BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

# Inside Brewster

*CADA ESTUDIANTE UN ÉXITO · OTOÑO 2026*

## UN VÍNCULO CON LA COMUNIDAD:
## Día de Carreras Profesionales de Wells




**VEINTIDÓS PRESENTADORES VISITARON LA ESCUELA INTERMEDIA WELLS PARA EL DÍA DE CARRERAS PROFESIONALES**, brindando a los estudiantes de sexto y séptimo grado la oportunidad de conocer una amplia variedad de profesiones.

Entre los presentadores había un pescador de pesca con mosca, un capitán de bomberos, un bibliotecario, un director jurídico especializado en energía limpia, un planificador municipal y un director deportivo. Dos perros de trabajo también se unieron a los visitantes: Prince, un labrador negro de terapia de Good Dog Therapy, y Sully, un pastor alemán de una unidad K-9. Su vínculo en común: una conexión especial con Brewster.

«Por si se lo preguntan», dijo Keith Rusinko, «sí, mi madre es la Sra. Rusinko. Me gradué de BHS en 2020. Jugué béisbol, fui comandante de pelotón en NJROTC y pertenecí a los Eagle Scouts. Recomiendo mucho involucrarse en actividades que disfruten después de la escuela».

«El Día de Carreras Profesionales es una excelente oportunidad para que los estudiantes exploren diferentes trayectorias profesionales y descubran aquello que despierta su interés», comentó la organizadora y consejera de orientación, Joanna Biagi. «Al hacer preguntas reflexivas, esperamos que los estudiantes comprendan mejor cómo es realmente un trabajo, qué habilidades podrían necesitar en el futuro y cómo las personas encontraron una carrera que les apasiona».

*CONTINÚA EN LA PÁGINA 3*

## ESPACIO DE LA JUNTA DIRECTIVA

### Estimada comunidad de Brewster:

¡Bienvenidos de nuevo! Esperamos que este año escolar haya comenzado de manera positiva y estamos entusiasmados por todo lo que nos traerá.

El proyecto de mejoras de infraestructura de nuestro Distrito está próximo a completarse, y nos entusiasma ver las numerosas mejoras realizadas en nuestras instalaciones escolares. Gracias a la generosidad y el apoyo de nuestra comunidad, hemos podido realizar inversiones importantes en nuestras escuelas, incluyendo un nuevo laboratorto STEM y la renovación del salón de NJROTC en BHS, así como una nueva cafetería en C.V. Starr. Esperamos con entusiasmo la finalización del gimnasio deportivo de BHS esta primavera y agradecemos a nuestra comunidad por hacer posibles estas mejoras.

Seguimos comprometidos con garantizar que todos nuestros estudiantes se sientan valorados, apoyados y conectados con su comunidad escolar. Animamos a todos los estudiantes a participar en los numerosos clubes, programas musicales, equipos deportivos y otras actividades que se ofrecen en todo el Distrito. Estas experiencias brindan maravillosas oportunidades para hacer amistades, descubrir nuevos intereses, construir relaciones significativas y desarrollar un verdadero sentido de pertenencia.

Estamos profundamente agradecidos por nuestros dedicados maestros y personal escolar, cuyo arduo trabajo y compromiso marcan una gran diferencia en la vida de nuestros estudiantes cada día. También reconocemos y apreciamos a nuestros padres y tutores, cuyo apoyo y colaboración son fundamentales para el éxito estudiantil. Se necesita el esfuerzo conjunto de toda una comunidad para ayudar a nuestros niños a crecer, aprender y alcanzar su máximo potencial.

Animamos a todos los miembros de nuestra comunidad a mantenerse informados y participar activamente. También agradecemos sus preguntas, comentarios y participación. Pueden comunicarse con la Junta Directiva y el Superintendente a través del correo electrónico **boe@brewsterschools.org.**

Gracias por su continuo apoyo a nuestras escuelas y, sobre todo, a nuestros estudiantes. ¡Les deseamos a todos un año escolar feliz, saludable y lleno de éxitos!

Atentamente,

Kerry Cunningham

**EN REPRESENTACIÓN DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN DEL BCSD**

# Un Día Histórico en C.V. Starr



## ¡LA CAFETERÍA DE C.V. STARR YA ESTÁ OFICIALMENTE ABIERTA!

En la mañana del 4 de noviembre de 2026, toda la comunidad escolar se reunió por primera vez en el nuevo espacio, junto con el Distrito Escolar Central de Brewster, administradores, miembros de la Junta de Educación, dignatarios municipales, incluyendo al concejal del Municipio del Sureste, Eric Larca, miembros del equipo de trabajo, arquitectos, planificadores y contratistas.

