Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Summit Education Center

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027

Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad 9
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 12
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 14

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: Para junio de 2027, el 100 % de los estudiantes inscritos en Summit tendrán al menos un conocimiento y una habilidad esencial de Texas (TEKS) específico en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas (ELAR) identificado durante su colocación y contarán con oportunidades semanales para demostrar y comentar sus progresos hacia el dominio y la comprensión autónoma de los estándares específicos.

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de estudiantes con objetivos específicos identificados en los TEKS de Matemáticas y ELAR que participan en el seguimiento semanal del progreso y en las reuniones entre estudiantes y maestros.

Medida de resultado:
Porcentaje de estudiantes que muestran un progreso medible hacia el dominio y una mayor autonomía a la hora de explicar o aplicar los TEKS específicos de Matemáticas y ELAR durante su colocación en Summit.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar el sistema de Summit para el seguimiento del progreso en los TEKS y la implicación de los estudiantes. - Identifica al menos un TEKS específico de Matemáticas y ELAR para cada estudiante. - Proporcionar apoyo educativo específico que se ajuste a los estándares establecidos. - Supervisar el progreso semanalmente mediante reuniones entre estudiantes y maestros y a través de la evidencia de aprendizaje disponible. - Exigir a los estudiantes que identifiquen, expliquen y comenten en mayor medida lo que están aprendiendo y sus avances hacia la independencia. - Revisar la implementación y la evidencia de los estudiantes durante los PLC para determinar los ajustes pedagógicos necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes de Summit habrá identificado los TEKS específicos de Matemáticas y ELAR, con un seguimiento semanal documentado de su progreso, y los estudiantes demostrarán una capacidad cada vez mayor para explicar su aprendizaje y su avance hacia la autonomía durante su colocación en el programa. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus, maestros de Matemáticas y ELA **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 3: Los estudiantes llegan a Summit con distintos niveles de preparación académica y con brechas de aprendizaje en Matemáticas y ELAR, mientras que la breve duración y la variabilidad de los períodos de colocación limitan el tiempo disponible para ofrecer una intervención específica y evaluar el progreso. **Causa principal**: Los estudiantes se incorporan a Summit con distintos niveles de dominio de los TEKS y con necesidades académicas y de apoyo muy variadas, lo que requiere una intervención individualizada y específica en un plazo de enseñanza reducido. **Declaración de problemas 5**: Algunos estudiantes realizan las tareas sin demostrar de forma sistemática que comprenden la materia, que reflexionan sobre ella o que se implican en su propio aprendizaje. **Causa principal**: Los sistemas de recopilación de evidencia y de reflexión de los estudiantes de Summit aún no se aplican con la misma rigurosidad en todos los salones de clases y con todos los estudiantes.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el 80 % de los estudiantes inscritos en Summit habrán demostrado avances en la autorregulación del comportamiento, la implicación y el cumplimiento de las expectativas del campus durante su colocación.

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de estudiantes que participan en la reflexión semanal sobre el comportamiento, el seguimiento del progreso y las reuniones entre estudiantes y maestros/consejeros de acuerdo con las expectativas de Summit.

Medida de resultado:
Porcentaje de estudiantes que muestran una mejora documentada en la autorregulación del comportamiento, la implicación y el cumplimiento de las expectativas del campus durante su colocación en Summit.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar con rigurosidad los sistemas de autorregulación, reflexión y seguimiento del progreso conductual de los estudiantes de Summit. - Medir y evaluar el progreso de los estudiantes hacia la independencia. - Establecer y reforzar unas normas de comportamiento claras tanto en el campus como en el salón de clases. - Animar a los estudiantes a reflexionar y evaluar periódicamente su comportamiento, sus decisiones y sus avances hacia la independencia. - Utilizar la documentación semanal sobre la responsabilidad de los estudiantes y las reuniones con ellos para hacer un seguimiento de la evolución de su comportamiento. - Ofrecer apoyo específico en materia de asesoramiento, reparación y comportamiento, en función de las necesidades individuales de cada estudiante. - Analizar la evidencia sobre el comportamiento y el progreso de los estudiantes para evaluar y determinar las intervenciones y los ajustes necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al menos el 80 % de los estudiantes demostrará un progreso documentado en la autorregulación del comportamiento, la implicación y el cumplimiento de las expectativas del campus durante su colocación en Summit, y los estudiantes serán cada vez más capaces de identificar y ajustar su propio comportamiento, además de reflexionar sobre él. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: Los estudiantes muestran distintos niveles de autorregulación del comportamiento y de adaptación a las expectativas del campus, lo que requiere una aplicación coherente de los sistemas de apoyo conductual de Summit. **Causa principal**: Los estudiantes llegan a Summit con distintos niveles de límites de comportamiento ya establecidos y de habilidades de autorregulación, mientras que la coherencia del personal a la hora de aplicar las expectativas del campus y las intervenciones sigue mejorando.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: Para junio de 2027, el 100 % de los estudiantes que completen su colocación en Summit participarán en el proceso de transición establecido por Summit, lo que incluye una preparación documentada para la transición y la comunicación con el campus de origen que recibe al estudiante antes de su regreso.

