Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Hardin Elementary School

Prioridades/objetivos/estrategias para 2026-2027



Declaración de la misión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Involucramos, preparamos y capacitamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de los valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Asignación de responsabilidad y excelencia

N - Núcleos seguros y enriquecedores

T - Transparencia en la comunicación

H - Honestidad, integridad y ética

E - Éxito estudiantil con la ayuda de todos

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Soberana importancia hacia nuestros estudiantes

Índice

Prioridades 4
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 4
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 14
Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional 20
Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa 23

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 1: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de Lectura de i-Ready de 1.er grado aumentará del 23 % al 45 % en el percentil 50.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de diagnóstico de i-Ready

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en práctica una enseñanza semanal en grupos reducidos y basada en datos utilizando la vía de aprendizaje de i-Ready de Lectura para atender las necesidades individuales de los estudiantes, combinada con la colaboración y el asesoramiento continuos del maestro para garantizar clases eficaces y el dominio de las habilidades durante el tiempo dedicado al programa WIN. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La enseñanza específica en grupos reducidos y el apoyo de los maestros aumentarán el porcentaje de estudiantes de primer grado que alcancen o superen el percentil 50 en i-Ready de Lectura del 23 % al 45 %, lo que reforzará las habilidades básicas de alfabetización. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El campus pondrá en marcha un sistema estructurado de seguimiento del progreso para supervisar el desarrollo de los estudiantes y garantizar la eficacia de la enseñanza de Lectura en primer grado. Los maestros realizarán revisiones de datos cada dos semanas para analizar los informes de i-Ready de Lectura, adaptar la enseñanza en grupos reducidos e identificar a los estudiantes que necesiten una intervención específica. El equipo de liderazgo realizará visitas de supervisión periódicas durante el tiempo dedicado a WIN para garantizar la fidelidad en la aplicación del programa, ofrecer comentarios y apoyar a los maestros mediante el asesoramiento y la demostración práctica. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El uso sistemático del seguimiento del progreso y de ajustes pedagógicos basados en datos aumentará el rendimiento de los estudiantes de primer grado en i-Ready de Lectura, pasando del 23 % al 45 % en el percentil 50 o por encima de este para junio de 2027, lo que reducirá las brechas de desempeño y mejorará la competencia general en lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuna Smith, maestros del nivel de grado **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño "Cumple con el nivel de grado". **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de Lectura de i-Ready de 2.º grado aumentará del 18 % al 45 % en el percentil 50.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de diagnóstico de i-Ready

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: La enseñanza específica en grupos reducidos y el apoyo de los maestros aumentarán el porcentaje de estudiantes de segundo grado que se sitúan en el percentil 50 o por encima de él en i-Ready de Lectura del 18 % al 45 %, lo que reforzará las habilidades básicas de alfabetización. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** La enseñanza específica en grupos reducidos y el apoyo de los maestros aumentarán el porcentaje de estudiantes de primer grado que alcancen o superen el percentil 50 en i-Ready de Lectura del 18 % al 45 %, lo que reforzará las habilidades básicas de alfabetización. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El campus pondrá en marcha un sistema estructurado de seguimiento del progreso para supervisar el desarrollo de los estudiantes y garantizar la eficacia de la enseñanza de Lectura en segundo grado. Los maestros realizarán revisiones de datos cada dos semanas para analizar los informes de i-Ready de Lectura, adaptar la enseñanza en grupos reducidos e identificar a los estudiantes que necesiten una intervención específica. El equipo de liderazgo realizará visitas de supervisión periódicas durante el tiempo dedicado a WIN para garantizar la fidelidad en la aplicación del programa, ofrecer comentarios y apoyar a los maestros mediante el asesoramiento y la demostración práctica. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El uso sistemático del seguimiento del progreso y de ajustes pedagógicos basados en datos aumentará el rendimiento de los estudiantes de segundo grado en i-Ready de Lectura, pasando del 18 % al 45 % en el percentil 50 o por encima de este para junio de 2027, lo que reducirá las brechas de desempeño y mejorará la competencia general en Lectura. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuna Smith, maestros del nivel de grado **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño "Cumple con el nivel de grado". **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 3: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura aumentará en el nivel "Se aproxima" del 64 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 39 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 12 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del distrito (DCA), informes de diagnóstico de i-Ready, STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El 100 % de los maestros de las asignaturas troncales de STAAR aplicará un ciclo sistemático basado en datos utilizando las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready para supervisar el dominio de los estudiantes y adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes disfrutarán de una enseñanza más adaptada y específica, lo que se traducirá en un mayor dominio de los conocimientos y las habilidades esenciales de Texas (TEKS) correspondientes a su nivel de grado, un mejor rendimiento académico y mejores resultados en las pruebas STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El 100 % de los maestros utilizará de forma sistemática cuadernos interactivos como herramienta didáctica, y los estudiantes los utilizarán a diario para documentar su aprendizaje, el vocabulario académico, los ejemplos resueltos y la evidencia de dominio de la materia. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes asumirán una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje y demostrarán un mayor dominio de los TEKS correspondientes a su nivel de grado mediante una documentación sistemática, el desarrollo de vocabulario académico y el uso de evidencia de aprendizaje. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith, maestros del nivel de grado **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño “Cumple con el nivel de grado”. **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 4: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en el nivel "Se aproxima" del 46 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 27 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 14 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del distrito (DCA), informes de diagnóstico de i-Ready, STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El 100 % de los maestros utilizará el protocolo de PLC de Matemáticas del distrito para analizar los estándares, anticipar conceptos erróneos, definir el dominio mediante tablas de "Saber y mostrar" y desarrollar ejemplos alineados con los estándares para las próximas unidades. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán una mayor comprensión y aplicación matemática gracias a una planificación más deliberada, una enseñanza específica y una respuesta proactiva ante los conceptos erróneos. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson y Makayla James **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El 100 % de los maestros de Matemáticas ofrecerán de forma sistemática oportunidades diarias para que los estudiantes expliquen, justifiquen y defiendan su razonamiento matemático utilizando vocabulario académico, representaciones diversas y evidencia extraída de su trabajo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán una comprensión conceptual y un razonamiento matemático más sólidos, lo que se traducirá en un mayor dominio de los TEKS de Matemáticas correspondientes al nivel de grado y en un mejor desempeño en las evaluaciones formativas y alineadas con STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith, maestros del nivel de grado **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Sin avances	Logrado	Continuar / Modificar	Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 4:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño "Cumple con el nivel de grado". **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y
Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La enseñanza de Nivel 1 aún no es rigurosa, diferenciada ni adaptada a las necesidades de los estudiantes en todos los salones de clases, lo que limita el acceso de los estudiantes a una enseñanza acorde con su nivel de grado y reduce la eficacia de las intervenciones del programa WIN. **Causa principal**: Las diferencias en la capacidad docente, junto con una aplicación y un seguimiento inconsistentes de las expectativas pedagógicas del campus, contribuyen a que haya diferencias en la calidad, la rigurosidad, la diferenciación y la capacidad de adaptación de la enseñanza del Nivel 1.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 5: Para junio de 2027, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en el nivel "Se aproxima" del 32 % al 85 %, en el nivel "Cumple" del 4 % al 45 % y en el nivel "Domina" del 8 % al 35 % en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del distrito (DCA), informes de diagnóstico de i-Ready, STAAR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El 100 % de los maestros principales de STAAR de Ciencias aplicará un ciclo sistemático basado en datos utilizando evaluaciones formativas del distrito, boletos de salida, trabajos de los estudiantes y datos de evaluación alineados con STAAR para identificar conceptos erróneos, supervisar el dominio de los estudiantes en los TEKS de Ciencias y adaptar la enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los TEKS de Ciencias correspondientes a su nivel de grado mediante la aplicación de conceptos científicos, vocabulario y razonamiento para explicar fenómenos y resolver problemas, lo que se traducirá en un mejor desempeño en las evaluaciones formativas y alineadas con STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith y maestros del nivel de grado **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El 100 % de los maestros de Ciencias de STAAR utilizará de forma sistemática vocabulario científico, representaciones visuales y preguntas basadas en evidencia durante la enseñanza, con el fin de que los estudiantes expliquen conceptos científicos, analicen fenómenos y justifiquen su razonamiento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su capacidad para aplicar conceptos científicos y vocabulario académico a la hora de explicar fenómenos y respaldar su razonamiento con evidencia, lo que se traducirá en un mayor dominio de los TEKS de Ciencias correspondientes a su nivel de grado y en un mejor desempeño en las pruebas STAAR. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith, maestros del nivel de grado **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 5:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño “Cumple con el nivel de grado”. **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 1: Para junio de 2027, la confianza de las partes interesadas, según lo medido en la Encuesta de primavera sobre el ambiente escolar, “en nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral” aumentará del 50 % al 80 %.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de encuestas

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Poner en marcha iniciativas periódicas de comunicación y participación, como talleres, boletines informativos y reuniones, para dar a conocer los programas de preparación para la universidad y el mundo laboral de la escuela y destacar los logros de los estudiantes. Ofrecer a las partes interesadas la oportunidad de expresar sus opiniones y participar activamente en las iniciativas de la escuela. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una mayor transparencia, participación y concientización reforzarán la confianza de las partes interesadas en el compromiso de la escuela de preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El campus reforzará la comunicación y la participación de las partes interesadas mediante el envío de boletines semanales en los que se destaquen los logros de los estudiantes, las prioridades educativas y las iniciativas de preparación para la universidad y el mundo laboral. Cada semestre, se recabarán opiniones de las familias y del personal para evaluar el grado de concientización y la percepción respecto a las iniciativas de preparación. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una mayor exposición a las vías de acceso a la universidad y al mundo laboral reforzará la confianza de las partes interesadas en el compromiso de la escuela con la preparación para la vida académica y profesional, lo que aumentará las respuestas positivas en las encuestas del 50 % al 70 % para junio de 2026. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, Sonya Holland y el equipo de liderazgo del campus **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes con desventajas económicas. **Causa principal**: Muchas familias se enfrentan a dificultades económicas, cambios frecuentes de vivienda y horarios laborales exigentes, lo que contribuye a una elevada movilidad de los estudiantes y al ausentismo crónico, lo que a su vez reduce la continuidad y el impacto de la enseñanza. En consecuencia, el director debe dar prioridad a las operaciones presupuestarias para garantizar que los estudiantes dispongan de oportunidades de jornada escolar ampliada.
Percepciones
Declaración de problemas 1: La participación de los padres en los eventos y las actividades de carácter académico sigue siendo limitada, sobre todo en aquellas oportunidades que favorecen directamente el aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico y la implicación de las familias en el programa educativo. **Causa principal**: Las barreras lingüísticas, los horarios laborales variables de los miembros de la familia y las responsabilidades que se solapan pueden suponer un reto para que las familias participen en las actividades escolares. La participación familiar también ha sido mayor en eventos festivos, como entregas de premios y exhibiciones, que en actividades centradas específicamente en el ámbito académico y en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 2: Para junio de 2027, el 80 % de los estudiantes asistirá a la Jornada de orientación universitaria y profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia al programa de la Jornada de orientación universitaria y profesional

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Planificar y promocionar la Jornada de orientación universitaria y profesional de Hardin Elementary mediante presentaciones en el salón de clases, anuncios matutinos, boletines informativos para los padres e invitaciones específicas. Asociarse con empresas locales y miembros de la comunidad para ofrecer experiencias profesionales atractivas y prácticas que inspiren a los estudiantes y a sus familias, y les permitan establecer vínculos con ellos. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** El creciente interés y entusiasmo generados por la Jornada de orientación universitaria y profesional, junto con actividades atractivas y prácticas, fomentará una mayor participación de los estudiantes, con la meta de alcanzar al menos un 90 % de asistencia al evento. **Personal encargado del seguimiento:** Sonya Holland, consejera; Makayla James, subdirectora y enlace con los padres **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la vida laboral y la universidad - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El campus fomentará la preparación para la universidad mediante la celebración de una Jornada universitaria de primavera en la que participarán representantes de universidades, habrá presentaciones dirigidas por estudiantes y se realizarán actividades en el salón de clases para que los estudiantes conozcan la educación superior y las salidas profesionales. Los maestros incluirán actividades de preparación para la universidad antes y después del evento, y se recabarán las opiniones de los estudiantes y las familias para evaluar el impacto del evento. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una mayor exposición a las experiencias universitarias y a las vías de formación postsecundaria aumentará la concientización de los estudiantes y sus familias sobre las oportunidades futuras y reforzará la confianza de las partes interesadas en el compromiso de la escuela con la preparación para la universidad y el mundo laboral. La meta es aumentar el porcentaje de respuestas positivas a la encuesta del 50 % al 70 % para junio de 2026. **Personal encargado del seguimiento:** Sonya Holland, Makayla James, enlace con los padres **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Percepciones 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Datos demográficos

Declaración de problemas 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes con desventajas económicas. **Causa principal**: Muchas familias se enfrentan a dificultades económicas, cambios frecuentes de vivienda y horarios laborales exigentes, lo que contribuye a una elevada movilidad de los estudiantes y al ausentismo crónico, lo que a su vez reduce la continuidad y el impacto de la enseñanza. En consecuencia, el director debe dar prioridad a las operaciones presupuestarias para garantizar que los estudiantes dispongan de oportunidades de jornada escolar ampliada.

Percepciones

Declaración de problemas 1: La participación de los padres en los eventos y las actividades de carácter académico sigue siendo limitada, sobre todo en aquellas oportunidades que favorecen directamente el aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico y la implicación de las familias en el programa educativo. **Causa principal**: Las barreras lingüísticas, los horarios laborales variables de los miembros de la familia y las responsabilidades que se solapan pueden suponer un reto para que las familias participen en las actividades escolares. La participación familiar también ha sido mayor en eventos festivos, como entregas de premios y exhibiciones, que en actividades centradas específicamente en el ámbito académico y en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Meta 3: Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 92 % al 95 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe semanal de ADA

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: El campus pondrá en marcha iniciativas mensuales de asistencia que incluirán reconocimientos e incentivos para los estudiantes y las clases que demuestren una mejora en la asistencia o asistencia perfecta. Estas iniciativas fomentarán una cultura positiva en torno a la asistencia y reforzarán la importancia de acudir a clase todos los días. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Las iniciativas continuas de reconocimiento y basadas en incentivos aumentarán la motivación de los estudiantes para asistir a clase a diario, reducirán el ausentismo crónico y mejorarán el desempeño académico general. **Personal encargado del seguimiento:** Comité de Asistencia, Makayla James, Christal Thompson **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Información de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 2: El campus garantizará una comunicación constante con las familias sobre las expectativas de asistencia, las políticas y la relación entre la asistencia y el éxito académico de los estudiantes. Las familias recibirán recordatorios e información actualizada a través de boletines semanales, llamadas telefónicas y reuniones con los padres con el fin de fomentar la colaboración y la responsabilidad. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Una comunicación frecuente y transparente mejorará la comprensión por parte de las familias sobre las expectativas de asistencia, reducirá las ausencias y aumentará la asistencia diaria promedio (ADA) del campus. **Personal encargado del seguimiento:** Comité de Asistencia, Makayla James, Christal Thompson **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1				

Sin avances | Logrado | Continuar / Modificar | Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Datos demográficos
Declaración de problemas 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes con desventajas económicas. **Causa principal**: Muchas familias se enfrentan a dificultades económicas, cambios frecuentes de vivienda y horarios laborales exigentes, lo que contribuye a una elevada movilidad de los estudiantes y al ausentismo crónico, lo que a su vez reduce la continuidad y el impacto de la enseñanza. En consecuencia, el director debe dar prioridad a las operaciones presupuestarias para garantizar que los estudiantes dispongan de oportunidades de jornada escolar ampliada.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 1: Para junio de 2027, la cantidad de maestros que alcancen el nivel "Logrado (este término es intercambiable)" o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) aumentará de 3 a 10.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de final del año del T-TESS, informe de RR. HH.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Desarrollar una trayectoria de desarrollo profesional estructurada centrada en el Dominio 2.1 del T-TESS, que incluya asesoramiento específico, la demostración de buenas prácticas, la planificación colaborativa de las clases y sesiones periódicas de reflexión. Proporcionar ejemplos claros y comentarios constructivos para ayudar a los maestros a perfeccionar sus técnicas de enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Los maestros mejorarán la planificación y la impartición de sus clases, lo que se traducirá en un aumento del 10 % al 20 % de la cantidad de maestros que alcancen el nivel "Competente" o superior en el Dominio 2.1 del T-TESS para junio de 2027. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido; Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal; Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				
Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender				

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La enseñanza de Nivel 1 aún no es rigurosa, diferenciada ni adaptada a las necesidades de los estudiantes en todos los salones de clases, lo que limita el acceso de los estudiantes a una enseñanza acorde con su nivel de grado y reduce la eficacia de las intervenciones del programa WIN. **Causa principal**: Las diferencias en la capacidad docente, junto con una aplicación y un seguimiento inconsistentes de las expectativas pedagógicas del campus, contribuyen a que haya diferencias en la calidad, la rigurosidad, la diferenciación y la capacidad de adaptación de la enseñanza del Nivel 1.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 2: El porcentaje de maestros que posean una certificación válida de Texas aumentará del 85 % al 88 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de RR. HH.

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Se hará un seguimiento periódico de los avances de los maestros hacia la obtención de la certificación y se les proporcionarán recursos adicionales según sea necesario. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al proporcionar apoyo y recursos específicos, los maestros estarán mejor preparados para cumplir los requisitos de certificación, lo que se traducirá en un aumento del porcentaje de maestros certificados del 85 % al 88 % para junio de 2028. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James, maestros - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal; Impulsor 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La enseñanza de Nivel 1 aún no es rigurosa, diferenciada ni adaptada a las necesidades de los estudiantes en todos los salones de clases, lo que limita el acceso de los estudiantes a una enseñanza acorde con su nivel de grado y reduce la eficacia de las intervenciones del programa WIN. **Causa principal**: Las diferencias en la capacidad docente, junto con una aplicación y un seguimiento inconsistentes de las expectativas pedagógicas del campus, contribuyen a que haya diferencias en la calidad, la rigurosidad, la diferenciación y la capacidad de adaptación de la enseñanza del Nivel 1.

Prioridad 3: Desarrollo personal y profesional

Meta 3: La tasa de retención de “maestros certificados” aumentará del 79 % al 82 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de HR

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Hardin Elementary pondrá en marcha un plan específico de retención de maestros que incluirá un programa de mentoría para los maestros noveles y aquellos que estén iniciado su carrera, desarrollo profesional continuo alineado con las necesidades de los maestros, iniciativas periódicas de reconocimiento y agradecimiento, y oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional. La escuela también recabará opiniones mediante encuestas y reuniones de verificación para atender las inquietudes de los maestros y mejorar la satisfacción laboral. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al ofrecer apoyo, reconocimiento y oportunidades de desarrollo profesional, los maestros se sentirán más valorados y respaldados, lo que se traducirá en tasas de retención más elevadas de personal certificado. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Makayla James - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal **Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Procesos y programas escolares
Declaración de problemas 1: La enseñanza de Nivel 1 aún no es rigurosa, diferenciada ni adaptada a las necesidades de los estudiantes en todos los salones de clases, lo que limita el acceso de los estudiantes a una enseñanza acorde con su nivel de grado y reduce la eficacia de las intervenciones del programa WIN. **Causa principal**: Las diferencias en la capacidad docente, junto con una aplicación y un seguimiento inconsistentes de las expectativas pedagógicas del campus, contribuyen a que haya diferencias en la calidad, la rigurosidad, la diferenciación y la capacidad de adaptación de la enseñanza del Nivel 1.

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 1: El monto de los fondos destinados a “gastos de enseñanza (Función 11)” aumentará del 52.74 % al 60 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informe presupuestario del campus

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Con el fin de aumentar el porcentaje de fondos destinados a gastos de enseñanza (Función 11) del 52.74 % al 60 % para 2028, Hardin Elementary llevará a cabo una revisión exhaustiva del presupuesto para dar prioridad a los recursos para los salones de clases, los materiales didácticos y el desarrollo profesional. La escuela reasignará estratégicamente los fondos de áreas no docentes siempre que sea posible, y hará un seguimiento transparente de los gastos para garantizar que se ajusten a las prioridades de enseñanza. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Al aumentar la inversión en recursos didácticos y apoyo a los maestros, se reforzará la enseñanza en el salón de clases, se mejorarán las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y se maximizará el impacto global de la financiación en el rendimiento académico. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Maritza Echeverria **Título I:** 2.51 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad; Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 1:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño “Cumple con el nivel de grado”. **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 2: El distrito mejorará la puntuación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informe presupuestario

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Con el fin de mejorar la calificación de School FIRST del distrito de A(90) a A(94) para 2028, Hardin Elementary pondrá en marcha una planificación estratégica financiera y operativa centrada en la eficiencia, la transparencia y el cumplimiento de los estándares estatales para la rendición de cuentas. Esto incluirá hacer un seguimiento periódico de las asignaciones presupuestarias, garantizar la presentación de informes precisos y oportunos, invertir en áreas que influyan directamente en los resultados de los estudiantes y capacitar al personal sobre las mejores prácticas financieras y operativas. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mediante el refuerzo de la gestión presupuestaria y las prácticas operativas, la escuela mejorará la rendición de cuentas y la utilización de los recursos, lo que contribuirá a mejorar la calificación de la escuela. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Maritza Echeverria **Título I:** 2.51 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar / Modificar  Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño "Cumple con el nivel de grado". **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y

Prioridad 4: Gestión fiscal y excelencia operativa

Meta 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5 %, pasando del 85.36 % al 80.36 % para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informe presupuestario

Información de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Abr.	Junio
Estrategia 1: Con el fin de reducir los gastos de nómina del 85.36 % al 80.36 % para 2028, Hardin Elementary hará una revisión exhaustiva de las asignaciones de personal, optimizará la distribución de personal en función de las necesidades de los estudiantes y estudiará medidas de eficiencia operativa que permitan mantener la calidad de la enseñanza al tiempo que se controlan los costos. La escuela también implementará estrategias de dotación de personal a largo plazo, como equilibrar los puestos a tiempo completo y a tiempo parcial, y aprovechar de forma eficaz las funciones de apoyo. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mediante una gestión estratégica de los costos de personal, la escuela reducirá los gastos de nómina, al tiempo que mantendrá una enseñanza de alta calidad y fomentará el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del seguimiento:** Christal Thompson, Maritza Echeverria **Título I:** 2.51 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Impulsores del Marco para Escuelas Eficaces (ESF):** Impulsor 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Declaraciones de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2				

Sin avances Logrado Continuar / Modificar Suspender

Declaraciones de problemas de la meta 3:

Aprendizaje de los estudiantes
Declaración de problemas 2: Los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan apoyo académico adicional, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas STAAR y necesitan oportunidades de intervención específicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño “Cumple con el nivel de grado”. **Causa principal**: Los resultados históricos de las evaluaciones y la elevada cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional indican que los estudiantes requieren una intervención más específica y centrada en habilidades concretas, adaptada a las brechas detectadas en el dominio de los contenidos. Es necesario reforzar las oportunidades actuales de enseñanza e intervención mediante un análisis riguroso de los datos, la reenseñanza selectiva de los contenidos, el seguimiento del progreso y el apoyo adicional durante y