"¡Este es un día emocionante!" dijo el director Paul Stellacci. "Esta es la primera vez en la historia de nuestra escuela que nos reunimos todos en nuestra propia cafetería escolar. Se usará como un espacio para el desayuno y el almuerzo, para conciertos de la banda, la orquesta y el coro, para las obras de C.V. Starr y para eventos de toda la comunidad escolar".

El espacio—que forma parte del Proyecto de Capital Visión de Brewster— cuenta con techos altos, grandes ventanas, un escenario, una nueva cafetería, asientos acolchados, paredes en un relajante color verde y techos de nubes para mejorar la acústica, mesas con ruedas y salones adicionales al final del pasillo. En el pasado, los estudiantes tenían que caminar hasta la Escuela Intermedia Wells para todas las reuniones escolares. Ahora, podrán permanecer en su escuela para todos los eventos escolares. La antigua cafetería será transformada en un espacio de aprendizaje para las aulas.

La Dra. Michelle Gosh, superintendente de escuelas, se puso de pie para agradecer a los numerosos miembros de la comunidad que hicieron realidad este proyecto.

"Gracias a la comunidad que votó para construirlo. Su apoyo y su fe en nuestras escuelas hacen la diferencia todos los días".

"Este proyecto comenzó en 2014, cuando se inició la planificación por parte de un equipo de trabajo. Diez años después y 18 meses tras la ceremonia de inicio de obras, el sueño es una realidad", dijo Victor Karlsson, superintendente asistente de finanzas y operaciones.

El cuerpo estudiantil se mostró entusiasmado al escuchar a Cathy Hancock, directora de Servicios de Nutrición Infantil.

"¡El almuerzo ya está listo! Estamos sirviendo palitos de mozzarella—y estamos listos para servirlos en la nueva cafetería!".

Antes de que se sirviera el almuerzo, los Embajadores de Escuela Segura de C.V. Starr realizaron los honores y cortaron la cinta verde de Brewster en el escenario, frente a la escuela.

¡La multitud estalló en un gran aplauso!

# ¿POR QUÉ ITALIANO?

**AQUÍ HAY ALGUNAS DE LAS EXCELENTES RAZONES POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES DE WELLS SE INSCRIBEN EN ITALIANO:** conexión familiar; la comida; la moda; la cultura cálida; las tradiciones; el sueño de viajar a Italia algún día.

"El 50% de mi familia es italiana", dijo Chris Calamari, "mi mamá habla italiano".

"Mi abuela me grita en italiano", dijo Madison Johnson, "¡me gustaría saber qué está diciendo!".

"Me encanta la manera en que la cultura italiana conecta a las personas", dijo Emma Sheini.



"Mi familia habla español, así que pensé que sería genial aprender un nuevo idioma", dijo Sophia Diaz.

"Algún día quiero visitar Italia. Me gustaría ir a las playas de Sicilia", dijo Gabriel Scozzaro.

El programa de italiano en Wells es pequeño, pero sólido. Hay dos maestros de italiano, Isabella Di Marco y Noelle Lewis, y dos secciones de Italiano 8 y 7, y cuatro secciones de Italiano 6. Las aulas están decoradas con carteles de lugares del país, banderas italianas y grandes fotografías de gondoleros remando por los canales de Venecia. Las aulas están llenas de alegría y actividad. Los viernes, prueban delicias italianas.

Durante el Mes de la Herencia Italiana, los estudiantes jugaron a la bocha, entrevistaron a familiares y crearon proyectos explorando la cultura italiana. Esta semana, los estudiantes están aprendiendo vocabulario de comida italiana: agnello arrosto (cordero asado), il pesto (pesto), gli gnocchi (ñoquis), la mozzarella, gli spaghetti alla carbonara, i ravioli (ravioles) y il tiramisù (tiramisú).

Luego, los estudiantes usaron esas palabras en oraciones:

"Me gusta cocinar spaghetti", dijo Michelle Akerele.

"Me llamo Talita. Me gusta cocinar", dijo Talita Lumaj.

