Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Smith Early Learning

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027

Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad 11
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 15
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 18

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento en la categoría “Cumple” o superior en la evaluación estatal de Lectura de tercer grado aumentará del 34 % al 35 % para junio de 2028.

Al finalizar el año escolar 2026-2027, al menos el 85 % de los estudiantes de prekínder de 3 años alcanzarán o superarán su meta individual de progreso en Lectura de CLI, desde el inicio del año hasta el final del año.

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Medida del inicio del año / mitad del año / final del año de CLI, evaluaciones informales de Frog Street según corresponda, carpeta de SeeSaw

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar el método Frog Street con fidelidad. Los maestros aplicarán el plan de estudios de Frog Street como programa educativo básico del campus, haciendo hincapié en el lenguaje oral, el vocabulario, la conciencia fonológica, los conceptos relacionados con la escritura, la comprensión, la escritura emergente y las experiencias de alfabetización adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes será evaluado 3 veces al año; el 85 % de los estudiantes mostrará una mejora en la velocidad de denominación de letras desde el inicio del año hasta el final del año. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; Jessica Safford, asesora pedagógica **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Aplicar el método Heggerty de forma coherente. Los maestros utilizarán Heggerty para ofrecer ejercicios de conciencia fonológica planificados y sistemáticos, adaptados a las necesidades de desarrollo de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes recibirá enseñanza explícita de fonética 3 veces por semana y sabrá cómo preparar la boca para leer letras y palabras; el 85 % de los estudiantes mostrará una mejora desde el inicio del año hasta el final del año en la evaluación de CLI de Lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros; Jessica Linwood, directora **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Los estudiantes ingresan en de prekínder de 3 años con grandes diferencias en cuanto a sus habilidades de preparación para la escuela, entre las que se incluyen el desarrollo del lenguaje, las competencias socioemocionales y las experiencias académicas básicas. **Causa principal**: Acceso limitado a la educación infantil formal antes de la inscripción. Variabilidad en la exposición a la lengua materna, las experiencias de alfabetización y la participación en la educación infantil. Diferencias en el nivel de preparación para el aprendizaje entre los niños de tres años.
Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Los resultados en materia de alfabetización de los estudiantes varían considerablemente entre los distintos salones de clases de prekínder, lo que indica un nivel desigual en la adquisición de las competencias básicas de alfabetización. Los resultados de los salones de clases al final del año oscilaron entre el 0 % y el 100 % de estudiantes que avanzaban según lo previsto en alfabetización temprana. **Causa principal**: Aplicación inconsistente de la enseñanza de alfabetización de Nivel 1. Variabilidad en el uso de la enseñanza en grupos reducidos y las intervenciones específicas. Diferencias en la eficacia de los maestros a la hora de utilizar los datos de evaluación para adaptar la enseñanza.
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación de las estrategias didácticas no se alinea de manera uniforme en los salones de clases, tal y como ponen de manifiesto los datos sobre la clasificación por niveles en todo el distrito y la variabilidad en los resultados de maestros y estudiantes. Solo el 17 % de los maestros de prekínder fueron clasificados en el Nivel 1 o el Nivel 2 durante el tercer y cuarto período de nueve semanas. **Causa principal**: Aplicación irregular de prácticas pedagógicas basadas en la investigación. Es necesario contar con más sesiones de asesoramiento, ejemplos prácticos y ciclos de retroalimentación. Variabilidad en los conocimientos de los maestros sobre estrategias didácticas adecuadas al desarrollo.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento en la categoría "Cumple" o superior en la evaluación estatal de Matemáticas de tercer grado aumentará del 27 % al 35 %.

Al finalizar el año escolar 2026-2027, al menos el 85 % de los estudiantes de prekínder de 3 años alcanzarán o superarán su meta individual de progreso en Matemáticas de CLI, desde el inicio del año hasta el final del año.

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Medida del inicio del año / mitad del año / final del año de CLI, evaluaciones informales de Frog Street según corresponda, carpeta de SeeSaw

