Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Duncanville High School

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027



Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 16
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 34
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 38

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés I aumentará en el nivel "Se aproxima" del 64 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 41 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 5 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del EOC

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Supervisar y adaptar la enseñanza en función de los datos formativos y sumativos **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros utilizarán los datos (seguimiento activo y verificación rápida) para planificar la enseñanza y las actividades en grupos reducidos. Los datos de las evaluaciones comunes del distrito (DCA) deben reflejar los porcentajes previstos para el EOC. Aprovechar la asimilación de las unidades/lecciones, así como el protocolo de los PLC, para garantizar que estos cuenten con procesos sólidos y eficaces que impulsen mejoras en la enseñanza. **Personal encargado del seguimiento:** Octavia Brown (subdirectora), Erica Bynum (asesora pedagógica), Danny Colbert (director) y Tambia Wesco (directora adjunta) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 8 - Percepciones 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Los estudiantes emplean el discurso académico y realizan tareas de alta calidad. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** A los estudiantes les cuesta pasar del nivel "Se aproxima" a "Cumple" / "Domina" cuando no expresan verbalmente su razonamiento ni se involucran con las tareas rigurosas propias del nivel de STAAR. Rutinas de discurso: Poner en práctica el método Pregunta, Señal, Estructura, Compartir y Evaluar (QSSSA) o "Gírate y habla con un compañero" Alineación con los materiales didácticos de alta calidad (HQIM): Asegurarse de que las clases y las evaluaciones diarias reflejen el nivel de exigencia de STAAR. Pasar de la resolución de problemas dirigida por el maestro a la explicación y justificación dirigidas por los estudiantes. Fomentar la confianza de los estudiantes, cerrar las brechas de vocabulario e impulsar a los estudiantes en el nivel "Cumple" a alcanzar el nivel "Domina" reforzando sus habilidades de razonamiento y comunicación. **Personal encargado del seguimiento:** Shequita Miller (subdirectora), Octavia Brown (subdirectora), Erica Bynum (asesora pedagógica), Danny Colbert (director) y Tambia Wesco (directora adjunta) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 3: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 3: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 8: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Percepciones

Declaración de problemas 2: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 4: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés II aumentará en el nivel "Se aproxima" del 65 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 48 % al 50 % y en el nivel "Domina" del 4 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de datos del EOC 2024-2025

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Supervisar y adaptar la enseñanza de forma inmediata según los formularios de seguimiento intencional, las comprobaciones rápidas, las actividades iniciales y los datos de los boletos de salida. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros analizarán de forma eficaz los datos de sus estudiantes para aplicar una enseñanza basada en datos y ofrecer medidas de intervención y enriquecimiento que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Shequita Miller (subdirectora), Octavia Brown (subdirectora), Erica Bynum (asesora pedagógica), Danny Colbert (director) y Tambia Wesco (directora adjunta) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 4 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Asegurarse de que la enseñanza de todos los maestros se ajuste al plan de estudios del distrito y de que los recursos se utilicen tal y como está previsto para que los estudiantes alcancen el dominio previsto. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El resultado esperado es observar un aumento en el rendimiento de los estudiantes y en la competencia de los maestros mediante la asimilación de las unidades/lecciones, así como el protocolo de los PLC, para garantizar que estos cuenten con procesos sólidos y eficaces que impulsen mejoras en la enseñanza. **Personal encargado del seguimiento:** Shequita Miller (subdirectora), Octavia Brown (subdirectora), Erica Bynum (asesora pedagógica), Danny Colbert (director) y Tambia Wesco (directora adjunta) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 8 - Percepciones 4				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos
Declaración de problemas 3: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Datos demográficos

Declaración de problemas 4: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 4: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 1: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Declaración de problemas 8: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Percepciones

Declaración de problemas 4: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 5: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Álgebra I aumentará en el nivel "Se aproxima" del 64 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 23 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 8 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del EOC

