# Distrito Escolar Independiente de Duncanville

# Reed Middle School

# Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027



# Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

# Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

# Declaración de los valores

Somos D'Ville...

**P** - Profesionalismo

**A** - Asignación de responsabilidad y excelencia

**N** - Núcleos seguros y enriquecedores

**T** - Transparencia en la comunicación

**H** - Honestidad, integridad y ética

**E** - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

**R** - Relaciones, equidad e inclusión

**S** - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

# Índice

Prioridades ..... 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes ..... 4
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad ..... 12
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional ..... 18
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa ..... 24

# Prioridades

**Prioridad 1:** Éxito académico de los estudiantes

**Meta 1:** Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura aumentará en el nivel “Se aproxima” del 69 % al 85 %, en el nivel “Cumple” del 35 % al 45 % y en el nivel “Domina” del 13 % al 35 % en la prueba STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Edugence, evaluaciones comunes del distrito (DCA), pruebas de referencia

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 1:** Rigurosidad educativa específica de Nivel 1 con prácticas alineadas con las pruebas STAAR

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora la calidad de la enseñanza de Nivel 1, reduce antes las brechas en las competencias y garantiza que todos los estudiantes se enfrenten de forma sistemática al nivel de complejidad que exige STAAR.

**Personal encargado del seguimiento:** Administradores, asesor pedagógico y jefe de departamento

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Boletos de salida diarios: Exigir a los maestros que apliquen boletos de salida alineados con STAAR en todas las clases de Lectura/ELA, directamente vinculadas con los conocimientos y las habilidades esenciales de Texas (TEKS) / las prácticas de Ciencia e Ingeniería (SEP). Esto garantiza la obtención diaria de datos formativos sobre si los estudiantes están dominando los estándares evaluados en los niveles “Se aproxima”, “Cumple” y “Domina”. | Maestros | Todo el año | |
| 2 | Grupos de aprendizaje profesional (PLC) basados en datos: Utilizar los PLC semanales para analizar los datos de los boletos de salida y las evaluaciones comunes. Los maestros deben agrupar a los estudiantes en función de su desempeño (nivel “Se aproxima”, “Cumple” y “Domina”) y diseñar clases de reenseñanza que aborden específicamente las brechas en la comprensión, el análisis de textos y el razonamiento inferencial. | Maestros, asesor pedagógico | Todo el año | |
| 3 | Exposición a textos complejos: Asegurarse de que todos los estudiantes trabajen a diario con textos complejos de su nivel de grado (tanto de ficción como de no ficción) y de que se les planteen preguntas con un nivel de exigencia que se ajuste a los niveles “Cumple” y “Domina”, y no solo al nivel “Se aproxima”. | Maestros, asesor pedagógico | Todo el año | |

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
**- Estrategia de apoyo específico**

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

| Información de la estrategia 2 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 2:** Sistema estructurado de intervención y aceleración

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Crea oportunidades sistemáticas y continuadas para que los estudiantes con dificultades se pongan al día y los estudiantes más avanzados progresen a un ritmo más rápido, lo que repercute directamente en los porcentajes de cada categoría de desempeño.

**Personal encargado del seguimiento:** Administradores, asesor pedagógico, jefe de departamento

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Intervenciones específicas en grupos reducidos: Ofrecer bloques de intervención para los estudiantes con dificultades en Lectura, diferenciados según el nivel de desempeño en el examen STAAR (los estudiantes que se encuentran en determinados rangos reciben apoyo para alcanzar el nivel "Cumple", mientras que los que ya lo han alcanzado se centran en actividades de enriquecimiento para alcanzar el nivel "Domina"). | Maestros | Año escolar académico | |
| 2 | Seguimiento del progreso de alta frecuencia: Utilizar herramientas como los DCA adaptados al formato de STAAR y i-Ready para realizar un seguimiento del progreso cada 3 o 4 semanas. Ajustar los grupos y la reenseñanza en consecuencia. | Maestros, asesor pedagógico, administradores | Año escolar académico | |
| 3 | STAAR Academy extraescolar y los días sábado: Ofrecer oportunidades de aprendizaje complementario centradas en estrategias para realizar exámenes, técnicas de anotación y familiarización con los enunciados de las preguntas más relevantes del examen STAAR. Los grupos de enriquecimiento para estudiantes avanzados garantizan el desarrollo al nivel "Domina". | Maestros, asesor pedagógico, administradores | Octubre de 2025 - Abril de 2025 | |

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):**
Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 1:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: Se evidencia una falta de enseñanza de Nivel 1 en los salones de clases, como lo demuestra el hecho de que el nivel general de rendimiento del distrito en las pruebas STAAR de "Cumple" sea de >70 % en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. **Causa principal**: No existe un marco pedagógico aplicado de forma sistemática en todo el distrito que garantice la coherencia entre el plan de estudios, las prácticas pedagógicas y la rigurosidad de las evaluaciones, lo que da lugar a una enseñanza de Nivel 1 fragmentada y contribuye al bajo desempeño de los estudiantes en todas las materias. |

**Prioridad 1:** Éxito académico de los estudiantes

**Meta 2:** Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en el nivel "Se aproxima" del 57 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 29 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 12 % al 35 % en la prueba STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Edugence, evaluaciones comunes del distrito (DCA), pruebas de referencia