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de las transiciones previstas de los estudiantes para las que se inician los trámites necesarios de preparación para la transición, la documentación y la comunicación entre el domicilio y el campus dentro de los plazos establecidos por Summit.

Medida de resultado:
Porcentaje de estudiantes que finalizan sus estudios en Summit habiendo completado el proceso de transición y con un traspaso documentado al campus de origen.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar fielmente el proceso establecido por Summit para la transición de los estudiantes y la coordinación entre el campus de origen y el de destino. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes que completen la colocación en Summit contarán con una preparación documentada para la transición y un traspaso coordinado al campus de origen. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus; consejero(s) del campus **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Los estudiantes muestran distintos niveles de capacidad para resolver problemas de forma autónoma, autorregularse y tomar decisiones. **Causa principal**: Los estudiantes llegan a Summit con experiencias previas muy diversas y distintos niveles de desarrollo en las habilidades necesarias para afrontar de forma autónoma los retos académicos, de comportamiento e interpersonales.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 1: Para junio de 2027, el 100 % de los estudiantes que completen la colocación de Summit contarán con oportunidades documentadas para desarrollar y demostrar competencias transferibles que les ayuden a reincorporarse con éxito a su campus de origen y a seguir avanzando hacia la preparación para la universidad, la vida profesional y la vida en general.

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de estudiantes que participan en los programas de Summit diseñados para fomentar la responsabilidad académica, la defensa de los propios intereses, la resolución de problemas, la autorregulación del comportamiento y la preparación para la transición.

Medida de resultado:
Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa y que aportan evidencia documentada de su progreso en una o más de las competencias transferibles identificadas durante su colocación en Summit.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar los sistemas de desarrollo de capacidades de los estudiantes de Summit para reforzar su preparación de cara a una reincorporación satisfactoria a sus campus de origen y garantizar la preparación continua para la vida universitaria, profesional y personal. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes que completen una colocación en Summit contarán con evidencia documentada de su participación en programas de desarrollo de capacidades, entre la que se incluye el aumento de la implicación académica, la capacidad de defenderse por sí mismos, la resolución de problemas, la autorregulación del comportamiento o la preparación para la transición. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la vida laboral y la universidad **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: Los estudiantes muestran distintos niveles de autorregulación del comportamiento y de adaptación a las expectativas del campus, lo que requiere una aplicación coherente de los sistemas de apoyo conductual de Summit. **Causa principal**: Los estudiantes llegan a Summit con distintos niveles de límites de comportamiento ya establecidos y de habilidades de autorregulación, mientras que la coherencia del personal a la hora de aplicar las expectativas del campus y las intervenciones sigue mejorando.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, al menos el 80 % de los estudiantes inscritos en Summit demostrarán una participación activa en actividades estructuradas del campus que fomenten las relaciones positivas, la participación de los estudiantes, la responsabilidad y el vínculo con la comunidad de Summit.

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de estudiantes a los que se les han brindado oportunidades para participar en actividades estructuradas de creación de comunidad, participación estudiantil, reconocimiento, liderazgo o fomento de las relaciones durante su colocación en Summit.

