Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Pace High School

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027

Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 16
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 25
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 30
Prioridad 5: Entorno de aprendizaje seguro, saludable y libre de drogas 34

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés I aumentará en el nivel “Se aproxima” del 8 % al 85 %, en el nivel “Cumple” del 0 % al 45 % y en el nivel “Domina” del 0 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar un marco didáctico coherente y riguroso de Nivel 1 en Inglés I que incorpore ejemplos explícitos, prácticas guiadas, aplicación autónoma, discurso académico, redacción en distintos tipos de textos y verificaciones frecuentes de comprensión. La enseñanza se centrará específicamente en las habilidades de Lectura y Escritura alineadas con STAAR, al tiempo que proporcionará apoyos adecuados a los estudiantes bilingües emergentes y a los estudiantes de educación especial. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los criterios de preparación para Inglés I gracias a la exposición constante a una enseñanza rigurosa de Lectura y Escritura alineada con los TEKS. Se espera que la mejora de la enseñanza de Nivel 1 reduzca las brechas en el aprendizaje y aumente el porcentaje de estudiantes que avanzan hacia los niveles de desempeño “Se aproxima”, “Cumple” y “Domina” en las evaluaciones del salón de clases, el distrito y STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de preparación para el examen EOC de Inglés I, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 6 - Procesos y programas escolares 6, 7 – Percepciones 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Implementar un curso estructurado de preparación para el examen EOC de Inglés I como modelo de intervención principal del campus para los estudiantes que necesiten apoyo adicional con vistas a superar con éxito el examen STAAR. El curso de preparación para el examen EOC ofrecerá minilecciones específicas basadas en los TEKS, ejercicios guiados, clases en grupos reducidos, reenseñanza y ejercicios personalizados en función de los datos de STAAR, Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases y Edgenuity. Además, los estudiantes participarán en cursos intensivos específicos de preparación para el examen STAAR de Inglés I antes de las convocatorias de los exámenes EOC de otoño, primavera y verano, con una enseñanza diferenciada en función de las brechas individuales en los TEKS y sus niveles actuales de desempeño en STAAR. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán una intervención oportuna y diferenciada basada en las brechas identificadas en los TEKS de Inglés I a través del curso programado de preparación para el examen EOC y los cursos intensivos específicos para STAAR. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de las áreas en las que se habían identificado carencias y estarán mejor preparados para las convocatorias de las pruebas STAAR de otoño, primavera y verano. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de preparación para el examen EOC de Inglés I, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4, 6 - Procesos y programas escolares 6, 7 - Percepciones 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Establecer ciclos de datos periódicos de tres y nueve semanas utilizando Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases, el progreso en Edgenuity y otra evidencia sobre el desempeño de los estudiantes para hacer un seguimiento del avance individual de cada estudiante hacia los niveles “Se aproxima”, “Cumple” y “Domina”. Los datos se utilizarán para identificar los TEKS prioritarios, determinar los grupos de preparación e intervención para los exámenes EOC, planificar la enseñanza del curso intensivo de STAAR y establecer respuestas pedagógicas individualizadas. Tras cada ciclo de intervención y la realización del examen EOC, el liderazgo del campus y los maestros evaluarán los resultados de los estudiantes para determinar la eficacia de las intervenciones e identificar los ajustes necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros y el liderazgo del campus utilizarán datos periódicos sobre el desempeño de los estudiantes para tomar decisiones pedagógicas oportunas, ajustar los grupos de intervención y orientar la enseñanza de preparación para los exámenes EOC y los cursos intensivos. Los estudiantes demostrarán un progreso medible a lo largo de los ciclos de evaluación, pasando del nivel “No cumple” a “Se aproxima”, del nivel “Se aproxima” a “Cumple” y del nivel “Cumple” a “Domina”. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Inglés I, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4, 6 - Procesos y programas escolares 6, 7 - Percepciones 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mediante los exámenes EOC sigue estando por debajo de las expectativas del campus, ya que solo el 53 % de los estudiantes alcanza el nivel “Se aproxima”, el 9 % alcanza el nivel “Cumple” y el 2 % llega al nivel “Domina” en todas las asignaturas evaluadas. La Lectura es el ámbito que más preocupa en el nivel “Se aproxima”, ya que solo el 35 % cumple dicho estándar. **Causa principal**: La rigurosidad, las intervenciones y el seguimiento del progreso de Nivel 1 no han abordado de manera sistemática las brechas individuales en los TEKS.

Declaración de problemas 2: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel “Cumple” y el 2 % alcanzó el nivel “Domina”, incluyendo un 0 % en el nivel “Domina” en Inglés I, Inglés II y Biología. **Causa principal**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel “Cumple” y el 2 % alcanzó el nivel “Domina”, incluyendo un 0 % en el nivel “Domina” en Inglés I, Inglés II y Biología.

Declaración de problemas 4: Las poblaciones especiales, entre las que se incluyen los estudiantes de inglés (18 %) y los estudiantes de educación especial (7 %), no están reduciendo de forma sistemática las brechas en el rendimiento académico. **Causa principal**: Las medidas de apoyo pedagógico para la adquisición del lenguaje y la diferenciación no son uniformes en todos los salones de clases. Los maestros necesitan desarrollo profesional continuo en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial y a los que están aprendiendo inglés en un entorno de aprendizaje mixto.

