Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Byrd Middle School

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027

Fecha de aprobación por parte de la Junta: 19 de octubre de 2026
Fecha de presentación pública: 29 de septiembre de 2026

Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4

Prioridad 1: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School aumentará el desempeño general de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas de contenido evaluadas hasta alcanzar, como mínimo, un 85 % en el nivel “Se acerca al nivel de grado” o superior, un 45 % en el nivel “Cumple con el nivel de grado” o superior y un 35 % en el nivel “Domina el nivel de grado”, según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2027. Los avances hacia estos objetivos se supervisarán a lo largo del año escolar mediante evaluaciones formativas comunes, puntos de referencia del distrito, análisis de datos de PLC, el trabajo de los estudiantes y el control específico del progreso para garantizar que todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados muestren un progreso académico continuo. 4

Prioridad 2: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad aumentando hasta el 85 % o más la percepción positiva de las partes interesadas sobre el ambiente escolar, la comunicación, la seguridad, el sentido de pertenencia y la participación, según lo medido en las encuestas sobre el ambiente escolar en el campus y el distrito. Además, Byrd Middle School aumentará en un 20 % (con respecto al nivel de referencia de 2025-2026) la participación significativa de las familias y la comunidad en los eventos del campus, las jornadas académicas, las actividades educativas para padres y los procesos de toma de decisiones de la escuela. El progreso se supervisará trimestralmente mediante encuestas a las partes interesadas, datos sobre la participación de las familias, comentarios de los estudiantes y del personal, datos sobre la comunicación y registros de participación del campus. 20

Prioridad 3: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la capacidad, la eficacia y la retención del personal ofreciendo formación profesional continuada y basada en datos, asesoramiento pedagógico, oportunidades de colaboración en PLC y apoyo al liderazgo, todo ello en consonancia con las necesidades identificadas del campus y los estudiantes. El campus alcanzará una tasa de retención del personal del 90 % o superior, garantizará que el 100 % del personal de enseñanza participe en actividades de desarrollo profesional específicas y PLC, y logrará un nivel de implementación del 85 % o superior de los aspectos pedagógicos imprescindibles identificados por el campus, según se evalúe mediante visitas de supervisión en el salón de clases, observaciones, documentación de los PLC, registros de aprendizaje profesional y comentarios del personal. El desarrollo profesional dará prioridad a una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, la adecuación a los TEKS, la enseñanza basada en datos, la diferenciación, la intervención, la cultura del salón de clases y Prácticas de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los niveles de desempeño “Se aproxima”, “Cumple” y “Domina”. 24

Prioridad 4: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School demostrará una gestión financiera responsable y una excelencia operativa mediante la alineación estratégica del 100 % de los gastos del campus, la asignación de personal, los recursos didácticos y las decisiones operativas con las necesidades identificadas de los estudiantes, las prioridades del Plan de mejora del campus y las metas del distrito. El campus cumplirá al 100 % los requisitos fiscales y operativos del distrito, el estado y el gobierno federal; hará revisiones trimestrales de los gastos y la asignación de recursos del campus; y se asegurará de que el 90 % o más de las necesidades operativas identificadas se aborden dentro de los plazos establecidos por el campus o el distrito. 30

Prioridades

Prioridad 1: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School aumentará el desempeño general de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas de contenido evaluadas hasta alcanzar, como mínimo, un 85 % en el nivel "Se acerca al nivel de grado" o superior, un 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior y un 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado", según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2027.

Los avances hacia estos objetivos se supervisarán a lo largo del año escolar mediante evaluaciones formativas comunes, puntos de referencia del distrito, análisis de datos de PLC, el trabajo de los estudiantes y el control específico del progreso para garantizar que todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados muestren un progreso académico continuo.

Meta 1: Para junio de 2027, Byrd Middle School mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura en Lectura (RLA), según los resultados de la evaluación STAAR de 2027, pasando del 63 % al 85 % en el nivel "Se aproxima al nivel de grado" o superior, del 35 % al 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior, y del 9 % al 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado".

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura de 2027, datos de referencia de otoño y primavera