<table>
<tr><th colspan="5">Información de la estrategia 1</th><th colspan="4">Revisiones</th></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="3">Estrategia 1: Fortalecimiento de la enseñanza de Matemáticas de Nivel 1 mediante la rigurosidad en la resolución de problemas<br>Resultado/impacto previsto de la estrategia: Fomenta la fluidez en los procedimientos y la comprensión conceptual, al tiempo que garantiza que todos los estudiantes se enfrenten regularmente a problemas rigurosos al estilo de las pruebas STAAR.<br>Personal encargado del seguimiento: Maestros, asesor pedagógico, administradores</td><td colspan="3">Formativa</td><td>Sumativa</td></tr>
<tr><td>Nov.</td><td>Ene.</td><td>Abr.</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>N.º de medida</td><td>Medidas a implementar</td><td>Persona(s) responsable(s)</td><td>Cronología</td><td>Completada</td><td colspan="4" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Protocolo de resolución de problemas diarios: Incorporar tareas de resolución de problemas de varios pasos alineadas con STAAR en las clases diarias, asegurándose de que los estudiantes practiquen de forma constante en los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina".<br>Los maestros deben mostrar de forma explícita cómo desglosar los problemas con enunciados, señalar los errores más comunes y utilizar estrategias para pensar en voz alta.</td><td>Maestros</td><td>Todo el año escolar</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Revisión en espiral con seguimiento de los TEKS: Incorpora ejercicios de calentamiento diarios que se relacionen con los TEKS de preparación de alta prioridad (como la proporcionalidad, el razonamiento algebraico y el análisis de datos). Utilizar un sistema de seguimiento para todo el campus para que se repasen todos los estándares varias veces antes de los exámenes STAAR.</td><td>Maestros, asesor pedagógico</td><td>Todo el año escolar</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Charla matemática y justificación: Pedir a los estudiantes que expliquen su razonamiento (tanto oralmente como por escrito). Esta práctica mejora la comprensión conceptual y los prepara para las preguntas de respuesta abierta del examen STAAR.</td><td>Maestros</td><td>Todo el año escolar</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):<br>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br>- Estrategia de apoyo específico<br>Declaraciones de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

| Información de la estrategia 2 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 2:** Intervención sistemática y aceleración en Matemáticas

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Garantiza que los estudiantes con dificultades reciban apoyo para subsanar las brechas básicas, mientras que los estudiantes más avanzados se ven impulsados a alcanzar niveles de rendimiento más altos, lo que repercute directamente en los porcentajes de los niveles “Cumple” y “Domina”.

**Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesor pedagógico, jefe de departamento, administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Grupos reducidos basados en datos: Tras cada evaluación común, volver a organizar a los estudiantes en grupos de intervención y de enriquecimiento.<br>Los estudiantes con dificultades reciben reenseñanza sobre los TEKS esenciales, mientras que a los estudiantes en el nivel “Cumple” se les proponen tareas de enriquecimiento del nivel “Domina”. | Maestros, asesor pedagógico | Año escolar académico | |
| 2 | Laboratorio de Matemáticas / Apoyo fuera del salón de clases: Ofrecer sesiones específicas de “Laboratorio de Matemáticas” a los estudiantes en riesgo, centrándose en estrategias de resolución de problemas, fluidez de cálculo y resistencia a la hora de realizar exámenes. | Maestros, especialistas en intervención, asesor pedagógico | Año escolar académico | |
| 3 | Oportunidades de aprendizaje complementario: Ofrecer clases extraescolares y los días sábados de Matemáticas de STAAR Academy centrándose en los TEKS de mayor rendimiento (fracciones, proporcionalidad, relaciones lineales y geometría). Los estudiantes avanzados realizan tareas de enriquecimiento, como las preguntas de nivel “Domina” publicadas de las pruebas STAAR para impulsar su desarrollo hacia el nivel más alto. | Maestros, especialistas en intervención, asesor pedagógico, administrador | Octubre de 2026 - Abril de 2027 | |

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 2:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: Se evidencia una falta de enseñanza de Nivel 1 en los salones de clases, como lo demuestra el hecho de que el nivel general de rendimiento del distrito en las pruebas STAAR de “Cumple” sea de >70 % en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. **Causa principal**: No existe un marco pedagógico aplicado de forma sistemática en todo el distrito que garantice la coherencia entre el plan de estudios, las prácticas pedagógicas y la rigurosidad de las evaluaciones, lo que da lugar a una enseñanza de Nivel 1 fragmentada y contribuye al bajo desempeño de los estudiantes en todas las materias. |

**Prioridad 1:** Éxito académico de los estudiantes

**Meta 3:** Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en el nivel "Se aproxima" del 52 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 29 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 9 % al 35 % en la prueba STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Edugence, evaluaciones comunes del distrito (DCA), pruebas de referencia

**Información de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Reforzar la enseñanza de Ciencias de Nivel 1 mediante la alineación con los TEKS / las SEP

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora la comprensión conceptual, refuerza el razonamiento científico y garantiza una exposición constante al nivel de exigencia de las pruebas STAAR.