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés II aumentará en el nivel "Se aproxima" del 18 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 8 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 0 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar un marco didáctico coherente y riguroso de Nivel 1 en Inglés II que incorpore ejemplos explícitos, prácticas guiadas, aplicación autónoma, discurso académico, redacción en distintos tipos de textos y verificaciones frecuentes de comprensión. La enseñanza se centrará específicamente en las habilidades de Lectura y Escritura alineadas con STAAR, al tiempo que proporcionará apoyos adecuados a los estudiantes bilingües emergentes y a los estudiantes de educación especial. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán una mayor competencia en comprensión, análisis, expresión escrita, vocabulario académico y razonamiento basado en evidencia mediante la aplicación sistemática de una enseñanza rigurosa de Inglés II (Nivel 1). El desempeño de los estudiantes mostrará un mayor progreso hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de preparación para el examen de Inglés II de fin de curso, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Impartir un curso estructurado de preparación para el examen EOC de Inglés II con el fin de ofrecer una intervención continua en comprensión lectora, análisis, expresión escrita, vocabulario académico y los estándares de preparación para STAAR identificados. La enseñanza se basará en los datos de STAAR, Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases y Edgenuity, e incluirá minilecciones impartidas por el maestro, enseñanza en grupos reducidos, prácticas guiadas y reenseñanza individualizada. Los estudiantes también participarán en cursos intensivos específicos de preparación para el examen STAAR de Inglés II antes de las convocatorias de los exámenes EOC de otoño, primavera y verano, con grupos de enseñanza y contenido en función del desempeño actual de los estudiantes y las brechas identificadas en los TEKS. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán apoyo personalizado a través del curso de preparación para el examen EOC de Inglés II y de los cursos intensivos específicos para STAAR en función de las brechas concretas en Lectura y Escritura. La intervención dará lugar a un mayor dominio de los TEKS prioritarios y a una mejor preparación de los estudiantes para cada convocatoria del examen STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de preparación para el examen de Inglés II de fin de curso, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Establecer ciclos de datos periódicos de tres y nueve semanas utilizando Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases, el progreso en Edgenuity y otra evidencia sobre el desempeño de los estudiantes para hacer un seguimiento del avance individual de cada estudiante hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". Los datos se utilizarán para identificar los TEKS prioritarios, determinar los grupos de preparación e intervención para los exámenes EOC, planificar la enseñanza del curso intensivo de STAAR y establecer respuestas pedagógicas individualizadas. Tras cada ciclo de intervención y la realización del examen EOC, el liderazgo del campus y los maestros evaluarán los resultados de los estudiantes para determinar la eficacia de las intervenciones e identificar los ajustes necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El análisis periódico de los datos de Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases, Edgenuity y las intervenciones permitirá tomar decisiones pedagógicas más adecuadas y ofrecer un apoyo específico a los estudiantes. Los estudiantes demostrarán un progreso medible entre los ciclos de evaluación y un avance hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Inglés II, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mediante los exámenes EOC sigue estando por debajo de las expectativas del campus, ya que solo el 53 % de los estudiantes alcanza el nivel "Se aproxima", el 9 % alcanza el nivel "Cumple" y el 2 % llega al nivel "Domina" en todas las asignaturas evaluadas. La Lectura es el ámbito que más preocupa en el nivel "Se aproxima", ya que solo el 35 % cumple dicho estándar. **Causa principal**: La rigurosidad, las intervenciones y el seguimiento del progreso de Nivel 1 no han abordado de manera sistemática las brechas individuales en los TEKS.
Declaración de problemas 2: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología. **Causa principal**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Álgebra I aumentará en el nivel "Se aproxima" del 48 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 5 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 0 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Impartir una enseñanza rigurosa de Álgebra I que concilie la comprensión conceptual, la fluidez en los procedimientos, el razonamiento matemático y la aplicación. Los maestros incorporarán en la enseñanza diaria la demostración explícita, la práctica guiada, el esfuerzo constructivo, el discurso académico, las representaciones múltiples y la resolución de problemas en consonancia con las pruebas STAAR. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes consolidarán su comprensión conceptual, la fluidez de los procedimientos, el razonamiento matemático y la aplicación de los conceptos de Álgebra I. El aumento de la rigurosidad y oportunidades constantes para la resolución de problemas y el esfuerzo constructivo darán lugar a un mejor dominio de los TEKS de Álgebra I y a un mejor desempeño en los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Álgebra I, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Impartir un curso estructurado de preparación para el examen EOC de Álgebra I como modelo de intervención continua que aborde las carencias en las competencias previas, los TEKS prioritarios de Álgebra I, el razonamiento matemático y las expectativas de resolución de problemas del examen STAAR. Los maestros utilizarán los datos de STAAR, Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases y Edgenuity para ofrecer una enseñanza específica en grupos reducidos, revisión en espiral, prácticas guiadas e intervención personalizada. Los estudiantes también participarán en cursos intensivos específicos de preparación para el examen STAAR de Álgebra I antes de las convocatorias de los exámenes EOC de otoño, primavera y verano, con enseñanza intensiva centrada en las brechas individuales en los TEKS y el avance hacia los niveles de desempeño "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán intervención específica destinada a subsanar las carencias en las competencias previas y las brechas concretas en los TEKS de Álgebra I a través del curso programado de preparación para el EOC y los cursos intensivos de STAAR. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de las áreas de necesidad identificadas y estarán mejor preparados para las convocatorias de las pruebas STAAR de otoño, primavera y verano. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Álgebra I, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Establecer ciclos de datos periódicos de tres y nueve semanas utilizando Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases, el progreso en Edgenuity y otra evidencia sobre el desempeño de los estudiantes para hacer un seguimiento del avance individual de cada estudiante hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". Los datos se utilizarán para identificar los TEKS prioritarios, determinar los grupos de preparación e intervención para los exámenes EOC, planificar la enseñanza del curso intensivo de STAAR y establecer respuestas pedagógicas individualizadas. Tras cada ciclo de intervención y la realización del examen EOC, el liderazgo del campus y los maestros evaluarán los resultados de los estudiantes para determinar la eficacia de las intervenciones e identificar los ajustes necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El análisis frecuente del desempeño de los estudiantes permitirá a los maestros identificar antes los conceptos erróneos y las brechas en las competencias, reorganizar a los estudiantes en función de sus necesidades actuales y adaptar la enseñanza y las medidas de intervención en consecuencia. Los estudiantes demostrarán un progreso medible en todos los ciclos de evaluación y un avance del nivel "No cumple" a los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Álgebra I, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mediante los exámenes EOC sigue estando por debajo de las expectativas del campus, ya que solo el 53 % de los estudiantes alcanza el nivel "Se aproxima", el 9 % alcanza el nivel "Cumple" y el 2 % llega al nivel "Domina" en todas las asignaturas evaluadas. La Lectura es el ámbito que más preocupa en el nivel "Se aproxima", ya que solo el 35 % cumple dicho estándar. **Causa principal**: La rigurosidad, las intervenciones y el seguimiento del progreso de Nivel 1 no han abordado de manera sistemática las brechas individuales en los TEKS. **Declaración de problemas 2**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología. **Causa principal**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 4: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Biología aumentará en el nivel "Se aproxima" del 60 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 7 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 0 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Impartir enseñanza de Biología acorde con los estándares a través de la indagación, las investigaciones de laboratorio, la modelización científica, las simulaciones, el discurso académico y el análisis de fenómenos científicos reales. Los estudiantes explicarán de forma habitual el razonamiento científico basándose en evidencia y aplicarán los conocimientos adquiridos a contextos desconocidos y a tipos de preguntas alineadas con el examen STAAR. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán una mayor comprensión y aplicación de los conceptos de Biología a través de la enseñanza basada en la investigación, las prácticas de laboratorio, el razonamiento científico, la elaboración de modelos y el discurso académico. Los estudiantes estarán mejor preparados para aplicar los conocimientos científicos a situaciones desconocidas y a tareas rigurosas alineadas con STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Biología, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer una intervención específica en Biología dentro de la enseñanza de Nivel 1 y las oportunidades de intervención designadas utilizando STAAR, Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases y los datos sobre el desempeño de los estudiantes para identificar conceptos erróneos y brechas en los TEKS. La intervención incluirá reenseñanza en grupos reducidos, revisión en espiral, refuerzo mediante actividades de laboratorio, modelización científica, vocabulario académico y ejercicios de práctica alineados con el examen STAAR. Los estudiantes participarán en cursos intensivos específicos de preparación para el examen STAAR de Biología antes de las convocatorias de los exámenes EOC de otoño, primavera y verano, con una revisión intensiva basada en los datos individuales de cada estudiante, las categorías de evaluación y los TEKS prioritarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán apoyo específico en función de los conceptos erróneos detectados, las categorías de informes y las brechas a nivel de los TEKS. La revisión en espiral, las intervenciones en grupos reducidos y los cursos intensivos de STAAR aumentarán la retención de los contenidos ya enseñados y mejorarán la preparación de los estudiantes para las convocatorias de STAAR de otoño, primavera y verano. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Biología, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Establecer ciclos de datos periódicos de tres y nueve semanas utilizando Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases, el progreso en Edgenuity y otra evidencia sobre el desempeño de los estudiantes para hacer un seguimiento del avance individual de cada estudiante hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". Los datos se utilizarán para identificar los TEKS prioritarios, determinar los grupos de preparación e intervención para los exámenes EOC, planificar la enseñanza del curso intensivo de STAAR y establecer respuestas pedagógicas individualizadas. Tras cada ciclo de intervención y la realización del examen EOC, el liderazgo del campus y los maestros evaluarán los resultados de los estudiantes para determinar la eficacia de las intervenciones e identificar los ajustes necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros utilizarán datos de desempeño recurrentes para identificar conceptos erróneos, determinar las prioridades de intervención y adaptar la enseñanza antes de que las brechas de aprendizaje se vuelvan persistentes. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los TEKS de Biología y un progreso medible hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina" a lo largo de los ciclos de evaluación. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Biología, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mediante los exámenes EOC sigue estando por debajo de las expectativas del campus, ya que solo el 53 % de los estudiantes alcanza el nivel "Se aproxima", el 9 % alcanza el nivel "Cumple" y el 2 % llega al nivel "Domina" en todas las asignaturas evaluadas. La Lectura es el ámbito que más preocupa en el nivel "Se aproxima", ya que solo el 35 % cumple dicho estándar. **Causa principal**: La rigurosidad, las intervenciones y el seguimiento del progreso de Nivel 1 no han abordado de manera sistemática las brechas individuales en los TEKS.
Declaración de problemas 2: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología. **Causa principal**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología.
Declaración de problemas 4: Las poblaciones especiales, entre las que se incluyen los estudiantes de inglés (18 %) y los estudiantes de educación especial (7 %), no están reduciendo de forma sistemática las brechas en el rendimiento académico. **Causa principal**: Las medidas de apoyo pedagógico para la adquisición del lenguaje y la diferenciación no son uniformes en todos los salones de clases. Los maestros necesitan desarrollo profesional continuo en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial y a los que están aprendiendo inglés en un entorno de aprendizaje mixto.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 5: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Historia de los EE. UU. aumentará en el nivel "Se aproxima" del 61 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 13 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 0 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Impartir enseñanza rigurosa de Historia de los EE. UU. haciendo hincapié en el análisis de fuentes primarias y secundarias, las relaciones de causa y efecto, la cronología, el contexto histórico, la comparación, la argumentación y el razonamiento basado en evidencia. Los estudiantes trabajarán habitualmente con materiales adaptados a las pruebas STAAR, como mapas, caricaturas políticas, gráficos, fotografías, extractos y otras fuentes históricas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los contenidos de Historia de los EE. UU. y de las habilidades de pensamiento histórico, incluyendo el análisis de fuentes primarias y secundarias, la relación causa-efecto, el contexto histórico, el vocabulario académico y el razonamiento basado en evidencia. Los estudiantes obtendrán mejores resultados en las preguntas rigurosas y basadas en estímulos del examen STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestro de Historia de los EE. UU., Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer una intervención específica en Historia de los EE. UU. dentro de la enseñanza de Nivel 1 y las oportunidades de intervención designadas utilizando STAAR, Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases y los datos sobre el desempeño de los estudiantes para identificar brechas por estudiante, época, categoría de evaluación y TEKS. La intervención incluirá reenseñanza en grupos reducidos, revisión en espiral, análisis de fuentes primarias, vocabulario académico y ejercicios de preparación para STAAR basados en estímulos. Los estudiantes participarán en cursos intensivos específicos de preparación para el examen STAAR de Historia de los EE. UU. antes de las convocatorias de los exámenes EOC de otoño, primavera y verano, con una revisión intensiva diferenciada en función de las necesidades individuales en los estudiantes y sus niveles actuales de desempeño. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán una intervención específica basada en las brechas detectadas según los TEKS, el período histórico, la categoría de evaluación y el desempeño individual. La revisión en espiral y los cursos intensivos de STAAR reforzarán la retención de conocimientos, abordarán los contenidos que no se hayan completado y mejorarán la preparación de los estudiantes para las convocatorias de STAAR de otoño, primavera y verano. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Historia de los EE. UU., Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 6 - Procesos y programas escolares 6, 7 - Percepciones 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Establecer ciclos de datos periódicos de tres y nueve semanas utilizando Eduphoria, las evaluaciones en el salón de clases, el progreso en Edgenuity y otra evidencia sobre el desempeño de los estudiantes para hacer un seguimiento del avance individual de cada estudiante hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". Los datos se utilizarán para identificar los TEKS prioritarios, determinar los grupos de preparación e intervención para los exámenes EOC, planificar la enseñanza del curso intensivo de STAAR y establecer respuestas pedagógicas individualizadas. Tras cada ciclo de intervención y la realización del examen EOC, el liderazgo del campus y los maestros evaluarán los resultados de los estudiantes para determinar la eficacia de las intervenciones e identificar los ajustes necesarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El análisis periódico de los datos permitirá a los maestros identificar a los estudiantes y los estándares que requieran apoyo adicional, así como realizar ajustes oportunos en la enseñanza, las medidas de intervención y la planificación de los cursos intensivos. Los estudiantes demostrarán un progreso medible en todos los ciclos de evaluación y un avance hacia los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de Historia de los EE. UU., Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Datos demográficos

