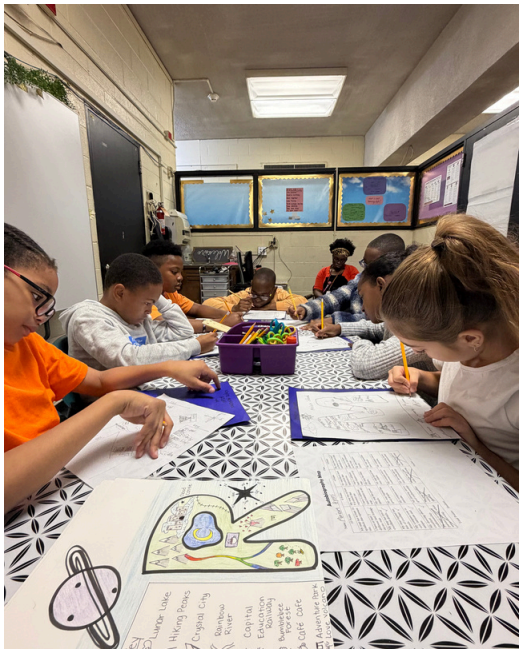
ATLAS

Boletín informativo de noviembre





LO QUE ESTAMOS APRENDIENDO

Los estudiantes están compartiendo aspectos de sí mismos con nuestra comunidad ATLAS. Comenzamos el año con dinámicas para romper el hielo, muchas risas y actividades que ayudaron a los estudiantes a crear vínculos mientras celebrábamos lo que hace único a cada uno de ellos.

Nuestros estudiantes trabajan actualmente en dos proyectos especiales centrados en la identidad y el autodescubrimiento. En nuestros Mapas de la Isla de la Identidad, transformaron la inicial de su nombre en una isla única, repleta de símbolos, puntos de referencia y elementos cartográficos que narran su historia. Mediante la creatividad y un diseño cuidadoso, comparten sus intereses, talentos, familias, metas, actividades favoritas y otros aspectos importantes de su identidad.

Los estudiantes también están creando poemas significativos titulados "Yo soy de", en los que reflexionan sobre las personas, los lugares, las tradiciones, los recuerdos y las experiencias que los han marcado. Estos poemas les han brindado la oportunidad de expresarse de maneras reflexivas y, a veces, sorprendentes, lo que nos ayuda a comprender mejor qué hace especial a cada estudiante.

ATLAS

Boletín informativo de noviembre

FECHAS IMPORTANTES

23 de noviembre de 2026

- Los perfiles de aprendizaje de Renzulli de los estudiantes se han enviado a casa en sus mochilas. Reúnase con su hijo/a para revisar lo que el perfil indica sobre sus estilos de aprendizaje, aptitudes y talentos.

29 de enero de 2027

- Se envían a casa los informes de progreso del invierno.

Del 1 al 12 de febrero de 2027

Las citas para conferencias de estudiantes están disponibles virtualmente. Las citas se programan por correo electrónico.





ATLAS

Boletín informativo de noviembre

CONTACTO DEL EQUIPO

Pennington y Grimes
Sra. Location Creighton
acreighton@mtvernoncsd.org

Traphagen y Hamilton
Sra. Rachel Frederick
rfrederick@mtvernoncsd.org

Williams, RTA y BTA
Sra. Carlene Rodgers
crodgers@mtvernoncsd.org

Lincoln y Graham
Sra. Makenzie Rodgers
mrodgers@mtvernoncsd.org

Mandela
Sra. Wendy Uricoli
wuricoli@mtvernoncsd.org

QUÉ PUEDES HACER EN CASA

□ Haz que tu hijo lea todos los días y comenten libros, artículos y noticias de actualidad.

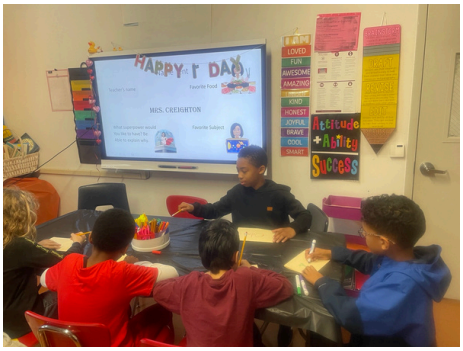
□ Fomenta la curiosidad dando la bienvenida a las preguntas y explorando las respuestas juntos.

