Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Kennemer Middle School

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027

Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 14
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 22
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 28

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura aumentará en el nivel “Se aproxima” del 69 % al 85 %, en el nivel “Cumple” del 42 % al 45 % y en el nivel “Domina” del 20 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar i-Ready para identificar a los estudiantes en riesgo en el área de Lectura y ofrecerles las intervenciones adecuadas, entre las que se incluyen tutorías, enseñanza acelerada, actividades de enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes en riesgo identificados alcanzarán o superarán su objetivo de progreso típico en Lectura según la evaluación de i-Ready del final del año. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Floyd-Jones, Sr. Campbell, Sra. Thompson, Sra. Hopkins **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Reforzar la enseñanza de Lectura de Nivel 1 mediante el desarrollo profesional continuo en lectura guiada, enseñanza en grupos reducidos y estrategias de alfabetización basadas en evidencia. Los maestros analizarán los datos de i-Ready, IXL y las evaluaciones formativas durante los PLC semanales para orientar las decisiones pedagógicas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros de Lectura / Lengua y Literatura Inglesas (ELAR) asistirá al menos a 3 sesiones de desarrollo profesional sobre prácticas de alfabetización basadas en evidencia durante el año escolar 2026-2027. Las visitas de supervisión trimestrales y las revisiones de los planes de clase pondrán de manifiesto que el 90 % de los maestros están incorporando estrategias de alfabetización de alto rendimiento alineadas con los TEKS. Los resultados de STAAR cumplirán la meta de 85 %-45 %-35 %. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Washington, Sra. Hampton, Sra. Craver, Sra. Rhodes, Sra. Beshears, Sra. Hill, Sra. Morris, Sra. Hopkins, Sra. Jett, Sra. Porter, Sr. Campbell, Sra. Floyd-Jones **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Implementar el uso sistemático de cuadernos interactivos como herramienta didáctica, para que los estudiantes los usen a diario para documentar su aprendizaje, el vocabulario académico, los ejemplos resueltos y la evidencia de dominio de la materia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una aplicación coherente reforzará la participación de los estudiantes, la retención de contenidos, el lenguaje académico y la capacidad para explicar y aplicar lo aprendido, lo que se traducirá en un progreso medible en las evaluaciones del salón de clases, las evaluaciones del distrito y otros indicadores del rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Washington, Sra. Hampton, Sra. Craver, Sra. Rhodes, Sra. Beshears, Sra. Hill, Sra. Morris, Sra. Hopkins, Sra. Jett, Sra. Porter, Sr. Campbell, Sra. Floyd-Jones **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 3: Los estudiantes carecen de competencias básicas en Lectura y Matemáticas. **Causa principal**: Ha habido una falta de recursos para garantizar que los estudiantes cuenten con prácticas de intervención que reflejen los HQIM.

Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.

Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en el nivel “Se aproxima” del 61 % al 85 %, en el nivel “Cumple” del 31 % al 45 % y en el nivel “Domina” del 9 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar i-Ready para identificar a los estudiantes en riesgo en el área de Matemáticas y ofrecerles las intervenciones adecuadas, entre las que se incluyen tutorías, enseñanza acelerada, actividades de enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes en riesgo identificados alcanzarán o superarán su objetivo de progreso típico en Matemáticas según la evaluación de i-Ready del final del año. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Proctor, Sra. Floyd-Jones, Sra. Baucom **Título I:** 2.51 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Estrategia de apoyo específico** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Reforzar la enseñanza de Matemáticas de Nivel 1 mediante el desarrollo profesional sobre estrategias de gran eficacia (p. ej., comprensión conceptual, vocabulario académico, modelos de resolución de problemas). Los maestros colaborarán semanalmente en PLC para analizar los datos de i-Ready, IXL y las evaluaciones comunes con el fin de adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros asistirá al menos a 3 sesiones de desarrollo profesional durante el año escolar 2025-2026. Las evaluaciones trimestrales pondrán de manifiesto que el 90 % de los planes de clases de Matemáticas incorporan estrategias de alto rendimiento y diferenciación. Los resultados de STAAR cumplirán la meta de 85 %-45 %-35 %. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Floyd-Jones, Sra. Proctor **Título I:** 2.51, 2.53 **- Estrategia de apoyo específico** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Implementar el uso sistemático de cuadernos interactivos como herramienta didáctica, para que los estudiantes los usen a diario para documentar su aprendizaje, el vocabulario académico, los ejemplos resueltos y la evidencia de dominio de la materia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una aplicación coherente reforzará la participación de los estudiantes, la retención de contenidos, el lenguaje académico y la capacidad para explicar y aplicar lo aprendido, lo que se traducirá en un progreso medible en las evaluaciones del salón de clases, las evaluaciones del distrito y otros indicadores del rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Floyd-Jones, Sra. Proctor **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de apoyo específico** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

Información de la estrategia 4	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 4: Los maestros impartirán una enseñanza e intervención de Matemáticas específicas y basadas en datos para abordar los TEKS prioritarios mediante una enseñanza explícita, apoyo en grupos reducidos y un seguimiento frecuente del progreso con el fin de mejorar los resultados en las pruebas STAAR de los estudiantes en riesgo, entre los que se incluyen, entre otros, los estudiantes con inscripción continua, afroamericanos y de educación especial. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los TEKS prioritarios de Matemáticas, un mejor desempeño en las evaluaciones comunes y del distrito, y una reducción de las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en riesgo. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Floyd-Jones, Sra. Proctor **Título I:** 2.51, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 3: Los estudiantes carecen de competencias básicas en Lectura y Matemáticas. **Causa principal**: Ha habido una falta de recursos para garantizar que los estudiantes cuenten con prácticas de intervención que reflejen los HQIM.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en el nivel "Se aproxima" del 64 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 36 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 17 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Aplicar MAP Growth para identificar a los estudiantes en riesgo en el área de Ciencias y ofrecerles las intervenciones adecuadas, entre las que se incluyen tutorías, enseñanza acelerada, actividades de enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: El 100 % de los estudiantes en riesgo identificados mostrarán un progreso de al menos un año en Ciencias según la evaluación MAP Growth del final del año. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Floyd Jones, Sra. Torres, Sra. Thompson **Título I:** 2.51 **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Reforzar la enseñanza de Nivel 1 mediante el desarrollo profesional sobre estrategias didácticas de gran eficacia en Ciencias (uso de prácticas de laboratorio, desarrollo del vocabulario académico, análisis de datos y técnicas de formulación de preguntas). Los maestros participarán en PLC periódicos para planificar, analizar los datos y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: El 100 % de los maestros de Ciencias asistirá al menos a 3 sesiones de desarrollo profesional durante el año escolar 2025-2026. Las revisiones trimestrales de los planes de clase pondrán de manifiesto que el 90 % de los maestros incorporan de forma sistemática estrategias de alto rendimiento alineadas con los TEKS. Los resultados de las pruebas STAAR reflejarán un aumento del 12 % en el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel "Cumple", del 33 % al 45 %. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Floyd Jones, Sra. Torres, Sra. Thompson **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Implementar el uso sistemático de cuadernos interactivos como herramienta didáctica, para que los estudiantes los usen a diario para documentar su aprendizaje, el vocabulario académico, los ejemplos resueltos y la evidencia de dominio de la materia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una aplicación coherente reforzará la participación de los estudiantes, la retención de contenidos, el lenguaje académico y la capacidad para explicar y aplicar lo aprendido, lo que se traducirá en un progreso medible en las evaluaciones del salón de clases, las evaluaciones del distrito y otros indicadores del rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Floyd Jones, Sra. Torres, Sra. Thompson **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.
Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 4: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Estudios Sociales aumentará en el nivel "Se aproxima" del 39 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 17 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 8 % al 35 % en la prueba STAAR.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Utilizar las evaluaciones comunes y los criterios de referencia del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo en Estudios Sociales. Ofrecer intervenciones específicas, como tutorías, sesiones de reenseñanza, apoyo en grupos reducidos y el uso de materiales de revisión alineados con STAAR (exámenes publicados, ejercicios de práctica en línea). **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al menos el 80 % de los estudiantes en riesgo mostrará una mejora desde la primera evaluación de referencia del distrito hasta la última en 2026-2027. Se documentará el 100 % de los grupos de intervención y se realizará un seguimiento del progreso cada 6 semanas. Los resultados de las pruebas STAAR reflejarán alineación y estarán encaminados para alcanzar la meta del distrito del 85 %-45 %-35 % en tres años. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Floyd-Jones, Sra. Baucom, Sra. Erskin **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Reforzar la enseñanza de Estudios Sociales de Nivel 1 mediante el desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza de gran eficacia, como preguntas basadas en documentos (DBQ), desarrollo del vocabulario académico e integración de la alfabetización. Los maestros pondrán en práctica experiencias de aprendizaje interactivas y basadas en la investigación para profundizar la comprensión de los contenidos y fomentar el dominio de los TEKS. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros de Estudios Sociales asistirá al menos a tres sesiones de desarrollo profesional centradas en la rigurosidad pedagógica y la participación de los estudiantes. Las revisiones de los planes de clase y las visitas de supervisión pondrán de manifiesto un 90 % de implementación de las estrategias de alfabetización y vocabulario alineadas con los TEKS. Para junio de 2027, el desempeño en la prueba STAAR de Estudios Sociales aumentará al 70 % en el nivel "Se aproxima", al 30 % en el nivel "Cumple" y al 20 % en el nivel "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Floyd-Jones, Sra. Thompson, Sra. Erskin **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Implementar el uso sistemático de cuadernos interactivos como herramienta didáctica, para que los estudiantes los usen a diario para documentar su aprendizaje, el vocabulario académico, los ejemplos resueltos y la evidencia de dominio de la materia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una aplicación coherente reforzará la participación de los estudiantes, la retención de contenidos, el lenguaje académico y la capacidad para explicar y aplicar lo aprendido, lo que se traducirá en un progreso medible en las evaluaciones del salón de clases, las evaluaciones del distrito y otros indicadores del rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Floyd Jones, Sra. Torres, Sra. Thompson **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.
Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 1: Para junio de 2027, la confianza de las partes interesadas, según lo medido en la Encuesta sobre el ambiente escolar, "en nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral" aumentará del 0 % al 75 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Fomentar la comunicación bidireccional con las familias proporcionando información periódica sobre el progreso de los estudiantes, las oportunidades de preparación para la universidad y la vida laboral, así como sobre las iniciativas del campus, a través de boletines informativos, redes sociales y talleres para padres. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Cada año, se organizarán al menos 4 actividades de participación familiar (jornadas de preparación para la universidad, talleres para padres). Los boletines trimestrales y las actualizaciones en las redes sociales pondrán de relieve los hitos alcanzados por los estudiantes en su preparación para la universidad y el mundo laboral. Los resultados de la encuesta a las partes interesadas sobre el "compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral" mostrarán un aumento de al menos 10 puntos porcentuales desde el nivel de referencia hasta junio de 2027. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Woods, Sra. Bables, Dra. Henton **Declaraciones de problemas:** Percepciones 3				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Establecer asociaciones con la comunidad y el sector empresarial para ampliar las oportunidades de preparación para la universidad y el mundo laboral, incluyendo programas de mentoría, ponentes invitados, excursiones y pasantías para los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Establecer al menos 5 nuevas asociaciones entre empresas y la comunidad que contribuyan a la preparación de los estudiantes para la universidad y el mundo laboral antes de mayo de 2026. Todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado participarán en actividades de aprendizaje organizadas en el campus, el distrito o la comunidad (p. ej., prácticas de observación laboral, charlas con ponentes invitados, programas de mentoría). Los resultados de la encuesta a las partes interesadas sobre el "compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral" reflejarán un aumento medible hacia el objetivo fijado para junio de 2026. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sr. Campbell **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La participación de los padres en los eventos y las actividades del campus es irregular, lo que reduce el nivel de colaboración entre el hogar y la escuela que favorece el éxito de los estudiantes. **Causa principal**: Existen sistemas de comunicación (p. ej., boletines informativos, anuncios), pero no todas las familias acceden a estas plataformas ni interactúan con ellas. Además, es necesario ofrecer a los padres oportunidades más variadas y flexibles para que puedan participar en las actividades del campus.
