أطلس

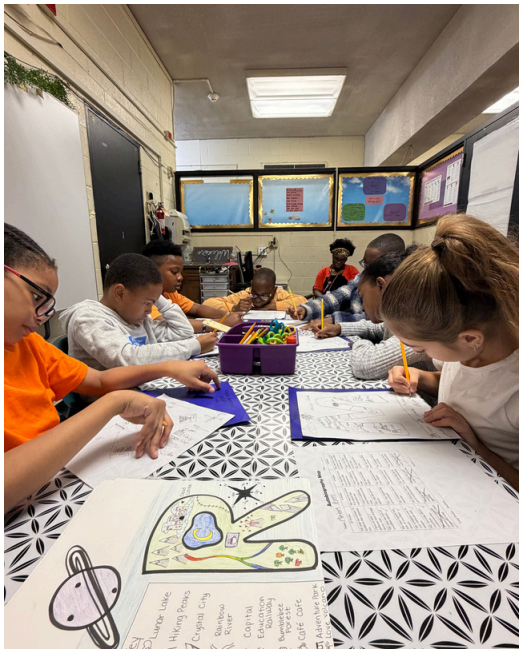
النشرة الإخبارية لشهر نوفمبر

ما نتعلمه

يشارك الطلاب جوانب من شخصياتهم مع مجتمع أطلس. بدأنا العام بأنشطة تعريفية، مليئة بالضحك، وساعدت الطلاب على بناء علاقات مع الاحتفاء بما يميز كل واحد منهم.

يعمل طلابنا حاليًا على مشروعين مميزين يركزان على الهوية واكتشاف الذات. في مشروع "خرائط جزيرة الهوية"، حوّل الطلاب الحرف الأول من أسمائهم إلى جزيرة فريدة مليئة بالرموز والمعالم وخصائص الخريطة التي تحكي قصصهم. من خلال الإبداع والتصميم الدقيق، يشاركون اهتماماتهم ومواهبهم وعائلاتهم وأهدافهم وأنشطتهم المفضلة وجوانب أخرى مهمة من شخصياتهم.

يقوم الطلاب أيضاً بكتابة قصائد "أنا من" ذات مغزى، يتأملون فيها الأشخاص والأماكن والتقاليد والذكريات والتجارب التي شكلت شخصياتهم. وقد أتاحت هذه القصائد للطلاب فرصة التعبير عن أنفسهم بطرق عميقة ومُلهمة، مما ساعدنا على فهم ما يميز كل طالب بشكل أعمق.





أطلس

النشرة الإخبارية لشهر نوفمبر



تواريخ مهمة

23 نوفمبر 2026

- تم إرسال ملفات تعريف التعلم الخاصة بطلاب رينزولي إلى منازلهم في حقائبهم. اجتمع مع طفلك لمراجعة ما جاء في الملف حول أساليب تعلمه ومواهبه وقدراته.

29 يناير 2027

- تقارير مرحلية عن فصل الشتاء تُرسل إلى المنزل

من 1 إلى 12 فبراير 2027

- مواعيد مؤتمرات الطلاب متاحة عبر الإنترنت. يتم حجز المواعيد عبر البريد الإلكتروني.



أطلس

النشرة الإخبارية لشهر نوفمبر

ما يمكنك فعله في المنزل

- اجعل طفلك يقرأ كل يوم وناقش الكتب والمقالات والأحداث الجارية.
- شجع الفضول من خلال الترحيب بالأسئلة واستكشاف الإجابات معًا.
- توفير فرص للتعبير الإبداعي من خلال الفن أو الموسيقى أو الكتابة أو البناء أو التكنولوجيا.
- قلل من وقت استخدام الشاشات السلبي وشجع أنشطة التعلم الهادفة.
- عرّض طفلك لتجارب جديدة مثل المتاحف والفعاليات الثقافية ومراكز الطبيعة والعروض.
- شجع على حل المشكلات بدلاً من تقديم الإجابات على الفور.

جهة اتصال الفريق

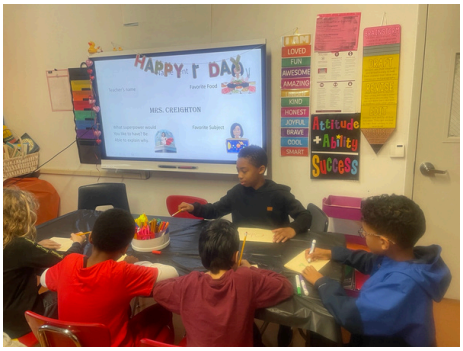
بينينجتون وغرايمز
السيدة ليكيشن كريتون
acreighton@mtvernoncsd.org

ترافهاجن وهاملتون
السيدة راشيل فريدريك
rfrederick@mtvernoncsd.org

ويليامز، هيئة الطرق والمواصلات وهيئة النقل في بوسطن
السيدة كارلين رودجرز
crodgers@mtvernoncsd.org

لينكولن وغراهام
السيدة ماكنزي رودجرز
mrodgers@mtvernoncsd.org

مانديلا
السيدة ويندي أوريكولي
wuricoli@mtvernoncsd.org



أصبح نظام رينزولي للتعلم متاحًا الآن لجميع طلاب برنامج أطلس. ويمكن للطلاب الوصول إلى واجبات رينزولي على أجهزة الآيباد أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم عبر تسجيل الدخول الموحد (SSO).