Medida de resultado:
Porcentaje de estudiantes que demuestran una participación documentada y un compromiso positivo con la comunidad del campus de Summit durante su colocación.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar iniciativas estructuradas de participación estudiantil y de fomento del espíritu de comunidad que refuercen la voz de los estudiantes, las relaciones positivas, el sentido de la responsabilidad y el vínculo con la comunidad de Summit. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al menos el 80 % de los estudiantes demostrará haber participado, con documentación que lo acredite, en una o más actividades estructuradas de fomento del espíritu comunitario durante su colocación en Summit. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la vida laboral y la universidad **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Los estudiantes muestran distintos niveles de capacidad para resolver problemas de forma autónoma, autorregularse y tomar decisiones. **Causa principal**: Los estudiantes llegan a Summit con experiencias previas muy diversas y distintos niveles de desarrollo en las habilidades necesarias para afrontar de forma autónoma los retos académicos, de comportamiento e interpersonales.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 3: Para junio de 2027, el 100 % de los estudiantes de Summit tendrá acceso a servicios de asesoramiento, apoyo socioemocional, apoyo restaurativo y apoyo familiar adaptados a las necesidades identificadas de cada estudiante durante su colocación.

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de estudiantes con necesidades identificadas en materia de asesoramiento, desarrollo socioemocional, medidas restaurativas o apoyo familiar que se derivan de los servicios de apoyo adecuados del campus.

Medida de resultado:
Porcentaje de necesidades de apoyo identificadas en los estudiantes para las que se proporcionaron intervenciones, servicios, derivaciones o comunicación con la familia, debidamente documentadas, durante la colocación del estudiante en Summit.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema coordinado de apoyo a los estudiantes que identifique las necesidades individuales de cada estudiante y ofrezca el apoyo adecuado en materia de asesoramiento, apoyo socioemocional, medidas restaurativas, orientación escolar y apoyo familiar. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes con necesidades de apoyo identificadas tendrán acceso documentado a las intervenciones, los servicios, las derivaciones o la comunicación con la familia adecuados en el campus durante su colocación en Summit. **Personal encargado del seguimiento:** Director y consejero del campus **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Los estudiantes muestran distintos niveles de capacidad para resolver problemas de forma autónoma, autorregularse y tomar decisiones. **Causa principal**: Los estudiantes llegan a Summit con experiencias previas muy diversas y distintos niveles de desarrollo en las habilidades necesarias para afrontar de forma autónoma los retos académicos, de comportamiento e interpersonales.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: Para junio de 2027, el 100 % de los maestros de Summit habrá demostrado un progreso en la aplicación de las prácticas específicas de Summit en materia de enseñanza, gestión del salón de clases y apoyo a los estudiantes, tal y como se ponga de manifiesto a través de observaciones alineadas con el T-TESS, visitas de seguimiento, asesoramiento y formación profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de maestros que participan en actividades de formación profesional específicas, PLC, visitas de observación, tutoría entre pares y tutoría por parte de la administración, en consonancia con las necesidades identificadas en materia de enseñanza y gestión del salón de clases.

Medida de resultado:
Porcentaje de maestros que han demostrado un progreso documentado en los indicadores específicos del T-TESS y en las prácticas docentes y de gestión del salón de clases propias de Summit a lo largo del año escolar.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha un ciclo continuo de formación profesional y acompañamiento centrado en las prácticas docentes específicas de Summit, la gestión del salón de clases, la autonomía de los estudiantes y las áreas de mejora identificadas en el T-TESS. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros de Summit participará en actividades de formación profesional y acompañamiento personalizadas, y para junio de 2027 se habrá documentado una mejora en los indicadores del T-TESS identificados, así como en las prácticas docentes y de gestión del salón de clases específicas de Summit. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: El personal muestra distintos niveles de competencia y coherencia a la hora de aplicar los sistemas de enseñanza y de apoyo a los estudiantes específicos del DAEP de Summit. **Causa principal**: La complejidad del modelo educativo de Summit requiere una formación profesional continua integrada en el trabajo, así como práctica, observación, comentarios y aprendizaje entre pares con el fin de lograr una aplicación coherente por parte de todo el personal.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: Para junio de 2027, Summit implementará prácticas consistentes de apoyo y bienestar para el personal, diseñadas para fortalecer la resiliencia, la satisfacción laboral y la capacidad del personal para apoyar eficazmente a los estudiantes en el entorno del Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP).

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de las iniciativas previstas en materia de bienestar del personal, seguimiento, reconocimiento, actividades de recuperación y apoyo que se han realizado a lo largo del año escolar.