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Supervisar y adaptar la enseñanza en función de los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas. Capacitar a los maestros para que hagan un seguimiento de la evidencia de dominio y adapten la enseñanza de forma inmediata.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Para que los estudiantes pasen del nivel "Se aproxima" al nivel "Cumple" y, finalmente, alcancen el nivel "Domina", es necesario impartir una enseñanza precisa y específica adaptada al nivel de cada estudiante. Estudiantes en el nivel "Se aproxima": Enfocarse en las habilidades básicas utilizando recursos de apoyo, materiales manipulativos y reenseñanza en grupos reducidos. Estudiantes en el nivel "Cumple": Fomentar el rigor con preguntas publicadas por STAAR, análisis de errores y problemas con enunciados de varios pasos. Estudiantes en el nivel "Domina": Realizar tareas de enriquecimiento (p. ej., modelado de situaciones del mundo real, retos de representaciones múltiples). **Personal encargado del seguimiento:** DeAndrea Bivens (subdirectora), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Los estudiantes usarán el discurso académico a diario y demostrarán de forma constante su razonamiento matemático a través de trabajos escritos, modelos y explicaciones. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Discurso académico: Poner en práctica el método QSSSA o "Gírate y habla con un compañero + Justifica tu respuesta" a diario. Pedir a los estudiantes que expliquen su razonamiento y justifiquen por qué sus soluciones son correctas. Demostrar pensamiento matemático: Exigir a los estudiantes que demuestren de forma sistemática su razonamiento mediante trabajos escritos, modelos, representaciones múltiples y explicaciones verbales. Alineación con los HQIM: Asegurarse de que la enseñanza y las evaluaciones diarias reflejen el nivel de exigencia de STAAR mediante tareas con representaciones múltiples, aplicaciones prácticas y oportunidades para justificar las respuestas. Autonomía estudiantil: Pasa progresivamente de la demostración dirigida por el maestro a la resolución de problemas, la explicación y la justificación dirigidas por los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** DeAndrea Bivens (subdirectora), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Aprovechar la asimilación de las unidades/lecciones, así como el protocolo de los PLC, para garantizar que estos cuenten con procesos sólidos y eficaces que impulsen mejoras en la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Fortalecer el proceso de PLC y armonizar las mejores prácticas se traducirá en una mejora de la enseñanza de Nivel 1 y en el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** DeAndrea Bivens (subdirectora), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Datos demográficos

Declaración de problemas 3: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 3: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 8: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Percepciones

Declaración de problemas 2: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 4: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 4: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Biología aumentará en el nivel "Se aproxima" del 90 % al 95 %, en el nivel "Cumple" del 56 % al 60 % y en el nivel "Domina" del 17 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del EOC

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Mediante un seguimiento exhaustivo, retroalimentación inmediata a los maestros, visitas de supervisión y reuniones académicas semanales. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Durante las sesiones de PLC, los maestros utilizarán los datos recopilados a partir de diversos puntos de referencia para diseñar intervenciones dirigidas a los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Jernard Griggs (subdirector), Kennisha Johnson (coordinadora del distrito), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Aprovechar la asimilación de las unidades/lecciones, así como el protocolo de los PLC, para garantizar que estos cuenten con procesos sólidos y eficaces que impulsen mejoras en la enseñanza. Los maestros guiarán a los estudiantes para que puedan evaluar su propio progreso. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de asumir la responsabilidad de hacer un seguimiento, fijarse metas y analizar sus propios datos formales informales a partir de las evaluaciones mediante el uso de herramientas de seguimiento para estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Jernard Griggs (subdirector), Kennisha Johnson (coordinadora del distrito), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel “Cumple” en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 3: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 3: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel “Cumple” en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel “Cumple” en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 8: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Percepciones

Declaración de problemas 2: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel “Cumple” en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 4: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 5: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Historia de los EE. UU. aumentará en el nivel "Se aproxima" del 94 % al 95 %, en el nivel "Cumple" del 66 % al 70 % y en el nivel "Domina" del 26 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del EOC