**Personal encargado del seguimiento:** Maestros, jefes de departamento, asesor pedagógico y administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Uso diario de boletos de salida: Los maestros de Ciencias implementarán boletos de salida breves y alineados con STAAR centrados en los estándares de preparación (p. ej., fuerza y movimiento, materia y energía, sistemas terrestres/espaciales). Estas pruebas deben diseñarse en los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina" para exponer a los estudiantes a toda la rigurosidad académica. | Maestros, asesor pedagógico | Año escolar académico | |
| 2 | Prácticas de SEP Y CER integradas: Integrar a diario las prácticas de Ciencia e Ingeniería (SEP), exigiendo a los estudiantes que realicen tareas de redacción basadas en la estructura argumento-evidencia-razonamiento (CER). Esto refuerza su capacidad para analizar datos, interpretar experimentos y justificar respuestas, habilidades clave para las preguntas de respuesta elaborada del examen STAAR. | Maestros, asesor pedagógico | Año escolar académico | |
| 3 | Prácticas de laboratorio basadas en la investigación: Asegurarse de que los estudiantes realicen de forma habitual prácticas de laboratorio y simulaciones, en lugar de basarse únicamente en el aprendizaje a través de los libros de texto. Reforzar la adquisición de vocabulario durante las clases prácticas para desarrollar tanto los conocimientos sobre la materia como la competencia lingüística, especialmente en el caso de los estudiantes bilingües emergentes y los que están aprendiendo inglés. | Maestros, asesor pedagógico | Año escolar académico | |

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Revisiones**

| Formativa | | | Sumativa |
|---|---|---|---|
| Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| | | | |

| Información de la estrategia 2 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 2:** Intervención y enriquecimiento sistemáticos en Ciencias

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Reduce las diferencias de rendimiento de los estudiantes con dificultades, al tiempo que impulsa a los estudiantes más avanzados hacia niveles de rendimiento más altos, lo que mejora directamente los resultados en los niveles "Cumple" y "Domina".

**Personal encargado del seguimiento:** Maestros, jefe de departamento, asesor pedagógico, administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Intervenciones específicas por grupos de TEKS: Tras las evaluaciones de cada unidad, agrupar a los estudiantes en función de su dominio de los TEKS de mayor importancia (p. ej., los estándares de preparación en Ciencias Físicas de 8.º grado). Ofrecer intervenciones de reenseñanza a los estudiantes que no alcancen los objetivos y clases de enriquecimiento a los estudiantes que ya cumplan con las expectativas del nivel de grado. | Maestros, especialistas en intervención, asesor pedagógico | Año escolar académico | |
| 2 | Apoyo a la alfabetización en todas las asignaturas: Asociarse con los maestros de ELA para integrar estrategias de comprensión lectora en los textos de Ciencias (anotar fragmentos, analizar gráficos y tablas, interpretar los resultados de los experimentos). Esto ayuda directamente a los estudiantes con dificultades en lectura en la prueba STAAR de Ciencias. | Maestros, especialista en intervención | Año escolar académico | |
| 3 | Talleres extraescolares y los días sábado de STAAR Academy de Ciencias: Centrar el tiempo de aprendizaje adicional en los trabajos de laboratorio, las estrategias para realizar exámenes y el análisis de las preguntas publicadas de STAAR. Ofrecer grupos de enriquecimiento para los estudiantes en el nivel "Cumple" para que avancen hacia el nivel "Domina". | Maestros, especialistas en intervención, asesor pedagógico, administrador | Octubre de 2025 - Abril de 2025 | |

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 3:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: Se evidencia una falta de enseñanza de Nivel 1 en los salones de clases, como lo demuestra el hecho de que el nivel general de rendimiento del distrito en las pruebas STAAR de "Cumple" sea de >70 % en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. **Causa principal**: No existe un marco pedagógico aplicado de forma sistemática en todo el distrito que garantice la coherencia entre el plan de estudios, las prácticas pedagógicas y la rigurosidad de las evaluaciones, lo que da lugar a una enseñanza de Nivel 1 fragmentada y contribuye al bajo desempeño de los estudiantes en todas las materias. |

**Prioridad 1:** Éxito académico de los estudiantes

**Meta 4:** Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Estudios Sociales aumentará en el nivel “Se aproxima” del 28 % al 85 %, en el nivel “Cumple” del 14 % al 45 % y en el nivel “Domina” del 5 % al 35 % en la prueba STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Edugence, evaluaciones comunes del distrito (DCA), pruebas de referencia

**Información de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Reforzar la enseñanza de Estudios Sociales de Nivel 1 mediante la alfabetización en contenidos

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora la alfabetización, las habilidades de reflexión histórica y la familiaridad con los tipos de preguntas que aparecen en las pruebas STAAR, lo que permite a los estudiantes pasar del nivel “Se aproxima” a los niveles “Cumple” y “Domina”.

