Plan de Mejora del Distrito Escolar

Independiente de Palacios

2026-2027

Declaración de misión

El Distrito Escolar Independiente de Palacios capacitará y alentará a los estudiantes a establecer y alcanzar sus metas.

Visión

*"Preparando **a TODOS** los estudiantes para **SU** futuro"*

Declaración de valor

Ciudadanía:

Trata a todos con integridad y respeto.

Construye relaciones de confianza.

Liderazgo:

Sirvan como modelos a seguir positivos

Desempeñar las responsabilidades con compromiso y diligencia.

Académica:

Asumir la responsabilidad del desempeño de cada estudiante

Asegurar que todos los estudiantes aprendan, se desempeñen y logren

La Cultura:

Mantener un entorno seguro y protegido.

Proporcionar un ambiente positivo.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos..... 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas del distrito 7
Percepciones 9
Declaraciones de problemas prioritarios 11
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 12
Objetivo 14
Objetivo 1: Logro académico para TODOS: PISD inspirará la excelencia individual mediante la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa 14
Objetivo 2: Educar al niño de forma INTEGRAL - PISD apoyará al estudiante en su totalidad, brindándole oportunidades enriquecedoras. El distrito proporcionará un desarrollo profesional eficaz para el personal, lo que apoyará el crecimiento de los estudiantes en el ámbito académico, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria..... 22
Objetivo 3: Capital humano - Cultivar un entorno profesional e inclusivo que brinde apoyo, oportunidades de crecimiento y desarrollo, y empodere a todos los empleados. 26
Objetivo 4: Excelencia Operativa - Un compromiso constante para encontrar e implementar mejores maneras de hacer las cosas en toda la organización de PISD..... 29
Objetivo 5: Asociación entre padres y comunidad: Palacios ISD proporcionará información y establecerá vías de aporte y retroalimentación multilingües para construir asociaciones inclusivas donde Todos los miembros de la familia y de la comunidad participan activamente 30
Objetivo 6: Tecnología eficaz - Crear y fomentar un clima de aprendizaje colaborativo y una cultura de mejora continua y aprendizaje profesional mediante el uso de la tecnología 32
Personal del Título I 34
Garantías 35
Garantías exigidas por ley 35
Resumen de la financiación del distrito 36

Evaluación Integral de Necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Para el año escolar 2026-2027, PISD tiene una matrícula actual de 1,238 estudiantes, con un total de 259 (21%) estudiantes atendidos en educación especial. Palacios Tenemos 134 estudiantes bilingües emergentes en la escuela primaria Palacios y 162 en la escuela secundaria Palacios. (Primaria – 21.24% Secundaria – 27.50%) Tenemos un estatus socioeconómico bajo actual del 77%.

El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) cuenta con dos nuevos campus que atienden a estudiantes desde preescolar hasta el duodécimo grado. La matrícula al inicio del año escolar 2025-2026 es de 1,274 estudiantes. (Al final del curso 2025-2026, la matrícula era de 1,265 estudiantes)

Durante la construcción de las nuevas escuelas, la matrícula estudiantil ha seguido disminuyendo solo ligeramente, con una matrícula de 1,266 estudiantes al final del año 2023-24, 1,300 estudiantes en 2022-23 1,322 estudiantes en 2021-22 y 1,316 en 2020-21. La matrícula promedio por nivel de grado en 2023-24 fue de aproximadamente 100 estudiantes. La tasa de asistencia diaria fue del 96% en 2020-21 y fluctuó hasta el 80% en 2022-23, cerrando el año pasado en 2023-24. El Distrito Escolar Independiente de Palacios (Palacios ISD) registró una ligera disminución en los estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos, del 70.5% en el año escolar 2021-22 al 69.77% en el año escolar 2022-23, y actualmente un fuerte aumento al 78.83% para el año escolar 2023-24. Actualmente estamos en el 77% para el año escolar 2026-2027.

Fortalezas demográficas

La población estudiantil del distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) es demográficamente estable, con representación de tres grupos étnicos principales. Las experiencias y oportunidades de aprendizaje para estudiantes, personal y comunidad son variadas entre todas las etnias representadas. La demografía en el distrito escolar independiente de Palacios se ha mantenido relativamente constante durante los últimos dos años, mostrando una ligera disminución en la población afroamericana y asiática. Los hispanos-latinos constituyen la mayor parte de la población estudiantil, representando el 71% de la matrícula escolar; los asiáticos, el 4%; los afroamericanos, el 1%; y los blancos, el 22%. El número de estudiantes pertenecientes a dos o más razas, así como el de indígenas americanos y nativos de Alaska, ha aumentado ligeramente, lo que nos permite conformar la población diversa que representamos actualmente.
El distrito está clasificado como perteneciente al Título 1 para el año escolar 2026-2027. Ambos campus son programas escolares integrales bajo el Título I. El 21% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial en el distrito.

En el año escolar 2025-2026, los programas estudiantiles indican que más del 19.86% de la población estudiantil fue identificada como codificada para Educación Especial (18% en 24-25), el 18.3% de la población estudiantil fue codificada como Bilingüe Emergente, el 13.74% eran estudiantes de ESL y el 0.00% fueron codificados como Bilingües o Bilingües Alternativos.