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Nos centraremos en desarrollar estrategias que se enfoquen en contenidos de alto rendimiento durante los PLC. Utilizaremos preguntas alineadas con STAAR, practicaremos las habilidades necesarias para los exámenes, aplicaremos una enseñanza diferenciada y haremos un seguimiento del progreso para mejorar nuestras calificaciones en las evaluaciones.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Lograr mejoras en los datos del EOC de Historia que reflejen un crecimiento en los niveles "Cumple" y "Domina". Nuestra meta es obtener otro Premio a la Excelencia Académica para el año escolar 2025-2026 para el equipo de Historia. **Personal encargado del seguimiento:** Goodwin Walker (subdirector), Myronda Mays (coordinadora del distrito), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Utilizaremos los HQIM de Lowman a diario para mejorar los datos de las DCA y los EOC. Se impartirá un curso intensivo de preparación para el EOC de Historia como refuerzo para garantizar que mejoren nuestras puntuaciones. Los maestros aplicarán estrategias de discurso académico durante el tiempo de enseñanza.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los estudiantes participarán en un diálogo académico significativo a lo largo de todo el ciclo lectivo (QSSA, debates, etc.). Reconocimientos académicos, un aumento de al menos el 5 % o más en las evaluaciones EOC. **Personal encargado del seguimiento:** Goodwin Walker (subdirector), Myronda Mays (coordinadora del distrito), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Aprovechar la asimilación de las unidades/lecciones, así como el protocolo de los PLC, para garantizar que estos cuenten con procesos sólidos y eficaces que impulsen mejoras en la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Fortalecer el proceso de PLC y armonizar las mejores prácticas se traducirá en una mejora de la enseñanza de Nivel 1 y en el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Goodwin Walker (subdirector), Myronda Mays (coordinadora del distrito), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Procesos y programas escolares 6, 8 – Percepciones 2, 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 3: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 3: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 6: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 8: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Percepciones

Declaración de problemas 2: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel “Cumple” en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 4: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel “Cumple” en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 1: Mantener una tasa de finalización de estudios del 99 % o superior para junio de 2027, según los datos anuales de graduación.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los consejeros se asegurarán de que cada estudiante reciba el apoyo personalizado que necesita para completar con éxito su paso por la escuela secundaria. Mediante una colaboración estructurada semanal e intervenciones específicas, el departamento de asesoramiento eliminará los obstáculos y ofrecerá a cada estudiante un camino claro hacia la graduación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mantener una tasa de finalización de estudios del 99 % o superior para junio de 2027, según los datos anuales de graduación. **Personal encargado del seguimiento:** Natoyia Jyles (subdirectora), Tambia Wesco (directora adjunta), Danny Colbert (director), Marquita Lewis (consejera) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 7, 9 - Aprendizaje de los estudiantes 7, 9 - Procesos y programas escolares 4, 9 – Percepciones 8, 10				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Los administradores de último año implementarán un sistema integral de seguimiento de la asistencia que permita identificar a los estudiantes que tengan 5 ausencias o más en un trimestre. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Si se supervisan y se abordan de forma constante los problemas de asistencia, será menos probable que los estudiantes se atrasen a nivel académico o pierdan el interés por la escuela. La mejora en la asistencia diaria se traducirá en una mayor tasa de finalización de créditos, una reducción del riesgo de abandono y niveles más altos de implicación de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Savannah Thomas (subdirectora), Deandrea Bivens (subdirectora), Natoya Jyles (subdirectora), Erika Johnson (directora adjunta), Marquita Lewis (consejera) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 8 - Aprendizaje de los estudiantes 8 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 9				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 7: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta “Panorama” de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Datos demográficos

Declaración de problemas 8: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 7: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta “Panorama” de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 8: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 4: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta “Panorama” de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 5: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Percepciones

Declaración de problemas 8: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta “Panorama” de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 9: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Percepciones

Declaración de problemas 10: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que cumplan los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) aumentará del 80 % al 97 %. Este incremento se reflejará en los datos retrospectivos correspondientes al año escolar 2027/2028.

