ATLAS

Boletim informativo de novembro





O QUE ESTAMOS APRENDENDO

Os alunos estão compartilhando um pouco de si mesmos com a nossa comunidade ATLAS. Começamos o ano com dinâmicas de quebra-gelo, muitas risadas e atividades que ajudaram os alunos a criar conexões, ao mesmo tempo que celebrávamos o que torna cada um deles único.

Nossos alunos estão trabalhando em dois projetos especiais focados em identidade e autodescoberta. Em nossos Mapas da Ilha da Identidade, os alunos transformaram a primeira letra de seus nomes em uma ilha única, repleta de símbolos, pontos de referência e elementos cartográficos que contam suas histórias. Por meio da criatividade e de um design cuidadoso, eles compartilham seus interesses, talentos, famílias, objetivos, atividades favoritas e outros aspectos importantes de quem são.

Os alunos também estão criando poemas significativos intitulados "Eu Sou de", refletindo sobre as pessoas, os lugares, as tradições, as memórias e as experiências que os moldaram. Esses poemas deram aos alunos a oportunidade de se expressarem de maneiras ponderadas e, às vezes, surpreendentes, ajudando-nos a aprender ainda mais sobre o que torna cada aluno especial.

ATLAS

Boletim informativo de novembro

DATAS IMPORTANTES

23 de novembro de 2026

- Os perfis de aprendizagem Renzulli dos alunos foram enviados para casa em suas mochilas. Reúna-se com seu filho para revisar o que o perfil diz sobre seus estilos de aprendizagem, dons e talentos.

29 de janeiro de 2027

- Relatórios de progresso do inverno enviados para casa

1 a 12 de fevereiro de 2027

- Agendamentos para conferências estudantis disponíveis virtualmente. Os agendamentos são feitos por e-mail.





ATLAS

Boletim informativo de novembro

CONTATO DA EQUIPE

Pennington e Grimes
Sra. Location Creighton
acreighton@mtvernoncsd.org

Traphagen e Hamilton
Sra. Rachel Frederick
rfrederick@mtvernoncsd.org

Williams, RTA e BTA
Sra. Carlene Rodgers
crodgers@mtvernoncsd.org

Lincoln e Graham
Sra. Makenzie Rodgers
mrodgers@mtvernoncsd.org

Mandela
Sra. Wendy Uricoli
wuricoli@mtvernoncsd.org

O QUE VOCÊ PODE FAZER EM CASA

□ Incentive seu filho a ler todos os dias e a discutir livros, artigos e notícias da atualidade.

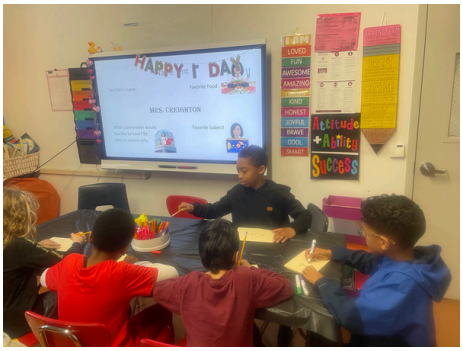
□ Incentive a curiosidade, acolhendo perguntas e explorando as respostas em conjunto.

□ Proporcionar oportunidades para a expressão criativa através da arte, música, escrita, construção ou tecnologia.

□ Limite o tempo de uso passivo de telas e incentive atividades de aprendizagem com propósito.

□ Apresente ao seu filho novas experiências, como museus, eventos culturais, centros de natureza e espetáculos.

□ Incentive a resolução de problemas em vez de fornecer respostas imediatas.



O Renzulli Learning agora está agendado e vinculado a todos os alunos do ATLAS. Os alunos podem acessar as tarefas do Renzulli em seus iPads ou laptops por meio do Single Sign-On (SSO).