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Incorporar la enseñanza intencional de Matemáticas a lo largo de toda la jornada. Los maestros impartirán una enseñanza explícita y ofrecerán a los estudiantes oportunidades para practicar el conteo, las cantidades, el reconocimiento de números, la clasificación, la selección, los patrones, las formas, la medición, las relaciones espaciales y la resolución de problemas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Demostrar un crecimiento en las habilidades numéricas básicas identificadas mediante el seguimiento del progreso en el campus y los objetivos de aprendizaje alineados con Frog Street. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer contextos auténticos y prácticos para que los niños apliquen sus habilidades matemáticas incipientes y desarrollen precisión en el lenguaje matemático a través de los talleres. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes experimentará una adquisición acelerada de competencias a través de diversos estilos de aprendizaje. **Personal encargado del seguimiento:** Maestro, Jessica-Linwood, Jessica Safford **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los datos longitudinales sobre el rendimiento académico del distrito ponen de manifiesto que la competencia de Lectura, la Escritura y las Matemáticas disminuye a medida que los estudiantes avanzan en la escuela primaria, lo que sugiere la necesidad de reforzar las experiencias de aprendizaje básicas en el nivel de prekínder de 3 años. Los resultados de las pruebas STAAR de tercer grado mostraron un 59 % en el nivel "Se aproxima", un 34 % en el nivel "Cumple" y un 12 % en el nivel "Domina" en todas las asignaturas. **Causa principal**: Un dominio irregular de las competencias básicas antes de que los estudiantes pasen a grados superiores. Brechas en el desarrollo temprano del lenguaje, la conciencia fonológica y el sentido numérico. Sistemas de intervención insuficientes para los estudiantes que muestran déficits de aprendizaje en una fase temprana.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: El rendimiento de los estudiantes en el Dominio II (progreso escolar) aumentará del 72 % al 80 % para junio de 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Medida del inicio del año / mitad del año / final del año de CLI, evaluaciones informales de Frog Street según corresponda, carpeta de SeeSaw

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Tras las evaluaciones del inicio del año, mitad del año y final del año, los maestros identificarán las fortalezas, las brechas y las prioridades pedagógicas de los estudiantes. Los grupos reducidos y las medidas de apoyo específicas se adaptarán en función de los datos. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El 85 % de los estudiantes mostrará una mejora desde el inicio del año hasta el final del año en la evaluación de CLI de Lectura y Matemáticas. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros; Jessica Linwood, directora; Pauline Rocha, especialista en educación infantil (EC) **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Los estudiantes ingresan en de prekínder de 3 años con grandes diferencias en cuanto a sus habilidades de preparación para la escuela, entre las que se incluyen el desarrollo del lenguaje, las competencias socioemocionales y las experiencias académicas básicas. **Causa principal**: Acceso limitado a la educación infantil formal antes de la inscripción. Variabilidad en la exposición a la lengua materna, las experiencias de alfabetización y la participación en la educación infantil. Diferencias en el nivel de preparación para el aprendizaje entre los niños de tres años.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 4: Para finales del año, al menos el 100 % de los maestros habrá diseñado y puesto en práctica un modelo de laboratorio basado en la experiencia y claramente definido que se vincule directamente con las competencias básicas que se imparten a través de Frog Street y Heggerty.

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Medidas del inicio del año / mitad del año / final del año de CLI, carpeta de SeeSaw

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Diseñar e implementar un modelo de laboratorio basado en la experiencia y claramente definido que se vincule directamente con las competencias básicas que se imparten a través de Frog Street y Heggerty, similar a Jandruko en Mansfield. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al menos el 85 % de los estudiantes demostrará que sabe aplicar con éxito las competencias básicas en experiencias de aprendizaje auténticas. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; Darrian Miller, director; Pauline Rocha, especialista en educación infantil (EC) **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Los maestros utilizarán iPads y SeeSaw para documentar la aplicación de lo aprendido por los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los trabajos de los estudiantes, las fotografías, las observaciones de los maestros, las muestras de lengua y las tareas de rendimiento servirán como evidencia de la transferencia del aprendizaje. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros, Jessica Linwood **Título I:** 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Desarrollar un lenguaje académico amplio. Los maestros mostrarán de forma deliberada ejemplos y reforzarán el vocabulario académico relacionado con experiencias de la vida real. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al menos el 85 % de los estudiantes alcanzará sus metas de progreso en Lectura y Matemáticas según los criterios de mitad del año / final del año de CLI. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros; Jessica Linwood, directora; Pauline Rocha, especialista en educación infantil (EC) **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Los estudiantes ingresan en de prekínder de 3 años con grandes diferencias en cuanto a sus habilidades de preparación para la escuela, entre las que se incluyen el desarrollo del lenguaje, las competencias socioemocionales y las experiencias académicas básicas. **Causa principal**: Acceso limitado a la educación infantil formal antes de la inscripción. Variabilidad en la exposición a la lengua materna, las experiencias de alfabetización y la participación en la educación infantil. Diferencias en el nivel de preparación para el aprendizaje entre los niños de tres años.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 2: Los datos longitudinales sobre el rendimiento académico del distrito ponen de manifiesto que la competencia de Lectura, la Escritura y las Matemáticas disminuye a medida que los estudiantes avanzan en la escuela primaria, lo que sugiere la necesidad de reforzar las experiencias de aprendizaje básicas en el nivel de prekínder de 3 años. Los resultados de las pruebas STAAR de tercer grado mostraron un 59 % en el nivel "Se aproxima", un 34 % en el nivel "Cumple" y un 12 % en el nivel "Domina" en todas las asignaturas. **Causa principal**: Un dominio irregular de las competencias básicas antes de que los estudiantes pasen a grados superiores. Brechas en el desarrollo temprano del lenguaje, la conciencia fonológica y el sentido numérico. Sistemas de intervención insuficientes para los estudiantes que muestran déficits de aprendizaje en una fase temprana.