التحدث مع طفلك عن الموهبة (راجع ملف رينزولي مع طفلك)



يتساءل العديد من الآباء ومقدمي الرعاية عن كيفية يتحدثون مع أطفالهم ذوي القدرات العالية عن الموهبة أو الاستثنائية المزدوجة (2e)، لذلك من الضروري الشعور بالراحة في طرق طرح الموضوع.

ربما تم تشخيص طفلك مؤخرًا بأنه موهوب ومتفوق. أو ربما يلاحظ طفلك الموهوب أنه مختلف عن أقرانه في العمر - باهتمامات فريدة، أو مفردات متقدمة، أو صعوبة في التواصل الاجتماعي، أو قدرة على إنجاز العمل بسرعة وسهولة، بينما يعاني الطلاب الآخرون.
في هذه الحالات، يتساءل الآباء غالباً: "هل أجرؤ على استخدام كلمة موهوب؟" "هل سيصاب طفلي بالغرور؟" "هل ستضع صفة الموهبة ضغطاً عليه؟"

بصفتك أحد الوالدين أو مقدم الرعاية، قد تدرك أن الاختلافات التي تظهر على طفلك مرتبطة بموهبته، لكن من المحتمل ألا يدرك الطفل ذلك. عندما يلاحظ الأطفال اختلافهم عن أقرانهم ويشعرون به، فإنهم يبحثون عن تفسيرات. وللأسف، قد يسارع أقرانهم إلى تقديم تفسيرات غير مقنعة لهذه الاختلافات. قد يصف أقرانهم الطفل الموهوب أو ذو الموهبة المزدوجة بأنه غريب الأطوار أو شاذ. وقد ينتقد بعض الأطفال الأطفال الموهوبين أو ذوي الموهبة المزدوجة أو يهينونهم بسبب معرفتهم أو سلوكهم. حتى البالغون ذوو النوايا الحسنة قد يتوقعون بشكل غير منطقي من الأطفال الموهوبين معرفة جميع الإجابات أو التصرف بشكل لائق دائمًا.

ولهذا السبب من المهم تزويد الأطفال الموهوبين أو ذوي القدرات المزدوجة بإطار عمل إيجابي لفهم اختلافاتهم من خلال منظور الموهبة.

الكلمة الموهوبة

يشعر العديد من الآباء بعدم الارتياح تجاه مصطلح "الموهوب"، حيث يرى البعض فيه دلالة سلبية.

على الرغم من أن مصطلح "الموهوب" يُستخدم لتسليط الضوء على نقاط القوة، وليس لإصدار أحكام تقييمية، إلا أن دلالاته لا تزال حاضرة. يُعدّ مصطلح "الموهوب" شائعًا في الأدبيات والتشريعات التربوية، ويُنصح الآباء بالتعوّد عليه. إذا كنت تشعر بعدم الارتياح لاستخدام مصطلح "الموهوب" أو تبحث عن كلمات أخرى لوصف طفلك، فيمكنك استبداله بأوصاف أخرى مثل: متعلّم متسارع، متعلّم سريع، ذكي، ناضج، ذو قدرات عالية، وذو إمكانات عالية، على سبيل المثال لا الحصر.

يُعدّ تقديم القدوة الحسنة أمرًا بالغ الأهمية. فالبالغون أيضًا يمتلكون نقاط قوة وضعف. عندما يُقرّ الآباء بنقاط قوتهم وضعفهم ويُظهرون ارتياحهم لها، يُساعد ذلك الأطفال على الشعور بالراحة تجاه مواهبهم ونقاط ضعفهم. كما أن استخدام مصطلحات وصفية لوصف نقاط قوة أطفالنا يُساعدهم على الشعور براحة أكبر تجاهها.

غذاء للفكر

»مساعدة الأفراد الموهوبين التعرف على ماهية الموهبة وما ليس كذلك.

قد تعني الموهبة أن الطلاب يتعلمون بشكل مختلف أو أسرع من غيرهم.

لا يعني التفوق الدراسي أن يتعلم الأطفال بسهولة. فلكي ينجح الطلاب، عليهم بذل الجهد في المدرسة والعمل.

قد تشير الموهبة إلى أنك أفضل في شيء ما، لكنها لا تعني أنك أفضل من أي شخص آخر.

للأطفال فقط

101 سرًا للنجاح للأطفال الموهوبين كريستين فونسيكا (2011).

دليل البقاء للأطفال الموهوبين: للأعمار من 10 سنوات فما دون بقلم جودي جالبريث (2013).
دليل البقاء للمراهقين الموهوبين: أذكياء، فطنون، ومستعدون لأي شيء تقريبًا، بقلم جودي غالبريث و

جيم ديلايل (2011).