Medida de resultado:
Comentarios del personal sobre el apoyo percibido, el bienestar, la satisfacción laboral y la capacidad para gestionar las exigencias del entorno del DAEP.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en práctica medidas coherentes de apoyo al personal que fomenten el bienestar, el reconocimiento, el apoyo reparador, la colaboración y la resiliencia organizativa. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El personal informará un mayor acceso a apoyo significativo y demostrará la capacidad sostenida para satisfacer de manera eficaz las exigencias académicas, de comportamiento y relacionales del entorno de Summit. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores **Declaraciones de problemas:** Percepciones 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 4: Las opiniones de las partes interesadas aún no se analizan de forma sistemática a lo largo del tiempo para identificar tendencias y servir de base para la mejora continua del campus. **Causa principal**: Los procesos formales de Summit para recabar opiniones de las partes interesadas y de la Evaluación integral de necesidades (CNA) siguen desarrollándose para convertirse en un ciclo recurrente de recopilación, análisis, acción y seguimiento.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: Para junio de 2027, Summit revisará de forma sistemática la asignación de recursos del campus y dará prioridad a los fondos, materiales, personal y demás recursos disponibles para satisfacer las necesidades identificadas en materia de enseñanza y apoyo a los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Medida principal:
Porcentaje de revisiones programadas de recursos y presupuesto realizadas para evaluar la adecuación entre los recursos disponibles y las prioridades identificadas en materia de enseñanza y apoyo a los estudiantes en el campus.

Medida de resultado:
Porcentaje de las necesidades identificadas de recursos de alta prioridad para la enseñanza y el apoyo a los estudiantes que se hayan cubierto mediante la asignación, la reasignación, la adquisición, el apoyo del distrito o la defensa documentada de dichas necesidades para junio de 2027.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha un proceso sistemático de revisión de recursos para adaptar los recursos fiscales, de personal, docentes y operativos disponibles a las prioridades identificadas por Summit y a las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las decisiones relativas a los recursos del campus demostrarán una alineación documentada con las prioridades identificadas en materia de enseñanza, apoyo a los estudiantes y funcionamiento, y las necesidades de recursos de alta prioridad se abordarán o se remitirán al departamento correspondiente del distrito cuando se requiera apoyo adicional. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus **Declaraciones de problemas:** Percepciones 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Percepciones
Declaración de problemas 4: Las opiniones de las partes interesadas aún no se analizan de forma sistemática a lo largo del tiempo para identificar tendencias y servir de base para la mejora continua del campus. **Causa principal**: Los procesos formales de Summit para recabar opiniones de las partes interesadas y de la Evaluación integral de necesidades (CNA) siguen desarrollándose para convertirse en un ciclo recurrente de recopilación, análisis, acción y seguimiento.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: Para junio de 2027, las decisiones sobre los recursos del campus demostrarán una alineación documentada con las prioridades identificadas en materia de enseñanza, apoyo a los estudiantes y funcionamiento, y las necesidades de recursos de alta prioridad se abordarán mediante medidas del campus o se remitirán al departamento correspondiente del distrito cuando se requiera apoyo adicional.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Informes trimestrales de análisis de nómina que realizan un seguimiento de los índices de eficiencia del personal y de las tendencias del porcentaje de nómina hacia el objetivo del 80.36 %.

Resultado: Porcentaje del gasto anual en nóminas calculado a partir del presupuesto total del campus, tal y como figura en los informes financieros del distrito.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Optimizar la dotación de personal mediante el análisis estratégico de los puestos, iniciativas de capacitación polivalente, la gestión de la rotación de personal y el aprovechamiento máximo de los puestos a tiempo parcial o compartidos, cuando corresponda, con el fin de reducir los costos salariales sin dejar de garantizar la calidad de la enseñanza y los servicios de apoyo a los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Un porcentaje menor destinado a la nómina genera una mayor flexibilidad presupuestaria para invertir en recursos educativos, tecnología y programas que apoyan directamente el aprendizaje personalizado y el éxito de los estudiantes en Summit. **Personal encargado del seguimiento:** Director del campus y director de Recursos Humanos del distrito **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: El personal muestra distintos niveles de competencia y coherencia a la hora de aplicar los sistemas de enseñanza y de apoyo a los estudiantes específicos del DAEP de Summit. **Causa principal**: La complejidad del modelo educativo de Summit requiere una formación profesional continua integrada en el trabajo, así como práctica, observación, comentarios y aprendizaje entre pares con el fin de lograr una aplicación coherente por parte de todo el personal.