Fuentes de datos de evaluación: Datos/resultados de CCMR de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: La estrategia para aumentar ese porcentaje consiste en garantizar que todos los estudiantes cumplan los requisitos de CCMR antes de llegar al último año. Para los estudiantes de último año que no hayan cumplido los requisitos de CCMR antes de dicho año, la salida anticipada y la llegada tarde no serán una opción. Los estudiantes de último año que no sigan un itinerario coherente para cumplir los requisitos serán asignados a la especialidad de emprendimiento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al incorporar esta estrategia, todos los estudiantes podrán cumplir los requisitos de CCMR con una tasa del 85 % o superior. **Personal encargado del seguimiento:** Kaneaka Brock (directora adjunta), Savannah Thomas (subdirectora), Gerardo Fuentes (subdirector), Natoyia Jyles (subdirectora) y Suzanne Riddlespriger-Brown (subdirectora) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5 - Procesos y programas escolares 2, 7 – Percepciones 3, 6				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El departamento de asesoramiento utilizará una herramienta de seguimiento de alineación de cursos para CCMR con el fin de garantizar que los estudiantes cumplan los requisitos del programa de estudios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Todos los estudiantes inscritos en un programa de estudios habrán completado sus estudios y obtenido una certificación de la industria (IBC) para su último año. **Personal encargado del seguimiento:** Kaneaka Brock (directora adjunta), Savannah Thomas (subdirectora), Natoyia Jyles (subdirectora), Gerardo Fuentes (subdirector) y Suzanne Riddlespriger-Brown (subdirectora) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5 - Procesos y programas escolares 2, 7 – Percepciones 3, 6				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos

Declaración de problemas 2: La participación de los estudiantes en los exámenes SAT y ACT es baja, y las puntuaciones promedio están por debajo de lo esperado. **Causa principal**: No existen sistemas ni se ha asignado tiempo específico para orientar a los maestros en cuanto al nivel de exigencia y la preparación para los exámenes SAT/ACT.

Declaración de problemas 5: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 2: La participación de los estudiantes en los exámenes SAT y ACT es baja, y las puntuaciones promedio están por debajo de lo esperado. **Causa principal**: No existen sistemas ni se ha asignado tiempo específico para orientar a los maestros en cuanto al nivel de exigencia y la preparación para los exámenes SAT/ACT.

Declaración de problemas 5: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Declaración de problemas 7: La participación de los estudiantes en los exámenes SAT y ACT es baja, y las puntuaciones promedio están por debajo de lo esperado. **Causa principal**: No existen sistemas ni se ha asignado tiempo específico para orientar a los maestros en cuanto al nivel de exigencia y la preparación para los exámenes SAT/ACT.

Percepciones

Declaración de problemas 3: La participación de los estudiantes en los exámenes SAT y ACT es baja, y las puntuaciones promedio están por debajo de lo esperado. **Causa principal**: No existen sistemas ni se ha asignado tiempo específico para orientar a los maestros en cuanto al nivel de exigencia y la preparación para los exámenes SAT/ACT.

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 3: Para junio de 2027, el porcentaje de graduados de Early College High School (ECHS) que obtengan 60 horas de créditos o un título técnico aumentará del 63.5 % al 70 %.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los títulos técnicos
Tasas de graduación

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Realizar auditorías de créditos duales con Dallas College tres veces al año.	Formativa			Sumativa
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Un aumento en la cantidad de estudiantes que obtienen títulos técnicos gracias a que hacemos un seguimiento del progreso. **Personal encargado del seguimiento:** Dra. Staats (directora) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 5 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 6	Nov.	Ene.	Abr.	Junio

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Realizar verificaciones semanales de seguimiento del progreso de los estudiantes que no van por buen camino con el fin de ofrecerles apoyo e intervenciones específicas.	Formativa			Sumativa
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Un aumento en la cantidad de estudiantes que obtienen títulos técnicos gracias a que hacemos un seguimiento del progreso. **Personal encargado del seguimiento:** Dra. Staats (directora) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 9 - Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 9 - Percepciones 10	Nov.	Ene.	Abr.	Junio

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 5: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.
Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Percepciones

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Declaración de problemas 10: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 4: Para junio de 2027, el porcentaje de abandono escolar se mantendrá en 1.0 % o inferior.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre abandono escolar de la TEA

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los consejeros pondrán en marcha un programa integral de prevención del abandono escolar que ofrezca detección precoz, apoyo específico y seguimiento constante a los estudiantes en riesgo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Para junio de 2027, el porcentaje de abandono escolar se mantendrá en 1.0 % o inferior. **Personal encargado del seguimiento:** Natoyia Jyles (subdirectora), Danny Colbert (director) y Marquita Lewis (consejera) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 7, 8, 9 - Aprendizaje de los estudiantes 7, 8, 9 - Procesos y programas escolares 4, 5, 9 - Percepciones 8, 9, 10				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer una vía para que los estudiantes bilingües emergentes reciban apoyo y alcancen el éxito académico a través del programa para estudiantes recién llegados. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Contar con un sistema para identificar y recomendar a los estudiantes bilingües al programa para recién llegados. **Personal encargado del seguimiento:** Oneyda Schow (secretaria), Marquita Lewis (consejera), todos los maestros y administración **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Datos demográficos