Percepciones
Declaración de problemas 3: Aunque la comunicación con los padres es constante, la implicación y la participación de las familias en los programas y las actividades del campus siguen siendo inferiores a lo deseable. **Causa principal**: Los sistemas de comunicación actuales se centran principalmente en proporcionar información, pero no siempre ofrecen oportunidades de participación bidireccional ni permiten a las familias acceder a todas las ventajas que conlleva la participación en las actividades del campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, la Jornada de orientación profesional habrá aumentado la concientización y la preparación de los estudiantes respecto a las oportunidades relacionadas con la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR), así como a las vías de especialización en la escuela secundaria.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Organizar una Jornada de orientación profesional anual que ponga en contacto a los estudiantes con profesionales, socios del sector y representantes de escuelas secundarias para explorar itinerarios académicos y profesionales alineados con las áreas de especialización. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes de 8.º grado participará en las actividades de la Jornada de orientación profesional relacionadas con un área de especialización de la escuela secundaria. Las encuestas posteriores al evento revelarán que al menos el 80 % de los estudiantes puede identificar un campo profesional o un área de especialización que les interese. Las reflexiones de los estudiantes y los comentarios de los consejeros pondrán de manifiesto una mayor preparación para la elección de la trayectoria en la escuela secundaria. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Woods, Sra. Bables, Dra. Henton **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 3				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Incorporar actividades didácticas previas y posteriores a la Jornada de orientación profesional en las sesiones de tutoría y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a relacionar las experiencias vividas en el evento con sus metas personales y sus planes futuros. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes realizará un cuestionario de orientación profesional y elaborará un plan individual de trayectoria académica para la escuela secundaria. Las reuniones con los consejeros pondrán de manifiesto que los estudiantes comprenden mejor las opciones universitarias, profesionales y militares. Los datos de la Encuesta sobre el ambiente escolar en el campus reflejarán un aumento del 10 % en la cantidad de estudiantes que se muestren seguros de estar preparados para las oportunidades futuras. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Woods, Sra. Bables, Dra. Henton **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 3				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 3: Los estudiantes tienen un conocimiento y una comprensión limitados de las oportunidades relacionadas con la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR), así como de las vías de especialización en la escuela secundaria, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre sus futuras opciones académicas y profesionales. **Causa principal**: Los estudiantes no han tenido oportunidades constantes y estructuradas para explorar la CCMR.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 3: Para junio de 2026, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 94 % al 96 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema proactivo de seguimiento e intervención en materia de asistencia para identificar y apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia. Los administradores, los consejeros y los responsables de asistencia revisarán semanalmente los datos de asistencia, celebrarán reuniones mensuales, se comunicarán con las familias en relación con las ausencias y pondrán en marcha intervenciones escalonadas, entre las que se incluyen reuniones con los padres, contratos de asistencia y visitas al hogar según sea necesario. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Revisiones semanales de asistencia realizadas por la administración y los equipos de control de asistencia. El 100 % de los estudiantes cuya asistencia sea inferior al 90 % recibirán una intervención y un seguimiento documentados. Para junio de 2026, la ADA del campus aumentará del 94 % al 96 %. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Jett, Sra. D. Arredondo **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Promover una campaña de concientización sobre la asistencia en todo el campus para fomentar la asistencia diaria mediante el reconocimiento, los incentivos y la participación de las familias. El campus celebrará la asistencia perfecta mediante reconocimientos mensuales, concursos por nivel de grado e iniciativas de participación familiar que pongan de relieve la relación entre la asistencia y el éxito académico. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Eventos mensuales de reconocimiento para los estudiantes con asistencia perfecta o que hayan mejorado su asistencia. Se han implementado incentivos trimestrales de asistencia para los estudiantes y los niveles de grado que alcancen o superen las metas de asistencia. Los datos de las encuestas a las familias y los informes de asistencia pondrán de manifiesto una mayor concientización y motivación en torno a la asistencia diaria, lo que contribuirá a un aumento global del 2 % en la tasa de ADA para junio de 2026. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Sanders, Sra. Jett, Sra. D. Arredondo **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 4				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 4: La tasa general de asistencia diaria promedio (ADA) actual del distrito del 94 % está por debajo del 96 % deseado, lo que hace que los estudiantes pierdan tiempo de enseñanza muy valioso. **Causa principal**: Los sistemas de control y las intervenciones de asistencia no identifican ni abordan de manera sistemática los patrones de ausentismo de los estudiantes con la suficiente antelación como para evitar la pérdida continuada de tiempo de enseñanza.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 4: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que cumplan los requisitos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) aumentará del 6 % al 15 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha programas de concientización y preparación sobre la TSI dirigidos a los estudiantes, el personal y las familias con el fin de fomentar la comprensión de la evaluación y su relación con la preparación para la universidad. Los consejeros, los maestros y los administradores colaborarán para organizar sesiones informativas, talleres para padres y clases en las que se expliquen los requisitos de la TSI, los procedimientos de las pruebas y las implicaciones de puntuación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes de 8.º grado y sus familias participarán en al menos una actividad de concientización sobre la TSI antes de la evaluación de primavera. Las encuestas a los estudiantes mostrarán un aumento de al menos un 20 % en el conocimiento del objetivo y las expectativas de la TSI entre el momento anterior y el posterior a las sesiones de concientización. La tasa de participación en la TSI aumentará al 90 % de los estudiantes de 8.º grado que cumplan los requisitos para la primavera de 2026. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Baucom, Sra. Woods, Sra. Bables, Dra. Henton **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 3				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer enseñanza y apoyo específicos para la preparación de la TSI durante la jornada escolar y a través de intervenciones extraescolares o durante el tiempo dedicado a WIN. Los maestros integrarán las competencias en Lectura, Escritura y Matemáticas alineadas con la TSI en la enseñanza básica, y los estudiantes seleccionados recibirán recursos complementarios de preparación para los exámenes y pruebas de práctica. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes de 8.º grado realizarán actividades de práctica alineadas con la TSI antes de la convocatoria de primavera. La cantidad de estudiantes que demuestren competencia en los exámenes de práctica aumentará un 15 % entre el otoño y la primavera. Para junio de 2026, al menos el 15 % de los estudiantes evaluados alcanzará los niveles de referencia de la TSI en Lectura, Escritura o Matemáticas. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Baucom, Sra. Woods, Sra. Bables, Dra. Henton **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 3: Los estudiantes tienen un conocimiento y una comprensión limitados de las oportunidades relacionadas con la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR), así como de las vías de especialización en la escuela secundaria, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre sus futuras opciones académicas y profesionales. **Causa principal**: Los estudiantes no han tenido oportunidades constantes y estructuradas para explorar la CCMR.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel “Logrado” o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) 2.1 aumentará de 21 % a 26 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Ofrecer desarrollo profesional específico y asesoramiento pedagógico centrados en prácticas docentes de gran eficacia que se ajusten a la Dimensión 2.1 del T-TESS, incluyendo la coherencia de las clases, la claridad de las metas de aprendizaje y la participación de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros participará en al menos tres sesiones de desarrollo profesional directamente relacionadas con la Dimensión 2.1 del T-TESS antes de mayo de 2027. Los datos de las visitas de supervisión y las observaciones pondrán de manifiesto un aumento de los indicios de objetivos de aprendizaje claros y de estrategias para fomentar la participación de los estudiantes en todos los salones de clases. El porcentaje de maestros calificados en el nivel “Logrado” o superior en la Dimensión 2.1 aumentará del 21 % al 26 % para junio de 2027. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Sanders, Sra. Baucom, Sr. Campbell **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Implementar un ciclo de observación entre pares y retroalimentación para fomentar la colaboración y la reflexión sobre prácticas docentes eficaces. Los maestros participarán en visitas estructuradas de aprendizaje entre pares y en debates posteriores a las observaciones con el fin de identificar fortalezas, compartir estrategias y mejorar la adecuación a la rúbrica del T-TESS. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Cada maestro participará en al menos dos observaciones entre pares por semestre, con una reflexión documentada o seguimiento de asesoramiento. Los datos de la autoevaluación de los maestros mostrarán un aumento del 10 % en la confianza y la comprensión de las expectativas de la Dimensión 2.1. La calidad y la coherencia de la enseñanza mejorarán, lo que se traducirá en un aumento de al menos un 5 % en la cantidad de maestros calificados en el nivel “Logrado” o superior para junio de 2027. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Sanders, Sra. Baucom, Sr. Campbell **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 2: Los sistemas destinados a desarrollar las competencias de los maestros y a reforzar las prácticas docentes no se aplican de manera uniforme en todo el campus. **Causa principal**: Los maestros necesitan oportunidades más estructuradas de aprendizaje profesional continuo, comentarios de sus compañeros, reflexión, mentoría y apoyo individualizado para reforzar sus prácticas docentes y su desarrollo profesional.