Al final de la clase, unos minutos antes del timbre, los estudiantes juegan un juego interactivo de combinar términos de italiano con imágenes. Una canción italiana, "Lontano", se reproduce de fondo.

"Señora Di Marco, ¿usted entiende lo que significan las palabras?", preguntó un estudiante.

"¡Por supuesto! ¡Crecí en Italia durante 17 años!", dijo Di Marco.

# Un Gran Comienzo en la Lectura y la Escritura



**"¿QUÉ ES UN ZOOLÓGO?" PREGUNTA LA MAESTRA DE KINDERGARTEN CLAIRE FAIA.**

Mientras mira a través de unos binoculares de juguete, recibe respuestas de todo el salón.

"Un científico que estudia a los animales", dice Philip Rodríguez.

La clase está comenzando una unidad de lectura, escritura y ciencias sobre la zoología, al estilo de kindergarten.

A través de libros, lecturas en voz alta, discusiones y cuadernos de investigación, los estudiantes desarrollan habilidades de lectoescritura mientras descubren el reino animal y aprenden a hacer preguntas sobre el mundo que los rodea. La unidad forma parte del currículo de American Reading Company, que combina la enseñanza inicial de la lectura y la escritura con la exploración práctica de las ciencias.

¿Cuál es la diferencia entre los animales silvestres y los domésticos?



"Puedes tener animales domésticos en tu casa", dice Emma Rodríguez Tavarez. "Los animales silvestres son los que viven en la naturaleza".

Después de una conversación sobre las diferencias y de un cuento, los estudiantes de kindergarten se sientan a escribir sobre los animales. Pero, ¿qué se espera que escriban los estudiantes a una edad tan temprana? ¡Apenas es octubre!

"Imagina un animal del zoológico en tu mente, dibújalo y etiquétalo, y luego amplía la oración. Si vas a dibujar una jirafa, puedes ampliar la oración a 'Las jirafas comen hojas'", explica la Sra. Faia.

Los estudiantes toman sus asientos y comienzan a trabajar. El dibujo surge de manera natural, y lo primero que dibujan son: monos en los árboles, elefantes bebiendo agua y jirafas comiendo hojas. Luego viene el etiquetado.

Un estudiante dibuja una jirafa comiendo hojas y escribe "et.". Otro dibuja un hipopótamo y añade una "h".

Algunos estudiantes incorporan palabras de uso frecuente en sus oraciones: "El gff come hojas". En otras palabras, "La jirafa come hojas".

Al final de la clase, los jóvenes zoólogos, como verdaderos científicos, han dibujado, etiquetado y escrito sobre sus animales, y han compartido sus observaciones.

## UN VÍNCULO CON LA COMUNIDAD: **Día de Carreras Profesionales de Wells**

*CONTINÚA DE LA PÁGINA 1*

Los estudiantes llegaron preparados con preguntas interesantes y reflexivas: ¿Qué tipo de formación recibiste para tu trabajo? ¿Cuál ha sido el lugar más hermoso donde has pescado? ¿Cuál ha sido el ultrasonido más interesante que has realizado? ¿Alguna vez has manejado un caso de sustancias peligrosas? ¿Qué actividades extracurriculares hiciste en la escuela secundaria? ¿Alguna vez imaginaste ser parte de una unidad K-9 cuando eras más joven?

Al final de las presentaciones, los estudiantes pudieron conocer de cerca las herramientas de los distintos oficios. Se probaron cascos de bomberos y chalecos antibalas, examinaron equipos de ultrasonido y observaron las moscas utilizadas por el pescador de pesca con mosca.

Desde aprender sobre diferentes trayectorias profesionales hasta probar el equipo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de imaginarse en roles que quizás nunca habían considerado. La mañana les ofreció un vistazo a lo que podría deparar su futuro y a cómo sus intereses de hoy podrían ayudar a dar forma al trabajo que realicen mañana.



## ALMUERZO COMUNITARIO:

# Un Regreso al Pasado que Funciona

**ESTE AÑO HAY UN AMBIENTE DE "VIEJA ESCUELA" EN BHS.** Si te asomas a la escuela a media mañana, verás a los estudiantes en los pasillos conversando con amigos, en los salones de práctica tocando instrumentos, en el piso del ILC jugando ajedrez, haciendo sus tareas en un salón o comiendo en la cafetería. ¿De qué se trata todo esto? ¿Está funcionando? La respuesta abrumadora es: sí.