Procesos y programas escolares

Declaración de problemas 2: Las decisiones pedagógicas de los maestros no se ajustan de forma sistemática a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. La precisión en la clasificación por niveles y la alineación de datos de final del año de prekínder fue del 85 %, lo que indica que existen oportunidades para reforzar la capacidad de interpretación de los datos y la toma de decisiones basada en datos. **Causa principal**: Experiencia limitada en el análisis y la respuesta a los datos de evaluación. Uso irregular de la información sobre el seguimiento del progreso para orientar la enseñanza en grupos reducidos. Necesidad de mantener conversaciones estructuradas sobre los datos y un aprendizaje profesional continuo.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 1: Para junio de 2027, la confianza de las partes interesadas, según lo medido en la Encuesta de primavera sobre el ambiente escolar, "en nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral" aumentará del 89 % al 96 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta sobre el clima laboral en el distrito

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Compartir y poner en práctica un acuerdo positivo entre las familias y las partes interesadas que refleje nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para que adquieran las competencias básicas necesarias para la universidad y la vida laboral. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Fomentar la comprensión y la participación de los padres en los talleres de preparación para la educación infantil. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; Rocio Ferrusca, enlace con los padres **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1, 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Las familias de prekínder de 3 años participarán en reuniones semestrales entre padres y estudiantes para revisar las carpetas de SeeSaw y el seguimiento del progreso en el Entorno de Aprendizaje en Círculo (CLI) en materia de alfabetización básica, aritmética y habilidades socioemocionales. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres, motivar el rendimiento de los estudiantes y fortalecer las relaciones entre padres y maestros. **Personal encargado del seguimiento:** Maestros; Jessica Linwood, directora **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Percepciones 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Los estudiantes ingresan en de prekínder de 3 años con grandes diferencias en cuanto a sus habilidades de preparación para la escuela, entre las que se incluyen el desarrollo del lenguaje, las competencias socioemocionales y las experiencias académicas básicas. **Causa principal**: Acceso limitado a la educación infantil formal antes de la inscripción. Variabilidad en la exposición a la lengua materna, las experiencias de alfabetización y la participación en la educación infantil. Diferencias en el nivel de preparación para el aprendizaje entre los niños de tres años.

Percepciones

Declaración de problemas 1: El campus carece de datos oficiales sobre la percepción de las partes interesadas que permitan medir la satisfacción y el compromiso de los padres, el personal y los estudiantes. **Causa principal**: Al tratarse de un campus de prekínder de 3 años de reciente creación, los sistemas para recabar las opiniones de las partes interesadas aún se encuentran en fase de desarrollo. Disponibilidad limitada de datos de la encuesta de referencia. Necesidad de contar con procesos coherentes para recabar y analizar los aportes de las partes interesadas.

Declaración de problemas 2: Las familias pueden tener distintos niveles de comprensión en cuanto a las expectativas de prekínder de 3 años, las habilidades de preparación y la adquisición del lenguaje. **Causa principal**: Contexto familiar diverso y experiencias educativas diversas. Diferencias en el idioma que se habla en casa y en las necesidades de comunicación. Es necesario ampliar las oportunidades de formación y participación de los padres en materia de alfabetización, aritmética, desarrollo socioemocional y preparación para el prekínder de 4 años.

Prioridad 2: Conexiones entre los estudiantes, las familias y la comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 91.08 % al 95 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia estudiantil