La población en riesgo para el año escolar 2025-2026 es del 38%. Los indicadores estudiantiles para el año escolar 2024-2025 indican que el 43.05% de la población estudiantil está clasificada como en riesgo, lo que representa un aumento con respecto al año escolar 2022-2023, que registró un 39.69%. El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos para el año escolar 2025-2026 es del 75%. La situación de jóvenes sin hogar y no acompañados aumentó este año a 9 estudiantes a partir del otoño de 2025.

El número de estudiantes migrantes asciende a 18 para el año escolar 2026-2027. El número de estudiantes migrantes fue de 21 en el curso 2025-2026. El número de estudiantes migrantes para el curso 2024-2025 fue de 24 al final del año.en el curso 2023-2024 hubo 58 estudiantes.

El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) seguirá reconociendo que nuestros programas especiales se ajustan a las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres y comunidad. La alineación con la filosofía y las creencias de nuestros profesores y administradores se puede apreciar a lo largo de las declaraciones de Visión y Misión, así como en el perfil del graduado.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes de inglés como segunda lengua que han estado en el distrito escolar durante un tiempo significativo no están rindiendo al alto nivel esperado.
Causa raíz: Alineación de la enseñanza del inglés como segundo idioma con las adaptaciones y las estrategias de instrucción.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Algunos estudiantes y familias no ven el valor de una asistencia escolar constante y regular.
Causa principal: Falta de comunicación sobre el valor de la educación y las diversas funciones que desempeñan las escuelas modernas.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) obtuvo una calificación de "B" durante el año escolar 2025-2026.

El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) obtuvo una calificación de "B" durante el año escolar 2024-2025.

El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) obtuvo una calificación de "B" durante el año escolar 2023-2024.

Las calificaciones de rendición de cuentas se basaron en el desempeño de los estudiantes para cumplir con los objetivos en cada uno de los siguientes tres dominios: (1) Logro estudiantil; (2) Progreso escolar (a) Crecimiento académico, (b) Desempeño relativo y (3) Cierre de brechas.

Resultados de la evaluación del distrito 2025-2026:

- CLI - Círculo para PK
- mCLASS solo para niños de K-2
- NWEA
- STAAR publicó pruebas
- Tasas de graduación - Estudio longitudinal de 4 años (TAPR)

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes siguen mostrando progreso en varias áreas en las pruebas estatales. Los estudiantes también obtienen buenos resultados en los exámenes estandarizados a nivel nacional. Los estudiantes del distrito escolar independiente de Palacios (Palacio ISD) tienen acceso a experiencias de aprendizaje ricas y variadas.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes no participan de forma constante en un trabajo académico riguroso.
Causa principal: Obtener calificaciones "excelentes" a veces se considera un logro mayor que un plan de estudios riguroso en la educación secundaria.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Estructura organizativa

El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) se centra en brindar un servicio al cliente confiable y en el compromiso de mejorar continuamente la eficiencia y los sistemas para satisfacer mejor las necesidades no solo de los líderes de nuestro campus, sino también de nuestros estudiantes y personal. Mediante evaluaciones periódicas para realizar ajustes en el distrito, nuestro equipo directivo está organizado para brindar apoyo y capacitación de calidad a nuestros cuatro campus actuales.
Nuestro distrito, al igual que otros en todo el estado, está experimentando dificultades para encontrar candidatos cualificados y diversos para contratar y retener en puestos docentes, ya que cada vez menos personas ingresan o permanecen en la profesión docente.

Prácticas profesionales

PISD cree que el aprendizaje profesional integral y continuo es fundamental para la mejora escolar y el éxito de los estudiantes. En PISD, la formación profesional de alta calidad se basa en datos, ofrece seguimiento, es flexible para satisfacer las necesidades de los alumnos y se evalúa continuamente su eficacia. El calendario del distrito ofrece oportunidades de aprendizaje continuo para los docentes a lo largo de todo el año escolar.

Para centrarse más en el aprendizaje de los estudiantes, PISD implementa una red estructurada de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los equipos trabajan de forma colaborativa para alcanzar objetivos comunes vinculados al propósito del aprendizaje de todos los estudiantes. Los profesores tienen la oportunidad de adaptar la enseñanza para garantizar que todos los alumnos dominen las habilidades necesarias para su nivel escolar. Durante este tiempo, los docentes tienen la oportunidad de colaborar con sus compañeros del campus para compartir las mejores prácticas de enseñanza, y también de reunirse con la administración del campus y del distrito para recibir orientación.

El distrito escolar PISD cuenta con un comité de toma de decisiones activo a nivel de escuela, conocido como el Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés). Este Consejo se creó para revisar las metas y objetivos del distrito, analizar los principales programas educativos, participar en el desarrollo y la aprobación de la capacitación del personal a nivel de distrito y proporcionar comentarios por escrito o solicitudes de exención según sea necesario.Este Consejo está compuesto por doce miembros de diversos orígenes, que trabajan dentro del sistema escolar y lo apoyan.