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mediante los exámenes EOC sigue estando por debajo de las expectativas del campus, ya que solo el 53 % de los estudiantes alcanza el nivel "Se aproxima", el 9 % alcanza el nivel "Cumple" y el 2 % llega al nivel "Domina" en todas las asignaturas evaluadas. La Lectura es el ámbito que más preocupa en el nivel "Se aproxima", ya que solo el 35 % cumple dicho estándar. **Causa principal**: La rigurosidad, las intervenciones y el seguimiento del progreso de Nivel 1 no han abordado de manera sistemática las brechas individuales en los TEKS.

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 1: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que se gradúen aumentará del 87 % al 90 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar un panel de control individual de preparación para la graduación para cada estudiante que supervise los créditos, el estado de EOC, la asistencia, el cumplimiento de los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR), la finalización de los formularios de Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) / Solicitud de ayuda financiera estatal de Texas (TAFSA) cuando corresponda y los planes de estudios posteriores a la escuela secundaria documentados. El progreso de los estudiantes se evaluará al menos cada tres semanas, y se aplicarán medidas de intervención específicas a aquellos que no estén avanzando según lo previsto. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La identificación temprana de los estudiantes en riesgo permite una intervención oportuna y aumenta la tasa de graduación. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejeros, maestros, enlace entre el campus y las familias, patrocinador de último año **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 4, 7 - Percepciones 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer vías personalizadas —incluidos horarios flexibles, obtención acelerada de créditos, Edgenuity, oportunidades de Virtual School Academy, recuperación de créditos, comités individuales de graduación cuando corresponda y otras medidas de apoyo adecuadas— para hacer frente a los obstáculos que impiden a los estudiantes cumplir los requisitos de graduación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las familias son socios informados en el éxito de los estudiantes, lo que aumenta la responsabilidad y la tasa de graduación de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejeros, enlace de participación familiar, maestros, patrocinador de último año **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 5, 6 - Procesos y programas escolares 5, 6 – Percepciones 3				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Implementar un sistema de reconocimiento e incentivos para los estudiantes en todo el campus que valore el progreso en los indicadores clave del éxito académico, entre los que se incluyen la asistencia; el rendimiento académico; la obtención de créditos; la preparación para la graduación; la finalización de la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR); la participación y los resultados en la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2); y la implicación positiva de los estudiantes. Los incentivos reconocerán tanto los logros como el crecimiento medible, lo que permitirá que los estudiantes con distintos niveles tengan éxito. A lo largo del año habrá ocasiones para el reconocimiento, que podrán incluir incentivos individuales, por nivel de grado, por asesoramiento y para todo el campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán una mayor motivación, implicación, asistencia y compromiso con sus metas académicas y de educación superior. Se espera que el reconocimiento tanto del progreso como de los logros refuerce los comportamientos positivos, aumente la consecución de los hitos de graduación y de CCMR, mejore la asistencia y fortalezca el vínculo de los estudiantes con la comunidad de PACE. **Personal encargado del seguimiento:** Director, orientador, maestro líder, coordinador de CCMR **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 5				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: PACE sigue enfrentándose a importantes dificultades en cuanto a la asistencia. Los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) indican una tasa de asistencia del 76.5 % y un ausentismo crónico del 77 %, lo que limita el acceso constante de los estudiantes a la enseñanza, las medidas de intervención, la obtención de créditos y el apoyo para la graduación. **Causa principal**: Con frecuencia, los estudiantes llegan a PACE con patrones ya consolidados de ausentismo y falta de implicación, mientras que los sistemas anteriores del campus no han integrado de forma coherente la identificación temprana, la participación familiar, los incentivos, la recuperación de la asistencia y la intervención individualizada en un único sistema integral de asistencia.

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 3: Solo el 38 % de los estudiantes de PACE obtuvieron la puntuación máxima en los criterios de CCMR. Además, solo el 11.5 % obtuvo una certificación profesional, mientras que el 0 % cumplió el requisito de preparación para la universidad mediante las pruebas SAT, ACT o TSIA. **Causa principal**: Los estudiantes no se han incorporado de forma sistemática a la planificación de la graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y supervisado, alineado con los objetivos de certificación técnica (CTE) / certificación basada en la industria (IBC) o con la preparación para la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2).

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 3: Las oportunidades para cursar asignaturas avanzadas, obtener créditos duales y ampliar los indicadores de CCMR son mínimas, lo que limita la preparación para la educación posterior a la escuela secundaria. **Causa principal**: Al ser un campus alternativo centrado en la recuperación de créditos, PACE tiene acceso limitado a los programas de colocación avanzada (AP), bachillerato internacional (IB) o de créditos duales. Las barreras sistémicas, como la programación, la preparación de los estudiantes y la asignación de recursos, limitan la participación en itinerarios de aprendizaje avanzados.

Declaración de problemas 5: PACE sigue enfrentándose a importantes dificultades en cuanto a la asistencia. Los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) indican una tasa de asistencia del 76.5 % y un ausentismo crónico del 77 %, lo que limita el acceso constante de los estudiantes a la enseñanza, las medidas de intervención, la obtención de créditos y el apoyo para la graduación. **Causa principal**: Con frecuencia, los estudiantes llegan a PACE con patrones ya consolidados de ausentismo y falta de implicación, mientras que los sistemas anteriores del campus no han integrado de forma coherente la identificación temprana, la participación familiar, los incentivos, la recuperación de la asistencia y la intervención individualizada en un único sistema integral de asistencia.

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 4: Solo el 38 % de los estudiantes de PACE obtuvieron la puntuación máxima en los criterios de CCMR. Además, solo el 11.5 % obtuvo una certificación profesional, mientras que el 0 % cumplió el requisito de preparación para la universidad mediante las pruebas SAT, ACT o TSIA. **Causa principal**: Los estudiantes no se han incorporado de forma sistemática a la planificación de la graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y supervisado, alineado con los objetivos de certificación técnica (CTE) / certificación basada en la industria (IBC) o con la preparación para la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2).

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 5: PACE sigue enfrentándose a importantes dificultades en cuanto a la asistencia. Los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) indican una tasa de asistencia del 76.5 % y un ausentismo crónico del 77 %, lo que limita el acceso constante de los estudiantes a la enseñanza, las medidas de intervención, la obtención de créditos y el apoyo para la graduación. **Causa principal**: Con frecuencia, los estudiantes llegan a PACE con patrones ya consolidados de ausentismo y falta de implicación, mientras que los sistemas anteriores del campus no han integrado de forma coherente la identificación temprana, la participación familiar, los incentivos, la recuperación de la asistencia y la intervención individualizada en un único sistema integral de asistencia.

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 3: La asistencia, el abandono escolar y los problemas de comportamiento indican que una parte de los estudiantes sigue desconectada de la escuela a pesar del entorno de aprendizaje reducido y personalizado que ofrece PACE. **Causa principal**: La asistencia, el abandono escolar y los problemas de comportamiento indican que una parte de los estudiantes sigue desconectada de la escuela a pesar del entorno de aprendizaje reducido y personalizado que ofrece PACE.