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 85 % al 88 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Establecer un sistema de apoyo y rendición de cuentas en el campus para ayudar a los maestros sin certificación a avanzar en sus programas de certificación. El director y los maestros tutores ofrecerán orientación, apoyo y seguimientos estructurados al personal sin certificación. Se realizará un seguimiento del progreso en la certificación en cada período de calificación para garantizar que se completen a tiempo las pruebas, los trabajos del curso y los requisitos del programa. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros sin certificación contarán con un plan de certificación individualizado en su expediente antes de que finalice el primer semestre. Se celebrarán reuniones trimestrales de seguimiento para documentar hitos como la inscripción en los exámenes, la finalización de los trabajos del curso y el avance en el programa. Al menos el 75 % de los maestros sin certificación completarán o pasarán a la fase final del programa de certificación antes de que finalice el año escolar 2027-2028. El aumento de las tasas de certificación de los maestros mejorará la capacidad de enseñanza y contribuirá a que el campus alcance un 88 % de personal certificado para 2028. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Baucom, Sra. Sanders **Declaraciones de problemas:** Percepciones 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer orientación personalizada y apoyo en la preparación de los exámenes para ayudar a los maestros sin certificación a cumplir con éxito los requisitos de certificación. A cada maestro sin certificación se le asignará un mentor titulado y se le dará acceso a materiales de estudio, recursos para la preparación de exámenes y orientación personalizada. El equipo de liderazgo del campus coordinará las sesiones de estudio y dedicará tiempo para que los maestros puedan centrarse en los hitos de la certificación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros sin certificación serán asignados a un mentor en las primeras nueve semanas del año escolar. El campus se asegurará de que el mentor y el maestro asistan a las sesiones de apoyo a la certificación que ofrece el distrito. El campus organizará al menos dos sesiones de apoyo a la certificación por semestre centradas en la preparación de los exámenes y la ayuda para presentar las solicitudes. El 80 % de los maestros sin certificación superarán con éxito uno o más de los exámenes de certificación obligatorios antes de que finalice el año escolar 2027-2028. La mentoría y la preparación continuas darán lugar a un aumento general de la cantidad de maestros certificados, lo que contribuirá a la meta de alcanzar una tasa de certificación del 88 % para 2028. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Baucom, Sra. Sanders **Declaraciones de problemas:** Percepciones 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 4: El distrito cuenta con un porcentaje insuficiente de maestros certificados y no consigue retener a estos a un ritmo satisfactorio, lo que afecta su capacidad para mantener un personal docente estable y altamente calificado. **Causa principal**: Los actuales sistemas de reclutamiento, apoyo a la certificación y retención no satisfacen de manera sistemática las necesidades de los maestros a lo largo de todo el ciclo de vida laboral, lo que hace que cada vez menos maestros obtengan la certificación y que los maestros certificados abandonen el distrito.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 3: La tasa de retención de “maestros certificados” aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha un plan estructurado de retención de maestros que incluya tutorías, reconocimiento y oportunidades de desarrollo para el personal certificado. El campus creará un comité de retención para supervisar la satisfacción del personal, ofrecer orientación a los maestros nuevos y a los que se reincorporan, y establecer sistemas para reconocer la excelencia y los aportes de los maestros a lo largo del año. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los nuevos maestros certificados contarán con un mentor durante su primer mes en el campus. Los eventos de reconocimiento trimestrales servirán para celebrar los logros del personal y fomentar una cultura escolar positiva. Las encuestas anuales al personal revelarán un aumento del 10 % en la satisfacción de los maestros en lo que respecta al apoyo y al desarrollo profesional. La tasa general de retención de maestros certificados aumentará del 79 % al 82 % para 2028. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Floys-Jones, Sra. Sanders, Sra. Baucom, Sr. Dowell **Declaraciones de problemas:** Percepciones 4				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades continuas de formación profesional y desarrollo del liderazgo para aumentar la implicación de los maestros y su compromiso a largo plazo con el campus. El campus ofrecerá desarrollo profesional diferenciado, vías de liderazgo docente y oportunidades para que los maestros dirijan PLC, comités e iniciativas del campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los maestros certificados participará cada año en al menos dos actividades de aprendizaje profesional relacionadas con sus metas de desarrollo. Al menos el 25 % de los maestros certificados desempeñará un cargo de liderazgo (p. ej., jefe de equipo, mentor o presidente de un comité) para 2028. Una mayor participación de los maestros y más inversión en la comunidad del campus se traducirán en una mayor retención, lo que contribuirá a la meta de alcanzar una retención del 82 % de maestros certificados para 2028. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Floyd-Jones, Sra. Sanders, Sra. Baucom, Sr. Dowell **Declaraciones de problemas:** Percepciones 4				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 4: El distrito cuenta con un porcentaje insuficiente de maestros certificados y no consigue retener a estos a un ritmo satisfactorio, lo que afecta su capacidad para mantener un personal docente estable y altamente calificado. **Causa principal**: Los actuales sistemas de reclutamiento, apoyo a la certificación y retención no satisfacen de manera sistemática las necesidades de los maestros a lo largo de todo el ciclo de vida laboral, lo que hace que cada vez menos maestros obtengan la certificación y que los maestros certificados abandonen el distrito.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: El monto de los fondos destinados a “gastos de enseñanza (Función 11)” aumentará del 52.74 % al 60 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Una vez al mes, el director del campus revisará periódicamente los gastos presupuestarios del campus correspondientes al Código de función 11 para garantizar que se destine la máxima asignación posible a la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El director del campus hará revisiones mensuales de los gastos presupuestarios correspondientes al Código de función 11 para garantizar que los fondos se destinen de forma estratégica a apoyar la enseñanza en el salón de clases. Se verificará que el 100 % de los gastos destinados a la enseñanza cumplan con la normativa y sean eficaces a la hora de fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Una mayor armonización de las decisiones presupuestarias con las prioridades de enseñanza del campus se traducirá en un uso más eficiente de los recursos, lo que contribuirá directamente a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. La documentación de las revisiones y los ajustes mensuales reflejará una gestión financiera basada en datos que maximice el impacto en la enseñanza. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Wilson, Sra. Cruz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El desempeño en Matemáticas de séptimo grado está muy por debajo de las expectativas del nivel de grado, ya que solo el 27 % de los estudiantes se encuentra en el nivel “Se aproxima”, el 5 % está en el nivel “Cumple” y el 0 % está en el nivel “Domina”. **Causa principal**: Las brechas en las competencias matemáticas básicas acumuladas en años anteriores, junto con diferenciación e intervención irregulares, limitan la capacidad de los estudiantes para acceder a los contenidos del nivel de grado.
Declaración de problemas 2: La TEA ha designado a Kennemer como campus de apoyo específico para mejorar el desempeño de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas. **Causa principal**: Los estudiantes afroamericanos no reciben intervenciones específicas sistemáticas basadas en datos ni tienen un acceso equitativo a la enseñanza rigurosa. Las brechas en la diferenciación, el uso limitado de estructuras de grupos reducidos y un seguimiento irregular del progreso han contribuido a que persistan las diferencias en el rendimiento en Matemáticas.
Declaración de problemas 3: Los estudiantes carecen de competencias básicas en Lectura y Matemáticas. **Causa principal**: Ha habido una falta de recursos para garantizar que los estudiantes cuenten con prácticas de intervención que reflejen los HQIM.
Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: El distrito mejorará la puntuación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El director concientizará al personal sobre el cumplimiento de la normativa fiscal mediante reuniones de capacitación en el campus sobre procedimientos de compra y presupuesto que se celebrarán dos veces al año. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El director impartirá dos cursos de capacitación anuales para el personal centrados en los protocolos de compras, los procedimientos presupuestarios y las expectativas en materia de cumplimiento fiscal. El 100 % del personal con responsabilidades presupuestarias demostrará que comprende los requisitos de cumplimiento financiero del distrito y el estado, lo cual se evaluará en función de la asistencia a los cursos de capacitación y la documentación posterior a estos. Una mayor concientización del personal dará lugar a que no se detecten irregularidades en las auditorías relacionadas con las compras o la gestión presupuestaria del campus. El cumplimiento constante de la normativa fiscal y el seguimiento preciso de los gastos contribuirán a que la calificación de School FIRST del distrito pase de A-90 a A-94 para 2028. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Wilson, Sra. Cruz **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El desempeño en Matemáticas de séptimo grado está muy por debajo de las expectativas del nivel de grado, ya que solo el 27 % de los estudiantes se encuentra en el nivel “Se aproxima”, el 5 % está en el nivel “Cumple” y el 0 % está en el nivel “Domina”. **Causa principal**: Las brechas en las competencias matemáticas básicas acumuladas en años anteriores, junto con diferenciación e intervención irregulares, limitan la capacidad de los estudiantes para acceder a los contenidos del nivel de grado. **Declaración de problemas 2**: La TEA ha designado a Kennemer como campus de apoyo específico para mejorar el desempeño de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas. **Causa principal**: Los estudiantes afroamericanos no reciben intervenciones específicas sistemáticas basadas en datos ni tienen un acceso equitativo a la enseñanza rigurosa. Las brechas en la diferenciación, el uso limitado de estructuras de grupos reducidos y un seguimiento irregular del progreso han contribuido a que persistan las diferencias en el rendimiento en Matemáticas.