**Personal encargado del seguimiento:** Maestros, jefes de departamento, asesor pedagógico, administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Preguntas alineadas con las pruebas STAAR: Incorporar preguntas al estilo STAAR (cronología, causa y efecto, análisis de fuentes de información primarias, gobierno, economía y geografía) en las clases diarias y en los boletos de salida al final de la clase. Las preguntas deben redactarse de acuerdo con los niveles “Se aproxima”, “Cumple” y “Domina” para ir exponiendo gradualmente a los estudiantes a la rigurosidad necesaria para su desarrollo. | Maestros | Año escolar académico | |
| 2 | Integración de fuentes de información primarias: Exigir el análisis periódico de mapas, diagramas, gráficos, caricaturas políticas y documentos históricos. Los estudiantes deben realizar anotaciones y responder a preguntas del tipo CER para practicar cómo formular afirmaciones respaldadas por evidencia. | Maestros | Año escolar académico | |
| 3 | Énfasis en el vocabulario académico: Establecer rutinas estructuradas para dominar el vocabulario académico y específico de cada materia (p. ej., mediante los modelos de Frayer, los murales de palabras y los ejercicios de escritura rápida). Esto resulta especialmente importante para los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de inglés, que a menudo tienen dificultades con la densa terminología de Estudios Sociales. | Maestros, especialistas en intervención, asesor pedagógico | Año escolar académico | |

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

| Revisiones | | | |
|---|---|---|---|
| Formativa | | | Sumativa |
| Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| | | | |

| Información de la estrategia 2 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 2:** Intervención basada en datos y enriquecimiento en Estudios Sociales

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mejora el dominio de los estándares evaluados, refuerza la confianza de los estudiantes con los formatos de preguntas de STAAR y acelera el progreso hacia niveles de rendimiento más altos.

**Personal encargado del seguimiento:** Maestros, jefe de departamento, asesor pedagógico, administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Intervenciones en grupos reducidos por tema: Tras las evaluaciones de cada unidad, reagrupar a los estudiantes según sus niveles de rendimiento (Se aproxima, Cumple, Domina). Ofrecer sesiones específicas de reenseñanza para los estudiantes que tengan dificultades con las principales épocas históricas, así como oportunidades de enriquecimiento (p. ej., preguntas de tipo DBQ o preguntas del nivel "Domina" publicadas del examen STAAR) para los estudiantes con mejor rendimiento. | Maestros, especialista en intervención | Año escolar académico | |
| 2 | Colaboración interdisciplinar en materia de alfabetización: Colaborar con los maestros de Lengua y Literatura (ELA) para reforzar las estrategias de lectura (resumir, identificar sesgos, analizar relaciones de causa y efecto) en los textos de Estudios Sociales. | Maestros, especialista en intervención | Año escolar académico | |
| 3 | Oportunidades de aprendizaje complementario: Organizar "campamentos de STAAR" de Estudios Sociales antes de los exámenes, centrados en los TEKS de mayor rendimiento, la práctica de respuestas elaboradas y estrategias para interpretar elementos visuales (gráficos, líneas temporales, caricaturas políticas). | Maestros, especialistas en intervención, administradores | Año escolar académico | |

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 4:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: Se evidencia una falta de enseñanza de Nivel 1 en los salones de clases, como lo demuestra el hecho de que el nivel general de rendimiento del distrito en las pruebas STAAR de "Cumple" sea de >70 % en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. **Causa principal**: No existe un marco pedagógico aplicado de forma sistemática en todo el distrito que garantice la coherencia entre el plan de estudios, las prácticas pedagógicas y la rigurosidad de las evaluaciones, lo que da lugar a una enseñanza de Nivel 1 fragmentada y contribuye al bajo desempeño de los estudiantes en todas las materias. |

**Prioridad 2:** Estudiantes, familias y comunidad

**Meta 1:** Meta n.º 1 del campus: Para junio de 2027, la confianza de las partes interesadas, según lo medido en la Encuesta de primavera sobre el ambiente escolar, “en nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral” aumentará del 93 % al 96 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Panorama

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 1:** Fortalecer la educación profesional y técnica

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes tendrán un mayor acceso a oportunidades de preparación para la universidad y el mundo laboral, lo que se traducirá en una mayor confianza de las partes interesadas en la capacidad del campus para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior.
Los resultados de la encuesta reflejarán un aumento medible de la satisfacción de los padres y la comunidad con la formación profesional y técnica.

**Personal encargado del seguimiento:** Consejeros y administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Organizar eventos sobre estudios universitarios y orientación profesional (p. ej., “Noches universitarias”, ferias de empleo y mesas redondas sobre el mercado laboral) al menos una vez por semestre, con la participación de universidades locales, empresas y socios del sector laboral. | Consejeros, maestros, administradores | Semestre de otoño de 2025 | |
| 2 | Implementar actividades de certificación técnica (CTE) adaptadas al nivel académico (elaboración de currículums, talleres sobre técnicas de entrevista, reuniones para establecer metas) vinculadas a las estrategias de GEAR UP o AVID. | Consejeros, maestros, administradores | Año escolar académico | |
| 3 | Organizar sesiones de capacitación para padres (p. ej., talleres sobre la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA), vías de certificación profesional, oportunidades de créditos duales) con el fin de informar a las familias sobre los recursos necesarios para apoyar la preparación de sus hijos. | Consejeros, maestros, administradores | Semestre de primavera de 2025 | |

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2

| Información de la estrategia 2 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 2:** Reforzar la comunicación y la visibilidad de las iniciativas de CTE

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los padres, el personal y los miembros de la comunidad tendrán un mayor conocimiento de las iniciativas de CTE del campus, lo que se traducirá en una mejor percepción del compromiso de la escuela, tal y como se refleja en la encuesta sobre el ambiente escolar. Las métricas de participación (asistencia a eventos de CTE, visitas al sitio web / las redes sociales) también aumentarán.

