Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Collegiate Academy

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027



Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único

Visión

Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad 9
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 15
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 18

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés I aumentará en el nivel "Se aproxima" del 99 % al 100 %, en el nivel "Cumple" del 97 % al 100 % y en el nivel "Domina" del 28 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del examen de fin de curso (EOC) de STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas y sumativas, y luego organizar reuniones con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar brechas en el aprendizaje y adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar la enseñanza y las actividades en grupos reducidos. Los datos de evaluación deben reflejar los porcentajes previstos para el EOC de STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director y subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional y estatal en los exámenes de colocación avanzada (AP), como lo demuestra el hecho de que el 37 % de ellos obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Geografía Humana de AP, y el 27 % obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Historia Mundial de AP. Esta reflexión también animó a las partes interesadas a tener en cuenta todas las asignaturas y los niveles de grado. **Causa principal**: El plan de estudios y la enseñanza de los estándares y las competencias de College Board no se aplicaron de forma adecuada para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el nivel de exigencia del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés II aumentará en el nivel "Se aproxima" del 98 % al 100 %, en el nivel "Cumple" del 98 % al 100 % y en el nivel "Domina" del 23 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del examen de fin de curso (EOC) de STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas y sumativas, y luego organizar reuniones con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar brechas en el aprendizaje y adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar la enseñanza y las actividades en grupos reducidos. Los datos de evaluación deben reflejar los porcentajes previstos para el EOC de STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director y subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional y estatal en los exámenes de colocación avanzada (AP), como lo demuestra el hecho de que el 37 % de ellos obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Geografía Humana de AP, y el 27 % obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Historia Mundial de AP. Esta reflexión también animó a las partes interesadas a tener en cuenta todas las asignaturas y los niveles de grado. **Causa principal**: El plan de estudios y la enseñanza de los estándares y las competencias de College Board no se aplicaron de forma adecuada para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el nivel de exigencia del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Álgebra I aumentará en el nivel "Se aproxima" del 97 % al 100 %, en el nivel "Cumple" del 75 % al 85 % y en el nivel "Domina" del 32 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del examen de fin de curso (EOC) de STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas y sumativas, y luego organizar reuniones con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar brechas en el aprendizaje y adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar la enseñanza y las actividades en grupos reducidos. Los datos de evaluación deben reflejar los porcentajes previstos para el EOC de STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director y subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional y estatal en los exámenes de colocación avanzada (AP), como lo demuestra el hecho de que el 37 % de ellos obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Geografía Humana de AP, y el 27 % obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Historia Mundial de AP. Esta reflexión también animó a las partes interesadas a tener en cuenta todas las asignaturas y los niveles de grado. **Causa principal**: El plan de estudios y la enseñanza de los estándares y las competencias de College Board no se aplicaron de forma adecuada para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el nivel de exigencia del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 4: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en la evaluación estatal de Biología aumentará en el nivel "Se aproxima" del 100 % al 100 %, en el nivel "Cumple" del 95 % al 100 % y en el nivel "Domina" del 45 % al 50 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del examen de fin de curso (EOC) de STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas y sumativas, y luego organizar reuniones con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar brechas en el aprendizaje y adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar la enseñanza y las actividades en grupos reducidos. Los datos de evaluación deben reflejar los porcentajes previstos para el EOC de STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Director y subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El 100 % de los maestros utilizará de forma sistemática cuadernos interactivos como herramienta didáctica, y los estudiantes los utilizarán a diario para documentar su aprendizaje, el vocabulario académico, los ejemplos resueltos y la evidencia de dominio de la materia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico **Personal encargado del seguimiento:** Director y subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional y estatal en los exámenes de colocación avanzada (AP), como lo demuestra el hecho de que el 37 % de ellos obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Geografía Humana de AP, y el 27 % obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Historia Mundial de AP. Esta reflexión también animó a las partes interesadas a tener en cuenta todas las asignaturas y los niveles de grado. **Causa principal**: El plan de estudios y la enseñanza de los estándares y las competencias de College Board no se aplicaron de forma adecuada para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el nivel de exigencia del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 5: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Historia de los EE. UU. aumentará en el nivel "Se aproxima" del 99 % al 100 %, en el nivel "Cumple" del 80 % al 90 % y en el nivel "Domina" del 37 % al 40 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del examen de fin de curso (EOC) de STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Organizar cursos intensivos de preparación para el EOC de STAAR de Historia de los EE. UU. centrados en los estándares de preparación de máxima prioridad y en los formatos de preguntas de STAAR para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el EOC de STAAR de Historia de los EE. UU. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes se familiarizarán más con el formato del EOC de STAAR y con las expectativas para Historia de los EE. UU. **Personal encargado del seguimiento:** Director y subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional y estatal en los exámenes de colocación avanzada (AP), como lo demuestra el hecho de que el 37 % de ellos obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Geografía Humana de AP, y el 27 % obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Historia Mundial de AP. Esta reflexión también animó a las partes interesadas a tener en cuenta todas las asignaturas y los niveles de grado. **Causa principal**: El plan de estudios y la enseñanza de los estándares y las competencias de College Board no se aplicaron de forma adecuada para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el nivel de exigencia del examen de colocación avanzada.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 1: Para junio de 2027, el campus mantendrá una tasa de graduación del 100 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe resumido de indicadores basados en los resultados de la TEA