Declaración de problemas 3: Los estudiantes carecen de competencias básicas en Lectura y Matemáticas. **Causa principal**: Ha habido una falta de recursos para garantizar que los estudiantes cuenten con prácticas de intervención que reflejen los HQIM.

Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El director colaborará con Recursos Humanos para dar prioridad a la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de enseñanza, con el fin de reducir los gastos a nivel del campus, así como en la elaboración del presupuesto del distrito y en la revisión anual del presupuesto del distrito. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El director colaborará con Recursos Humanos durante la reorganización del campus y el proceso de elaboración del presupuesto del distrito para garantizar que la asignación de personal se ajuste a la cantidad de estudiantes inscritos, las prioridades educativas y la responsabilidad fiscal. Los ajustes en la dotación de personal y la gestión de las vacantes se basarán en decisiones fundamentadas en datos que concilien las necesidades de los estudiantes con la eficiencia presupuestaria. Los informes anuales de gastos del campus mostrarán los avances hacia la meta del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028. Las decisiones estratégicas en materia de dotación de personal contribuirán a garantizar un tamaño equitativo de las clases, a mantener la calidad de la enseñanza y a mejorar la eficiencia presupuestaria en todo el distrito. **Personal encargado del seguimiento:** Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Wilson, Sra. Cruz **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: El porcentaje de maestros hispanos aún no refleja la proporción de estudiantes hispanos (49 %), lo que limita las oportunidades de que los estudiantes se vean representados en el cuerpo docente. **Causa principal**: El campus no ha aplicado de forma sistemática estrategias específicas de reclutamiento y retención para atraer y retener a candidatos hispanos calificados.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: El desempeño en Matemáticas de séptimo grado está muy por debajo de las expectativas del nivel de grado, ya que solo el 27 % de los estudiantes se encuentra en el nivel “Se aproxima”, el 5 % está en el nivel “Cumple” y el 0 % está en el nivel “Domina”. **Causa principal**: Las brechas en las competencias matemáticas básicas acumuladas en años anteriores, junto con diferenciación e intervención irregulares, limitan la capacidad de los estudiantes para acceder a los contenidos del nivel de grado.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 2: La TEA ha designado a Kennemer como campus de apoyo específico para mejorar el desempeño de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas. **Causa principal**: Los estudiantes afroamericanos no reciben intervenciones específicas sistemáticas basadas en datos ni tienen un acceso equitativo a la enseñanza rigurosa. Las brechas en la diferenciación, el uso limitado de estructuras de grupos reducidos y un seguimiento irregular del progreso han contribuido a que persistan las diferencias en el rendimiento en Matemáticas.

Declaración de problemas 3: Los estudiantes carecen de competencias básicas en Lectura y Matemáticas. **Causa principal**: Ha habido una falta de recursos para garantizar que los estudiantes cuenten con prácticas de intervención que reflejen los HQIM.

Declaración de problemas 4: La enseñanza de Nivel 1 no está satisfaciendo de manera sistemática las diversas necesidades educativas de los estudiantes, como lo demuestran las brechas en los resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como los datos de las evaluaciones formativas. **Causa principal**: Los maestros necesitan apoyo adicional para utilizar los datos de los estudiantes a la hora de planificar e impartir una enseñanza guiada y específica en grupos reducidos, así como estrategias basadas en la evidencia.

Declaración de problemas 5: Declaración de problemas: Las estrategias didácticas no se aplican de manera sistemática para involucrar activamente a los estudiantes en el procesamiento, la organización y la demostración de su comprensión de los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los maestros necesitan mayor coherencia y apoyo a la hora de seleccionar y poner en práctica estrategias didácticas eficaces que ofrezcan a los estudiantes oportunidades estructuradas para documentar su aprendizaje, aplicar el vocabulario académico, practicar sus habilidades y demostrar su dominio de la materia.