Declaración de problemas 7: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta "Panorama" de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 8: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 3: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 7: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta "Panorama" de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 8: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 4: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta "Panorama" de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 5: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 6: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel "Cumple" en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Percepciones

Declaración de problemas 2: Cada vez son más los estudiantes bilingües emergentes que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestra el hecho de que obtienen puntuaciones del 35 % en el nivel “Cumple” en las evaluaciones EOC. **Causa principal**: Los maestros no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes durante la enseñanza en el salón de clases. No existe ningún sistema para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Declaración de problemas 8: El departamento de asesoramiento ha recibido capacitación para atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes. Según la Encuesta “Panorama” de otoño de 2025, el 48 % de los estudiantes encuestados afirmó tener dificultades para controlar sus emociones. **Causa principal**: Hay una falta de relaciones significativas con los adultos en la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos o valorados por los adultos en quienes confían, experimentan un aumento del estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y buscar orientación cuando lo necesitan.

Declaración de problemas 9: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 10: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 5: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 87.69 % al 93 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de fin de año de la ADA

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Utilizar el sistema de control de asistencia establecido para realizar un seguimiento y un análisis sistemáticos de los datos sobre el ausentismo crónico y las ausencias injustificadas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes, reducir el ausentismo crónico y las ausencias injustificadas, y reforzar el uso y la comunicación sistemáticos de los datos de asistencia, lo que se traducirá en una mayor implicación de los estudiantes y un mejor desempeño académico. **Personal encargado del seguimiento:** Erika Johnson Williams (directora adjunta) y Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 8 - Aprendizaje de los estudiantes 8 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 9	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Los consejeros se reunirán mensualmente con los estudiantes que presenten ausentismo crónico para elaborar un plan de apoyo y prestarles servicios de asesoramiento según sea necesario. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** DHS registrará un aumento en la asistencia de los estudiantes. Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 87.69 % al 93 %. **Personal encargado del seguimiento:** Natoyia Jyles (subdirectora) y Marquita Lewis (consejera) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 8, 9 - Aprendizaje de los estudiantes 8, 9 - Procesos y programas escolares 5, 9 – Percepciones 9, 10	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Datos demográficos
Declaración de problemas 8: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Datos demográficos

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 8: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 5: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 9: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Percepciones

Declaración de problemas 9: El ausentismo crónico y las ausencias injustificadas siguen siendo dos problemas distintos relacionados con la asistencia que afectan la participación de los estudiantes, su desempeño académico y sus resultados escolares en general. Ambos requieren seguimiento, análisis y presentación de datos para identificar patrones, supervisar las intervenciones y garantizar el seguimiento y la aplicación oportunos de los procedimientos establecidos. **Cusa principal**: Entre los factores contribuyentes se encuentran los patrones irregulares de asistencia de los estudiantes, los distintos niveles de implicación familiar y la necesidad sistemática de datos de asistencia, intervenciones oportunas, comunicación y seguimiento adecuado para hacer frente tanto al ausentismo crónico como a las ausencias injustificadas.

Declaración de problemas 10: Los estudiantes siguen enfrentándose a dificultades académicas y de asistencia, a pesar del aumento de las intervenciones de asesoramiento y de las estructuras de apoyo. **Causa principal**: Se necesitan sistemas adicionales para realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las intervenciones de forma oportuna.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 6: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de la evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA) aumentará del 24 % al 35 %.

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de TSI

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El programa de preparación para la TSI a través de áreas de contenido no evaluadas, concretamente Álgebra 2 e Inglés III. Además, los estudiantes tendrán más oportunidades de realizar las pruebas para garantizar que han adquirido los conocimientos necesarios. A los estudiantes que no aprueben el examen se les ofrecerán clases de tutoría según el informe de diagnóstico de la TSI. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al ofrecer más oportunidades para realizar las pruebas y clases de tutoría de diagnóstico, más estudiantes aprobarán la TSI sin necesidad de recurrir al programa Texas College Bridge. **Personal encargado del seguimiento:** Kaneaka Brock (directora adjunta), Natoyia Jyles (subdirectora) y Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 5 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 6				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El campus ofrecerá la primera prueba TSI sin costo alguno para el estudiante. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Un aumento en la cantidad de estudiantes que se presentan a la prueba TSI. **Personal encargado del seguimiento:** Kaneaka Brock (directora adjunta), Marquita Lewis (consejera), Natoyia Jyles (subdirectora) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 5 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 6				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 6:

Datos demográficos
Declaración de problemas 5: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 2: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Percepciones

Declaración de problemas 6: Los estudiantes de Duncanville High School disponen de una amplia variedad de programas, entre los que se incluyen los de educación técnica y profesional (CTE), colocación avanzada (AP) y crédito dual, lo que la convierte en una opción preferida en comparación con otras escuelas de la zona. Según la participación de los estudiantes en el programa de crédito dual, que es del 18.2 %. Esta cifra indica que solo una pequeña cantidad de estudiantes está obteniendo créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. **Causa principal**: Es necesario mejorar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe ninguna estrategia de marketing dirigida a todas las partes interesadas. El proceso de inscripción no está optimizado con un sistema continuo de un año a otro. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no resulta equitativo para todos.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 7: Para junio de 2027, reforzar la vigilancia en todo el campus mediante la asignación estratégica de personal a las zonas de mayor afluencia y a los pasillos nuevos, garantizando al mismo tiempo una supervisión constante de las puertas exteriores y el cumplimiento de los protocolos de seguridad establecidos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del personal

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Asignar personal de manera estratégica para garantizar una supervisión y un control constantes durante la llegada, la salida, los intervalos entre clases y el tiempo de enseñanza en las zonas de mayor afluencia y en los pasillos nuevos, al tiempo que se refuerzan los protocolos de seguridad y la vigilancia de las puertas exteriores del campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora de la supervisión en las zonas de mayor afluencia y en las zonas nuevas para reducir los incidentes relacionados con la seguridad y la disciplina, aumentar la coherencia en la aplicación de los protocolos de seguridad del campus y de las puertas exteriores, y reforzar las prácticas de seguridad mediante un seguimiento continuo, retroalimentación y datos sobre incidentes. **Personal encargado del seguimiento:** Erika Johnson Williams (directora adjunta) y Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 4 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 7:

Datos demográficos

Declaración de problemas 4: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 4: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 1: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 5: La seguridad y la protección requieren un mayor nivel de concientización y comprensión, y la aplicación coherente de protocolos de seguridad del campus por parte de todas las partes implicadas. Las obras de renovación de los edificios J y M, que incluyen la construcción de nuevos pasillos y salones de clases, han aumentado las necesidades de supervisión y control. Además, el cumplimiento riguroso de los protocolos de seguridad relacionados con el exterior del campus sigue siendo una prioridad. **Causa principal**: Las recientes reformas del campus, la incorporación de nuevos pasillos y salones de clases, y los cambios operativos y logísticos que se están realizando han aumentado las necesidades de supervisión y control de la seguridad en el campus. Estos cambios requieren capacitación continua, comunicación, refuerzo y seguimiento de los protocolos establecidos en materia de seguridad del campus y de los espacios exteriores con el fin de garantizar una aplicación coherente en todo el campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 8: Para junio de 2027, reducir en un 10 % las derivaciones disciplinarias totales mediante una mayor responsabilidad de los estudiantes, el refuerzo sistemático de las expectativas en el campus y el salón de clases, e intervenciones específicas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre disciplina

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Utilizar los datos sobre disciplina para hacer un seguimiento de las derivaciones, identificar patrones de comportamiento, reforzar las expectativas en el campus y el salón de clases, y ofrecer intervenciones específicas para abordar los comportamientos antes de que se agraven. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Reducción de las derivaciones disciplinarias totales, especialmente por retrasos/ausencias, así como por infracciones relacionadas con el uso de dispositivos personales y electrónicos, junto con una mayor responsabilidad de los estudiantes, participación y el cumplimiento de las expectativas en el campus y el salón de clases. **Personal encargado del seguimiento:** Erika Johnson Williams (directora adjunta) y Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 6 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 7				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 8:

Datos demográficos

Declaración de problemas 6: Se registró un total de 8,514 infracciones disciplinarias para el año escolar 2025-2026. Del total de derivaciones, el 33 % se debió a retrasos/ausencias injustificadas, el 29 % al uso de dispositivos personales de comunicación y el 11 % a la insubordinación en el salón de clases. Estas tres categorías representaron el 73 % del total de infracciones disciplinarias. Esto pone de manifiesto la dificultad de mantener la participación de los estudiantes y el cumplimiento constante de las expectativas de comportamiento. **Causa principal**: Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran la necesidad de una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes, el refuerzo constante de las expectativas en los salones de clases y el campus, las intervenciones específicas para los patrones de comportamiento recurrentes y el refuerzo de la supervisión y la comunicación por parte de los líderes con el fin de garantizar que las expectativas y las consecuencias se apliquen de manera coherente en todo el campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 6: Se registró un total de 8,514 infracciones disciplinarias para el año escolar 2025-2026. Del total de derivaciones, el 33 % se debió a retrasos/ausencias injustificadas, el 29 % al uso de dispositivos personales de comunicación y el 11 % a la insubordinación en el salón de clases. Estas tres categorías representaron el 73 % del total de infracciones disciplinarias. Esto pone de manifiesto la dificultad de mantener la participación de los estudiantes y el cumplimiento constante de las expectativas de comportamiento. **Causa principal**: Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran la necesidad de una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes, el refuerzo constante de las expectativas en los salones de clases y el campus, las intervenciones específicas para los patrones de comportamiento recurrentes y el refuerzo de la supervisión y la comunicación por parte de los líderes con el fin de garantizar que las expectativas y las consecuencias se apliquen de manera coherente en todo el campus.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 3: Se registró un total de 8,514 infracciones disciplinarias para el año escolar 2025-2026. Del total de derivaciones, el 33 % se debió a retrasos/ausencias injustificadas, el 29 % al uso de dispositivos personales de comunicación y el 11 % a la insubordinación en el salón de clases. Estas tres categorías representaron el 73 % del total de infracciones disciplinarias. Esto pone de manifiesto la dificultad de mantener la participación de los estudiantes y el cumplimiento constante de las expectativas de comportamiento. **Causa principal**: Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran la necesidad de una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes, el refuerzo constante de las expectativas en los salones de clases y el campus, las intervenciones específicas para los patrones de comportamiento recurrentes y el refuerzo de la supervisión y la comunicación por parte de los líderes con el fin de garantizar que las expectativas y las consecuencias se apliquen de manera coherente en todo el campus.

Percepciones

Declaración de problemas 7: Se registró un total de 8,514 infracciones disciplinarias para el año escolar 2025-2026. Del total de derivaciones, el 33 % se debió a retrasos/ausencias injustificadas, el 29 % al uso de dispositivos personales de comunicación y el 11 % a la insubordinación en el salón de clases. Estas tres categorías representaron el 73 % del total de infracciones disciplinarias. Esto pone de manifiesto la dificultad de mantener la participación de los estudiantes y el cumplimiento constante de las expectativas de comportamiento. **Causa principal**: Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran la necesidad de una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes, el refuerzo constante de las expectativas en los salones de clases y el campus, las intervenciones específicas para los patrones de comportamiento recurrentes y el refuerzo de la supervisión y la comunicación por parte de los líderes con el fin de garantizar que las expectativas y las consecuencias se apliquen de manera coherente en todo el campus.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel "Logrado" o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) aumentará de 16 % a 25 % en el Dominio 2.5.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del T-TESS

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los maestros realizarán ajustes pedagógicos en tiempo real utilizando formularios de seguimiento específicos durante la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes muestran mejoras en su desempeño académico. Los datos reflejarán el progreso académico de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Tambia Wesco (directora adjunta) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 3, 10 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 10 - Procesos y programas escolares 8, 10 - Percepciones 4, 11				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos

Declaración de problemas 3: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 8: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.