El almuerzo comunitario se lleva a cabo durante una hora todos los días—después del Bloque 3 y antes del Bloque 6. La idea es equilibrar los períodos académicos extendidos con menos transiciones entre clases, fomentar las relaciones entre los estudiantes y los maestros, y ofrecer un respiro social para los estudiantes.

Aunque les ha tomado un tiempo a los estudiantes y maestros adaptarse al bloque de tiempo no estructurado, y hay un mayor nivel de expectativa para los estudiantes, la comunidad escolar se ha acomodado a la rutina.

Los estudiantes pasan el rato en la biblioteca, juegan juegos—no se permiten teléfonos celulares—e interactúan como lo hacían los adolescentes de antes.

"Me siento tan libre", dijo un estudiante.

"El tiempo me permite terminar mi tarea", dijo Kaltrina Lekaj.

"Es divertido estudiar con mis amigos", dijo Delaila Gutierrez.

Hay tantas opciones para los estudiantes. Más de 61 clubes se reúnen después de la escuela y ahora también durante los períodos de almuerzo y aprendizaje. Desde el idioma de señas americano hasta la programación, Model UN, el Consejo Estudiantil y la carpintería—los estudiantes pueden reunirse para seguir sus intereses, mientras ganan más tiempo después de la escuela. Los estudiantes también pueden acudir a las horas de oficina de los maestros, como en la universidad, utilizando Securly Flex—un sistema de reservaciones fácil de usar.

Para quienes aún no están seguros de qué hacer, el departamento de orientación ha hecho un esfuerzo por tener consejeros caminando



por toda la escuela para interactuar con los estudiantes sobre cómo aprovechar el tiempo. El departamento también ha comprado juegos de mesa como Jenga, UNO, Headbandz, Perfection, Connect Four y Scattergories.

Los psicólogos escolares de BHS, Keesha Ortiz y Diana Phan, están organizando un "Miércoles de Bienestar" para los estudiantes, donde pueden venir a la oficina de orientación para conversar, jugar juegos, colorear, hablar sobre distintos temas, etc.

La puerta del salón del maestro Shane Carroll siempre está abierta. Cuenta con un grupo regular de estudiantes que se reúnen para conversar, almorzar y jugar los juegos del *New York Times*, como Wordle y Spelling Bee (Concurso de Deletreo).

En BHS, este enfoque de "vieja escuela" les está dando a los estudiantes algo que nunca pasa de moda: tiempo para conectarse.



# Pequeños Investigadores de la Manzana

**UN DÍA DE OTOÑO,** los pequeños científicos de Pre-K aprendieron sobre el ciclo de vida de una manzana, las distintas partes de una manzana, las variedades de manzanas e incluso prepararon puré de manzana. Los estudiantes usaron lupas para examinar las partes de la manzana, hicieron predicciones sobre el peso, compararon diferentes tipos de manzanas y midieron con diversas herramientas de medición no convencionales. El aprendizaje continuó en el área de juego dramático, donde los estudiantes recogieron manzanas y compraron en el puesto de manzanas del salón de clases. En el camino, practicaron compartir, respetar los turnos, comunicarse y trabajar en equipo—incluso uniéndose para recoger hojas. ¡Un día, muchas lecciones y mucha diversión llena de manzanas!



# Pensando Más Allá de la Página

**EN LA PARTE SUPERIOR DE UNA PÁGINA DE UN CUADERNO DE CIENCIAS, HAY UNA PREGUNTA CIRCULADA CON UN MARCADOR MORADO: "¿QUÉ ES LA MATERIA?".**

Una flecha verde señala la respuesta debajo: cualquier cosa que tiene masa y ocupa espacio. Más abajo en la página, dibujos ilustran las propiedades físicas: una luciérnaga que representa el brillo, un diamante que simboliza la dureza, un cubo de hielo que muestra el punto de fusión y un lazo atado que ejemplifica la maleabilidad.

Parte libro de arte, parte cuaderno de ciencias, estas páginas son un ejemplo de los cuadernos de bocetos (sketch notebooks), un enfoque de enseñanza que invita a los estudiantes a convertir lo que están aprendiendo en una combinación de sus notas escritas, dibujos e símbolos.