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Establecer rutinas interactivas y positivas a la llegada por la mañana en las que todos los estudiantes sean recibidos por el maestro o su auxiliar, y por al menos otro miembro del personal del campus al entrar en el campus. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Fomentará una percepción positiva de la escuela y establecerá hábitos de asistencia diaria constantes entre los estudiantes de prekínder de 3 años y sus familias. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; Ludivinia Rodriguez, secretaria **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Percepciones 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Establecer un protocolo estructurado de participación familiar, que incluya contactos personalizados por parte del enlace con los padres del campus o del consejero tras 2 ausencias consecutivas, así como talleres de formación para las familias sobre la relación fundamental que existe entre la asistencia en las primeras etapas y el aprendizaje básico. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Intervención temprana para el ausentismo: Evita que las ausencias puntuales se conviertan en ausentismo crónico al detectar los patrones de forma temprana tras dos días consecutivos de ausencia. Fortalecimiento de las relaciones con las familias: Aumenta la concientización de los padres y las familias sobre la relación directa que existe entre la asistencia regular durante la primera infancia y el desarrollo académico y socioemocional básico. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; Ludivinia Rodriguez, secretaria **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Los estudiantes ingresan en de prekínder de 3 años con grandes diferencias en cuanto a sus habilidades de preparación para la escuela, entre las que se incluyen el desarrollo del lenguaje, las competencias socioemocionales y las experiencias académicas básicas. **Causa principal**: Acceso limitado a la educación infantil formal antes de la inscripción. Variabilidad en la exposición a la lengua materna, las experiencias de alfabetización y la participación en la educación infantil. Diferencias en el nivel de preparación para el aprendizaje entre los niños de tres años.

Percepciones

Declaración de problemas 1: El campus carece de datos oficiales sobre la percepción de las partes interesadas que permitan medir la satisfacción y el compromiso de los padres, el personal y los estudiantes. **Causa principal**: Al tratarse de un campus de prekínder de 3 años de reciente creación, los sistemas para recabar las opiniones de las partes interesadas aún se encuentran en fase de desarrollo. Disponibilidad limitada de datos de la encuesta de referencia. Necesidad de contar con procesos coherentes para recabar y analizar los aportes de las partes interesadas.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel “Logrado” o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) aumentará de 15 % a 35 %.

Fuentes de datos de evaluación: CLI, datos de evaluación del T-TESS y distinciones de TIA

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Implementar un ciclo quincenal de asesoramiento docente y retroalimentación de PLC alineado con el Dominio 1 (Planificación) y el Dominio 2 (Enseñanza) del T-TESS, utilizando los datos de seguimiento del progreso de los estudiantes del CLI y los criterios de la rúbrica de evaluación del T-TESS. Incluir el tiempo dedicado a la formación profesional continua y la observación y retroalimentación entre pares. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Impulsar cambios pedagógicos orientados al crecimiento y apoyar a los maestros de prekínder de 3 años para que cumplan los criterios de distinción de TIA. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; Jessica Safford, asesora pedagógica **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1 y 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La aplicación de las estrategias didácticas no se alinea de manera uniforme en los salones de clases, tal y como ponen de manifiesto los datos sobre la clasificación por niveles en todo el distrito y la variabilidad en los resultados de maestros y estudiantes. Solo el 17 % de los maestros de prekínder fueron clasificados en el Nivel 1 o el Nivel 2 durante el tercer y cuarto período de nueve semanas. **Causa principal**: Aplicación irregular de prácticas pedagógicas basadas en la investigación. Es necesario contar con más sesiones de asesoramiento, ejemplos prácticos y ciclos de retroalimentación. Variabilidad en los conocimientos de los maestros sobre estrategias didácticas adecuadas al desarrollo.
Declaración de problemas 2: Las decisiones pedagógicas de los maestros no se ajustan de forma sistemática a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. La precisión en la clasificación por niveles y la alineación de datos de final del año de prekínder fue del 85 %, lo que indica que existen oportunidades para reforzar la capacidad de interpretación de los datos y la toma de decisiones basada en datos. **Causa principal**: Experiencia limitada en el análisis y la respuesta a los datos de evaluación. Uso irregular de la información sobre el seguimiento del progreso para orientar la enseñanza en grupos reducidos. Necesidad de mantener conversaciones estructuradas sobre los datos y un aprendizaje profesional continuo.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 85 % al 88 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre la certificación de los maestros, asistencia a los talleres de certificación y uso de los módulos de tutoría

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Contratar a maestros certificados y con experiencia para todos los puestos.	Formativa			Sumativa
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Enseñanza de alta calidad, menor rotación de personal **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2	Nov.	Ene.	Abr.	Junio

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: Las decisiones pedagógicas de los maestros no se ajustan de forma sistemática a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. La precisión en la clasificación por niveles y la alineación de datos de final del año de prekínder fue del 85 %, lo que indica que existen oportunidades para reforzar la capacidad de interpretación de los datos y la toma de decisiones basada en datos. **Causa principal**: Experiencia limitada en el análisis y la respuesta a los datos de evaluación. Uso irregular de la información sobre el seguimiento del progreso para orientar la enseñanza en grupos reducidos. Necesidad de mantener conversaciones estructuradas sobre los datos y un aprendizaje profesional continuo.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 3: La tasa de retención de “maestros certificados” aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de retención de maestros; datos de certificación de los maestros