**Personal encargado del seguimiento:** Consejeros, maestros, administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Elaborar un plan de comunicación sobre CTE que destaque los eventos relacionados con la preparación para la universidad y el mundo laboral, los casos de éxito y los recursos disponibles a través de boletines informativos, redes sociales y la página web del campus. | Maestros, consejeros | Año escolar académico | |
| 2 | Proporcionar información trimestral a las partes interesadas (en reuniones de padres, reuniones de maestros y foros comunitarios) en la que se destaquen los logros de los estudiantes y los resultados del programa de CTE. | Maestros, consejeros, administradores | Año escolar académico | |
| 3 | Establecer un comité asesor de CTE integrado por maestros, padres, estudiantes y socios de la comunidad para recabar opiniones, mejorar la oferta formativa y fomentar la responsabilidad compartida en la consecución de las metas de la formación profesional. | Maestros, consejeros, administradores | Otoño de 2025 | |

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 1:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| **Declaración de problemas 2**: Aunque el campus ofrecía oportunidades para que los estudiantes y los padres participaran en programas destinados a exponer a los estudiantes y a sus familias a las posibilidades de preparación para la educación superior, la participación fue escasa. . **Causa principal**: La falta de comunicación y de colaboración con todas las partes interesadas da lugar a una participación mínima. |

**Prioridad 2:** Estudiantes, familias y comunidad

**Meta 2:** Para junio de 2027, Reed Middle School pondrá en marcha sesiones de la "Universidad de padres" dos veces al año (en otoño y en primavera) con el fin de aumentar la participación y el apoyo de las familias. Cada sesión ofrecerá a los padres y tutores oportunidades de desarrollo profesional, recursos sobre educación universitaria y orientación profesional, información sobre salud mental y servicios relacionados con la salud. Al menos el 70 % de las familias participantes indicarán que han adquirido más conocimientos y tienen mayor acceso a recursos que favorecen el éxito de los estudiantes, según se desprenda de las encuestas realizadas tras el evento y de los datos de participación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agendas, registros de asistencia, encuestas

**Información de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Alianzas estratégicas y colaboración con la comunidad

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Fomenta conexiones sólidas con la comunidad y garantiza que los padres reciban información confiable y de alta calidad que contribuya directamente al éxito de los estudiantes y al bienestar de las familias.

**Personal encargado del seguimiento:** Consejeros

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Asociarse con facultades/universidades locales, organismos de empleo y organizaciones sanitarias (p. ej., universidades públicas, comisiones de empleo, hospitales y agencias de salud mental) para aportar conocimientos especializados y recursos durante las sesiones de la «Universidad de padres». | Consejeros | Otoño de 2026 y primavera de 2027 | |
| 2 | Incluir sesiones en grupos reducidos sobre competencias laborales (redacción de currículums, preparación para entrevistas, vías de certificación), preparación para la universidad (ayudas económicas, créditos duales, becas) y sensibilización sobre la salud y la salud mental. | Consejeros | Otoño de 2026 y primavera de 2027 | |
| 3 | Traducir los materiales y proporcionar facilitadores bilingües para garantizar la accesibilidad a todas las familias. | Consejeros | Otoño de 2026 y primavera de 2027 | |

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2

**Revisiones**

| Formativa | | | Sumativa |
|---|---|---|---|
| Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| | | | |

| Información de la estrategia 2 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 2:** Participación, accesibilidad y resultados medibles

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumenta la asistencia y la participación de los padres, garantiza que los eventos se adapten a las necesidades de las familias y proporciona datos medibles que demuestran el progreso hacia los objetivos del CIP.

**Personal encargado del seguimiento:** Consejeros

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Organizar sesiones de la «Universidad de padres» dos veces al año (en otoño y en primavera) con horarios flexibles (p. ej., por la tarde o los sábados) y ofrecer servicios de guardería, comidas e incentivos (sorteos, material escolar) para fomentar la participación. | Consejeros | | |
| 2 | Recopilar las opiniones de los padres mediante encuestas tras cada evento para evaluar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y el acceso a los recursos, y utilizar los resultados para mejorar las próximas sesiones. | Maestros | | |
| 3 | Realizar un seguimiento de los datos de asistencia por nivel de grado y grupo demográfico para garantizar una participación equitativa en toda la comunidad escolar. | Administradores | | |

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 2:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| **Declaración de problemas 2**: Aunque el campus ofrecía oportunidades para que los estudiantes y los padres participaran en programas destinados a exponer a los estudiantes y a sus familias a las posibilidades de preparación para la educación superior, la participación fue escasa. **Causa principal**: La falta de comunicación y de colaboración con todas las partes interesadas da lugar a una participación mínima. |

**Prioridad 2:** Estudiantes, familias y comunidad

**Meta 3:** Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 93 % al 96 %.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| **Estrategia 1:** Implementar un sistema proactivo de seguimiento e intervención en materia de asistencia para identificar y apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia.<br>Los administradores, los consejeros y los responsables de asistencia revisarán semanalmente los datos de asistencia, celebrarán reuniones mensuales, se comunicarán con las familias en relación con las ausencias y pondrán en marcha intervenciones escalonadas, entre las que se incluyen reuniones con los padres, contratos de asistencia y visitas al hogar según sea necesario.<br>**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Revisiones semanales de asistencia realizadas por la administración y los equipos de control de asistencia.<br><br>El 100 % de los estudiantes cuya asistencia sea inferior al 95 % recibirán una intervención y un seguimiento documentados.<br><br>Para junio de 2027, la ADA del campus aumentará del 93 % al 96 %.<br>**Personal encargado del seguimiento:** Administradores<br><br>**Declaraciones de problemas:** Percepciones 1 | | | | |
| Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender | | | | |

## Declaraciones de problemas de la meta 3:

| Percepciones |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: Las medidas disciplinarias impuestas a los estudiantes afroamericanos son desproporcionadamente más elevadas, como lo demuestra el porcentaje de sanciones por suspensiones dentro de la escuela (ISS) / suspensiones fuera de la escuela (OSS) impuestas durante el año escolar 2025-2026 en comparación con los estudiantes hispanos. Los afroamericanos representaban 56 de los 80 casos de ISS, mientras que los hispanos, 16 de 80. Los afroamericanos representaban 100 de los 140 casos de OSS, mientras que los hispanos, 28 de 140. **Causa principal**: Las prácticas restaurativas (CHAMPS) no se aplican de forma eficaz y se evidencia la falta de educación que tenga en cuenta las diferencias culturales. |

**Prioridad 2:** Estudiantes, familias y comunidad

**Meta 4:** Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que cumplan los requisitos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) aumentará del 31 % al 51 %.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| **Estrategia 1:** Poner en marcha programas de concientización y preparación sobre la TSI dirigidos a los estudiantes, el personal y las familias con el fin de fomentar la comprensión de la evaluación y su relación con la preparación para la universidad.<br>Los consejeros, los maestros y los administradores colaborarán para organizar sesiones informativas, talleres para padres y clases en las que se expliquen los requisitos de la TSI, los procedimientos de las pruebas y las implicaciones de puntuación.<br>**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes de 8.º grado y sus familias participarán en al menos una actividad de concientización sobre la TSI antes de la evaluación de primavera.<br><br>Las encuestas a los estudiantes mostrarán un aumento de al menos un 20 % en el conocimiento del objetivo y las expectativas de la TSI entre el momento anterior y el posterior a las sesiones de concientización.<br><br>La tasa de participación en la TSI aumentará al 90 % de los estudiantes de 8.º grado que cumplan los requisitos para la primavera de 2027.<br>**Personal encargado del seguimiento:** Administradores, maestros y consejeros<br><br>**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2 | | | | |

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 4:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| **Declaración de problemas 2**: Aunque el campus ofrecía oportunidades para que los estudiantes y los padres participaran en programas destinados a exponer a los estudiantes y a sus familias a las posibilidades de preparación para la educación superior, la participación fue escasa. . **Causa principal**: La falta de comunicación y de colaboración con todas las partes interesadas da lugar a una participación mínima. |

**Prioridad 3:** Desarrollo personal y profesional

**Meta 1:** Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel “Logrado” o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) 2.1 aumentará de 21 % a 60 %.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| **Estrategia 1:** Ofrecer desarrollo profesional específico y asesoramiento pedagógico centrados en prácticas docentes de gran eficacia que se ajusten a la Dimensión 2.1 del T-TESS, incluyendo la coherencia de las clases, la claridad de las metas de aprendizaje y la participación de los estudiantes.<br>**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros participará en al menos tres sesiones de desarrollo profesional directamente relacionadas con la Dimensión 2.1 del T-TESS antes de mayo de 2026.<br><br>Los datos de las visitas de supervisión y las observaciones pondrán de manifiesto un aumento de los indicios de objetivos de aprendizaje claros y de estrategias para fomentar la participación de los estudiantes en todos los salones de clases.<br><br>El porcentaje de maestros calificados en el nivel “Logrado” o superior en la Dimensión 2.1 aumentará del 21 % al 26 % para junio de 2026.<br>**Personal encargado del seguimiento:** Administradores<br><br>**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2 | | | | |

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 1:

| Datos demográficos |
|---|
| **Declaración de problemas 2**: La rotación de personal en Reed Middle School ha provocado una reducción en la cantidad de años de experiencia del personal docente, lo que tiene un impacto muy significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: Reed Middle School no ha establecido un plan coherente y adecuado de capacitación docente y tutoría entre pares que influya de manera adecuada en el crecimiento y el desarrollo de los maestros. |

**Prioridad 3:** Desarrollo personal y profesional

**Meta 2:** El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 85 % al 100 % para 2028.

**Fuentes de datos de evaluación:** RR. HH.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| **Estrategia 1:** Establecer un sistema de apoyo y rendición de cuentas en el campus para ayudar a los maestros sin certificación a avanzar en sus programas de certificación.<br>El director y los maestros tutores ofrecerán orientación, apoyo y seguimientos estructurados al personal sin certificación. Se realizará un seguimiento del progreso en la certificación en cada período de calificación para garantizar que se completen a tiempo las pruebas, los trabajos del curso y los requisitos del programa.<br>**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros sin certificación contarán con un plan de certificación individualizado en su expediente antes de que finalice el primer semestre.<br><br>Se celebrarán reuniones trimestrales de seguimiento para documentar hitos como la inscripción en los exámenes, la finalización de los trabajos del curso y el avance en el programa.<br><br>Al menos el 75 % de los maestros sin certificación completarán o pasarán a la fase final del programa de certificación antes de que finalice el año escolar 2027-2028.<br><br>El aumento de las tasas de certificación de los maestros mejorará la capacidad de enseñanza y contribuirá a que el campus alcance un 88 % de personal certificado para 2028.<br>**Personal encargado del seguimiento:** Administradores<br><br>**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2 | | | | |

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 2:

| Datos demográficos |
|---|
| **Declaración de problemas 2**: La rotación de personal en Reed Middle School ha provocado una reducción en la cantidad de años de experiencia del personal docente, lo que tiene un impacto muy significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: Reed Middle School no ha establecido un plan coherente y adecuado de capacitación docente y tutoría entre pares que influya de manera adecuada en el crecimiento y el desarrollo de los maestros. |

**Prioridad 3:** Desarrollo personal y profesional

**Meta 3:** Para junio de 2028, el campus aumentará la cantidad de maestros que obtengan una Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) mediante el desarrollo de las competencias docentes a través de una formación profesional de alta calidad, un acompañamiento específico y prácticas docentes basadas en datos, lo que se traducirá en que al menos el 10 % de los maestros del campus obtengan una distinción de TIA.

**Fuentes de datos de evaluación:** Edugence

**Información de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Poner en marcha un sistema integral de desarrollo docente que combine la formación profesional en el ámbito laboral, ciclos de tutoría específicos y revisiones frecuentes de los datos con el fin de reforzar las prácticas docentes y los resultados de los estudiantes, en consonancia con los indicadores de rendimiento de la TIA.

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mediante el desarrollo sistemático de las competencias de los maestros, el campus aumentará la cantidad de docentes que cumplan los requisitos para obtener las distinciones de TIA. Los maestros demostrarán una mayor eficacia docente, mejores resultados en el progreso de los estudiantes y puntuaciones más altas en el T-TESS, lo que se traducirá en que, al menos, el 10 % de los maestros obtengan la designación de TIA antes de junio de 2028. Esto también favorecerá una mayor retención del personal, el desarrollo profesional y el rendimiento académico general de los estudiantes.

**Personal encargado del seguimiento:** Administradores

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | El campus establecerá un calendario de formación profesional ajustado a los criterios de rendimiento de la TIA y a los indicadores de progreso de los estudiantes. Los maestros participarán en ciclos de formación que incluyan observaciones en el salón de clases, reuniones de evaluación y clases modelo. Los PLC analizarán los datos de los estudiantes cada dos semanas para identificar las carencias en la enseñanza y hacer un seguimiento del progreso hacia los objetivos de mejora. Los administradores llevarán a cabo evaluaciones calibradas del T-TESS para garantizar la coherencia en los comentarios a los maestros y la adecuación a las expectativas de la TIA. El progreso se evaluará cada semestre para identificar a los maestros que van por buen camino para obtener la designación de TIA y proporcionarles apoyo adicional específico según sea necesario. | Administradores | Agosto - Mayo | |

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2

| Revisiones | | | |
|---|---|---|---|
| Formativa | | | Sumativa |
| Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| | | | |

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 3:

## Datos demográficos

**Declaración de problemas 2**: La rotación de personal en Reed Middle School ha provocado una reducción en la cantidad de años de experiencia del personal docente, lo que tiene un impacto muy significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: Reed Middle School no ha establecido un plan coherente y adecuado de capacitación docente y tutoría entre pares que influya de manera adecuada en el crecimiento y el desarrollo de los maestros.

**Prioridad 3:** Desarrollo personal y profesional

**Meta 4:** La tasa de retención de “maestros certificados” aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

**Fuentes de datos de evaluación:** Junta Estatal de Certificación de Educadores (SBEC), Edugence, cronograma principal

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 1:** Establecer un sistema de apoyo a la certificación de los maestros que ofrezca orientación, recursos para la preparación de exámenes y un seguimiento continuo del estado de la certificación, con el fin de garantizar que todos los maestros cuenten con la acreditación completa y cumplan con los requisitos estatales.

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Con la implementación de este sistema de apoyo, el campus reducirá la cantidad de maestros sin certificación y garantizará que, como mínimo, el 88 % de los maestros cuente con una certificación válida del estado de Texas para junio de 2028. Los maestros se beneficiarán de una mejor preparación para los exámenes de certificación, recordatorios oportunos sobre la renovación y apoyo mediante tutorías, lo que se traducirá en una mayor retención de maestros, una mayor estabilidad en la enseñanza y el cumplimiento de las expectativas estatales y del distrito.