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que cumplan los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) aumentará del 38 % al 90 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Desarrollar un itinerario de CCMR personalizado para cada estudiante que identifique la vía más adecuada para que este alcance la preparación necesaria, haciendo hincapié en el cumplimiento de los criterios de referencia de preparación para la universidad de la TSIA2, tanto en Matemáticas como en Lengua y Literatura Inglesas (ELAR), o en la obtención de una certificación profesional aprobada y alineada con un itinerario de CTE de PACE. El estado de CCMR se incorporará al panel de control de preparación para la graduación del estudiante y se revisará al menos cada tres semanas para identificar a los estudiantes que no están encaminados e iniciar una intervención oportuna. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Cada estudiante contará con un itinerario claramente definido y supervisado para el cumplimiento de CCMR. Un seguimiento frecuente del progreso y la intervención aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplan un indicador de CCMR antes de graduarse. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestros de CTE, consejero, coordinadores de Gear Up, maestros asesores **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3, 4 - Procesos y programas escolares 4, 7 - Percepciones 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Mejorar el acceso a las certificaciones profesionales y su obtención de acuerdo con los programas de CTE de PACE en las áreas de producción audiovisual, educación infantil y gestión empresarial. Los maestros de CTE, el consejero y el equipo de liderazgo del campus supervisarán la secuencia de asignaturas, los requisitos para la certificación, la preparación, las pruebas y la obtención de la certificación con el fin de garantizar que los estudiantes estén bien encaminados para alcanzar un indicador CCMR viable. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes que participen en las vías de CTE de PACE tendrán más oportunidades de obtener credenciales reconocidas por el sector relacionadas con su programa de estudios, lo que se traducirá en un aumento de la obtención de IBC y en un mejor rendimiento general en CCMR. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejeros, maestros de CTE, enlace de participación familiar, patrocinador de último año **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3, 4 - Procesos y programas escolares 4, 7 - Percepciones 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos

Declaración de problemas 3: Solo el 38 % de los estudiantes de PACE obtuvieron la puntuación máxima en los criterios de CCMR. Además, solo el 11.5 % obtuvo una certificación profesional, mientras que el 0 % cumplió el requisito de preparación para la universidad mediante las pruebas SAT, ACT o TSIA. **Causa principal**: Los estudiantes no se han incorporado de forma sistemática a la planificación de la graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y supervisado, alineado con los objetivos de certificación técnica (CTE) / certificación basada en la industria (IBC) o con la preparación para la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2).

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 4: Solo el 38 % de los estudiantes de PACE obtuvieron la puntuación máxima en los criterios de CCMR. Además, solo el 11.5 % obtuvo una certificación profesional, mientras que el 0 % cumplió el requisito de preparación para la universidad mediante las pruebas SAT, ACT o TSIA. **Causa principal**: Los estudiantes no se han incorporado de forma sistemática a la planificación de la graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y supervisado, alineado con los objetivos de certificación técnica (CTE) / certificación basada en la industria (IBC) o con la preparación para la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2).

Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 3: Para junio de 2027, PACE High School aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplan los requisitos y demuestren estar preparados para la universidad al alcanzar los niveles de referencia de la TSIA2 tanto en Matemáticas como en Lengua y Literatura Inglesas (ELAR), pasando del 0 % al 11 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes cuya trayectoria en CCMR sea la TSIA2 y establecer un plan de preparación individualizado basado en los datos de evaluación y de rendimiento académico, tanto en Matemáticas como en ELAR. Los estudiantes recibirán una preparación específica a través de Matemáticas de preparación para la universidad, ELAR de preparación para la universidad, Vías hacia la universidad, tutorías en grupos reducidos, ejercicios personalizados y otras medidas de apoyo educativo específicas en función de las brechas identificadas en sus competencias. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán una preparación específica en función de sus necesidades individuales de preparación en Matemáticas y ELAR, lo que se traducirá en un mayor dominio de las competencias necesarias para acceder a la universidad y en un aumento del porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de referencia de la TSIA2 en ambas asignaturas. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejeros, maestros, Planes de Estudios y Enseñanza, Evaluaciones y Responsabilidad, coordinadores de Gear Up **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Establecer ciclos recurrentes de preparación, evaluación, intervención y reevaluación de la TSIA2 a lo largo del año escolar. Se analizará el desempeño de los estudiantes en función del dominio de Matemáticas y ELAR con el fin de identificar las brechas específicas en las competencias, determinar las medidas de intervención específicas y establecer los plazos adecuados para la repetición de las pruebas. El equipo de liderazgo del campus y el consejero supervisarán el progreso de los estudiantes a través del panel de control de preparación para la graduación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades planificadas para prepararse, realizar pruebas, recibir una intervención específica y volver a realizar las pruebas en lugar de depender de una única oportunidad de evaluación. Un mayor seguimiento del progreso hará que más estudiantes alcancen los niveles de referencia de preparación para la universidad, tanto en Matemáticas como en ELAR, antes de graduarse. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejeros, maestros, enlace de participación familiar, tutor de los estudiantes de último curso **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Dar prioridad a la obtención de certificaciones profesionales como vía principal de acceso a CCMR para los estudiantes de PACE, alineando de forma deliberada la inscripción en las asignaturas, el programa de estudios de CTE, la preparación para las certificación y las oportunidades de realizar exámenes con los itinerarios formativos del campus en las áreas de producción audiovisual, educación infantil y gestión empresarial. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes iniciarán la planificación de su graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y alcanzable, siendo la obtención del IBC la vía principal para alcanzar la preparación necesaria. La coordinación deliberada entre los cursos de CTE, la preparación para la certificación, las pruebas y las oportunidades que ofrece la TSIA2 aumentará el porcentaje de estudiantes del programa PACE que obtengan el indicador de CCMR antes de graduarse. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejero, maestros de CTE, departamento de CTE/CCMR **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3, 4 - Procesos y programas escolares 4, 7 - Percepciones 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos

Declaración de problemas 3: Solo el 38 % de los estudiantes de PACE obtuvieron la puntuación máxima en los criterios de CCMR. Además, solo el 11.5 % obtuvo una certificación profesional, mientras que el 0 % cumplió el requisito de preparación para la universidad mediante las pruebas SAT, ACT o TSIA. **Causa principal**: Los estudiantes no se han incorporado de forma sistemática a la planificación de la graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y supervisado, alineado con los objetivos de certificación técnica (CTE) / certificación basada en la industria (IBC) o con la preparación para la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2).

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 4: Solo el 38 % de los estudiantes de PACE obtuvieron la puntuación máxima en los criterios de CCMR. Además, solo el 11.5 % obtuvo una certificación profesional, mientras que el 0 % cumplió el requisito de preparación para la universidad mediante las pruebas SAT, ACT o TSIA. **Causa principal**: Los estudiantes no se han incorporado de forma sistemática a la planificación de la graduación con un itinerario de CCMR claramente definido y supervisado, alineado con los objetivos de certificación técnica (CTE) / certificación basada en la industria (IBC) o con la preparación para la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas 2 (TSIA2).

Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 4: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 81 % al 90 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: PACE High School aumentará la asistencia diaria promedio mediante un sistema integral de control de la asistencia centrado en la prevención, la intervención temprana, la responsabilidad de los estudiantes, la participación de las familias y el apoyo individualizado. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una mayor asistencia mejora la participación de los estudiantes, la obtención de créditos y el rendimiento académico general, lo que contribuye a mejorar las tasas de graduación y los resultados en materia de responsabilidad. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejeros, maestros, responsable de asistencia, enlace de participación familiar, Servicios Estudiantiles **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Establecer un Comité de Asistencia del Campus que se reúna periódicamente para supervisar los datos de asistencia tanto a nivel del campus como de los estudiantes, identificar las tendencias de asistencia y a los estudiantes con riesgo de ausentismo crónico, y coordinar intervenciones por niveles. El comité pondrá en marcha y supervisará un sistema integral de mejora de la asistencia que incluirá el análisis semanal de los datos, la detección precoz, reuniones con los estudiantes y sus familias, contratos de asistencia, tutorías y seguimiento, visitas a domicilio cuando sea necesario, medidas para recuperar la asistencia y el reconocimiento e incentivos para los estudiantes. El comité analizará la eficacia de las medidas y los incentivos, y adaptará las iniciativas para fomentar la asistencia al campus en función de la respuesta de los estudiantes y de las tendencias que vayan surgiendo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Un seguimiento constante y una intervención coordinada permitirán al campus detectar con antelación los problemas de asistencia y ofrecer apoyo personalizado antes de que los patrones de ausentismo se conviertan en crónicos. Los estudiantes demostrarán una mayor implicación en la asistencia gracias al establecimiento de metas, al reconocimiento y a los incentivos, lo que se traducirá en una mejora de la ADA, una reducción del ausentismo crónico, una menor cantidad de estudiantes con ausencias excesivas y un aumento del tiempo de enseñanza. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejero, maestro líder, auxiliar docente, responsable de asistencia, enlace de participación familiar, Servicios Estudiantiles **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: PACE sigue enfrentándose a importantes dificultades en cuanto a la asistencia. Los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) indican una tasa de asistencia del 76.5 % y un ausentismo crónico del 77 %, lo que limita el acceso constante de los estudiantes a la enseñanza, las medidas de intervención, la obtención de créditos y el apoyo para la graduación. **Causa principal**: Con frecuencia, los estudiantes llegan a PACE con patrones ya consolidados de ausentismo y falta de implicación, mientras que los sistemas anteriores del campus no han integrado de forma coherente la identificación temprana, la participación familiar, los incentivos, la recuperación de la asistencia y la intervención individualizada en un único sistema integral de asistencia.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: PACE sigue enfrentándose a importantes dificultades en cuanto a la asistencia. Los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) indican una tasa de asistencia del 76.5 % y un ausentismo crónico del 77 %, lo que limita el acceso constante de los estudiantes a la enseñanza, las medidas de intervención, la obtención de créditos y el apoyo para la graduación. **Causa principal**: Con frecuencia, los estudiantes llegan a PACE con patrones ya consolidados de ausentismo y falta de implicación, mientras que los sistemas anteriores del campus no han integrado de forma coherente la identificación temprana, la participación familiar, los incentivos, la recuperación de la asistencia y la intervención individualizada en un único sistema integral de asistencia.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 5: PACE sigue enfrentándose a importantes dificultades en cuanto a la asistencia. Los datos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) indican una tasa de asistencia del 76.5 % y un ausentismo crónico del 77 %, lo que limita el acceso constante de los estudiantes a la enseñanza, las medidas de intervención, la obtención de créditos y el apoyo para la graduación. **Causa principal**: Con frecuencia, los estudiantes llegan a PACE con patrones ya consolidados de ausentismo y falta de implicación, mientras que los sistemas anteriores del campus no han integrado de forma coherente la identificación temprana, la participación familiar, los incentivos, la recuperación de la asistencia y la intervención individualizada en un único sistema integral de asistencia.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel “Logrado” o superior en el Dominio 2 del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) aumentará de 50 % a 75 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema estructurado de asesoramiento pedagógico y apoyo a los maestros integrado en el trabajo diario que ofrezca un apoyo diferenciado en función de la experiencia de los maestros, los datos de las visitas de supervisión y del T-TESS, el rendimiento de los estudiantes y las prioridades pedagógicas identificadas en el campus, prestando especial atención a los maestros que se encuentran en los primeros años de su carrera. A falta de un subdirector, un asesor pedagógico o un especialista en intervención, PACE recurrirá al maestro líder, a la administración del campus, a la colaboración entre pares, al personal del distrito encargado de la enseñanza y el aprendizaje y a socios educativos externos para ofrecer asesoramiento, ejemplos prácticos, planificación colaborativa, formación profesional y apoyo de seguimiento. Los ciclos de asesoramiento se centrarán en una enseñanza rigurosa de Nivel 1, la adaptación a las pruebas STAAR / de final de curso, la diferenciación, la participación de los estudiantes, el discurso académico, las verificaciones de comprensión, el apoyo lingüístico y el uso eficaz de Eduphoria y otros datos sobre el rendimiento de los estudiantes para tomar decisiones pedagógicas. Se utilizarán las visitas de supervisión y los datos sobre los resultados de los estudiantes para supervisar la implementación y determinar las necesidades de orientación posteriores. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros demostrarán una mayor capacidad docente y una aplicación más coherente de las expectativas pedagógicas de PACE, lo que se traducirá en una mejora de los resultados en el T-TESS, la participación de los estudiantes, la calidad de la enseñanza de Nivel 1 y del rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros que se encuentren en las primeras etapas de su carrera recibirán un apoyo continuado e individualizado, mientras que todos los maestros tendrán acceso a un acompañamiento adaptado a sus necesidades concretas. La evidencia obtenida a partir de las visitas de supervisión, los ciclos de asesoramiento, las evaluaciones de Eduphoria y el rendimiento de los estudiantes pondrá de manifiesto si la formación profesional se está trasladando a la práctica en el salón de clases y si contribuye a las metas de mejora del campus. **Personal encargado del seguimiento:** Director, Planes de Estudios y Enseñanza, Departamento de Desarrollo Profesional **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Utilizar los datos de las evaluaciones de Eduphoria, los resultados de STAAR, las tendencias del T-TESS y las visitas de supervisión, los datos sobre la participación de los estudiantes, el rendimiento de los estudiantes bilingües y de educación especial y el progreso en la mejora del campus para determinar las prioridades en materia de formación profesional y planificación colaborativa. Los maestros participarán en actividades de aprendizaje específicas, grupos de aprendizaje profesional (PLC) / debates sobre datos, aprendizaje entre pares y desarrollo profesional a nivel del distrito o externo en función de las necesidades identificadas tanto a nivel del campus como a nivel individual. El seguimiento determinará si la formación profesional se está aplicando en la práctica docente. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La formación profesional estará directamente relacionada con las necesidades identificadas en el campus y dará lugar a cambios observables en las prácticas docentes. Los maestros demostrarán una mayor capacidad para analizar datos, atender las necesidades de los estudiantes y poner en práctica estrategias que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes y el rendimiento del campus en materia de responsabilidad. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestro líder, especialista en inglés como segunda lengua (ESL), especialista en transición de educación especial, Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza del Distrito, Departamento de CTE/CCMR **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 4: Las poblaciones especiales, entre las que se incluyen los estudiantes de inglés (18 %) y los estudiantes de educación especial (7 %), no están reduciendo de forma sistemática las brechas en el rendimiento académico. **Causa principal**: Las medidas de apoyo pedagógico para la adquisición del lenguaje y la diferenciación no son uniformes en todos los salones de clases. Los maestros necesitan desarrollo profesional continuo en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial y a los que están aprendiendo inglés en un entorno de aprendizaje mixto.