Como conversar com seu filho sobre altas habilidades (revise o Perfil Renzulli com seu filho)



Muitos pais e cuidadores questionam como É fundamental que os pais conversem com seus filhos de alto desempenho sobre superdotação ou dupla excepcionalidade (2e), por isso é essencial se sentir à vontade para abordar o assunto.

Talvez seu filho tenha acabado de ser identificado como superdotado. Ou talvez ele perceba que é diferente dos colegas da mesma idade — com interesses únicos, vocabulário avançado, dificuldades de interação social ou uma capacidade de concluir tarefas com rapidez e facilidade, enquanto outros alunos têm dificuldades.
Nessas situações, os pais costumam se perguntar: "Será que me atrevo a usar a palavra 'superdotado'?" "Será que meu filho vai desenvolver um ego inflado?" "Será que o rótulo de superdotado vai pressioná-lo?"

Como pai, mãe ou responsável, você pode entender que as diferenças que seu filho apresenta estão relacionadas à sua alta capacidade, mas é provável que ele não entenda. Quando as crianças percebem e se sentem diferentes de seus colegas, elas buscam explicações. Infelizmente, seus colegas podem estar ansiosos para lhes dar explicações inadequadas para essas diferenças. Colegas da mesma idade podem descrever a criança com alta capacidade ou dupla excepcionalidade como estranha, esquisita ou esquisita. Algumas crianças podem criticar ou humilhar crianças com alta capacidade ou dupla excepcionalidade por seu conhecimento ou comportamento. Mesmo adultos bem-intencionados podem esperar, de forma irrealista, que crianças com alta capacidade saibam todas as respostas ou que sempre se comportem adequadamente.

Por isso, é importante fornecer às crianças superdotadas ou com dupla excepcionalidade uma estrutura positiva para compreender suas diferenças através da perspectiva da superdotação.

A PALAVRA DOTADA

Muitos pais se sentem desconfortáveis com o termo "superdotado", pois alguns o associam a algo negativo.
Apesar de o termo ter a intenção de destacar uma área de força, e não de fazer um julgamento de valor, "superdotado" é um termo comum na literatura e legislação educacional; os pais são encorajados a se familiarizarem com ele. Se você se sentir desconfortável usando o termo "superdotado" ou preferir outras palavras para descrever seu filho, pode substituí-lo por outros descritores, como "aprendiz acelerado", "aprendiz rápido", "inteligente", "precoce", "alta capacidade" e "alto potencial", entre outros.

O exemplo também é importante. Os adultos também têm pontos fortes e fracos. Quando os pais reconhecem e demonstram que se sentem confortáveis com seus próprios pontos fortes e fracos, isso ajuda as crianças a se sentirem confortáveis com seus talentos e áreas de fragilidade. Usar termos descritivos para nomear os pontos fortes de nossos filhos os ajuda a se sentirem mais à vontade com eles.

ALIMENTO PARA REFLETIR

»Ajudar pessoas talentosas Reconhecer o que é ser talentoso e o que não é.

»Ser superdotado pode significar que os alunos aprendem de forma diferente ou mais rapidamente do que os outros.

» Ser superdotado não significa que as crianças aprendem sem esforço. Para ter sucesso, os alunos precisam se esforçar na escola e no trabalho.
» Ser talentoso pode indicar que você é melhor em alguma coisa, mas não significa que você seja melhor do que ninguém.

SÓ PARA CRIANÇAS

101 Segredos de Sucesso para Crianças Superdotadas por
Christine Fonseca (2011).

Guia de Sobrevivência para Crianças Superdotadas: Para Crianças de 10 Anos ou Menos, de Judy Galbraith (2013).
Guia de Sobrevivência para Adolescentes Superdotados: Inteligentes, Perspicazes e Preparados para (Quase) Tudo, de Judy Galbraith &

Jim Delisle (2011).