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales utilizará IXL para formar grupos reducidos de forma planificada y ofrecer planes de enseñanza individualizados durante el tiempo dedicado a WIN. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Bryan Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El 100 % de los maestros utilizará el protocolo de PLC de Lectura del distrito o LIFT para asimilar a fondo las próximas unidades, analizando los estándares, anticipando los conceptos erróneos de los estudiantes, elaborando tablas de "Saber y mostrar" y preparando respuestas modelo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Bryan Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR aplicará un ciclo sistemático basado en datos utilizando las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de IXL para supervisar el dominio de los estudiantes y adaptar la enseñanza. Los maestros participarán en PLC semanales para analizar los resultados, identificar conceptos erróneos y planificar actividades de reenseñanza o enriquecimiento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Bryan Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 4	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 4: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR participará en un ciclo trimestral estructurado de reuniones sobre datos para analizar los resultados académicos de los estudiantes obtenidos en las evaluaciones del distrito y en i-Ready, identificar los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes, y elaborar planes de refuerzo y enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Bryan Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 5	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 5: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR aplicará herramientas de seguimiento de estudiantes alineadas con los TEKS en Lectura. Los maestros actualizarán dichas herramientas de seguimiento todas las semanas según las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para fijarse metas personales, supervisar su progreso y reflexionar durante los PLC y las reuniones entre maestros y estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administradores (Bryan Parra, Alexander Hernandez, Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 6	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 6: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR recopilará y analizará muestras de trabajo de los estudiantes relacionadas con los TEKS prioritarios durante los PLC semanales. Los maestros utilizarán muestras para identificar conceptos erróneos, adaptar la enseñanza y planificar oportunidades de reenseñanza. La evidencia de implementación se podrá apreciar en los portafolios de los estudiantes y en las visitas de supervisión, que relacionarán las muestras de trabajo con los cambios en la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Bryan Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 7	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 7: El 100 % de los administradores del campus realizará un mínimo de cinco visitas de supervisión al salón de clases a la semana para ofrecer asesoramiento y comentarios oportunos a los maestros. La evidencia de implementación se documentará en los registros de visitas de supervisión y en el sistema de seguimiento de asesoramiento del campus, y se supervisará el progreso durante las verificaciones quincenales de liderazgo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Bryan Parra, Alexander Hernandez, Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 8	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio

Estrategia 8: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales y los administradores del campus pondrán en marcha clases de refuerzo específicas después del horario escolar y los sábados para los estudiantes identificados a través de los indicadores del Dominio I (Rendimiento académico), el Dominio II (Progreso escolar) y el Dominio III (Reducción de las brechas). Se identificarán grupos de estudiantes tras cada evaluación de referencia e intermedia, y los planes de tutoría se documentarán y ajustarán trimestralmente.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III.

Personal encargado del seguimiento: Maestros, administración (Bryan Parra, Alexander Hernandez, Lawanda Horta)

N.º de medida	Medidas a implementar	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completada
1	Participar en las tutorías de los sábados.	Parra	2027 de mayo	

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):
Sentar las bases en Lectura y Matemáticas

- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):
Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Los actuales sistemas académicos, de comportamiento y de intervención de Byrd Middle School no satisfacen de manera sistemática las necesidades de los estudiantes en riesgo, lo que da lugar a brechas persistentes en el rendimiento académico, la participación de los estudiantes, el comportamiento y el éxito estudiantil general. **Causa principal**: La aplicación irregular de un sistema coordinado de apoyo de varios niveles (MTSS), el seguimiento del progreso y los sistemas de intervención específica ha limitado la capacidad del campus para identificar de forma proactiva y dar respuesta a las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y socioemocionales de los estudiantes en riesgo.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Los estudiantes de Byrd Middle School presentan brechas en el rendimiento académico y el progreso en las evaluaciones STAAR, siendo las áreas que más atención requieren las de Matemáticas y Estudios Sociales, y observándose brechas persistentes en el desempeño entre los distintos grupos de estudiantes identificados y las poblaciones especiales. **Causa principal**: La aplicación irregular de la enseñanza de Nivel 1 alineada con los estándares, las prácticas de PLC basadas en datos, las intervenciones específicas y el seguimiento del progreso ha limitado la capacidad del campus para identificar y dar respuesta a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en Matemáticas y Estudios Sociales, así como entre determinados grupos de estudiantes y poblaciones especiales.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 1: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School aumentará el desempeño general de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas de contenido evaluadas hasta alcanzar, como mínimo, un 85 % en el nivel "Se acerca al nivel de grado" o superior, un 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior y un 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado", según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2027.

Los avances hacia estos objetivos se supervisarán a lo largo del año escolar mediante evaluaciones formativas comunes, puntos de referencia del distrito, análisis de datos de PLC, el trabajo de los estudiantes y el control específico del progreso para garantizar que todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados muestren un progreso académico continuo.

Meta 2: Para junio de 2027, Byrd Middle School mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, según los resultados de la evaluación STAAR de 2027, pasando del 36 % al 85 % en el nivel "Se aproxima al nivel de grado" o superior, del 13 % al 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior, y del 4 % al 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado".

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 2027, datos de referencia de otoño y primavera

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales utilizará IXL para formar grupos reducidos de forma planificada y ofrecer planes de enseñanza individualizados durante el tiempo dedicado a WIN. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El 100 % de los maestros utilizará el protocolo de PLC de Matemáticas de SustainED para asimilar a fondo las próximas unidades, analizando los estándares, anticipando los conceptos erróneos de los estudiantes, elaborando tablas de "Saber y mostrar" y preparando respuestas modelo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR aplicará un ciclo sistemático basado en datos utilizando las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready para supervisar el dominio de los estudiantes y adaptar la enseñanza. Los maestros participarán en PLC semanales para analizar los resultados, identificar conceptos erróneos y planificar actividades de reenseñanza o enriquecimiento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 4	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 4: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR participará en un ciclo trimestral estructurado de reuniones sobre datos para analizar los resultados académicos de los estudiantes obtenidos en las evaluaciones del distrito y en i-Ready, identificar los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes, y elaborar planes de refuerzo y enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 5	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 5: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR aplicará herramientas de seguimiento de estudiantes alineadas con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán dichas herramientas de seguimiento todas las semanas según las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de IXL. Los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para fijarse metas personales, supervisar su progreso y reflexionar durante los PLC y las reuniones entre maestros y estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 6	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 6: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR recopilará y analizará muestras de trabajo de los estudiantes relacionadas con los TEKS prioritarios durante los PLC semanales. Los maestros utilizarán muestras para identificar conceptos erróneos, adaptar la enseñanza y planificar oportunidades de reenseñanza. La evidencia de implementación se podrá apreciar en los portafolios de los estudiantes y en las visitas de supervisión, que relacionarán las muestras de trabajo con los cambios en la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 7	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 7: El 100 % de los administradores del campus realizará un mínimo de cinco visitas de supervisión al salón de clases a la semana para ofrecer asesoramiento y comentarios oportunos a los maestros. La evidencia de implementación se documentará en los registros de visitas de supervisión y en el sistema de seguimiento de asesoramiento del campus, y se supervisará el progreso durante las verificaciones quincenales de liderazgo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Bryan Parra, Alexander Hernandez, Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 8	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 8: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales y los administradores del campus pondrán en marcha clases de refuerzo específicas después del horario escolar y los sábados para los estudiantes identificados a través de los indicadores del Dominio I (Rendimiento académico), el Dominio II (Progreso escolar) y el Dominio III (Reducción de las brechas). Se identificarán grupos de estudiantes tras cada evaluación de referencia e intermedia, y los planes de tutoría se documentarán y ajustarán trimestralmente. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para los Dominios I, II y III. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes de Byrd Middle School presentan brechas en el rendimiento académico y el progreso en las evaluaciones STAAR, siendo las áreas que más atención requieren las de Matemáticas y Estudios Sociales, y observándose brechas persistentes en el desempeño entre los distintos grupos de estudiantes identificados y las poblaciones especiales. **Causa principal**: La aplicación irregular de la enseñanza de Nivel 1 alineada con los estándares, las prácticas de PLC basadas en datos, las intervenciones específicas y el seguimiento del progreso ha limitado la capacidad del campus para identificar y dar respuesta a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en Matemáticas y Estudios Sociales, así como entre determinados grupos de estudiantes y poblaciones especiales.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 1: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School aumentará el desempeño general de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas de contenido evaluadas hasta alcanzar, como mínimo, un 85 % en el nivel "Se acerca al nivel de grado" o superior, un 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior y un 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado", según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2027.

Los avances hacia estos objetivos se supervisarán a lo largo del año escolar mediante evaluaciones formativas comunes, puntos de referencia del distrito, análisis de datos de PLC, el trabajo de los estudiantes y el control específico del progreso para garantizar que todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados muestren un progreso académico continuo.

Meta 3: Para junio de 2027, Byrd Middle School mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias, según los resultados de la evaluación STAAR de 2027, pasando del 44 % al 85 % en el nivel "Se aproxima al nivel de grado" o superior, del 18 % al 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior, y del 3 % al 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado".

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Ciencias de 2027, datos de referencia de otoño y primavera

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Para junio de 2027, los maestros de Ciencias impartirán de forma sistemática una enseñanza rigurosa de Nivel 1 alineada con los TEKS que incorpore vocabulario académico, aprendizaje basado en la investigación, pensamiento crítico y prácticas de enseñanza alineadas con las pruebas STAAR. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Para junio de 2027, los maestros de Ciencias participarán en PLC semanales basados en datos para analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de las evaluaciones, identificar brechas en el aprendizaje y planificar de forma colaborativa actividades de reenseñanza, intervención y enriquecimiento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):**				

Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 3	**Revisiones**			
Estrategia 3: Para junio de 2027, los estudiantes que no hayan demostrado un dominio de los TEKS prioritarios de Ciencias recibirán una intervención específica y centrada en determinadas habilidades, así como oportunidades de reevaluación para acelerar su progreso académico. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Alexander Hernandez) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**

Información de la estrategia 4	**Revisiones**			
Estrategia 4: Para junio de 2027, los maestros de Ciencias y los líderes del campus supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones comunes, boletos de salida, pruebas de referencia y trabajos de los estudiantes con el fin de medir el avance hacia los objetivos del 85 % en “Se aproxima”, del 45 % en “Cumple” y del 35 % en “Domina”, y ajustar la enseñanza en función de las necesidades identificadas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Bryan Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**

Información de la estrategia 5	**Revisiones**			
Estrategia 5: El 100 % de los administradores del campus realizará un mínimo de cinco visitas de supervisión al salón de clases a la semana para ofrecer asesoramiento y comentarios oportunos a los maestros. La evidencia de implementación se	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**

documentará en los registros de visitas de supervisión y en el sistema de seguimiento de asesoramiento del campus, y se supervisará el progreso durante las verificaciones quincenales de liderazgo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Bryan Parra, Alexander Hernandez, Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Los actuales sistemas académicos, de comportamiento y de intervención de Byrd Middle School no satisfacen de manera sistemática las necesidades de los estudiantes en riesgo, lo que da lugar a brechas persistentes en el rendimiento académico, la participación de los estudiantes, el comportamiento y el éxito estudiantil general. **Causa principal**: La aplicación irregular de un sistema coordinado de apoyo de varios niveles (MTSS), el seguimiento del progreso y los sistemas de intervención específica ha limitado la capacidad del campus para identificar de forma proactiva y dar respuesta a las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y socioemocionales de los estudiantes en riesgo.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes de Byrd Middle School presentan brechas en el rendimiento académico y el progreso en las evaluaciones STAAR, siendo las áreas que más atención requieren las de Matemáticas y Estudios Sociales, y observándose brechas persistentes en el desempeño entre los distintos grupos de estudiantes identificados y las poblaciones especiales. **Causa principal**: La aplicación irregular de la enseñanza de Nivel 1 alineada con los estándares, las prácticas de PLC basadas en datos, las intervenciones específicas y el seguimiento del progreso ha limitado la capacidad del campus para identificar y dar respuesta a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en Matemáticas y Estudios Sociales, así como entre determinados grupos de estudiantes y poblaciones especiales.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 1: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School aumentará el desempeño general de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas de contenido evaluadas hasta alcanzar, como mínimo, un 85 % en el nivel "Se acerca al nivel de grado" o superior, un 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior y un 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado", según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2027.

Los avances hacia estos objetivos se supervisarán a lo largo del año escolar mediante evaluaciones formativas comunes, puntos de referencia del distrito, análisis de datos de PLC, el trabajo de los estudiantes y el control específico del progreso para garantizar que todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados muestren un progreso académico continuo.

Meta 4: Para junio de 2027, Byrd Middle School mejorará el rendimiento de los estudiantes en Estudios Sociales, según los resultados de la evaluación STAAR de 2027, pasando del 36 % al 85 % en el nivel "Se aproxima al nivel de grado" o superior, del 7 % al 45 % en el nivel "Cumple con el nivel de grado" o superior, y del 1 % al 35 % en el nivel "Domina el nivel de grado".

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Estudios Sociales de 2027, datos de referencia de otoño y primavera

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Para junio de 2027, los maestros de Estudios Sociales impartirán de forma sistemática una enseñanza rigurosa de Nivel 1 alineada con los TEKS y centrada en el dominio de los contenidos, el pensamiento histórico, el análisis de fuentes, el discurso académico y el planteamiento de preguntas alineadas con STAAR.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, asesora pedagógica (Mayrin Sabat-Velez), administración (Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Para junio de 2027, los maestros de Estudios Sociales integrarán de forma sistemática el vocabulario académico, la comprensión lectora, el análisis de fuentes primarias y secundarias, y las respuestas escritas basadas en evidencia con el fin de reforzar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar contenidos complejos de Estudios Sociales. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Para junio de 2027, los maestros de Estudios Sociales participarán en PLC semanales basados en datos para analizar evaluaciones comunes, boletos de salida, trabajos de los estudiantes y datos de referencia para identificar brechas en el aprendizaje y planificar actividades específicas de reenseñanza, intervención y enriquecimiento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 4	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 4: Para junio de 2027, los estudiantes que no hayan demostrado el dominio de los TEKS prioritarios de Estudios Sociales recibirán intervención específica, reenseñanza y reevaluación, mientras que los estudiantes que demuestren dicho dominio recibirán actividades de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje de mayor rigor, diseñadas para mejorar su desempeño en los niveles "Cumple" y "Domina". **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentos de las puntuaciones en las pruebas STAAR según las metas fijadas para el Dominio I **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, administración (Lawanda Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Los actuales sistemas académicos, de comportamiento y de intervención de Byrd Middle School no satisfacen de manera sistemática las necesidades de los estudiantes en riesgo, lo que da lugar a brechas persistentes en el rendimiento académico, la participación de los estudiantes, el comportamiento y el éxito estudiantil general. **Causa principal**: La aplicación irregular de un sistema coordinado de apoyo de varios niveles (MTSS), el seguimiento del progreso y los sistemas de intervención específica ha limitado la capacidad del campus para identificar de forma proactiva y dar respuesta a las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y socioemocionales de los estudiantes en riesgo.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los estudiantes de Byrd Middle School presentan brechas en el rendimiento académico y el progreso en las evaluaciones STAAR, siendo las áreas que más atención requieren las de Matemáticas y Estudios Sociales, y observándose brechas persistentes en el desempeño entre los distintos grupos de estudiantes identificados y las poblaciones especiales. **Causa principal**: La aplicación irregular de la enseñanza de Nivel 1 alineada con los estándares, las prácticas de PLC basadas en datos, las intervenciones específicas y el seguimiento del progreso ha limitado la capacidad del campus para identificar y dar respuesta a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en Matemáticas y Estudios Sociales, así como entre determinados grupos de estudiantes y poblaciones especiales.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 2: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad aumentando hasta el 85 % o más la percepción positiva de las partes interesadas sobre el ambiente escolar, la comunicación, la seguridad, el sentido de pertenencia y la participación, según lo medido en las encuestas sobre el ambiente escolar en el campus y el distrito.

Además, Byrd Middle School aumentará en un 20 % (con respecto al nivel de referencia de 2025-2026) la participación significativa de las familias y la comunidad en los eventos del campus, las jornadas académicas, las actividades educativas para padres y los procesos de toma de decisiones de la escuela.

El progreso se supervisará trimestralmente mediante encuestas a las partes interesadas, datos sobre la participación de las familias, comentarios de los estudiantes y del personal, datos sobre la comunicación y registros de participación del campus.

Meta 1: Lograr que el 85 % de las partes interesadas tenga una percepción positiva sobre el ambiente laboral, la seguridad, la comunicación, el sentido de pertenencia y el compromiso.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Para junio de 2027, el 60 % de todos los estudiantes asistirá a la Jornada de Orientación Profesional. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes interactuarán con las diferentes universidades y los trayectos profesionales disponibles para conocer mejor sobre la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). **Personal encargado del seguimiento:** Consejeros (Campbell, Griffin) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Byrd Middle School carece de una experiencia positiva y coherente para las partes interesadas, como lo demuestran las diferentes percepciones que tienen los estudiantes, el personal y las familias respecto al ambiente escolar, la moral del personal, la comunicación y las oportunidades de participación significativa. **Causa principal**: Byrd Middle School carece de sistemas coherentes y aplicables a toda la escuela para la comunicación bidireccional, la participación de las partes interesadas, el reconocimiento y el fomento de las relaciones, lo que da lugar a experiencias y percepciones dispares sobre el ambiente escolar y la moral entre los estudiantes, el personal y las familias.

Prioridad 2: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad aumentando hasta el 85 % o más la percepción positiva de las partes interesadas sobre el ambiente escolar, la comunicación, la seguridad, el sentido de pertenencia y la participación, según lo medido en las encuestas sobre el ambiente escolar en el campus y el distrito.

Además, Byrd Middle School aumentará en un 20 % (con respecto al nivel de referencia de 2025-2026) la participación significativa de las familias y la comunidad en los eventos del campus, las jornadas académicas, las actividades educativas para padres y los procesos de toma de decisiones de la escuela.

El progreso se supervisará trimestralmente mediante encuestas a las partes interesadas, datos sobre la participación de las familias, comentarios de los estudiantes y del personal, datos sobre la comunicación y registros de participación del campus.

Meta 2: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 93 % al 95 %.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El campus implementará incentivos a la asistencia, como la “Fiesta sin retrasos”, la “Celebración de la asistencia casi perfecta” y la obtención de puntos para su casa. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes a la escuela y su puntualidad a clase **Personal encargado del seguimiento:** Responsable de asistencia (Martinez), consejeros (Campbell, Griffin), administración (Parra, Hernandez, Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: La administración del campus se reunirá con los estudiantes y sus familias cuando un estudiante acumule 5 ausencias injustificadas (consejeros) y 7 ausencias injustificadas (subdirectores). **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Reducir las cifras de ausentismo crónico en todo el campus **Personal encargado del seguimiento:** Consejeros (Campbell, Griffin), administración (Parra, Hernandez, Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Byrd Middle School carece de una experiencia positiva y coherente para las partes interesadas, como lo demuestran las diferentes percepciones que tienen los estudiantes, el personal y las familias respecto al ambiente escolar, la moral del personal, la comunicación y las oportunidades de participación significativa. **Causa principal**: Byrd Middle School carece de sistemas coherentes y aplicables a toda la escuela para la comunicación bidireccional, la participación de las partes interesadas, el reconocimiento y el fomento de las relaciones, lo que da lugar a experiencias y percepciones dispares sobre el ambiente escolar y la moral entre los estudiantes, el personal y las familias.