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: PACE High School tiene capacidad para acoger al menos a 120 estudiantes; sin embargo, la cantidad actual de inscritos (93) no alcanza este potencial, lo que limita su impacto y el uso eficiente de los recursos. **Causa principal**: El escaso conocimiento de los programas de PACE por parte de la comunidad, una promoción insuficiente y las posibles dificultades en el proceso de solicitud limitan la captación de participantes. No se ha aprovechado al máximo la colaboración con las partes interesadas locales para dar a conocer la oferta educativa única de la escuela.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: La tasa de retención de “maestros certificados” aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha un plan integral de retención que incluya mentorías, programas de reconocimiento e iniciativas de bienestar. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor satisfacción de los maestros y retención de maestros certificados. **Personal encargado del seguimiento:** Director, Recursos Humanos, Planes de Estudios y Enseñanza **Declaraciones de problemas:** Percepciones 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 5: Las tasas de retención de personal indican la necesidad de mejorar las medidas destinadas a retener a los empleados más calificados y reforzar la estabilidad del personal. **Causa principal**: El campus carece de un sistema coherente y completo para apoyar y retener al personal mediante programas de tutoría, reconocimientos significativos e iniciativas de bienestar para los empleados.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 3: Para junio de 2027, el porcentaje de personal de PACE que demuestre competencia en la comprensión del Sistema de Rendición de Cuentas A-F de Texas y de su contribución individual a los resultados de rendición de cuentas del campus aumentará del 25 % al 100 %, según lo evaluado mediante las pruebas de aprendizaje sobre rendición de cuentas del campus y las actividades de aplicación del personal.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Ofrecer formación profesional continua para garantizar que todos los maestros de PACE comprendan el Sistema de Rendición de Cuentas A-F de Texas, los datos actuales de rendición de cuentas de PACE, los objetivos de mejora del campus y cómo las funciones individuales y las decisiones pedagógicas contribuyen a la meta del campus de obtener una calificación de A. El personal analizará los datos del campus y relacionará sus responsabilidades con los principales resultados de rendición de cuentas, entre los que se incluyen el rendimiento y el progreso en las pruebas STAAR, la tasa de graduación, el índice de CCMR, la competencia en inglés, la asistencia y la participación, así como otras medidas de rendición de cuentas pertinentes. A lo largo del año se revisarán los informes de rendición de cuentas para que el personal pueda hacer un seguimiento de los avances e identificar las medidas que pueden adoptar dentro de su ámbito de influencia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros demostrarán una mayor comprensión de las medidas de rendición de cuentas del campus y serán capaces de explicar cómo sus funciones individuales contribuyen a los resultados del campus. Una mayor comprensión de los conceptos de rendición de cuentas y un mayor sentido de responsabilidad colectiva darán lugar a más coherencia entre las prácticas en el salón de clases, el apoyo a los estudiantes, las estrategias de mejora del campus y los resultados medibles necesarios para mejorar el rendimiento de PACE en materia de rendición de cuentas. **Personal encargado del seguimiento:** Director, maestro líder, consejero, Departamento de Evaluación y Rendición de Cuentas, Departamento de CTE/CCMR, Sistema de Gestión de Información de la Educación Pública (PEIMS) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 4 - Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Percepciones
Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: Para junio de 2027, PACE High School habrá alineado estratégicamente los recursos federales, estatales, locales y del campus con las necesidades identificadas de los estudiantes y las prioridades del Plan de mejora del campus (CIP), con un seguimiento trimestral de la implementación y el impacto.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Dar prioridad a los gastos destinados a las intervenciones de EOC / los cursos intensivos, la asistencia, la graduación, la CCMR, los programas especializados, los recursos didácticos, la formación profesional y las necesidades identificadas de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los recursos del campus se concentrarán en las necesidades de mayor prioridad identificadas a través de la Evaluación integral de necesidades (CNA) y contribuirán directamente a la consecución de resultados medibles del CIP. **Personal encargado del seguimiento:** Director, secretario general **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 4 - Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 7: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.
Percepciones
Declaración de problemas 4: El grado de comprensión por parte del personal sobre cómo las funciones individuales y las prácticas cotidianas contribuyen a los resultados generales de rendición de cuentas de PACE es desigual. **Causa principal**: Los datos sobre la rendición de cuentas y las conexiones entre las funciones individuales no se han integrado de forma sistemática en los debates sobre el aprendizaje profesional y la mejora en el campus.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: Para junio de 2027, PACE High School aumentará su capacidad docente y mejorará los resultados de los estudiantes en Álgebra I e Inglés I mediante una asignación estratégica de los recursos presupuestarios destinada a reforzar los sistemas de apoyo a los maestros, ampliar la capacidad de intervención y mejorar la calidad de la enseñanza.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Utilizar fondos federales, estatales y locales para ofrecer apoyo educativo específico y estructuras de intervención que influyan directamente en el rendimiento en Álgebra I e Inglés I. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor capacidad docente y mayor confianza de los maestros en Álgebra I e Inglés I Mejora apreciable en la participación de los estudiantes, los resultados de la evaluación formativa y los resultados de las pruebas EOC. Mayor coherencia entre la enseñanza y el nivel de exigencia de las evaluaciones estatales. Mejora de la retención y el rendimiento de los maestros mediante un apoyo continuo e integrado Establecimiento de estructuras sostenibles para el liderazgo pedagógico y la intervención, incluso ante la ausencia de un asesor de colocación avanzada (AP) o en el campus **Personal encargado del seguimiento:** Director, Planes de Estudios y Enseñanza, maestros líderes **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas evaluadas mediante los exámenes EOC sigue estando por debajo de las expectativas del campus, ya que solo el 53 % de los estudiantes alcanza el nivel "Se aproxima", el 9 % alcanza el nivel "Cumple" y el 2 % llega al nivel "Domina" en todas las asignaturas evaluadas. La Lectura es el ámbito que más preocupa en el nivel "Se aproxima", ya que solo el 35 % cumple dicho estándar. **Causa principal**: La rigurosidad, las intervenciones y el seguimiento del progreso de Nivel 1 no han abordado de manera sistemática las brechas individuales en los TEKS. **Declaración de problemas 2**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología. **Causa principal**: Son pocos los estudiantes de PACE que demuestran un dominio avanzado de los estándares de su nivel de grado. En todas las asignaturas de EOC, solo el 9 % obtuvo una calificación en el nivel "Cumple" y el 2 % alcanzó el nivel "Domina", incluyendo un 0 % en el nivel "Domina" en Inglés I, Inglés II y Biología.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 3: El distrito mejorará la puntuación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar procedimientos más estrictos de supervisión fiscal y presentación de informes para mejorar la calificación de FIRST. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La mejora de las prácticas fiscales eleva la calificación de FIRST en materia de rendición de cuentas. **Personal encargado del seguimiento:** Superintendente, director financiero, Departamento de Finanzas **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 9				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 9: Actualmente, los gastos de nómina representan el 85.36 % de los gastos del distrito, lo que supera el objetivo del distrito del 80.36 %. **Causa principal**: La asignación de personal y los gastos en personal no se ajustan de manera coherente la cantidad de estudiantes inscritos, las necesidades de los programas y los recursos financieros disponibles.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 4: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Adaptar las plantillas de personal a las tendencias de inscripción para reducir los costos salariales.	Formativa			Sumativa
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Se redujeron los gastos de nómina sin que ello afectara la calidad de la enseñanza.	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Personal encargado del seguimiento: Superintendente, director financiero, Recursos Humanos **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 9				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 9: Actualmente, los gastos de nómina representan el 85.36 % de los gastos del distrito, lo que supera el objetivo del distrito del 80.36 %. **Causa principal**: La asignación de personal y los gastos en personal no se ajustan de manera coherente la cantidad de estudiantes inscritos, las necesidades de los programas y los recursos financieros disponibles.