Percepciones

Declaración de problemas 4: Álgebra 1, Biología e Inglés 1 y 2 obtuvieron puntuaciones inferiores al 60 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. Historia de los EE. UU. obtuvo una puntuación del 64 % en el nivel "Cumple" en el EOC de primavera de 2026. **Causa principal**: Un factor contribuyente es que la limitada enseñanza rigurosa que se imparte en el salón de clases no se ajusta al nivel de exigencia de los exámenes EOC/STAAR. Garantizar la colaboración entre los responsables del plan de estudios y la enseñanza para abordar la causa principal.

Declaración de problemas 11: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 85 % al 88 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre certificaciones en Texas, facilitados por RR. HH.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Intensificar las iniciativas de reclutamiento asistiendo a 2 ferias de empleo universitarias al año.	Formativa			Sumativa
Personal encargado del seguimiento: Danny Colbert (director)	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Declaraciones de problemas: Datos demográficos 10 - Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 10 - Percepciones 11				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos
Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.
Percepciones
Declaración de problemas 11: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre certificaciones de maestros facilitados por RR. HH.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Reunirse con los maestros una vez al mes para evaluar el ambiente laboral y fomentar una cultura de apoyo. Cub Camp para nuevos maestros (0 a 2 años) Panther Camp para maestros veteranos **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentar la retención de maestros, fomentar una cultura positiva y crear un ambiente de apoyo. **Personal encargado del seguimiento:** Kaneka Brock (directora adjunta), Tambia Wesco (directora adjunta), Erika Johnson (directora adjunta) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 10 - Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 10 - Percepciones 11				
Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 10: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.
Percepciones
Declaración de problemas 11: DHS tiene dificultades para retener a los aspirantes a maestros provenientes de programas de certificación alternativa o a aquellos con experiencia docente de entre 1 y 3 años. **Causa principal**: Actualmente no contamos con un sistema de seguimiento ni con reuniones dirigidas a futuros educadores o maestros noveles para ofrecer apoyo a quienes tienen entre 1 y 3 años de experiencia.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: El campus optimizará la eficiencia del personal y las prácticas de planificación de horarios para contribuir a la reducción de los gastos de nómina en todo el distrito para 2028.

El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de nómina del distrito y el campus

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Dar prioridad a la dotación de personal en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de enseñanza con el fin de reducir al mínimo los excesos y las ineficiencias. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Reducir el gasto público de DHS. **Personal encargado del seguimiento:** Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 11 - Aprendizaje de los estudiantes 11 - Procesos y programas escolares 11 - Percepciones 12				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Percepciones
Declaración de problemas 12: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: El campus contribuirá a mejorar la calificación de School FIRST del distrito demostrando una gestión financiera eficaz, el cumplimiento normativo y una gestión eficiente de los recursos para 2028.

El distrito mejorará la puntuación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informe del Sistema de Gestión de Información de la Educación Pública (FIRST)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Concientizar al personal sobre el cumplimiento de la normativa fiscal mediante capacitación anual en el campus sobre procedimientos de compra y presupuesto. **Personal encargado del seguimiento:** Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 11 - Aprendizaje de los estudiantes 11 - Procesos y programas escolares 11 - Percepciones 12				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Percepciones
Declaración de problemas 12: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 3: El campus aprovechará al máximo los recursos de enseñanza y garantizará que los fondos asignados se destinen principalmente a apoyar la enseñanza y el aprendizaje para 2028.

El monto de los fondos destinados a “gastos de enseñanza (Función 11)” aumentará del 52.74 % al 60 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes presupuestarios del distrito y el campus

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Supervisar y establecer prioridades en los presupuestos destinados a material didáctico para garantizar que las compras respalden directamente la enseñanza en el salón de clases y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Danny Colbert (director) **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 11 - Aprendizaje de los estudiantes 11 - Procesos y programas escolares 11 - Percepciones 12				
Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 11: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).
Percepciones
Declaración de problemas 12: Actualmente, el distrito se encuentra en déficit, lo que ha llevado a DHS a supervisar más de cerca el campus. **Causa principal**: DHS ya ha destinado fondos a mejorar la experiencia cultural de estudiantes y maestros (camisetas, comida, obsequios).