Prioridad 2: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad aumentando hasta el 85 % o más la percepción positiva de las partes interesadas sobre el ambiente escolar, la comunicación, la seguridad, el sentido de pertenencia y la participación, según lo medido en las encuestas sobre el ambiente escolar en el campus y el distrito.

Además, Byrd Middle School aumentará en un 20 % (con respecto al nivel de referencia de 2025-2026) la participación significativa de las familias y la comunidad en los eventos del campus, las jornadas académicas, las actividades educativas para padres y los procesos de toma de decisiones de la escuela.

El progreso se supervisará trimestralmente mediante encuestas a las partes interesadas, datos sobre la participación de las familias, comentarios de los estudiantes y del personal, datos sobre la comunicación y registros de participación del campus.

Meta 3: Aumentar la participación significativa de las familias / la comunidad en un 20 % con respecto al nivel de referencia de 2026-2027 mediante reuniones, capacitación para familias, eventos en el campus, oportunidades para participar en la toma de decisiones y asociaciones con la comunidad.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: La administración del campus colaborará con el Departamento de Planes de Estudios y Enseñanza para determinar la fecha y los recursos necesarios para el programa. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentará la cantidad de estudiantes que aprueben la evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA). **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la vida laboral y la universidad - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Byrd Middle School carece de una experiencia positiva y coherente para las partes interesadas, como lo demuestran las diferentes percepciones que tienen los estudiantes, el personal y las familias respecto al ambiente escolar, la moral del personal, la comunicación y las oportunidades de participación significativa. **Causa principal**: Byrd Middle School carece de sistemas coherentes y aplicables a toda la escuela para la comunicación bidireccional, la participación de las partes interesadas, el reconocimiento y el fomento de las relaciones, lo que da lugar a experiencias y percepciones dispares sobre el ambiente escolar y la moral entre los estudiantes, el personal y las familias.

Prioridad 3: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la capacidad, la eficacia y la retención del personal ofreciendo formación profesional continuada y basada en datos, asesoramiento pedagógico, oportunidades de colaboración en PLC y apoyo al liderazgo, todo ello en consonancia con las necesidades identificadas del campus y los estudiantes.

El campus alcanzará una tasa de retención del personal del 90 % o superior, garantizará que el 100 % del personal de enseñanza participe en actividades de desarrollo profesional específicas y PLC, y logrará un nivel de implementación del 85 % o superior de los aspectos pedagógicos imprescindibles identificados por el campus, según se evalúe mediante visitas de supervisión en el salón de clases, observaciones, documentación de los PLC, registros de aprendizaje profesional y comentarios del personal.

El desarrollo profesional priorizará una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, la adecuación a los TEKS, la enseñanza basada en datos, la diferenciación, la intervención, la cultura del salón de clases y las prácticas de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los niveles de desempeño "Se aproxima", "Cumple" y "Domina".

Meta 1:
Para junio de 2027, al menos el 50 % de los maestros de Byrd Middle School obtendrá una calificación de "Competente" o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), según lo determinado por el proceso de evaluación del T-TESS para 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación del T-TESS

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Para mayo de 2027, los líderes del campus realizarán 5 visitas de supervisión pedagógica semanales con los maestros, proporcionando comentarios oportunos y prácticos en un plazo de 48 horas posteriores a cada visita. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Para mayo de 2027, las visitas de supervisión pedagógica sistemáticas y los comentarios oportunos y prácticos reforzarán las prácticas de enseñanza y mejorarán la aplicación sistemática de una enseñanza de alta calidad y alineada con los estándares. Como resultado, los maestros mostrarán un progreso medible en las dimensiones identificadas del T-TESS, con al menos el 50 % de los maestros de Byrd Middle School con una calificación de "Competente" o superior al final del ciclo de evaluación del T-TESS para 2026-2027. Se espera que la mejora de la eficacia de los maestros contribuya a una mayor coherencia en la enseñanza, a una mayor participación de los estudiantes y a la mejora de sus resultados académicos. **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Parra, Hernandez, Horta) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 3: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la capacidad, la eficacia y la retención del personal ofreciendo formación profesional continuada y basada en datos, asesoramiento pedagógico, oportunidades de colaboración en PLC y apoyo al liderazgo, todo ello en consonancia con las necesidades identificadas del campus y los estudiantes.

El campus alcanzará una tasa de retención del personal del 90 % o superior, garantizará que el 100 % del personal de enseñanza participe en actividades de desarrollo profesional específicas y PLC, y logrará un nivel de implementación del 85 % o superior de los aspectos pedagógicos imprescindibles identificados por el campus, según se evalúe mediante visitas de supervisión en el salón de clases, observaciones, documentación de los PLC, registros de aprendizaje profesional y comentarios del personal.

El desarrollo profesional priorizará una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, la adecuación a los TEKS, la enseñanza basada en datos, la diferenciación, la intervención, la cultura del salón de clases y las prácticas de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los niveles de desempeño "Se aproxima", "Cumple" y "Domina".