Currículo e instrucción

PISD ofrece un sistema integral de planificación centrado en el estudiante que incorpora currículo, instrucción, evaluación y desarrollo profesional. El compromiso del distrito con el currículo proporciona un nivel adecuado de apoyo en el campus para satisfacer las necesidades de los profesores y los alumnos. Dentro del plan de estudios, utilizamos el Sistema de Recursos TEKS para proporcionar documentos alineados verticalmente que ayudan a los profesores y a los centros educativos a planificar su trabajo de forma eficaz. Los profesores y alumnos que necesiten apoyo especializado pueden consultar los documentos del plan de estudios para obtener recomendaciones sobre estrategias y materiales didácticos. Las evaluaciones formativas del distrito se realizan cada trimestre y están alineadas con el plan de estudios del distrito, administrándose cada nueve semanas. Entre las características adicionales que se han añadido a las evaluaciones del distrito se encuentra la posibilidad de completarlas en línea a través de Eduphora, con adaptaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Comunidades en las escuelas

El distrito escolar de PISD tiene la fortuna de colaborar con Communities in Schools para capacitar a todos los estudiantes y que desarrollen su máximo potencial dentro y fuera de la escuela. La misión es rodear a los estudiantes de una comunidad de apoyo que les permita permanecer en la escuela y tener éxito en la vida. Con esta misión en mente, el distrito ayuda a brindar apoyo a las familias y a los estudiantes movilizando los recursos disponibles, fomentando relaciones positivas entre la familia, la escuela y la comunidad, y desarrollando oportunidades para que los estudiantes prosperen en sus experiencias educativas y más allá.

Educación especial

Los procesos y procedimientos del Departamento de Educación Especial se basan en la Ley IDEA, que incluye el acceso de los estudiantes a una educación pública gratuita y adecuada. Los programas de educación especial del distrito proporcionan entornos inclusivos con instrucción de alta calidad y servicios de apoyo que permiten a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial en el entorno menos restrictivo. Todos los estudiantes de PISD reciben servicios en entornos de educación general en la mayor medida posible, recibiendo instrucción diferenciada apropiada con las mejores prácticas.

apoyos y servicios. Todo el personal facilita y apoya la instrucción y el aprendizaje de todos los estudiantes y participa en oportunidades regulares de desarrollo profesional.

Superdotados y talentosos
El programa para alumnos superdotados y con talento del distrito identifica y apoya a los estudiantes con potencial académico sobresaliente y les brinda oportunidades que promueven el rigor, la profundidad y la amplitud académicas, la aceleración y la preparación universitaria, la investigación independiente y el desarrollo social y emocional para fomentar el desarrollo de todo su potencial académico.

Diversas prácticas
Durante el año escolar 2022-23, los administradores escolares, el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad del PISD colaboraron para crear un plan estratégico y un perfil del graduado que fue aprobado por la Junta Directiva para guiar al distrito en sus planes de acción estratégicos. Se identificaron estrategias para el rendimiento académico, la educación integral del niño, el capital humano, la excelencia operativa, las alianzas con padres y la comunidad, y la tecnología eficaz. Mediante este Plan Estratégico llegamos a los Objetivos del Consejo Directivo que se establecen anualmente.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito
El distrito escolar independiente de Palacios (Palacios ISD) cuenta con un sistema organizado para mejorar continuamente la eficiencia del apoyo a los planteles dentro del distrito.

Con las reuniones de PLC en curso, se anima a los profesores a apoyarse mutuamente y a comunicarse de manera regular tanto dentro del equip como con los administradores. Se anima a los docentes a asistir a programas de desarrollo profesional cuando surja la necesidad y a colaborar en la elaboración del plan de estudios de forma continua. El equipo de DEIC está bien consolidado y todos sus miembros participan activamente para apoyar al distrito, así como su misión y visión.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito.

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El distrito tiene dificultades para encontrar anualmente candidatos a docentes altamente cualificados.
Causa principal: Cada vez menos candidatos ingresan o permanecen en la profesión docente.

Percepciones

Resumen de percepciones

Asistencia de estudiantil

Según On Data Suite, los índices de asistencia estudiantil apenas han variado en los últimos años. Al inicio del año escolar 2025, nuestra ocupación promedio es del 95%.

Compromiso del personal

Durante el otoño del año escolar 2024 se inició y realizó una encuesta para recabar las opiniones de los empleados de todo el distrito. Los resultados de la encuesta se compartieron con todas las partes interesadas con el fin de revisar las respuestas y reflexionar sobre la creación de un plan de acción para abordar las áreas que requieren atención. La tabla que aparece a continuación muestra un resumen de las respuestas positivas para cada tema presentado en la encuesta. Estos valores representan el porcentaje de encuestados que eligieron "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo", promediado entre los ítems de un tema. En promedio, la satisfacción laboral obtuvo el mayor porcentaje de respuestas positivas, mientras que la remuneración obtuvo el menor.

EXHIBIT 1: SUMMARY OF POSITIVE RESPONSES

Survey Topic	Positive (Average)
Job Satisfaction	98%
Working Conditions	91%
Relationship with Coworkers	96%
Relationship with Supervisor	87%
Compensation and Benefits	79%
District Communications	90%
District Leadership	91%
Board of Trustees	91%
Campus Environment	87%
Curriculum and Instruction	85%
Student Discipline	88%

Participación de padres/tutores, familias y comunidad

El distrito escolar PISD ofrece diversas oportunidades para la participación de padres, familias y la comunidad en cada nivel de los planteles escolares. El distrito escolar independiente de Palacios (PISD) mantiene una sólida colaboración con la Cámara de Comercio de Palacios, así como con diversas otras entidades dentro y alrededor de la comunidad.

Percepciones Fortalezas

PISD trabaja como un equipo unificado para apoyar continuamente el progreso positivo en todos los aspectos.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de inglés como segunda lengua que llevan un tiempo considerable en el distrito escolar no están rindiendo al nivel esperado.
Causa raíz 1: Alineación de la enseñanza del inglés como segundo idioma con las adaptaciones y las estrategias de instrucción.
Planteamiento del problema 1 Áreas : Demografía

Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes y familias no ven el valor de una asistencia escolar constante y regular.
Causa raíz 2: Falta de comunicación sobre el valor de la educación y las diversas funciones que desempeñan las escuelas modernas.
Planteamiento del problema 2 Áreas : Demografía

Planteamiento del problema 3 : Los estudiantes no participan de forma constante en un trabajo académico riguroso.
Causa raíz 3: Obtener calificaciones "excelentes" a veces se considera un logro mayor que un plan de estudios riguroso en la educación secundaria.
Planteamiento del problema 3 áreas : Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: El distrito tiene dificultades para encontrar anualmente candidatos a docentes altamente cualificados.
Causa principal 4: Cada vez menos candidatos ingresan o permanecen en la profesión docente.
Planteamiento del problema 4 áreas : Procesos y programas del distrito

Documentación de Datos para La Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Graduados de educación postsecundaria, con formación profesional o preparados para el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mercado laboral.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes lo exploraron, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de los estudiantes que completaron sus estudios, los que se concentraron en ellos, los que exploraron sus opciones, los participantes y los que no participaron, desglosados por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

- Datos de finalización de cursos de doble titulación y/o de preparación universitaria

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Datos del/de los grupo(s) focal(es)

Objetivos

Objetivo 1: Logro académico para TODOS: PISD inspirará la excelencia individual mediante la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de desempeño 1: Objectivo 1:
Para 2027, el 74% de los estudiantes mostrará progreso en las evaluaciones de lectura y artes del lenguaje, según lo medido por STAAR.
2023 - Objetivo 62%, Resultado actual 62%.
2024 - Objetivo 65%, resultado actual 66%.
2025 - Objetivo: 68%, resultado actual 68%
2026 - Objetivo: 71 %, resultado actual 74 %
2027 - El objetivo es alcanzar el 74%

Alta Prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Distrito (NWEA) y evaluaciones basadas en competencias (CBA) realizadas por los docentes, pruebas STAAR publicadas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los líderes del distrito y de los centros educativos analizarán las evaluaciones a nivel de distrito y estatal para crear un plan de acción centrado en aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares estatales y del distrito.	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil en todas las áreas fundamentales. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros y asistentes de instrucción de jardín de infantes a 12.º grado utilizarán los datos de los estudiantes provenientes de evaluaciones formativas y sumativas para analizar el desempeño estudiantil, la efectividad de la instrucción y proporcionar intervenciones basadas en la investigación y seguimiento del progreso.	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil mediante instrucción e intervenciones específicas. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Fuentes de financiamiento:** Maestros y auxiliares de instrucción certificados por SBEC - Título I, Parte A ESSA 211, Auxiliares de instrucción certificados por SBEC - Título III, Parte A LEP 263, Mentores de maestros - Título II, Parte A TPTR 255				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Se implementará IXL Lectura y Matemáticas para los grados PK-5 e IXL Matemáticas para los grados 6-12 para todos los estudiantes semanalmente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** IXL permitirá a los profesores adaptarse al nivel académico de los alumnos y acelerar el aprendizaje para cerrar las brechas de rendimiento, adaptándose a las necesidades de cada alumno y aumentando su fluidez lectora. aumentará la participación de los estudiantes con el material escrito. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Fuentes de financiación:** Maestros y auxiliares de instrucción certificados por SBEC en RTI - Título I, Parte A ESSA 211, - Local 199	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Apoyo continuo a los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) en todas las aulas mediante la capacitación de los docentes sobre cómo involucrar a los estudiantes lingüísticamente e identificar los apoyos necesarios a través de los Comités de Evaluación de la Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), según corresponda. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes con dominio limitado del inglés en las evaluaciones gracias a una comprensión más profunda del idioma y una mayor participación. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de mejora y rendición de cuentas del distrito **Fuentes de financiación:** - Título III, Parte A LEP 263, - Título I, Parte A ESSA 211, - Local 199	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Intervención y apoyo específicos (tutorías) durante y después del horario escolar, así como en el curso de verano, para los alumnos identificados como necesitados de apoyo en el área de aprendizaje adaptativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes que reciben apoyo de tutoría. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de mejora y rendición de cuentas del distrito **Fuentes de financiación:** - Título II, Parte A TPTR 255, - Local 199, Financiación para escuela de verano y pago por servicio adicional - Título V, Parte B RLI 270	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Se añadirán clases de lectura de apoyo en el campus de secundaria, impartidas por profesores de educación especial certificados, para brindar un mejor apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la lectura.	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de lectura (STAAR) de los estudiantes con necesidades educativas especiales (3.º a 10.º grado). **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial **Fuentes de financiación:** - Local 199				

Detalles de la estrategia 7	**Reseñas**			
Estrategia 7: Continuar supervisando y abordando el abandono escolar y la recuperación de los estudiantes que lo abandonaron. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Reducir la tasa de abandono escolar y aumentar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Fuentes de financiación:** Consejeros en situación de riesgo - Título I, Parte A ESSA 211	**Formativo**			**Sumativa**
	Dic	**Feb**	**Abr**	

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 1: Logro académico para TODOS: PISD inspirará la excelencia individual mediante la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de desempeño 2: Nueva meta: Para 2027, el 72% de los estudiantes mostrará progreso en las evaluaciones de matemáticas medidas por STAAR.
Objetivo para 2023: 60%; Real: 60%.
Objetivo para 2024: 63%, Real: 59,7%
Objetivo para 2025: 66%, Real: 54%
Objetivo para 2026: 69%; Real: 67%
Objetivo para 2027: 72 %

Alta Prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación e intervención de IXL (grados K-12), NWEA del distrito y pruebas provisionales desarrolladas por el estado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se implementará el programa de matemáticas IXL en los grados PK-12.	Formativo			Sumativa
Resultado/impacto esperado de la estrategia: IXL permitirá a los profesores adaptarse al nivel académico de los alumnos y acelerar el aprendizaje para reducir las brechas de rendimiento, aumentando su fluidez matemática y la participación de los alumnos en las matemáticas. También contribuirá al crecimiento de Reading.	Dic	Feb	Abr	
Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto **Fuentes de financiación:** - Título I, Parte A ESSA 211, - Local 199, - Título V, Parte B RLI 270				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Intervención y apoyo específicos (tutorías) durante el horario escolar, después del horario escolar y en el curso de verano para los alumnos que necesiten apoyo en matemáticas.	Formativo			Sumativa
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes que reciben apoyo de tutoría.	Dic	Feb	Abr	
Personal responsable del seguimiento: Coordinador de mejora y rendición de cuentas del distrito **Fuentes de financiamiento:** - Título V, Parte B RLI 270, - Local 199, maestros y auxiliares de instrucción certificados por SBEC - Título I, Parte A ESSA 211				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Se añadirán clases de matemáticas de apoyo en el campus de secundaria, impartidas por profesores de educación especial certificados, para brindar un mejor apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	

lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación especial hasta alcanzar el nivel correspondiente a su grado. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial **Fuentes de financiación:** - Local 199				
Detalles de la estrategia 4	**Reseñas**			
Estrategia 4: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) abordarán las necesidades curriculares y pedagógicas del distrito. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Logros y crecimiento académico, incluidas medidas para "cerrar las brechas". **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1 **Fuentes de financiación:** - Asignación para material didáctico 410	**Formativo**			**Sumativa**
	Dic	**Feb**	**Abr**	
Detalles de la estrategia 5	**Reseñas**			
Estrategia 5: Desarrollar y ofrecer programas de escuela de verano centrados en las necesidades de intervención, el apoyo para la recuperación de créditos y las oportunidades de enriquecimiento. (Financiación del Título IV) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 **Fuentes de financiación:** Salarios y suministros de EB - Título III, Parte A LEP 263, Escuela de verano - Local 199 - Estado - Educación integral estatal	**Formativo**			**Sumativa**
	Dic	**Feb**	**Abr**	
Detalles de la estrategia 6	**Reseñas**			
Estrategia 6: Contratar y retener asistentes de instrucción bilingües en el aula para complementar la instrucción para los estudiantes con necesidades educativas especiales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las pruebas STAAR y TELPAS. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de rendición de cuentas y evaluación. **Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 **Fuentes de financiación:** IA bilingüe - Título III, Parte A LEP 263, - Local 199	**Formativo**			**Sumativa**
	Dic	**Feb**	**Abr**	
Detalles de la estrategia 7	**Reseñas**			

Estrategia 7: Garantizar que los estudiantes sin hogar reciban apoyo para reducir las tasas de abandono escolar y aumentar el rendimiento académico. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Reducir el abandono escolar por falta de vivienda y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de rendición de cuentas y evaluación. **Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1 **Fuentes de financiación:** materiales y suministros didácticos - Título I, Parte A ESSA 211 - $1,000	**Formativo**			**Sumativa**
	Dic	**Feb**	**Abr**	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1 : Los estudiantes de inglés como segunda lengua que han estado en el distrito escolar durante un tiempo considerable no están rindiendo al alto nivel esperado. **Causa raíz** : Alineación de la enseñanza del inglés como segundo idioma con las adaptaciones y las estrategias de instrucción.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1 : Los estudiantes no participan de forma constante en un trabajo académico riguroso. **Causa principal** : Obtener calificaciones "excelentes" a veces se considera un logro mayor que un plan de estudios riguroso en la educación secundaria.

Objetivo 1: Logro académico para TODOS: PISD inspirará la excelencia individual mediante la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de desempeño 3: Nueva meta:
Para 2027, el 96% de los graduados estarán preparados para la universidad, el mundo laboral o el servicio militar.

Objetivo para 2023: 58%, Real: 58%
Objetivo para 2024: 93 %, Real: 93 %
Objetivo para 2025: -94 %, Real: 92 %
Objetivo para 2026: 95 %; Real: 99 %
Objetivo para 2027: 96 %

Alta Prioridad
Objetivio de HB3
Fuentes de datos de evaluación: Informe de porcentaje de CCMR al mes del año basado en datos de CCMR Tracker y PEIMS, con informe final entregado al final del año.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: Se añadirán cursos de doble matrícula como vía de acceso a las oportunidades de doble crédito para los estudiantes de PISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** On-Ramps ofrece matrícula dual, impartida por nuestros profesores en lugar de por profesores/adjuntos en línea. Esto aumentará el nivel de participación, implicación y éxito de los estudiantes en estas clases en comparación con las clases exclusivamente en línea. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Fuentes de financiación:** - Local 199				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 2: Reunión mensual de seguimiento del CCMR para garantizar que más del 90% de los estudiantes de último año obtengan un punto CCMR antes de graduarse. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La reunión mensual de seguimiento del CCMR permitirá dedicar un tiempo específico a discutir los cambios relevantes en los criterios del CCMR, revisar el sistema de seguimiento del CCMR para el progreso de los estudiantes, y revisar y actualizar los programas de CTE. de estudio según sea necesario. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Fuentes de financiación:** - Local 199				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 1: Logro académico para TODOS: PISD inspirará la excelencia individual mediante la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de desempeño 4: El personal tiene acceso a programas de apoyo para Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de datos para la evaluación: Materiales de Summit K-12, IXL y Lowman Education para Estudios Sociales y Ciencias.

Objetivo 2: Educar al niño de forma INTEGRAL - PISD apoyará al estudiante en su totalidad, brindándole oportunidades enriquecedoras. El distrito proporcionará un desarrollo profesional eficaz para el personal, lo que apoyará el crecimiento de los estudiantes en el ámbito académico, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 1: PISD implementará programas de educación técnica y profesional coherentes que conduzcan a una tasa de finalización del 90 % o superior por parte de los estudiantes y a certificaciones basadas en la industria.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de seguimiento de estudiantes locales que muestran el número de alumnos que han completado el programa y los créditos IBC obtenidos. Datos de TEA (con un desfase de dos años).

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: Las reuniones mensuales del CCMR harán un seguimiento de los estudiantes que hayan completado sus estudios o que hayan obtenido la certificación IBC. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de graduados y de IBC obtenidos por los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto. **Fuentes de financiación:** - Local 199				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 2: Educar al niño de forma INTEGRAL - PISD apoyará al estudiante en su totalidad, brindándole oportunidades enriquecedoras. El distrito proporcionará un desarrollo profesional eficaz para el personal, lo que apoyará el crecimiento de los estudiantes en el ámbito académico, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 2: PISD desarrollará e implementará programas de educación en valores.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación de los programas que se utilizan actualmente y selección de los programas que se utilizarán en el futuro.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: Los consejeros para estudiantes en riesgo del PISD utilizarán un programa de educación en valores para la implementación de un programa integral de orientación escolar que enseñe y refuerce el bienestar socioemocional, la concientización sobre el fentanilo, la trata de personas, los comportamientos apropiados, los rasgos de carácter positivos y la toma de decisiones responsable. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un apoyo más constante a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes del distrito escolar de PISD. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto. **Enunciados del problema:** Demografía 2 **Fuentes de financiación:** Consejeros en situación de riesgo - Título I, Parte A ESSA 211				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 2: Proporcionar materiales, recursos, capacitación, apoyo continuo y acceso a una variedad de recursos y oportunidades de aprendizaje educativo y socioemocional integrales que enriquezcan el currículo y las experiencias educativas de los estudiantes. **Resultado/Impacto previsto de la estrategia:** Todos los estudiantes tendrán acceso a una enseñanza de calidad y a una educación integral. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1 **Fuentes de financiación:** Consejeros para jóvenes en riesgo en cada campus - Título I, Parte A ESSA 211, - Local 199, - Título IV - 214				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos

Planteamiento del problema 2 : Algunos estudiantes y familias no ven el valor de una asistencia escolar constante y regular. **Causa principal** : Falta de comunicación sobre el valor de la educación y las diversas funciones que desempeñan las escuelas modernas.

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 : Los estudiantes no participan de forma constante en un trabajo académico riguroso. **Causa principal** : Obtener calificaciones "excelentes" a veces se considera un logro mayor que un plan de estudios riguroso en la educación secundaria.

Objetivo 2: Educar al niño de forma INTEGRAL - PISD apoyará al estudiante en su totalidad, brindándole oportunidades enriquecedoras. El distrito proporcionará un desarrollo profesional eficaz para el personal, lo que apoyará el crecimiento de los estudiantes en el ámbito académico, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir la deserción escolar en los grados 7th a 12th.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de seguimiento del consejero.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: Los orientadores para estudiantes en situación de riesgo se reunirán con ellos para analizar cómo mejorar su rendimiento académico en todas las áreas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico y la tasa de graduación de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 **Fuentes de financiación:** - Título I, Parte A ESSA 211				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1 : Los estudiantes de inglés como segunda lengua que han estado en el distrito escolar durante un tiempo considerable no están rindiendo al alto nivel esperado. **Causa raíz** : Alineación de la enseñanza del inglés como segundo idioma con las adaptaciones y las estrategias de instrucción.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1 : Los estudiantes no participan de forma constante en un trabajo académico riguroso. **Causa principal** : Obtener calificaciones "excelentes" a veces se considera un logro mayor que un plan de estudios riguroso en la educación secundaria.

Objetivo 3: Capital humano - Cultivar un entorno profesional e inclusivo que brinde apoyo, oportunidades de crecimiento y desarrollo, y empodere a todos los empleados.

Objetivo de desempeño 1: PISD creará vías para la certificación docente para nuestros empleados actuales.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación local sobre las vías para que los auxiliares de instrucción, los maestros con certificación alternativa y los maestros con certificación local obtengan la certificación SBEC.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: PISD colaborará con organizaciones para brindar a sus empleados vías para obtener certificaciones docentes. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Aumento del número de empleados certificados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Recursos Humanos y Superintendente. **Enunciados del problema:** Procesos y programas del distrito 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas del distrito
Planteamiento del problema 1 : El distrito tiene dificultades para encontrar anualmente candidatos a docentes altamente cualificados. **Causa principal** : Cada vez menos candidatos ingresan o permanecen en la profesión docente.

Objetivo 3: Capital humano - Cultivar un entorno profesional e inclusivo que brinde apoyo, oportunidades de crecimiento y desarrollo, y empodere a todos los empleados.

Objetivo de desempeño 2: PISD fomentará la estabilidad centrándose en la responsabilidad, la retención y los incentivos de los empleados.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación local sobre la responsabilidad de los empleados, las iniciativas de retención y los incentivos para los empleados. Encuesta anual (anónima) de TASB al personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: PISD fomentará la rendición de cuentas de los empleados a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la Academia para Nuevos Maestros, estudios de libros y oportunidades de capacitación centradas en el crecimiento de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en función de la eficacia del profesor. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto **Fuentes de financiación:** - Local 199				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 2: PISD fomentará la retención de empleados proporcionando servicio de guardería para el personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasas de retención estables o crecientes de docentes eficaces. La guardería se ha ampliado para incluir a dos empleados más en el curso escolar 2025-2026. **Personal responsable del seguimiento:** Director de Recursos Humanos **Enunciados del problema:** Procesos y programas del distrito 1 **Fuentes de financiación:** - Local 199				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 3: PISD investigará y creará incentivos adicionales para los empleados. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor retención de profesores eficaces y captación de nuevos profesores. **Personal responsable del seguimiento:** Director de Recursos Humanos **Enunciados del problema:** Procesos y programas del distrito 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1 : El distrito tiene dificultades para encontrar anualmente candidatos a docentes altamente cualificados. **Causa principal** : Cada vez menos candidatos ingresan o permanecen en la profesión docente.

Objetivo 4: Excelencia Operativa - Un compromiso constante para encontrar e implementar mejores maneras de hacer las cosas en toda la organización de PISD.

Objetivo de desempeño 1: PISD demostrará su solidez financiera al tener una auditoría impecable, una calificación superior en el Informe FIRST, estar al día con las conciliaciones bancarias y tener un saldo de al menos tres meses en el saldo del fondo del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación local que respalda el objetivo de desempeño 4.1.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: PISD demostrará su solidez financiera al obtener una auditoría impecable, una calificación superior en el Informe FIRST, estar al día con las conciliaciones bancarias y tener un saldo de al menos tres meses en el Fondo de Reserva del distrito.	Dic	Feb	Abr	
Personal responsable del seguimiento: Director de Finanzas				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 5: Colaboración entre padres y comunidad: el Distrito Escolar Independiente de Palacios (Palacios ISD) proporcionará información y establecerá canales multilingües para la retroalimentación y la aportación de ideas, con el fin de construir alianzas inclusivas en las que todos los miembros de la familia y la comunidad participen activamente.

Objetivo de desempeño 1: El personal y los planteles de PISD planificarán eventos que animen a nuestra comunidad de PISD a participar.

Fuentes de datos para la evaluación: Calendarios de eventos, notificaciones de eventos enviadas a los padres/la comunidad a través de Parent Square y hojas de asistencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: El personal y los planteles de PISD planificarán eventos e invitarán a la comunidad de PISD a participar. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor participación de la comunidad en las escuelas. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente adjunto y Director de Recursos Humanos. **Enunciados del problema:** Demografía 2 **Fuentes de financiación:** - Título I, Parte A ESSA 211, - Local 199				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2 : Algunos estudiantes y familias no ven el valor de una asistencia escolar constante y regular. **Causa principal** : Falta de comunicación sobre el valor de la educación y las diversas funciones que desempeñan las escuelas modernas.

Objetivo 5: Colaboración entre padres y comunidad: el Distrito Escolar Independiente de Palacios (Palacios ISD) proporcionará información y establecerá canales multilingües para la retroalimentación y la aportación de ideas, con el fin de construir alianzas inclusivas en las que todos los miembros de la familia y la comunidad participen activamente.

Objetivo de desempeño 2: PISD fomentará el orgullo de los Sharks en nuestra comunidad.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación local sobre publicidad y eventos que la comunidad vería y a los que podría asistir.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: PISD promocionará y dará a conocer las escuelas, los estudiantes y los programas en la comunidad. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Mayor orgullo comunitario y mayor asistencia a los eventos. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente **Fuentes de financiación:** - Título I, Parte A ESSA 211, - Local 199				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 6: Tecnología eficaz - Crear y fomentar un clima de aprendizaje colaborativo y una cultura de mejora continua y aprendizaje profesional mediante el uso de la tecnología.

Objetivo de desempeño 1: PISD implementará un programa 1:1 en los grados 6 a 12 que incluye un acuerdo de préstamo de tecnología para todo el distrito, protocolos y procedimientos del distrito y precios.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación local del Departamento de Tecnología de PISD.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: PISD implementará un programa 1:1 en los grados 6 a 12 que incluye un acuerdo de préstamo de tecnología para todo el distrito, protocolos y procedimientos del distrito, precios y un plan para reemplazar los dispositivos antiguos. **Resultado/Impacto previsto de la estrategia:** Proporcionar tecnología actualizada al personal y a los estudiantes de forma periódica. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología **Fuentes de financiación:** - Local 199				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 6: Tecnología eficaz - Crear y fomentar un clima de aprendizaje colaborativo y una cultura de mejora continua y aprendizaje profesional mediante el uso de la tecnología.

Objetivo de desempeño 2: PISD garantizará que la infraestructura de red sea estable, confiable, segura y robusta para satisfacer las necesidades futuras del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación local del Departamento de Tecnología de PISD.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Abr	
Estrategia 1: PISD garantizará que la infraestructura de red sea estable, confiable, segura y robusta para satisfacer las necesidades futuras del distrito. **Resultado/Impacto previsto de la estrategia:** Un proceso coherente para la selección de nuevo software y hardware que garantice la estabilidad, la fiabilidad y la capacidad de expansión para satisfacer las necesidades futuras. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología **Fuentes de financiación:** - Local 199				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Consejero	Consejero para personas en situación de riesgo	Título I	2
Auxiliar de instrucción	PES	Título I	2
Profesor/a	Profesor/a PJSH	Título I	1
Profesor/a	Profesor/a de RTI PES	Título I	2

Garantías

Garantías exigidas por ley

El Plan de la Autoridad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) debe incluir garantías de que la LEA:

1. Asegurar que los niños migrantes y los niños que anteriormente fueron migrantes y que reúnen los requisitos para recibir servicios sean seleccionados para recibirlos en las mismas condiciones que los demás niños [Sección 1112(c)(1)].
2. Proporcionar servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas privadas de conformidad con la sección 1117, y una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de las escuelas privadas [Sección 1112(c)(2)].
3. Participar, si es seleccionado, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 [Sección 1112(c)(3)].
4. Coordinar e integrar los servicios con otros estudiantes de inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, niños indígenas estadounidenses, nativos de Alaska y nativos hawaianos, y niños y jóvenes sin hogar para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación [Sección 1112(c)(4)].
5. Colaborar con la agencia estatal o local de bienestar infantil para:
    - Designar un punto de contacto si el organismo de bienestar infantil correspondiente notifica a la LEA, por escrito, que la agencia ha designado a un empleado para que sirva como punto de contacto para la LEA;
    - Desarrollar e implementar procedimientos escritos claros que regulen cómo se proporcionará, organizará y financiará el transporte para que los niños en hogares de acogida permanezcan en su escuela de origen (cuando sea en su mejor interés) durante el tiempo que permanezcan en el hogar de acogida. [Sección 1112(c)(5)]. (Para obtener más detalles sobre lo que deben garantizar estos procedimientos, consulte Niños en acogimiento familiar).
6. Asegúrese de que todos los maestros y paraprofesionales que trabajan en programas apoyados por el Título I, Parte A, cumplan con los requisitos de certificación y licencia estatales aplicables [Sección 1112(c)(6)].
7. Para las LEA que utilizan fondos del Título I, Parte A para proporcionar servicios de educación infantil temprana a niños de bajos ingresos, asegúrese de que los servicios cumplan con los estándares de desempeño de la Ley Head Start [Sección 1112(c)(7)].
8. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A sobre el Derecho de los Padres a Saber [Sección 1112(e)(1)].
9. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A de Transparencia en las Pruebas [Sección 1112(e)(2)].
10. Implementar un medio eficaz de comunicación con los padres de alumnos que aprenden inglés [Sección 1112(e)(3)(C)].

La firma indica que las 10 garantías están incluidas en el Plan LEA Firma de Garantía

Resumen de la financiación del distrito

Título I, Parte A ESSA 211					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	2	Maestros y auxiliares de instrucción certificados por SBEC		$0.00
1	1	3	Maestros y auxiliares de instrucción certificados por SBEC en RTI		$0.00
1	1	4			$0.00
1	1	7	Consejeros para jóvenes en situación de riesgo		$0.00
1	2	1			$0.00
1	2	2	Maestros y auxiliares de instrucción certificados por SBEC		$0.00
1	2	7	materiales y suministros didácticos		$1,000.00
2	2	1	Consejeros para jóvenes en situación de riesgo		$0.00
2	2	2	Consejeros para jóvenes en riesgo en cada campus.		$0.00
2	3	1			$0.00
5	1	1			$0.00
5	2	1			$0.00
				Total parcial	$1,000.00

Título II, Parte A TPTR 255					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	2	Mentores de profesores		$0.00
1	1	5			$0.00
				Total parcial	$0.00

Título III, Parte A LEP 263					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	2	Auxiliares de instrucción certificados por SBEC		$0.00
1	1	4			$0.00
1	2	5	Sueldos y suministros de EB		$0.00
1	2	6	IA bilingüe		$0.00
				Total parcial	$0.00

Título IV - 214					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
2	2	2			$0.00
				Total parcial	$0.00

Título V, Parte B RLI 270					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	5	Financiación para cursos de verano y pago por horas extras		$0.00
1	2	1			$0.00
1	2	2			$0.00
				Total parcial	$0.00

Local 199					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	3			$0.00
1	1	4			$0.00
1	1	5			$0.00
1	1	6			$0.00
1	2	1			$0.00
1	2	2			$0.00
1	2	3			$0.00
1	2	5	Escuela de verano	Estado - Educación Computacional Estatal	$0.00
1	2	6			$0.00
1	3	1			$0.00
1	3	2			$0.00
2	1	1			$0.00
2	2	2			$0.00
3	2	1			$0.00
3	2	2			$0.00
5	1	1			$0.00
5	2	1			$0.00
6	1	1			$0.00
6	2	1			$0.00

				Total parcial	$0.00
Asignación de material didáctico 410					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	2	4			$0.00
				Total parcial	$0.00