"Me encantan los cuadernos de bocetos porque les dan a los estudiantes una manera de dar sentido a la ciencia con sus propias palabras e imágenes", dijo la maestra de ciencias Laura Preiser. "Tienen que decidir qué es importante, cómo se conectan las ideas y cómo representar su comprensión. Esas decisiones los llevan más allá de simplemente copiar notas. Sus cuadernos se convierten en un lugar para pensar, hacer preguntas y hacer visible su aprendizaje. Y no es necesario ser un artista; lo valioso está en el razonamiento detrás de lo que se pone en la página".

En la clase de química de Jessica zhinin, el proceso es tan importante como la página final. Los estudiantes no solo copian información de la pizarra. Leen, discuten, presentan y luego deciden cómo organizar lo que aprendieron de una manera que tenga sentido para ellos.

Su tema actual es la separación de mezclas. La tarea: crear una página del cuaderno que explique seis técnicas de separación, dibujando a partir de una lectura proporcionada por la maestra, carteles de sus compañeros y notas tomadas durante una galería de aprendizaje.

"¿Qué propiedades fundamentales para separar materiales recuerdas haber aprendido? ¿Son todas estas propiedades medibles? Defiende tu respuesta", les pregunta.

Estas preguntas les dan a los estudiantes algo en lo que pensar mientras construyen sus páginas: no solo cómo se llama una técnica, sino qué propiedad la hace útil para separar materiales.

Una caja de materiales ofrece opciones a medida que los estudiantes comienzan a transformar la lección en su propio lenguaje visual: bolígrafos, marcadores y lápices de colores.

"El trabajo deja espacio para diferentes enfoques. Los estudiantes deben decidir qué información es importante, cómo se conectan las ideas y qué combinación de palabras e imágenes les ayudará a explicarlas", dijo Zhinin.

"Me gusta dibujar y tomar notas. Me ayuda a memorizar la información y a estudiar", dijo Ella Redei.

"Cuando elijo una tipografía o un color, siento que es una expresión de mi personalidad", dijo Carley Frost.

"El acto físico de dibujar me ayuda a memorizar los conceptos", dijo Yahaira Tovar Martínez.

Una prueba de que el valor está en el razonamiento detrás de lo que los estudiantes plasman en la página.

# Los Embajadores de Escuela Segura Asumen el Compromiso

**¡YA ES OFICIAL! ¡C.V. STARR AHORA CUENTA CON 20 EMBAJADORES DE ESCUELA SEGURA!** En una soleada tarde de octubre, el oficial adjunto Martínez tomó el juramento con los estudiantes para representar a C.V. Starr con orgullo; una promesa de ser seguros, considerados, responsables y respetuosos; recibir con amabilidad a los demás y ser un modelo a seguir. Los estudiantes son todos de quinto grado, seleccionados de cada clase entre un gran grupo de solicitantes. Después de la capacitación, ayudarán en los autobuses escolares y en los pasillos. Cada uno ha recibido un cinturón de embajador de color amarillo neón para usarlo con fines de identificación y se reunirán regularmente para proponer nuevas formas de apoyar a los estudiantes de C.V. Starr. ¡Estamos ansiosos por ver a estos modelos a seguir en acción!



**BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT**
30 FARM TO MARKET ROAD
BREWSTER, NY 10509
**845-279-8000**

Non-Profit Org.
PAID
Brewster Central
School District

## Board of Education

Ms. Kerry Cunningham, *President*
Ms. Cynthia MacGregor Fox, *Vice President*
Ms. Jennifer Carpinello, *Trustee*
Ms. Dehisy Jimenez-Vazquez, *Trustee*
Ms. Melissa Finateri, *Trustee*
Mr. Louis T. Riolo, Jr., *Trustee*
Mr. Scott Seaman, *Trustee*
*Ex-Officio Student Board Members:*
Riley Borneman & Samantha Sanchez Gil
Lillian Joscelyn & Tiago Granados *(Alternates)*

## District Office

Dr. Michelle Gosh, *Superintendent*
Maggie Andriello, *Assistant Superintendent for Curriculum, Instruction, and Assessment*
Victor Karlsson, *Assistant Superintendent for Finance and Operations*
Dr. Stephen Hancock, *Assistant Superintendent for Human Resources*

# To: Occupant or Box Holder

¡Mantente informado!

**www.brewsterschools.org**

# ¡TENEMOS #BREWSTERPRIDE











@BREWSTERCSD @BREWSTERSCHOOLS @BREWSTERSCHOOLS