Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Hyman Elementary School

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027

Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES 4
Prioridad 2: CONEXIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD 30
Prioridad 3: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL 34
Prioridad 4: GESTIÓN FISCAL Y EXCELENCIA OPERATIVA 40

Prioridades

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 1: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento en la categoría “Cumple” o superior en la evaluación estatal de Lectura de tercer grado aumentará del 45 % al 55 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Lectura de 2027

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar evaluaciones basadas en normas y criterios para identificar a los estudiantes en riesgo en el área de Lectura y ofrecerles las intervenciones adecuadas, entre las que se incluyen tutorías, enseñanza acelerada, actividades de enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La identificación de estudiantes con alto y bajo rendimiento nos ayudará a detectar a aquellos que se destacan y a los que podrían necesitar apoyo adicional, lo que nos permitirá aplicar estrategias de enseñanza específicas e intervenciones personalizadas para ayudar a los estudiantes a dominar competencias concretas. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Fomentar el uso sistemático de un programa de Lectura de alta calidad y basado en la investigación (materiales didácticos de alta calidad [HQIM]) en todos los salones de clases, que se ajuste plenamente a los estándares educativos estatales.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: La aplicación coherente del programa de Lectura con HQIM en todos los niveles de grado garantizará que la enseñanza se ajuste a los estándares estatales y sea accesible para todos los estudiantes. Se espera que este enfoque mejore el rendimiento de los estudiantes en Lectura, reduzca las brechas de competencia entre los distintos subgrupos y refuerce la eficacia de los maestros, lo que se traducirá en mejores resultados académicos generales. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3: Establecer programas de Lectura complementarios (p. ej., Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente [SIPP] o Intervención en alfabetización por niveles [LLI]) que ofrezcan apoyo específico a los estudiantes cuya lectura se sitúe por debajo del nivel de grado.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de los niveles de competencia lectora entre los estudiantes con dificultades en Lectura, lo que ha contribuido a una mejora general de las calificaciones. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 5				

Información de la estrategia 4	Revisiones			
Estrategia 4: Ofrecer desarrollo profesional continuo centrado en estrategias eficaces de enseñanza de Lectura, incluyendo enseñanza diferenciada, evaluaciones formativas y uso de la tecnología en el salón de clases.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Maestros dotados de las habilidades y los conocimientos necesarios para aplicar las mejores prácticas en la enseñanza de Lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 5				

Información de la estrategia 5	Revisiones			
Estrategia 5: Oportunidades de aprendizaje complementario: Ofrecer programas extraescolares y campamentos de Lectura de verano centrados en el desarrollo de la alfabetización y el enriquecimiento.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Se espera que la oferta de oportunidades de aprendizaje complementario, como los programas extraescolares y los campamentos de Lectura de verano centrados en el desarrollo de la alfabetización, mejore las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, aumente su participación, proporcione apoyo individualizado y reduzca las brechas en el rendimiento, lo que, en última instancia, conducirá a un mayor éxito académico general. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 5				

Información de la estrategia 6	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 6: Participación y comunicación de los padres: Organizar talleres para padres con el fin de ayudarles a comprender el plan de estudios de Lectura y las estrategias para apoyar a sus hijos en casa. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las relaciones más sólidas entre la escuela y el hogar se traducen en una mayor motivación y apoyo para los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura LaShawn Williams, bibliotecaria y facilitadora Edith Sánchez, enlace de participación familiar y comunitaria (FACE) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes; Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Información de la estrategia 7	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 7: Reconocimiento de los logros en Lectura: Implementar un programa de reconocimiento de Lectura (p. ej., retos de lectura, celebraciones de logros) para motivar a los estudiantes, sin que el costo supere los $50. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Un mayor entusiasmo de los estudiantes por la lectura, así como una mejora en los hábitos de lectura y los resultados. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura LaShawn Williams, bibliotecaria y facilitadora **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles “Cumple” y “Domina”. En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cumple” en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel “Domina” fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Percepciones

Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 2: Para junio de 2027, se prevé que el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de Lectura de i-Ready de 1.er grado aumente del 55 % al 65 % o más en los primeros niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de i-Ready (inicio del año, mitad del año, final del año)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los maestros utilizarán las pruebas de diagnóstico de i-Ready y las evaluaciones de ciclo corto para identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas en las que deben mejorar. El seguimiento continuo de los informes de uso y evolución servirá de guía para los ajustes pedagógicos con el fin de garantizar un apoyo específico y un seguimiento continuo del progreso. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El uso de datos actualizados de i-Ready permitirá a los maestros y a los líderes adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, reforzar las habilidades básicas de alfabetización y aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia de su grado. Los PLC basados en datos y el seguimiento en el campus garantizarán intervenciones eficaces, responsabilidad y apoyo temprano a los estudiantes con dificultades de lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Poner en práctica rutinas de alfabetización diarias y estructuradas que se ajusten a los principios de la ciencia de la Lectura (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión). **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mediante la implementación de rutinas estructuradas de alfabetización, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de lectura más sólidas, mostrarán un progreso medible en las evaluaciones i-Ready de Lectura hasta alcanzar o superar el percentil 50 para junio de 2026, y se beneficiarán de una enseñanza coherente y basada en la investigación. Este enfoque también potenciará la participación, la confianza y la motivación de los estudiantes en la lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Ofrecer intervenciones escalonadas durante los bloques de intervención establecidos, con controles de fidelidad a cargo de los asesores pedagógicos / administradores. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las intervenciones específicas de Nivel II y III acelerarán el progreso de los estudiantes en las habilidades básicas de lectura, reducirán las brechas para los estudiantes que se encuentran por debajo de su nivel de grado y garantizarán una enseñanza coherente y de alta calidad mediante verificaciones periódicas de la fidelidad del programa y apoyo en forma de asesoramiento. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 3: Para junio de 2027, se prevé que el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de Lectura de i-Ready de 2.º grado aumente del 55 % al 65 % o más en los primeros niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de i-Ready (inicio del año, mitad del año, final del año)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los maestros utilizarán las pruebas de diagnóstico de i-Ready y las evaluaciones de ciclo corto para identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas en las que deben mejorar. El seguimiento continuo de los informes de uso y evolución servirá de guía para los ajustes pedagógicos con el fin de garantizar un apoyo específico y un seguimiento continuo del progreso. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El uso de datos actualizados de i-Ready permitirá a los maestros y a los líderes adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, reforzar las habilidades básicas de alfabetización y aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia de su grado. Los PLC basados en datos y el seguimiento en el campus garantizarán intervenciones eficaces, responsabilidad y apoyo temprano a los estudiantes con dificultades de lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Poner en práctica rutinas de alfabetización diarias y estructuradas que se ajusten a los principios de la ciencia de la Lectura (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión). **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mediante la implementación de rutinas estructuradas de alfabetización, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de lectura más sólidas, mostrarán un progreso medible en las evaluaciones i-Ready de Lectura hasta alcanzar o superar el percentil 50 para junio de 2026, y se beneficiarán de una enseñanza coherente y basada en la investigación. Este enfoque también potenciará la participación, la confianza y la motivación de los estudiantes en la lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Ofrecer intervenciones escalonadas durante los bloques de intervención establecidos, con controles de fidelidad a cargo de los asesores pedagógicos / administradores. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las intervenciones específicas de Nivel II y III acelerarán el progreso de los estudiantes en las habilidades básicas de lectura, reducirán las brechas para los estudiantes que se encuentran por debajo de su nivel de grado y garantizarán una enseñanza coherente y de alta calidad mediante verificaciones periódicas de la fidelidad del programa y apoyo en forma de asesoramiento. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Alexandra Gilmore, especialista en intervención de Lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 4: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento en la categoría "Cumple" o superior en la evaluación estatal de Matemáticas de tercer grado aumentará del 33 % al 45 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Matemáticas de 2027

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar evaluaciones basadas en normas y criterios para identificar a los estudiantes en riesgo en el área de Matemáticas y ofrecerles las intervenciones adecuadas, entre las que se incluyen tutorías, enseñanza acelerada, actividades de enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Identificación de estudiantes con alto y bajo rendimiento: Ayuda a los educadores a identificar a los estudiantes que se destacan y a los que podrían necesitar apoyo adicional, lo que permitirá aplicar estrategias de enseñanza específicas e intervenciones personalizadas para ayudar a los estudiantes a dominar competencias concretas. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Fomentar el uso sistemático de un programa de Matemáticas de alta calidad y basado en la investigación (materiales didácticos de alta calidad [HQIM]) en todos los salones de clases, que se ajuste plenamente a los estándares educativos estatales. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La aplicación coherente del programa de Matemáticas con HQIM en todos los niveles de grado garantizará que la enseñanza se ajuste a los estándares estatales y sea accesible para todos los estudiantes. Se espera que este enfoque mejore el rendimiento de los estudiantes en Lectura, reduzca las brechas de competencia entre los distintos subgrupos y refuerce la eficacia de los maestros, lo que se traducirá en mejores resultados académicos generales. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Aceleración del paso del nivel “Se aproxima” al nivel “Cumple” Poner en práctica una enseñanza en grupos reducidos específica y alineada con los TEKS, así como ciclos de aceleración, para que los estudiantes cuyo rendimiento se sitúe en el nivel “Se aproxima” alcancen el nivel “Cumple” mediante la enseñanza explícita, el razonamiento matemático, la resolución de problemas y un seguimiento frecuente de su progreso. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Se espera que los estudiantes que actualmente se encuentran en el nivel “Se aproxima” muestren un progreso medible hacia la competencia de su nivel de grado, gracias a una enseñanza específica centrada en los TEKS concretos y en las habilidades previas que les impiden alcanzar el nivel “Cumple”. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 4	Revisiones			
Estrategia 4: Implementar un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) que ofrezca distintos niveles de intervención en función de las necesidades de los estudiantes en el ámbito de las Matemáticas.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes con dificultades, lo que se traduce en mayores niveles de dominio y confianza en Matemáticas. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 5	Revisiones			
Estrategia 5: Oportunidades de aprendizaje complementario: Ofrecer programas extraescolares y campamentos de Matemáticas de verano centrados en el desarrollo y el enriquecimiento matemáticos.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mediante la puesta en marcha de oportunidades de aprendizaje complementario, como los programas extraescolares y los campamentos de Matemáticas de verano, las escuelas pueden esperar mejoras significativas en las habilidades matemáticas de los estudiantes, una mayor implicación en el aprendizaje y una mejora general de su desempeño académico y de su confianza en las Matemáticas. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 6	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 6: Ofrecer desarrollo profesional continuo centrado en estrategias eficaces de enseñanza de Matemáticas, incluyendo enseñanza diferenciada, evaluaciones formativas y uso de la tecnología en el salón de clases. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Maestros dotados de las habilidades y los conocimientos necesarios para aplicar las mejores prácticas en la enseñanza de Matemáticas. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 7	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 7: Participación y comunicación de los padres: Organizar talleres para padres con el fin de ayudarles a comprender el plan de estudios de Matemáticas y las estrategias para apoyar a sus hijos en casa. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las relaciones más sólidas entre la escuela y el hogar se traducen en una mayor motivación y apoyo para los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas Edith Sánchez - Enlace de participación familiar y comunitaria (FACE) **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles “Cumple” y “Domina”. En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cumple” en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel “Domina” fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Declaración de problemas 2: Las Matemáticas siguen siendo un ámbito con un gran margen de mejora, ya que el progreso de los estudiantes aún no se ha traducido en el mismo nivel de rendimiento del nivel de grado que se ha observado en Lectura. Aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel “Cumple” en Matemáticas aumentó del 19 % en 2024 al 32 % en 2026, el 68 % de los estudiantes no alcanzó dicho nivel. **Causa principal**: Las importantes brechas en las competencias matemáticas básicas, así como la falta de coherencia en la enseñanza diferenciada, el apoyo en grupos reducidos y las respuestas basadas en datos, limitan el acceso de los estudiantes a los TEKS correspondientes a su nivel de grado y dominio.

Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Percepciones

Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 5: Para junio de 2027, se prevé que el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de Matemáticas de i-Ready de 1.er grado aumente del 46 % al 55 % o más en los primeros niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de i-Ready (inicio del año, mitad del año, final del año)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar una enseñanza diferenciada de Matemáticas agrupando a los estudiantes en función de los datos de diagnóstico de i-Ready, adaptando las lecciones a las necesidades de aprendizaje individuales mediante el uso de material manipulativo, modelos visuales y resolución de problemas de la vida real, e integrando las lecciones y los juegos de i-Ready para reforzar las habilidades específicas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán una enseñanza adaptada a su nivel de competencia, lo que se traducirá en una mayor participación, el dominio de los conceptos matemáticos básicos, una mejora del desempeño general en las evaluaciones de i-Ready de Matemáticas y una reducción de las brechas de rendimiento entre los distintos subgrupos de estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Hacer un seguimiento periódico de los informes de uso y progreso de cada estudiante y celebrar reuniones mensuales para analizar los datos y adaptar la enseñanza en función de los resultados. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Se identificará desde el principio a los estudiantes que necesiten apoyo adicional, lo que permitirá a los maestros adaptar la enseñanza en función de los datos en tiempo real, logrando que más estudiantes cumplan con las expectativas de su nivel de grado y demuestren un progreso medible en i-Ready. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Ofrecer intervenciones escalonadas y actividades de enriquecimiento mediante una enseñanza en el salón de clases de alta calidad para todos los estudiantes, la implementación de intervenciones en grupos reducidos entre 2 y 3 veces por semana para los estudiantes por debajo del nivel de referencia, apoyo intensivo individualizado para los estudiantes que se encuentran muy por debajo del nivel de grado y la oferta de actividades de enriquecimiento para los estudiantes más avanzados. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros demostrarán una mayor eficacia docente mediante la aplicación sistemática de prácticas matemáticas basadas en la evidencia, lo que se traducirá en una mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en un progreso medible en las evaluaciones de i-Ready. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Las Matemáticas siguen siendo un ámbito con un gran margen de mejora, ya que el progreso de los estudiantes aún no se ha traducido en el mismo nivel de rendimiento del nivel de grado que se ha observado en Lectura. Aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel “Cumple” en Matemáticas aumentó del 19 % en 2024 al 32 % en 2026, el 68 % de los estudiantes no alcanzó dicho nivel. **Causa principal**: Las importantes brechas en las competencias matemáticas básicas, así como la falta de coherencia en la enseñanza diferenciada, el apoyo en grupos reducidos y las respuestas basadas en datos, limitan el acceso de los estudiantes a los TEKS correspondientes a su nivel de grado y dominio. **Declaración de problemas 5**: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 6: Para junio de 2027, se prevé que el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de Matemáticas de i-Ready de 2.º grado aumente del 44 % al 55 % o más en los primeros niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de i-Ready (inicio del año, mitad del año, final del año)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Aplicar una enseñanza diferenciada de Matemáticas agrupando a los estudiantes en función de los datos de diagnóstico de i-Ready, adaptando las lecciones a las necesidades de aprendizaje individuales mediante el uso de material manipulativo, modelos visuales y resolución de problemas de la vida real, e integrando las lecciones y los juegos de i-Ready para reforzar las habilidades específicas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes recibirán una enseñanza adaptada a su nivel de competencia, lo que se traducirá en una mayor participación, el dominio de los conceptos matemáticos básicos, una mejora del desempeño general en las evaluaciones de i-Ready de Matemáticas y una reducción de las brechas de rendimiento entre los distintos subgrupos de estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Hacer un seguimiento periódico de los informes de uso y progreso de cada estudiante y celebrar reuniones mensuales para analizar los datos y adaptar la enseñanza en función de los resultados. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Se identificará desde el principio a los estudiantes que necesiten apoyo adicional, lo que permitirá a los maestros adaptar la enseñanza en función de los datos en tiempo real, logrando que más estudiantes cumplan con las expectativas de su nivel de grado y demuestren un progreso medible en i-Ready. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Ofrecer intervenciones escalonadas y actividades de enriquecimiento mediante una enseñanza en el salón de clases de alta calidad para todos los estudiantes, la implementación de intervenciones en grupos reducidos entre 2 y 3 veces por semana para los estudiantes por debajo del nivel de referencia, apoyo intensivo individualizado para los estudiantes que se encuentran muy por debajo del nivel de grado y la oferta de actividades de enriquecimiento para los estudiantes más avanzados. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros demostrarán una mayor eficacia docente mediante la aplicación sistemática de prácticas matemáticas basadas en la evidencia, lo que se traducirá en una mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en un progreso medible en las evaluaciones de i-Ready. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 6:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 2: Las Matemáticas siguen siendo un ámbito con un gran margen de mejora, ya que el progreso de los estudiantes aún no se ha traducido en el mismo nivel de rendimiento del nivel de grado que se ha observado en Lectura. Aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "Cumple" en Matemáticas aumentó del 19 % en 2024 al 32 % en 2026, el 68 % de los estudiantes no alcanzó dicho nivel. **Causa principal**: Las importantes brechas en las competencias matemáticas básicas, así como la falta de coherencia en la enseñanza diferenciada, el apoyo en grupos reducidos y las respuestas basadas en datos, limitan el acceso de los estudiantes a los TEKS correspondientes a su nivel de grado y dominio.

Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Percepciones

Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 7: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura aumentará en el nivel "Se aproxima" del 72 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 45 % al 55 % y en el nivel "Domina" del 15 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Lectura de 2027

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de STAAR, i-Ready y las evaluaciones formativas para identificar las fortalezas y las brechas de los estudiantes. Las reuniones periódicas para analizar datos servirán de guía para los ajustes pedagógicos y las intervenciones específicas destinadas a favorecer el desarrollo continuo de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Como campus, podremos tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia, centrándonos en las competencias que mejorarán el desempeño en todos los niveles de logro de las pruebas STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Los maestros impartirán una enseñanza de Lectura de alta calidad y basada en la evidencia a través de HQIM, ofreciendo lecciones explícitas sobre comprensión, vocabulario, fluidez y fonética, con ejemplos prácticos y ejercicios guiados para facilitar el dominio de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una enseñanza de calidad de Nivel I acelerará el aprendizaje de todos los estudiantes, aumentando el porcentaje de los que alcanzan los niveles "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Los estudiantes cuyo rendimiento esté por debajo del nivel de grado recibirán intervenciones diarias de Nivel 2 y 3, y se realizará un seguimiento exhaustivo de su progreso para garantizar un apoyo y desarrollo eficaces. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes con dificultades en Lectura cerrarán las brechas de aprendizaje, lo que aumentará el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles "Se aproxima" y "Cumple" en las pruebas STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 7:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles "Cumple" y "Domina". En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel "Cumple" en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel "Domina" fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje. **Declaración de problemas 2**: Las Matemáticas siguen siendo un ámbito con un gran margen de mejora, ya que el progreso de los estudiantes aún no se ha traducido en el mismo nivel de rendimiento del nivel de grado que se ha observado en Lectura. Aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "Cumple" en Matemáticas aumentó del 19 % en 2024 al 32 % en 2026, el 68 % de los estudiantes no alcanzó dicho nivel. **Causa principal**: Las importantes brechas en las competencias matemáticas básicas, así como la falta de coherencia en la enseñanza diferenciada, el apoyo en grupos reducidos y las respuestas basadas en datos, limitan el acceso de los estudiantes a los TEKS correspondientes a su nivel de grado y dominio. **Declaración de problemas 5**: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 8: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en el nivel "Se aproxima" del 55 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 33 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 12 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Matemáticas de 2027

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de STAAR, i-Ready y las evaluaciones formativas para identificar las fortalezas y las brechas de los estudiantes. Las reuniones periódicas para analizar datos servirán de guía para los ajustes pedagógicos y las intervenciones específicas destinadas a favorecer el desarrollo continuo de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes, lo que dará como resultado un aumento de los porcentajes en los niveles "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Sentar las bases en Lectura y Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Los maestros impartirán clases de Matemáticas siguiendo fielmente los HQIM e incorporando materiales manipulativos, modelos visuales, aplicaciones a la vida real y rutinas estructuradas de resolución de problemas para mejorar la comprensión de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una enseñanza de Nivel I coherente y rigurosa garantiza que los estudiantes estén perfectamente preparados, lo que contribuye a mejorar los resultados en las evaluaciones STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Los estudiantes cuyo rendimiento esté por debajo del nivel de grado recibirán intervenciones diarias de Nivel 2 y 3 centradas en habilidades específicas, y los asesores pedagógicos supervisarán su aplicación para garantizar su eficacia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes que presenten dificultades con las competencias básicas experimentarán un progreso académico acelerado, lo que se traducirá en una reducción de los niveles de desempeño insatisfactorio. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus Raven Hill, especialista en intervención de Matemáticas **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 8:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Prioridad 1: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Meta 9: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Ciencias alcanzará una puntuación en el nivel "Se aproxima" del 85 %, en el nivel "Cumple" del 45 % y en el nivel "Domina" del 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Ciencias de 2027

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Los maestros aplicarán los HQIM con fidelidad, incorporando prácticas de laboratorio, experimentos, modelos visuales, simulaciones y aplicaciones del mundo real para impartir una enseñanza rigurosa y atractiva de Ciencias.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: La enseñanza de Ciencias de Nivel I se imparte con rigurosidad y participación, lo que mejora la comprensión de los estudiantes y fomenta un mejor desempeño en las evaluaciones STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: La enseñanza de Ciencias se diferenciará para adaptarse a los distintos niveles de preparación y estilos de aprendizaje mediante la enseñanza en grupos colaborativos, tareas escalonadas y actividades de aprendizaje basadas en la investigación.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los estudiantes reciben una enseñanza que se adapta cuidadosamente a sus necesidades de aprendizaje individuales, lo que favorece una mejora del desempeño en todos los niveles. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Los maestros utilizarán datos de referencia y evaluaciones formativas para identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas en las que deben mejorar. Las reuniones semanales de nivel de grado o de PLC servirán de guía para los ajustes pedagógicos con el fin de garantizar una enseñanza específica y eficaz. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La enseñanza se adaptará estratégicamente para atender las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así su progreso en los distintos niveles de rendimiento: "Se aproxima", "Cumple" y "Domina". **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Felisha Fields, asesora pedagógica del campus **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 9:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 5: Un porcentaje considerable de estudiantes sigue accediendo a los distintos niveles de grado y avanzando en ellos sin haber completado su aprendizaje, lo que requiere una intervención sistemática y medidas de aceleración para que puedan acceder a los contenidos del nivel de grado. **Causa principal**: Los estudiantes ingresan a los niveles de grado con importantes carencias en su aprendizaje, mientras que las intervenciones deben centrarse en acelerar el acceso a los estándares propios de cada nivel de grado, abordar de forma precisa las brechas en las competencias previas y supervisar de forma constante su eficacia para poder realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Prioridad 2: CONEXIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Meta 1: Para junio de 2027, la confianza de las partes interesadas, según lo medido en la Encuesta de primavera sobre el ambiente escolar, "en nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral" alcanzará una calificación satisfactoria igual o superior al ochenta por ciento (80 %).

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas posteriores a eventos

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Organizar una serie de talleres y programas de apoyo adaptados a las necesidades e intereses específicos de las familias, centrados en temas como el apoyo académico, la salud mental, la nutrición y los recursos comunitarios. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Se han reforzado las relaciones entre la escuela y las familias, lo que ha dado lugar a una mayor participación tanto en los talleres como en el compromiso general con las actividades escolares. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Dra. Tiffany Clark, consejera Edith Sánchez, enlace de participación familiar y comunitaria (FACE) **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.

Prioridad 2: CONEXIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Meta 2: Para junio de 2027, mejorar la comunicación y la participación de las familias aumentando su implicación en las plataformas de comunicación de la escuela, lo cual se medirá a través de los datos de uso, la asistencia a las reuniones y las encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Las fuentes de datos para medir la comunicación y la implicación familiar incluyen los análisis de las plataformas de comunicación de la escuela, la asistencia a las reuniones entre padres y maestros, las encuestas a las familias, los registros de participación en eventos y la documentación sobre las actividades de divulgación.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Para junio de 2027, la escuela aumentará la participación de las familias compartiendo periódicamente novedades del campus, eventos y el progreso de los estudiantes a través de múltiples canales de comunicación —como boletines informativos, aplicaciones, correo electrónico, mensajes de texto y redes sociales—, garantizando que al menos el 85 % de las familias acceda a las comunicaciones o acuse recibo de estas cada mes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una comunicación oportuna y coherente aumenta la concientización y la participación de las familias, refuerza la colaboración entre la escuela y el hogar y favorece el aprendizaje, el rendimiento y el éxito general de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Dra. Tiffany Clark, consejera **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.

Prioridad 2: CONEXIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Meta 3: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 93.8 % al 95.0 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia diaria promedio (ADA) del Sistema de Gestión de Información de la Educación Pública (PEIMS)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Reforzar el control de la asistencia mediante el seguimiento diario, la identificación de los estudiantes con ausencias o retrasos frecuentes a través de un sistema de alerta temprana y la garantía de un seguimiento administrativo oportuno con las familias para abordar las ausencias injustificadas.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: La identificación temprana de los estudiantes con problemas de asistencia, junto con intervenciones oportunas y una toma de decisiones basada en datos, mejorará la asistencia general, favorecerá la continuidad de la enseñanza y fomentará una cultura de responsabilidad y compromiso en toda la escuela. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Dra. Tiffany Clark, consejera Laura Spielmann, secretaria de PIEMS **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Fomentar la motivación de los estudiantes y la cultura escolar promoviendo metas de asistencia en toda la escuela, reconociendo a las clases con mayor índice de asistencia y ofreciendo incentivos positivos para una asistencia constante.	**Formativa**			**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Abr.**	**Junio**
Resultado/impacto previsto de la estrategia: Dar a conocer las metas de asistencia y ofrecer reconocimiento e incentivos aumentará la implicación de los estudiantes, fomentará la responsabilidad y promoverá una cultura escolar positiva, lo que se traducirá en una mejora de la asistencia general. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Dra. Tiffany Clark, consejera Laura Spielmann, secretaria de PIEMS **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Información de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 3: Poner en marcha intervenciones específicas mediante planes de apoyo individualizados, con la participación de consejeros o personal de apoyo, y recurriendo a la tutoría entre pares para superar los obstáculos y mejorar la asistencia de los estudiantes con ausentismo crónico. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Ofrecer apoyo personalizado, implicación del personal y mentoría entre pares a los estudiantes con ausentismo crónico mejora la asistencia, favorece el progreso académico y fomenta un entorno escolar positivo y colaborativo. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Dra. Tiffany Clark, consejera Laura Spielmann, secretaria de PIEMS **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.

Prioridad 3: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

Meta 1: Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel "Logrado" o superior en el Dominio 2.2 del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS): Los conocimientos del contenido y la experiencia aumentarán del 13 % al 18 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del T-TESS del distrito

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Hacer visitas de supervisión periódicas alineadas con el T-TESS y centradas en Dominio 2.2, utilizando los datos de observación para elaborar planes de desarrollo profesional individualizados y haciendo seguimientos para supervisar y reforzar el desarrollo de los conocimientos de contenido de los maestros. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las observaciones periódicas y los comentarios específicos reforzarán los conocimientos de los maestros, aumentarán la cantidad de maestros con la calificación de "Logrado" o superior en el Dominio 2.2 del T-TESS y mejorarán la rigurosidad y la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Ofrecer desarrollo/aprendizaje profesional continuo y específico de cada asignatura que profundice los conocimientos, integre estrategias rigurosas y alineadas con los estándares, y respalde la enseñanza diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El desarrollo profesional específico mejorará los conocimientos y las habilidades de enseñanza de los maestros, lo que se traducirá en clases más rigurosas y alineadas con los estándares, así como en más maestros calificados en el nivel "Logrado" o superior en el Dominio 2.2 del T-TESS. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles “Cumple” y “Domina”. En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cumple” en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel “Domina” fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Prioridad 3: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

Meta 2: El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 90 % al 95 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de certificación de la Junta Estatal de Certificación de Educadores (SBEC)

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Centrarse en la contratación de maestros certificados, dando prioridad a los candidatos con certificaciones válidas de Texas, colaborando con universidades y programas de preparación de maestros, y dando a conocer las ventajas de la certificación en las ferias de empleo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Dar prioridad al reclutamiento de maestros certificados aumentará el porcentaje de personal que posea certificaciones válidas en Texas, reforzará la calidad de la enseñanza y garantizará un cuerpo docente altamente calificado, lo que, en última instancia, contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Apoyar a los maestros actuales que desean obtener la certificación ofreciéndoles un programa de mentoría estructurado, así como talleres de preparación para los exámenes o grupos de estudio. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Ofrecer orientación y apoyo para la preparación de los exámenes aumentará la cantidad de maestros que obtengan o renueven sus certificaciones de Texas, mejorará sus conocimientos y calidad de enseñanza, y contribuirá a contar con un equipo docente plenamente certificado y altamente eficaz. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles “Cumple” y “Domina”. En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cumple” en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel “Domina” fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Prioridad 3: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

Meta 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 76 % al 82 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los maestros, entrevista de salida

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Fomentar un entorno laboral solidario promoviendo la colaboración y el reconocimiento, garantizando un acceso equitativo a los recursos y al tiempo de planificación, y abordando las preocupaciones relacionadas con la carga de trabajo para favorecer el bienestar y la eficacia de los maestros. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Un entorno laboral que ofrezca apoyo aumentará la satisfacción y el compromiso de los maestros, reducirá la rotación de personal y contribuirá a contar con un equipo docente estable, eficaz y colaborador, lo que, en última instancia, mejorará el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de la escuela. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: Realizar encuestas periódicas, sesiones de retroalimentación y entrevistas de salida para evaluar la satisfacción de los maestros, identificar las causas de la deserción y realizar un seguimiento de los datos de retención con el fin de orientar las estrategias hacia la consecución del objetivo del 82 %. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Un seguimiento y una retroalimentación periódicos proporcionarán información útil para mejorar la satisfacción y el apoyo a los maestros, reducir la deserción y aumentar la tasa de retención de maestros certificados, fomentando así una fuerza laboral estable y eficaz que potencie el aprendizaje de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles “Cumple” y “Domina”. En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cumple” en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel “Domina” fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Prioridad 4: GESTIÓN FISCAL Y EXCELENCIA OPERATIVA

Meta 1: El campus apoyará la meta del distrito de que el porcentaje de fondos destinados a "gastos de enseñanza (Función 11)" aumente del 52.74 % al 60 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asignación de recursos / informe de gastos presupuestarios

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Una vez al mes, el director del campus revisará periódicamente los gastos presupuestarios del campus correspondientes al Código de función 11 para garantizar que se destine la máxima asignación posible a la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las revisiones mensuales establecen una rutina de supervisión financiera, hacen que el personal y los departamentos rindan cuentas del gasto destinado a la enseñanza y fomentan la transparencia, lo que ayuda a evitar el gasto excesivo en áreas no relacionadas con la enseñanza. **Personal encargado del seguimiento:** Derrick Ross, director Elizabeth Hunter, subdirectora Tanesia Brown, secretaria general **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles "Cumple" y "Domina". En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel "Cumple" en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel "Domina" fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Prioridad 4: GESTIÓN FISCAL Y EXCELENCIA OPERATIVA

Meta 2: El campus apoyará la meta del distrito de mejorar la calificación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes del distrito

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El director concientizará al personal sobre el cumplimiento de la normativa fiscal mediante reuniones de capacitación en el campus sobre procedimientos de compra y presupuesto que se celebrarán dos veces al año. **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 1: Aunque los estudiantes de Hyman están mostrando un notable progreso académico, son muy pocos los que alcanzan de forma constante el nivel de competencia correspondiente a su grado, especialmente en los niveles “Cumple” y “Domina”. En 2026, solo el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Cumple” en Lectura y el 32 % en Matemáticas, mientras que el rendimiento en el nivel “Domina” fue del 17 % en Lectura y del 11 % en Matemáticas. **Causa principal**: Hyman Elementary presenta inconsistencias en cuanto a la exigencia pedagógica, la adecuación a los estándares y la diferenciación, lo que limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje propio de su nivel de grado y de orden superior, así como a una aceleración oportuna para subsanar las brechas de aprendizaje.

Prioridad 4: GESTIÓN FISCAL Y EXCELENCIA OPERATIVA

Meta 3: El campus apoyará la meta del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El director colaborará con Recursos Humanos para dar prioridad a la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de enseñanza, con el fin de reducir los gastos a nivel del campus, así como en la elaboración del presupuesto del distrito y en la revisión anual del presupuesto del distrito. **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Percepciones
Declaración de problemas 1: Para mantener la tradición de excelencia de Hyman Elementary, es fundamental abordar el ausentismo crónico y reducir las derivaciones disciplinarias mediante una mayor implicación de las familias, medidas de apoyo específicas para los estudiantes e intervenciones proactivas que fomenten la asistencia regular, el comportamiento positivo y el éxito académico. **Causa principal**: La causa principal del ausentismo crónico, el estancamiento en el crecimiento de la asistencia diaria promedio (ADA) y el aumento de las derivaciones disciplinarias en Hyman Elementary podría ser la aplicación inconsistente de sistemas que integren la participación familiar, el apoyo proactivo a los estudiantes y prácticas coherentes en toda la escuela.