NATIONAL ASSOCIATION FOR Gifted Children

www.nagc.org

الحديث عن الموهبة



مواضيع لبدء المحادثة

تأطير النقاش

إليك بعض الأمور التي يمكنك قولها عند طرح الموضوع مع طفلك:

- "كل شخص يتعلم بوتيرة مختلفة ولديه اهتمامات مختلفة."
- "ربما تكون أفضل في الرياضيات من بعض الطلاب، بينما قد يكونون أفضل منك في القراءة."
- "الموهبة لا تعني أنك ستعرف إجابة كل سؤال وأنك لن (أو لا ينبغي) أن تواجه صعوبات."

شارك قصتهم

لمساعدة الأطفال على فهم مواهبهم، شارك معهم القصص أو الملاحظات:

- **فكّر في كيفية تشخيص طفلك. هل خضع لاختبارات؟ سلّط الضوء على بعض نتائج التقييمات لإظهار نقاط قوة طفلك، ولكن لا تُقدّم نتائج محددة لمعدل الذكاء أو نتائج الاختبارات الفرعية.**
- **هل يُظهر طفلك سمات شائعة لدى الأطفال الموهوبين؟ ناقش السمات والسلوكيات المرتبطة بالأفراد الموهوبين، وكيف يمكن أن تؤثر هذه السمات على تفاعلاتهم مع الآخرين.**
- **ما هي الأمثلة الإيجابية على موهبة طفلك؟ أضف إلى حديثك وصفًا من حياة طفلك لتسليط الضوء على الجوانب الإيجابية لموهبته. سيساهم الحوار الهادئ المليء بالأمثلة الإيجابية في ترسيخ فكرة الموهبة بدلًا من إثارة القلق أو التوقعات غير الواقعية.**

استمع وافهم

- استمعوا إلى أطفالكم وحاولوا فهم مشاعرهم ومعتقداتهم حول الموهبة والقدرات الاستثنائية.
- ساعدهم على تعلم الحقائق - لا على تصديق الخرافات - المتعلقة بالطلاب الموهوبين.
- تجنّب استخدام نقاط القوة لتسليط الضوء على نقاط الضعف. فتعليقات مثل "أنت تعرف كل شيء عن العصر الميزوزوي، لكنك لا تعرف كيف تربط حذاءك" أو "كيف يمكنك تذكر كل إحصائيات دوري البيسبول الرئيسي، لكنك لا تتذكر تسليم واجبك المدرسي؟" قد تجعل الطفل يشعر بالنقص أو الخجل.
- اترك الباب مفتوحاً لمزيد من المحادثات. اسألهم إن كانت لديهم أسئلة. شجعهم على الشعور بالراحة عند مناقشة موضوع الموهبة معك.
- تقديم رؤية حول كيفية إدراك الآخرين لمواهبهم وقدراتهم.
- لعب الأدوار في سيناريوهات مختلفة في المدرسة أو داخل الأسرة.

في النهاية، طمئن طفلك الموهوب بحبك غير المشروط. لا ينبغي أن تشكل المحادثات حول الموهبة ضغطًا على الأطفال، بل أن تساعدهم على فهم أنفسهم بشكل أفضل. يمكن تفسير الاختلافات بالموهبة، ولكن لا ينبغي أبدًا استخدام الموهبة كذريعة لتجنب السلوكيات السلبية أو تبريرها.

تتيح المحادثات الصريحة والصادقة للأفراد الموهوبين الشعور بالراحة مع ذواتهم.

للمزيد من المعلومات

فونسيكا، سي. (2015). الشدة العاطفية لدى الطلاب الموهوبين: مساعدة الأطفال على التعامل مع المشاعر المتفجرة. واكو، تكساس: بروفروك برس.

هايلبرونر، ن. ن. (2011). عشرة أشياء لا ينبغي أن تقولها لطفلك الموهوب. سكوتسديل، أريزونا: دار نشر جريت بوتنشال.

نيهارت، م. (2008). الأداء الأمثل للأطفال الأذكياء: استراتيجيات ونصائح لضمان النجاح الأكاديمي. واكو، تكساس: بروفروك برس.

ريفيرو، ل. (2010). دليل لأولياء أمور المراهقين الموهوبين: العيش مع المراهقين المبدعين والمفعمين بالحيوية. سكوتسديل، أريزونا: دار النشر "غريت بوتنشال".

ويب، ج. ت.، غور، ج. ل.، أميند، إ. ر.، وديفريز، أ. ر. (2007). دليل للآباء الموهوبين. سكوتسديل، أريزونا: دار النشر جريت بوتنشال.

NATIONAL ASSOCIATION FOR Gifted Children

١٣٣١ شارع إتش، جناح ١٠٠١،
واشنطن العاصمة ٢٠٠٠٥،
٤٢٦٨-٧٨٥-٢٠٢
www.nagc.org

Auutthooreredd b por yE Kdwelalyr dL yRn. اسمه Heanrdr، دكتوراه في الطب النفسي، وميشيل يورغ، ماجستير في التربية.

N Nataitoionnala Al 2001197 2 ©
Asssosocicaitaitoionn f ofor rG Gifitfetedd C
Chhildildrerenn
© واحد