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Supervisar el progreso de los estudiantes en cada período de calificación para detectar posibles riesgos que puedan impedir que se gradúen (asistencia, reprobación de asignaturas, comportamiento). **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mantener una tasa de graduación del 100 % **Personal encargado del seguimiento:** Consejero, subdirector, director **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: Aunque actualmente el campus mantiene una tasa de graduación del 100 %, es necesario realizar un seguimiento continuo para identificar y abordar los posibles riesgos (como la asistencia, la reprobación de asignaturas o el incumplimiento de los requisitos de créditos duales) que podrían poner en peligro el éxito futuro. **Causa principal**: Los sistemas de seguimiento proactivo y de intervención ante los primeros indicadores de riesgo aún no son totalmente coherentes entre los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, el campus seguirá logrando que el 100 % de los estudiantes cumplan los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la TEAL

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Seguir ofreciendo múltiples oportunidades de CCMR (Iniciativa para el Éxito de Texas [TSI], créditos duales, certificaciones profesionales, colocación avanzada [AP]).	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Seguir logrando que el 100 % de los estudiantes cumpla los requisitos de CCMR. **Personal encargado del seguimiento:** Consejero, subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1 y 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: En la actualidad, el 79 % de los estudiantes de 11.º y 12.º grado de Collegiate Academy están inscritos en cursos universitarios en línea, en lugar de asistir a clases presenciales en Dallas College Mountain View Campus. Esto limita las oportunidades de los estudiantes para establecer conexiones con los maestros, participar en el aprendizaje colaborativo y desarrollar las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en un entorno universitario auténtico. **Causa principal**: La elevada tasa de inscripción a clases en línea se debe a la escasa disponibilidad de cursos presenciales, a los conflictos de horarios con las clases de la escuela secundaria y a las dificultades de transporte. Estas barreras dificultan que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje presenciales.
Declaración de problemas 2: Aunque actualmente el campus mantiene una tasa de graduación del 100 %, es necesario realizar un seguimiento continuo para identificar y abordar los posibles riesgos (como la asistencia, la reprobación de asignaturas o el incumplimiento de los requisitos de créditos duales) que podrían poner en peligro el éxito futuro. **Causa principal**: Los sistemas de seguimiento proactivo y de intervención ante los primeros indicadores de riesgo aún no son totalmente coherentes entre los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 3: Para junio de 2027, el porcentaje de graduados de Early College High School (ECHS) que obtengan 60 horas de créditos o un título técnico aumentará del 64.9 % al 70 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Realizar auditorías de créditos duales con Dallas College tres veces al año para los estudiantes de último año.	Formativa			Sumativa
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes de último año que obtienen un título técnico.	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Personal encargado del seguimiento: Consejero, subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1 y 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Realizar verificaciones semanales de seguimiento del progreso de los estudiantes que no van por buen camino con el fin de ofrecerles apoyo e intervenciones específicas.	Formativa			Sumativa
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes de último año que obtienen un título técnico.	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Personal encargado del seguimiento: Dos auxiliares asignados a Dallas College Mountain View Campus, maestro de "Pathways to College", consejero, subdirector y director. **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1 y 2				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: En la actualidad, el 79 % de los estudiantes de 11.º y 12.º grado de Collegiate Academy están inscritos en cursos universitarios en línea, en lugar de asistir a clases presenciales en Dallas College Mountain View Campus. Esto limita las oportunidades de los estudiantes para establecer conexiones con los maestros, participar en el aprendizaje colaborativo y desarrollar las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en un entorno universitario auténtico. **Causa principal**: La elevada tasa de inscripción a clases en línea se debe a la escasa disponibilidad de cursos presenciales, a los conflictos de horarios con las clases de la escuela secundaria y a las dificultades de transporte. Estas barreras dificultan que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje presenciales.
Declaración de problemas 2: Aunque actualmente el campus mantiene una tasa de graduación del 100 %, es necesario realizar un seguimiento continuo para identificar y abordar los posibles riesgos (como la asistencia, la reprobación de asignaturas o el incumplimiento de los requisitos de créditos duales) que podrían poner en peligro el éxito futuro. **Causa principal**: Los sistemas de seguimiento proactivo y de intervención ante los primeros indicadores de riesgo aún no son totalmente coherentes entre los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 4: Para junio de 2027, el campus mantendrá una tasa de abandono del 0 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe del Sistema de Gestión de Información de la Educación Pública (TEAL)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Mantener una comunicación frecuente con los padres/tutores para intervenir a tiempo si aparecen señales de alerta. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mantener una tasa de abandono del 0 %. **Personal encargado del seguimiento:** Consejero, subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: Aunque actualmente el campus mantiene una tasa de graduación del 100 %, es necesario realizar un seguimiento continuo para identificar y abordar los posibles riesgos (como la asistencia, la reprobación de asignaturas o el incumplimiento de los requisitos de créditos duales) que podrían poner en peligro el éxito futuro. **Causa principal**: Los sistemas de seguimiento proactivo y de intervención ante los primeros indicadores de riesgo aún no son totalmente coherentes entre los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 5: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 96 % al 97 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de fin de año de la ADA

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Abordar las cuestiones relacionadas con la asistencia de los estudiantes en los PLC de Collegiate, celebrar reuniones mensuales del comité de asistencia y comunicar periódicamente la importancia de la asistencia a través de boletines informativos, correos electrónicos y reuniones con los padres. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de ADA **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, personal, consejero, subdirector y director de Collegiate **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				
Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: Aunque actualmente el campus mantiene una tasa de graduación del 100 %, es necesario realizar un seguimiento continuo para identificar y abordar los posibles riesgos (como la asistencia, la reprobación de asignaturas o el incumplimiento de los requisitos de créditos duales) que podrían poner en peligro el éxito futuro. **Causa principal**: Los sistemas de seguimiento proactivo y de intervención ante los primeros indicadores de riesgo aún no son totalmente coherentes entre los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 6: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que cumpla los requisitos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) sin necesidad del programa College Bridge aumentará del 67 % al 80 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Ofrecer pruebas de la TSI varias veces al año a partir de 9.º grado para aprovechar al máximo las oportunidades de presentación.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor cantidad de estudiantes que cumplen los criterios de la TSI **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Impartir tutorías en grupos reducidos y sesiones de preparación en línea para la TSI en Lectura, Escritura y Matemáticas.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor cantidad de estudiantes que cumplen los criterios de la TSI **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Hacer un seguimiento del grado de preparación para la TSI en cada período de prueba y ajustar las intervenciones según sea necesario.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor cantidad de estudiantes que cumplen los criterios de la TSI **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 6:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional y estatal en los exámenes de colocación avanzada (AP), como lo demuestra el hecho de que el 37 % de ellos obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Geografía Humana de AP, y el 27 % obtuviera una puntuación de 3 o superior en el examen de Historia Mundial de AP. Esta reflexión también animó a las partes interesadas a tener en cuenta todas las asignaturas y los niveles de grado. **Causa principal**: El plan de estudios y la enseñanza de los estándares y las competencias de College Board no se aplicaron de forma adecuada para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el nivel de exigencia del examen de colocación avanzada.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: La cantidad de maestros que recibirán la distinción de la Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) pasará de 1 a 2 para junio de 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y pruebas de Mediciones del Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Utilizar los PLC para analizar los datos de las pruebas MAP de la NWEA de principios y mediados de año, junto con los datos de progreso del Dominio 2, con el fin de identificar las áreas específicas en las que los estudiantes necesitan apoyo y orientar las intervenciones pedagógicas. Los PLC utilizarán los datos para supervisar el progreso individual de cada estudiante, adaptar la enseñanza y ofrecer un apoyo diferenciado diseñado para maximizar las oportunidades de desarrollo de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor progreso de los estudiantes en las evaluaciones MAP de la NWEA de fin de año **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: DHS Collegiate Academy se enfrenta al reto de inscribir a estudiantes que se ajusten a los requisitos / las características demográficas del plan de ECHS, tal y como se pone de manifiesto mediante un sorteo ponderado y una campaña de reclutamiento estratégico destinada a animar a la población objetivo de estudiantes y a los talentosos maestros con certificación alternativa recomendados a presentar su solicitud. Se hará hincapié en animar al personal a adoptar la visión del campus. **Causa principal**: La percepción general es que Early College High School está destinado a estudiantes de élite y con un alto nivel académico, así como a maestros con experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 85 % al 100 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones de la TEA y Recursos Humanos

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Proporcionar recursos, como guías de estudio e información sobre cursos de preparación, para apoyar a los maestros que deseen obtener la certificación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumento de la cantidad de maestros certificados. **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: DHS Collegiate Academy se enfrenta al reto de inscribir a estudiantes que se ajusten a los requisitos / las características demográficas del plan de ECHS, tal y como se pone de manifiesto mediante un sorteo ponderado y una campaña de reclutamiento estratégico destinada a animar a la población objetivo de estudiantes y a los talentosos maestros con certificación alternativa recomendados a presentar su solicitud. Se hará hincapié en animar al personal a adoptar la visión del campus. **Causa principal**: La percepción general es que Early College High School está destinado a estudiantes de élite y con un alto nivel académico, así como a maestros con experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Recursos Humanos

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de liderazgo a los maestros (líderes de PLC, participación en comisiones, asesoramiento entre pares) para aumentar su implicación y compromiso con el campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora de la cultura positiva en el campus según las encuestas. **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Celebrar la labor de los maestros mediante menciones en las redes sociales o en el boletín informativo del campus, así como ofreciéndoles la oportunidad de participar en sesiones de desarrollo profesional (PD) o de liderar iniciativas del campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora de la cultura positiva en el campus según las encuestas. **Personal encargado del seguimiento:** Subdirector y director **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: DHS Collegiate Academy se enfrenta al reto de inscribir a estudiantes que se ajusten a los requisitos / las características demográficas del plan de ECHS, tal y como se pone de manifiesto mediante un sorteo ponderado y una campaña de reclutamiento estratégico destinada a animar a la población objetivo de estudiantes y a los talentosos maestros con certificación alternativa recomendados a presentar su solicitud. Se hará hincapié en animar al personal a adoptar la visión del campus. **Causa principal**: La percepción general es que Early College High School está destinado a estudiantes de élite y con un alto nivel académico, así como a maestros con experiencia.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: El campus apoyará la meta del distrito de que el porcentaje de fondos destinados a "gastos de enseñanza (Función 11)" aumente del 52.74 % al 60 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Una vez al mes, el director del campus revisará periódicamente los gastos presupuestarios del campus correspondientes al Código de función 11 para garantizar que se destine la máxima asignación posible a la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Presupuesto equilibrado centrado en la enseñanza. **Personal encargado del seguimiento:** Directora **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Percepciones
Declaración de problemas 1: DHS Collegiate Academy se enfrenta al reto de inscribir a estudiantes que se ajusten a los requisitos / las características demográficas del plan de ECHS, tal y como se pone de manifiesto mediante un sorteo ponderado y una campaña de reclutamiento estratégico destinada a animar a la población objetivo de estudiantes a presentar su solicitud. **Causa principal**: La percepción de que Early College High School está destinado a estudiantes de élite y con un alto nivel académico limita el acceso equitativo a las oportunidades de financiación y a los recursos que favorecen el reclutamiento y la inscripción de la población a la que va dirigido.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: El campus apoyará la meta del distrito de mejorar la calificación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
Estrategia 1: El director concientizará al personal sobre el cumplimiento de la normativa fiscal mediante reuniones de capacitación en el campus sobre procedimientos de compra y presupuesto que se celebrarán dos veces al año.	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: En cumplimiento de la normativa fiscal **Personal encargado del seguimiento:** Directora **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 1: DHS Collegiate Academy se enfrenta al reto de inscribir a estudiantes que se ajusten a los requisitos / las características demográficas del plan de ECHS, tal y como se pone de manifiesto mediante un sorteo ponderado y una campaña de reclutamiento estratégico destinada a animar a la población objetivo de estudiantes a presentar su solicitud. **Causa principal**: La percepción de que Early College High School está destinado a estudiantes de élite y con un alto nivel académico limita el acceso equitativo a las oportunidades de financiación y a los recursos que favorecen el reclutamiento y la inscripción de la población a la que va dirigido.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 3: El campus apoyará la meta del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El director colaborará con Recursos Humanos para dar prioridad a la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de enseñanza, con el fin de reducir los gastos a nivel del campus, así como en la elaboración del presupuesto del distrito y en la revisión anual del presupuesto del distrito. **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 1: DHS Collegiate Academy se enfrenta al reto de inscribir a estudiantes que se ajusten a los requisitos / las características demográficas del plan de ECHS, tal y como se pone de manifiesto mediante un sorteo ponderado y una campaña de reclutamiento estratégico destinada a animar a la población objetivo de estudiantes a presentar su solicitud. **Causa principal**: La percepción de que Early College High School está destinado a estudiantes de élite y con un alto nivel académico limita el acceso equitativo a las oportunidades de financiación y a los recursos que favorecen el reclutamiento y la inscripción de la población a la que va dirigido.