**Personal encargado del seguimiento:** Administradores, consejeros

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | El director y los subdirectores se encargarán de hacer un seguimiento del estado de la certificación de los maestros y de los plazos de renovación. Se harán auditorías trimestrales para identificar a los maestros que necesiten realizar pruebas de certificación, cursar asignaturas adicionales o recibir apoyo para la renovación de su certificación. Se ofrecerán sesiones específicas de preparación para los exámenes y recursos de estudio, y a los maestros sin certificación se les asignará un mentor certificado que les brindará orientación. El personal recibirá recordatorios oportunos y apoyo personalizado para cumplir con los requisitos de renovación, y toda la documentación se remitirá al departamento de Recursos Humanos para garantizar el cumplimiento de la normativa del distrito y de la TEA. | Administradores | | |

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 4:

## Datos demográficos

**Declaración de problemas 2**: La rotación de personal en Reed Middle School ha provocado una reducción en la cantidad de años de experiencia del personal docente, lo que tiene un impacto muy significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: Reed Middle School no ha establecido un plan coherente y adecuado de capacitación docente y tutoría entre pares que influya de manera adecuada en el crecimiento y el desarrollo de los maestros.

**Prioridad 4:** Gestión fiscal y excelencia operativa

**Meta 1:** El monto de los fondos destinados a “gastos de enseñanza (Función 11)” aumentará del 52.74 % al 60 % para 2028.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |

**Estrategia 1:** Una vez al mes, el director del campus revisará periódicamente los gastos presupuestarios del campus correspondientes al Código de función 11 para garantizar que se destine la máxima asignación posible a la enseñanza.

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El director del campus hará revisiones mensuales de los gastos presupuestarios correspondientes al Código de función 11 para garantizar que los fondos se destinen de forma estratégica a apoyar la enseñanza en el salón de clases.

Se verificará que el 100 % de los gastos destinados a la enseñanza cumplan con la normativa y sean eficaces a la hora de fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Una mayor armonización de las decisiones presupuestarias con las prioridades de enseñanza del campus se traducirá en un uso más eficiente de los recursos, lo que contribuirá directamente a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

La documentación de las revisiones y los ajustes mensuales reflejará una gestión financiera basada en datos que maximice el impacto en la enseñanza.

| N.º de medida | Medidas a implementar | Persona(s) responsable(s) | Cronología | Completada |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Administradores | | |

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 1:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: El campus no ha podido asignar adecuadamente los recursos para garantizar resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: La capacidad presupuestaria para mantener la responsabilidad fiscal ha mermado por necesidades en otros ámbitos que no han resultado eficaces. |

**Prioridad 4:** Gestión fiscal y excelencia operativa

**Meta 2:** El distrito mejorará la puntuación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| **Estrategia 1:** El director concientizará al personal sobre el cumplimiento de la normativa fiscal mediante reuniones de capacitación en el campus sobre procedimientos de compra y presupuesto que se celebrarán dos veces al año.<br>**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El director impartirá dos cursos de capacitación anuales para el personal centrados en los protocolos de compras, los procedimientos presupuestarios y las expectativas en materia de cumplimiento fiscal.<br><br>El 100 % del personal con responsabilidades presupuestarias demostrará que comprende los requisitos de cumplimiento financiero del distrito y el estado, lo cual se evaluará en función de la asistencia a los cursos de capacitación y la documentación posterior a estos.<br><br>Una mayor concientización del personal dará lugar a que no se detecten irregularidades en las auditorías relacionadas con las compras o la gestión presupuestaria del campus.<br><br>El cumplimiento constante de la normativa fiscal y el seguimiento preciso de los gastos contribuirán a que la calificación de School FIRST del distrito pase de A-90 a A-94 para 2028.<br>**Personal encargado del seguimiento:** Administradores<br><br>**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1 | | | | |

Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 2:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: El campus no ha podido asignar adecuadamente los recursos para garantizar resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: La capacidad presupuestaria para mantener la responsabilidad fiscal ha mermado por necesidades en otros ámbitos que no han resultado eficaces. |

**Prioridad 4:** Gestión fiscal y excelencia operativa

**Meta 3:** El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

| Información de la estrategia 1 | Revisiones | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativa | | | Sumativa |
| | Nov. | Ene. | Abr. | Junio |
| **Estrategia 1:** El director colaborará con Recursos Humanos para dar prioridad a la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de enseñanza, con el fin de reducir los gastos a nivel del campus, así como en la elaboración del presupuesto del distrito y en la revisión anual del presupuesto del distrito.<br>**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El director colaborará con Recursos Humanos durante la reorganización del campus y el proceso de elaboración del presupuesto del distrito para garantizar que la asignación de personal se ajuste a la cantidad de estudiantes inscritos, las prioridades educativas y la responsabilidad fiscal.<br><br>Los ajustes en la dotación de personal y la gestión de las vacantes se basarán en decisiones fundamentadas en datos que concilien las necesidades de los estudiantes con la eficiencia presupuestaria.<br><br>Los informes anuales de gastos del campus mostrarán los avances hacia la meta del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.<br><br>Las decisiones estratégicas en materia de dotación de personal contribuirán a garantizar un tamaño equitativo de las clases, a mantener la calidad de la enseñanza y a mejorar la eficiencia presupuestaria en todo el distrito.<br>**Personal encargado del seguimiento:** Administradores<br><br>**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1 | | | | |

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

## Declaraciones de problemas de la meta 3:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| **Declaración de problemas 1**: El campus no ha podido asignar adecuadamente los recursos para garantizar resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa principal**: La capacidad presupuestaria para mantener la responsabilidad fiscal ha mermado por necesidades en otros ámbitos que no han resultado eficaces. |