Meta 2: Para junio de 2027, Byrd Middle School alcanzará una tasa de retención de personal del 90 % o superior mediante el refuerzo de los sistemas de apoyo profesional, reconocimiento, colaboración, desarrollo del liderazgo y retroalimentación continua, según se evalúe a partir de los datos de dotación de personal, los datos de retención y las encuestas sobre el clima laboral y el compromiso del personal.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Byrd Middle School pondrá en marcha un sistema integral de retención y compromiso del personal centrado en reforzar el apoyo profesional, el reconocimiento al personal, la colaboración, el desarrollo del liderazgo y la participación de los empleados. El departamento de liderazgo del campus ofrecerá asesoramiento y mentoría continuos, reconocerá los aportes y los logros del personal, creará oportunidades para el liderazgo docente y el desarrollo profesional, y establecerá sistemas coherentes para recabar y atender las opiniones del personal. Los datos sobre el ambiente laboral, el compromiso y la retención del personal se revisarán trimestralmente para identificar tendencias, abordar las preocupaciones y determinar las medidas de apoyo adecuadas. El departamento de liderazgo del campus hará verificaciones periódicas con el personal, actividades de reconocimiento, oportunidades de formación profesional y sesiones de retroalimentación para reforzar la moral del personal, su sentido de pertenencia profesional y su compromiso con la comunidad de Byrd Middle School. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Para junio de 2027, Byrd Middle School alcanzará una tasa de retención del personal del 90 % o superior, mejorará la moral y el compromiso del personal, reducirá las vacantes y la rotación de personal, y aumentará la coherencia en la enseñanza. Una mayor estabilidad del personal y un mayor apoyo profesional reforzarán la cultura del campus, la colaboración y la calidad de la enseñanza y del apoyo a los estudiantes, lo que, en última instancia, contribuirá a mejorar los resultados académicos de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal				

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Byrd Middle School carece de una experiencia positiva y coherente para las partes interesadas, como lo demuestran las diferentes percepciones que tienen los estudiantes, el personal y las familias respecto al ambiente escolar, la moral del personal, la comunicación y las oportunidades de participación significativa. **Causa principal**: Byrd Middle School carece de sistemas coherentes y aplicables a toda la escuela para la comunicación bidireccional, la participación de las partes interesadas, el reconocimiento y el fomento de las relaciones, lo que da lugar a experiencias y percepciones dispares sobre el ambiente escolar y la moral entre los estudiantes, el personal y las familias.

Prioridad 3: Para finales del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School reforzará la capacidad, la eficacia y la retención del personal ofreciendo formación profesional continuada y basada en datos, asesoramiento pedagógico, oportunidades de colaboración en PLC y apoyo al liderazgo, todo ello en consonancia con las necesidades identificadas del campus y los estudiantes.

El campus alcanzará una tasa de retención del personal del 90 % o superior, garantizará que el 100 % del personal de enseñanza participe en actividades de desarrollo profesional específicas y PLC, y logrará un nivel de implementación del 85 % o superior de los aspectos pedagógicos imprescindibles identificados por el campus, según se evalúe mediante visitas de supervisión en el salón de clases, observaciones, documentación de los PLC, registros de aprendizaje profesional y comentarios del personal.

El desarrollo profesional priorizará una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, la adecuación a los TEKS, la enseñanza basada en datos, la diferenciación, la intervención, la cultura del salón de clases y las prácticas de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los niveles de desempeño "Se aproxima", "Cumple" y "Domina".

Meta 3: Para junio de 2027, Byrd Middle School reforzará la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 mediante la oferta de formación profesional continua e integrada en el trabajo en materia de alineación con los TEKS, enseñanza basada en datos, diferenciación, intervención, cultura del salón de clases y prácticas de enseñanza rigurosas, lo que se traducirá en una aplicación del 85 % o superior de las prácticas docentes de alta calidad identificadas, según se mida mediante visitas de supervisión, observaciones, ciclos de tutoría, datos de PLC y evidencia del desempeño de los estudiantes.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El 100 % de los maestros participará en una encuesta trimestral para determinar las ayudas pedagógicas necesarias e identificar las fortalezas y las áreas de mejora del campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumento de la tasa de retención de maestros para el año escolar 2027-2028 **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones

Declaración de problemas 1: Byrd Middle School carece de una experiencia positiva y coherente para las partes interesadas, como lo demuestran las diferentes percepciones que tienen los estudiantes, el personal y las familias respecto al ambiente escolar, la moral del personal, la comunicación y las oportunidades de participación significativa. **Causa principal**: Byrd Middle School carece de sistemas coherentes y aplicables a toda la escuela para la comunicación bidireccional, la participación de las partes interesadas, el reconocimiento y el fomento de las relaciones, lo que da lugar a experiencias y percepciones dispares sobre el ambiente escolar y la moral entre los estudiantes, el personal y las familias.

Prioridad 4: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School demostrará una gestión financiera responsable y una excelencia operativa mediante la alineación estratégica del 100 % de los gastos del campus, la asignación de personal, los recursos didácticos y las decisiones operativas con las necesidades identificadas de los estudiantes, las prioridades del Plan de mejora del campus y las metas del distrito.

El campus cumplirá al 100 % los requisitos fiscales y operativos del distrito, el estado y el gobierno federal; hará revisiones trimestrales de los gastos y la asignación de recursos del campus; y se asegurará de que el 90 % o más de las necesidades operativas identificadas se aborden dentro de los plazos establecidos por el campus o el distrito.

Meta 1: Para junio de 2027, Byrd Middle School se asegurará de que el 100 % de los gastos del campus, la asignación de personal y los recursos didácticos se ajusten a las necesidades identificadas de los estudiantes, a las prioridades del Plan de mejora del campus (CIP) y a las metas del distrito, tal y como se evalúa mediante revisiones presupuestarias trimestrales, análisis de dotación de personal, documentación de compras y seguimiento de los avances del CIP.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Una vez al mes, el director del campus revisará periódicamente los gastos presupuestarios del campus correspondientes al Código de función 11 para garantizar que se destine la máxima asignación posible a la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los gastos se destinarán a fines educativos. **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 4: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School demostrará una gestión financiera responsable y una excelencia operativa mediante la alineación estratégica del 100 % de los gastos del campus, la asignación de personal, los recursos didácticos y las decisiones operativas con las necesidades identificadas de los estudiantes, las prioridades del Plan de mejora del campus y las metas del distrito.

El campus cumplirá al 100 % los requisitos fiscales y operativos del distrito, el estado y el gobierno federal; hará revisiones trimestrales de los gastos y la asignación de recursos del campus; y se asegurará de que el 90 % o más de las necesidades operativas identificadas se aborden dentro de los plazos establecidos por el campus o el distrito.

Meta 2: Para junio de 2027, Byrd Middle School cumplirá al 100 % con todos los requisitos fiscales y operativos aplicables a nivel distrital, estatal y federal, según se evalúe mediante informes obligatorios, auditorías, documentación presupuestaria, revisiones de seguridad y operativas, y seguimiento del cumplimiento por parte del distrito.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El director concientizará al personal sobre el cumplimiento de la normativa fiscal mediante reuniones de capacitación en el campus sobre procedimientos de compra y presupuesto que se celebrarán dos veces al año. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los gastos se destinarán a fines educativos. **Personal encargado del seguimiento:** Administración (Parra) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados** **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.

Prioridad 4: Para el final del año escolar 2026-2027, Byrd Middle School demostrará una gestión financiera responsable y una excelencia operativa mediante la alineación estratégica del 100 % de los gastos del campus, la asignación de personal, los recursos didácticos y las decisiones operativas con las necesidades identificadas de los estudiantes, las prioridades del Plan de mejora del campus y las metas del distrito.

El campus cumplirá al 100 % los requisitos fiscales y operativos del distrito, el estado y el gobierno federal; hará revisiones trimestrales de los gastos y la asignación de recursos del campus; y se asegurará de que el 90 % o más de las necesidades operativas identificadas se aborden dentro de los plazos establecidos por el campus o el distrito.

Meta 3: Para junio de 2027, Byrd Middle School habrá abordado al menos el 90 % de las necesidades operativas identificadas en el campus dentro de los plazos establecidos por el campus o el distrito, incluidas las necesidades relacionadas con las instalaciones, la tecnología, los recursos didácticos, la dotación de personal, la seguridad y el funcionamiento del campus, según lo evaluado mediante revisiones operativas trimestrales, datos de órdenes de trabajo, solicitudes de recursos y registros de seguimiento del campus.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio

Estrategia 1: El director colaborará con Recursos Humanos para dar prioridad a la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de enseñanza, con el fin de reducir los gastos a nivel del campus, así como en la elaboración del presupuesto del distrito y en la revisión anual del presupuesto del distrito.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los gastos del campus se ajustarán a las expectativas del distrito.

Personal encargado del seguimiento: Administración (Parra)

N.º de medida	Medidas a implementar	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completada
1	Directora	Parra	2026-2027	

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):
Impulsor 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad orientada a los resultados

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación inconsistente de los programas de enseñanza e intervención en toda la escuela ha dado lugar a diferencias en la calidad y la eficacia de la enseñanza de Nivel 1 y de las intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes. **Causa principal**: El campus no cuenta con un sistema coherente para comunicar las expectativas pedagógicas, ofrecer asesoramiento y formación profesional continuos, y supervisar que las prácticas pedagógicas y de intervención de toda la escuela se apliquen con fidelidad.