□ Brindar oportunidades para la expresión creativa a través del arte, la música, la escritura, la construcción o la tecnología.

□ Limita el tiempo de exposición pasiva a las pantallas y fomenta actividades de aprendizaje con propósito.

□ Proporcione a su hijo nuevas experiencias, como visitas a museos, eventos culturales, centros de naturaleza y espectáculos.

□ Fomente la resolución de problemas en lugar de proporcionar respuestas de inmediato.



El programa de aprendizaje de Renzulli ya está programado y disponible para todos los estudiantes de ATLAS. Los estudiantes pueden acceder a las tareas de Renzulli desde sus iPads o computadoras portátiles mediante el inicio de sesión único (SSO).

Cómo hablar con su hijo/a sobre la superdotación (revise el perfil de Renzulli con su hijo/a)



Muchos padres y cuidadores se preguntan cómo Hablan con sus hijos superdotados sobre la superdotación o la doble excepcionalidad (2e), por lo que es esencial sentirse cómodos con las formas de abordar el tema.

Tal vez a su hijo le acaban de diagnosticar altas capacidades. O bien, su hijo superdotado puede notar que es diferente de sus compañeros de edad: tiene intereses únicos, un vocabulario avanzado, cierta timidez social o la capacidad de completar las tareas con rapidez y facilidad, mientras que otros estudiantes tienen dificultades.
En estas situaciones, los padres a menudo se preguntan: "¿Me atrevo a usar la palabra superdotado?" "¿Desarrollará mi hijo un ego?" "¿Le presionará la etiqueta de superdotado?"

Como padre o cuidador, es posible que comprenda que las diferencias que presenta su hijo se relacionan con su superdotación, pero probablemente su hijo no lo entienda. Cuando los niños notan y se sienten diferentes a sus compañeros, buscan explicaciones. Lamentablemente, sus compañeros pueden estar dispuestos a darles explicaciones poco convincentes para estas diferencias. Los niños de su edad pueden describir al niño superdotado o con doble excepcionalidad como raro, extraño o peculiar. Algunos niños pueden criticar o humillar a los niños superdotados o con doble excepcionalidad por sus conocimientos o comportamiento. Incluso los adultos bienintencionados pueden esperar, de forma irrazonable, que los niños superdotados sepan todas las respuestas o que siempre se comporten de forma adecuada.

Por eso es importante proporcionar a los niños superdotados o con doble excepcionalidad un marco positivo para comprender sus diferencias desde la perspectiva de la superdotación.

A muchos padres les incomoda el término superdotado, ya que algunos ven aspectos negativos.

LA PALABRA DONADA

Aunque el término pretende resaltar una fortaleza, no emitir un juicio de valor, «superdotado» es un término común en la literatura y la legislación educativa. Se anima a los padres a familiarizarse con él. Si no se sienten cómodos usando el término «superdotado» o buscan otras palabras para describir a su hijo, pueden sustituirlo por otros descriptores como «aprendizaje acelerado», «aprendizaje rápido», «brillante», «precoz», «alta capacidad» y «alto potencial», entre otros.

El ejemplo también es importante. Los adultos también tienen fortalezas y debilidades. Cuando los padres reconocen y demuestran que se sienten cómodos con sus propias fortalezas y debilidades, ayudan a los niños a sentirse cómodos con sus talentos y áreas de mejora. Usar términos descriptivos para nombrar las fortalezas de nuestros hijos les ayuda a sentirse más cómodos con ellas.

PARA REFLEXIONAR

»Ayude a personas superdotadas

reconocer qué es ser superdotado y qué no lo es.

»La superdotación puede significar que los estudiantes aprenden de manera diferente o más rápido que los demás.

» Ser superdotado no significa que los niños aprendan sin esfuerzo. Para tener éxito, los estudiantes necesitan esforzarse en la escuela y en el trabajo.

101 Secretos de éxito para niños superdotados por

» El talento innato puede indicar que eres mejor en algo, pero no significa que seas mejor que nadie.

SOLO PARA NIÑOS

Christine Fonseca (2011).

Guía de supervivencia para niños superdotados: Para niños de 10 años o menos, de Judy Galbraith (2013).
La guía de supervivencia para adolescentes superdotados: inteligentes, perspicaces y preparados para (casi) cualquier cosa por Judy Galbraith &

Jim Delisle (2011).

NATIONAL ASSOCIATION FOR Gifted Children

www.nagc.org

Hablando de superdotación



INICIADORES DE CONVERSACIÓN

ENMARCAR LA DISCUSIÓN

Aquí hay algunas cosas que podrías decir al abordar el tema con tu hijo:

- *"Cada persona aprende a un ritmo diferente y tiene intereses diferentes."*
- *"Quizás se te den mejor las matemáticas que a algunos estudiantes, mientras que a ellos se les dé mejor la lectura que a ti."*
- *"Ser superdotado no significa que vayas a saber la respuesta a todas las preguntas ni que no vayas a tener dificultades (o que no debas tenerlas)."*

COMPARTE SU HISTORIA

Para ayudar a los niños a comprender sus talentos, comparte con ellos historias u observaciones:

- **Reflexione sobre cómo se identificó a su hijo/a. ¿Se le administraron pruebas? Resalte algunos resultados de las evaluaciones para demostrar las fortalezas de su hijo/a, pero no proporcione puntuaciones específicas de CI ni de subpruebas.**
- **¿Su hijo/a presenta características comunes en niños superdotados? Analice los rasgos y comportamientos asociados con las personas superdotadas y cómo estas características pueden afectar sus interacciones con los demás.**
- **¿Cuáles son algunos ejemplos positivos de las aptitudes de su hijo/a? Incluya descripciones de su vida para resaltar los aspectos positivos de sus aptitudes. Una conversación relajada, llena de ejemplos positivos, normalizará las aptitudes excepcionales en lugar de generar ansiedad o expectativas poco realistas.**

ESCUCHA Y COMPRENDE

- Escucha a tus hijos e intenta comprender sus sentimientos y creencias sobre la superdotación y la doble excepcionalidad.
- Ayúdalos a aprender hechos, en lugar de creer en los mitos, relacionados con los estudiantes superdotados.
- Evita usar tus fortalezas para resaltar tus debilidades. Comentarios como «Sabes todo sobre la Era Mesozoica, pero no sabes atarte los cordones» o «¿Cómo puedes recordar todas las estadísticas de las Grandes Ligas de Béisbol, pero no te acuerdas de entregar la tarea?» pueden hacer que un niño se sienta inadecuado o avergonzado.
- Deja la puerta abierta a futuras conversaciones. Pregúntales si tienen alguna duda. Anímalos a sentirse cómodos hablando contigo sobre su superdotación.
- Ofrecer información sobre cómo otros pueden percibir sus talentos y habilidades.
- Representen diferentes situaciones en la escuela o en el seno de la familia.

En definitiva, asegúrale a tu hijo superdotado tu amor incondicional. Hablar sobre la superdotación no debe presionar a los niños, sino ayudarlos a comprenderse mejor a sí mismos. Las diferencias pueden explicarse por la superdotación, pero esta nunca debe usarse como excusa para evitar o justificar comportamientos negativos.

Las conversaciones francas y honestas permiten que las personas superdotadas se sientan cómodas consigo mismas.

PARA MÁS INFORMACIÓN

Fonseca, C. (2015). Intensidad emocional en estudiantes superdotados: cómo ayudar a los niños a afrontar las emociones explosivas. Waco, TX: Prufrock Press.

Heilbronner, N. N. (2011). *10 cosas que no deberías decirle a tu hijo superdotado. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.*

Neihart, M. (2008). Rendimiento máximo para niños inteligentes: estrategias y consejos para garantizar el éxito académico. Waco, TX: Prufrock Press.

Rivero, L. (2010). Una guía para padres de adolescentes superdotados: Vivir con adolescentes intensos y creativos. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). Una guía para padres de niños superdotados. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

NATIONAL ASSOCIATION FOR Gifted Children

1331 H Street, Suite 1001
Washington, DC 20005
202-785-4268
www.nagc.org

© UNO © 2 2001197 N Nataitoionnala Al Asssosocicaitaitoionn f ofor rG Gifitfetedd C Chhildildrerenn

Autorizado por yE Kdwelalyr dL yRn. llamado Heanrdr, su sPsy.D., y Michele Joerg, M.S.Ed.