NATIONAL ASSOCIATION FOR Gifted Children

www.nagc.org

Falando sobre superdotação



TÓPICOS PARA INICIAR UMA CONVERSA

DEFINA O PONTO DE PARTIDA

Aqui estão algumas coisas que você pode dizer ao abordar o assunto com seu filho:

- *"Cada pessoa aprende em um ritmo diferente e tem interesses diferentes."*
- *"Talvez você seja melhor em matemática do que alguns alunos, enquanto eles podem ser melhores em leitura do que você."*
- *"Ser talentoso não significa que você saberá a resposta para todas as perguntas e que não terá (ou não deveria ter) dificuldades."*

COMPARTILHE A HISTÓRIA DELES

Para ajudar as crianças a compreenderem seus talentos, compartilhe histórias ou observações com elas:

- **Reflita sobre como seu filho foi identificado. Foram aplicados testes? Destaque alguns resultados das avaliações para demonstrar os pontos fortes do seu filho, mas não forneça pontuações específicas de QI ou de subtestes.**
- **Seu filho apresenta características comuns em crianças superdotadas? Discuta traços e comportamentos associados a indivíduos superdotados e como essas características podem afetar as interações com os outros.**
- **Quais são os exemplos positivos das habilidades excepcionais do seu filho? Intercale a conversa com descrições da vida dele para destacar os aspectos positivos de suas habilidades. Uma conversa tranquila, repleta de exemplos positivos, ajudará a normalizar as habilidades excepcionais, em vez de gerar ansiedade ou expectativas irreais.**

OUÇA E COMPREENDA

- Escute seus filhos e tente compreender seus sentimentos e crenças sobre altas habilidades e dupla excepcionalidade.
- Ajude-os a aprender fatos — e não a acreditar em mitos — relacionados a alunos superdotados.
- Evite usar os pontos fortes da criança para destacar suas fraquezas. Comentários como "Você sabe tudo sobre a Era Mesozoica, mas não sabe amarrar os sapatos" ou "Como você consegue se lembrar de todas as estatísticas da Liga Principal de Beisebol, mas não consegue se lembrar de entregar a lição de casa?" podem fazer com que a criança se sinta inadequada ou envergonhada.
- Deixe a porta aberta para novas conversas. Pergunte se eles têm dúvidas. Incentive-os a se sentirem à vontade para falar sobre altas habilidades com você.
- Oferecer uma perspectiva sobre como os outros podem perceber seus talentos e habilidades.
- Simule diversos cenários na escola ou em família.

Em última análise, assegure ao seu filho superdotado o seu amor incondicional. Conversas sobre superdotação não devem pressionar as crianças, mas sim ajudá-las a se compreenderem melhor. As diferenças podem ser explicadas pela superdotação, mas esta nunca deve ser usada como desculpa para evitar ou justificar comportamentos negativos.

Conversas francas e honestas permitem que pessoas talentosas se sintam confortáveis consigo mesmas.

PARA MAIS INFORMAÇÕES

Fonseca, C. (2015). Intensidade emocional em alunos superdotados: ajudando crianças a lidar com sentimentos explosivos. Waco, TX: Prufrock Press.

Heilbronner, N. N. (2011). *10 coisas que você não deve dizer ao seu filho superdotado. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.*

Neihart, M. (2008). Desempenho máximo para crianças inteligentes: estratégias e dicas para garantir o sucesso acadêmico. Waco, TX: Prufrock Press.

Rivero, L. (2010). Um guia para pais de adolescentes superdotados: Vivendo com adolescentes intensos e criativos. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). Um guia para pais de superdotados. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

NATIONAL ASSOCIATION FOR Gifted Children

1331 H Street, Suite 1001
Washington, DC 20005
202-785-4268
www.nagc.org

© UM © 2 2001197 N Nataitoionnala Al Asssosocicaitaitoionn f ofor rG Gifitfetedd C Chhildildrerenn

Auuththooreredd b por yE Kdwelalyr dL yRn. chamado Heanrdr, seu sPsy.D., e Michele Joerg, M.S.Ed.