Prioridad 5: Entorno de aprendizaje seguro, saludable y libre de drogas

Meta 1: Para junio de 2027, PACE High School reducirá los incidentes relacionados con el uso de cigarrillos electrónicos por parte de los estudiantes, la posesión o el consumo de sustancias prohibidas y la llegada de estudiantes al campus bajo los efectos de sustancias mediante un sistema integral de prevención, detección, intervención y apoyo a los estudiantes que promueva un entorno de aprendizaje seguro, saludable y libre de drogas.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha un programa integral de prevención y educación sobre el consumo de sustancias, en colaboración con Youth 180 y otros recursos pertinentes del distrito y de la comunidad. Impartir a los estudiantes una educación adecuada a su etapa de desarrollo que aborde el vapeo, el THC y otras sustancias, la toma de decisiones, las consecuencias para la salud y el rendimiento académico, las habilidades para decir "no" y los recursos de apoyo disponibles. Incorporar la educación familiar y la formación profesional del personal para reforzar la detección precoz y la intervención temprana. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes, el personal y las familias mostrarán una mayor concientización sobre los riesgos y las consecuencias asociados con el vapeo y el consumo de sustancias, así como un mayor conocimiento de los recursos de prevención e intervención disponibles. Se espera que una mayor conciencia y la intervención temprana contribuyan a reducir la repetición de incidentes relacionados con el consumo de sustancias y a mejorar el acceso de los estudiantes a los recursos de apoyo adecuados. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejero, comité asesor, director de Servicios Estudiantiles **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 6				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Reforzar los sistemas de prevención y detección del campus mediante la instalación de tecnología de detección de cigarrillos electrónicos en los baños de los estudiantes y otras zonas identificadas como de alto riesgo, siempre que sea adecuado desde el punto de vista legal y operativo; revisar los patrones de supervisión; analizar los lugares y horarios en los que se producen los incidentes; y establecer protocolos de respuesta coherentes para el personal. Los sistemas de detección complementarán las medidas de seguridad ya existentes en el campus, incluidos los detectores de metales, que quizá no identifiquen de forma fiable los dispositivos de vapeo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El campus mejorará su capacidad para detectar y actuar ante el uso de cigarrillos electrónicos en zonas en las que las medidas de seguridad tradicionales tienen una eficacia limitada. Los datos procedentes de los incidentes y de los sistemas de detección se utilizarán para identificar patrones, reforzar la supervisión y poner en marcha medidas preventivas específicas, con el objetivo a largo plazo de reducir el uso de cigarrillos electrónicos en el campus. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejero, comité asesor, director de Servicios Estudiantiles **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 5 - Procesos y programas escolares 8				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Establecer un proceso de intervención escalonado para los estudiantes que utilicen cigarrillos electrónicos, posean o consuman sustancias, o de los que se sospeche que se encuentren bajo los efectos de alguna sustancia en la escuela. Las medidas adoptadas incluirán una evaluación adecuada de la seguridad y los procedimientos del distrito, reuniones con los estudiantes y sus familias, asesoramiento y derivación a otros servicios, educación sobre el consumo de sustancias, planes de intervención individualizados, apoyos comunitarios y seguimiento del progreso, sin dejar de aplicar los procedimientos disciplinarios exigidos. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Se identificará antes a los estudiantes que muestren signos de problemas relacionados con el consumo de sustancias y se les derivará a las intervenciones y el apoyo adecuados, en lugar de recurrir únicamente a medidas disciplinarias. El campus espera reducir la repetición de incidentes, minimizar la pérdida de horas de enseñanza, reforzar la implicación de los estudiantes y ayudarles a mantener el ritmo académico y a avanzar hacia la graduación. **Personal encargado del seguimiento:** Director, consejero, socios comunitarios, comité asesor, director de Servicios Estudiantiles **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 5 - Procesos y programas escolares 8				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Declaración de problemas 5: Las observaciones realizadas en el campus y las preocupaciones en materia de disciplina indican que el uso de cigarrillos electrónicos por parte de los estudiantes y el hecho de que estos acudan al campus bajo los efectos de sustancias están afectando negativamente la participación de los estudiantes, el tiempo dedicado a la enseñanza, la asistencia, el comportamiento y el entorno de aprendizaje en general. **Causa principal**: Los sistemas actuales de detección y respuesta no abordan de forma adecuada el vapeo y el consumo de sustancias, y el campus necesita un sistema coordinado de prevención, detección, intervención, educación y apoyo a los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de PACE presentan tasas elevadas de abandono escolar y retrasos en la graduación. La tasa de abandono anual para el año escolar 2024-2025 fue del 28.6 %, frente al 2.3 % registrado en todo el distrito. La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2025 fue del 45.8 %, mientras que el 20.3 % de los estudiantes prolongó sus estudios secundarios más allá del plazo tradicional de cuatro años. **Causa principal**: Muchos estudiantes ingresan en PACE con un déficit de créditos, requisitos pendientes de las pruebas EOC, problemas de asistencia o trayectorias educativas interrumpidas, y su progreso no se ha supervisado de forma sistemática mediante un sistema integrado de preparación para la graduación.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 8: Las observaciones realizadas en el campus y las preocupaciones en materia de disciplina indican que el uso de cigarrillos electrónicos por parte de los estudiantes y el hecho de que estos acudan al campus bajo los efectos de sustancias están afectando negativamente la participación de los estudiantes, el tiempo dedicado a la enseñanza, la asistencia, el comportamiento y el entorno de aprendizaje en general. **Causa principal**: Los sistemas actuales de detección y respuesta no abordan de forma adecuada el vapeo y el consumo de sustancias, y el campus necesita un sistema coordinado de prevención, detección, intervención, educación y apoyo a los estudiantes.