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Ofrecer comentarios coherentes sobre la necesidad de establecer normas más estrictas en cuanto a las rutinas y expectativas relacionadas con el uso de los baños en el campus, ampliar las instalaciones sanitarias y aumentar la dotación de personal para atender las necesidades de los estudiantes, con el fin de reducir las interrupciones en la enseñanza y la carga de trabajo físico diario de los maestros. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor retención de maestros; mejora de las condiciones laborales en prekínder de 3 años **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Los estudiantes ingresan en de prekínder de 3 años con grandes diferencias en cuanto a sus habilidades de preparación para la escuela, entre las que se incluyen el desarrollo del lenguaje, las competencias socioemocionales y las experiencias académicas básicas. **Causa principal**: Acceso limitado a la educación infantil formal antes de la inscripción. Variabilidad en la exposición a la lengua materna, las experiencias de alfabetización y la participación en la educación infantil. Diferencias en el nivel de preparación para el aprendizaje entre los niños de tres años.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: El monto de los fondos destinados a “gastos de enseñanza (Función 11)” aumentará del 52.74 % al 60 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Finanzas mensuales. Informe financiero; auditoría financiera

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Dar prioridad a la asignación de fondos del presupuesto operativo del campus a la enseñanza directa en el salón de clases mediante la adquisición de kits de aprendizaje práctico de alta calidad para prekínder de 3 años basados en la investigación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Garantiza que los fondos se destinen directamente a la adquisición de materiales didácticos para los estudiantes y a cubrir las necesidades relacionadas con el entorno del salón de clases. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los datos longitudinales sobre el rendimiento académico del distrito ponen de manifiesto que la competencia de Lectura, la Escritura y las Matemáticas disminuye a medida que los estudiantes avanzan en la escuela primaria, lo que sugiere la necesidad de reforzar las experiencias de aprendizaje básicas en el nivel de prekínder de 3 años. Los resultados de las pruebas STAAR de tercer grado mostraron un 59 % en el nivel “Se aproxima”, un 34 % en el nivel “Cumple” y un 12 % en el nivel “Domina” en todas las asignaturas. **Causa principal**: Un dominio irregular de las competencias básicas antes de que los estudiantes pasen a grados superiores. Brechas en el desarrollo temprano del lenguaje, la conciencia fonológica y el sentido numérico. Sistemas de intervención insuficientes para los estudiantes que muestran déficits de aprendizaje en una fase temprana.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: El distrito mejorará la puntuación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Calificación de School FIRST, estados financieros mensuales, informes de auditoría

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar controles rigurosos de cumplimiento financiero y de inventario a nivel del campus mediante la realización de auditorías semestrales de todos los materiales didácticos de prekínder de 3 años, las etiquetas de identificación de activos y los gastos operativos. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Precisión, transparencia en la gestión de registros y cumplimiento de las normas estatales de rendición de cuentas. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 2				
Sin avances — Logrado — Continuar / Modificar — Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 2: Las decisiones pedagógicas de los maestros no se ajustan de forma sistemática a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. La precisión en la clasificación por niveles y la alineación de datos de final del año de prekínder fue del 85 %, lo que indica que existen oportunidades para reforzar la capacidad de interpretación de los datos y la toma de decisiones basada en datos. **Causa principal**: Experiencia limitada en el análisis y la respuesta a los datos de evaluación. Uso irregular de la información sobre el seguimiento del progreso para orientar la enseñanza en grupos reducidos. Necesidad de mantener conversaciones estructuradas sobre los datos y un aprendizaje profesional continuo.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de situación financiera; auditoría financiera; informe sobre vacantes de personal; informes del PEIMS

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Optimizar la distribución del personal en el campus, las prácticas de planificación de horarios y la utilización de recursos mediante ion Steps Hacer revisiones anuales de la distribución del personal en el campus para garantizar que los puestos se ajusten a la cantidad de estudiantes inscritos, a los requisitos de los programas y a las necesidades de seguridad. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La asignación de personal en el campus se ajustará a la inscripción de estudiantes, los requisitos de los programas educativos y las necesidades de seguridad, lo que se traducirá en un uso eficiente de los recursos de personal, una reducción de las ineficiencias en la dotación de personal, una minimización de los gastos de nómina y el cumplimiento continuo de los requisitos estatales y del distrito en materia de dotación de personal. **Personal encargado del seguimiento:** Jessica Linwood, directora; April Wyatt, subdirectora de escuelas; Pam Winn, directora de Recursos Humanos **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender