Plan de mejora del distrito escolar independiente de San Marcos 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C



Declaración de misión

El Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos brinda a todos los estudiantes una educación de alta calidad.

Declaraciones de valor

COMPROMISOS FUNDAMENTALES DE SMCISD

El distrito escolar SMCISD está comprometido con que todos los estudiantes alcancen o superen el nivel de rendimiento académico correspondiente a su grado.

El distrito escolar SMCISD está comprometido con el establecimiento de una cultura académica rigurosa en la que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

El distrito escolar SMCISD está comprometido con la creación de una cultura de altas expectativas en cuanto al desempeño y la profesionalidad.

El distrito escolar SMCISD está comprometido a eliminar las brechas de rendimiento académico entre el alumnado.

El distrito escolar SMCISD está comprometido a involucrar de manera significativa a los padres y miembros de la comunidad para beneficiar a los estudiantes, sus familias y la comunidad en general.

Tabla de contenido

El Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos brinda a todos los estudiantes una educación de alta calidad. 2
Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas del distrito 8
Percepciones 10
Encuesta sobre el clima escolar del distrito escolar independiente de San Marcos (primavera de 2026) 10
Finalidad de la encuesta 10
Número de respuestas a la encuesta por grupo de partes interesadas 10
Resumen 11
Fortalezas de todos los grupos de interés 12
Declaraciones de problemas prioritarios 13
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14
Objetivos 17
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 17
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 21
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 33
Garantías 39
Garantías exigidas por ley 39
Políticas, procedimientos y requisitos 40

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 9 de junio de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

El Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (SMCISD) está ubicado en el corredor de la IH-35, a solo 48 kilómetros al sur de Austin y 64 kilómetros al norte de San Antonio, dos de las áreas de mayor crecimiento en los Estados Unidos y la región de mayor crecimiento en Texas. SMCISD ofrece un programa educativo diverso y enriquecedor para todos los estudiantes. SMCISD está comprometido con asociaciones y oportunidades significativas y recíprocas que benefician a los estudiantes, las familias y la comunidad de San Marcos. SMCISD ofrece los siguientes planteles para los estudiantes: una escuela preparatoria, dos escuelas intermedias, siete escuelas primarias, una escuela preescolar y un plantel AEA. Todos los planteles de primaria y secundaria son planteles Title I, que abarcan toda la escuela. Consulte la siguiente información demográfica estudiantil:

Datos demográficos del alumnado (Informe PEIMS de otoño de 2025-2026)		
Grupo de estudiantes	**Contar**	**Por ciento**
Total de estudiantes	8144	100,00%
Femenino	3944	48,43%
Masculino	4200	51,57%
Hispano-latino	6033	74,08%
Indígena americano - Nativo de Alaska	11	0,14%
asiático	88	1,08%
Negro - Afroamericano	386	4,74%
Nativo hawaiano - Isleño del Pacífico	10	0,12%
Blanco	1416	17,39%
Dos o más	200	2,46%
Programas para estudiantes	**Contar**	**Por ciento**
Dislexia	537	6,59%
Superdotados y talentosos	1262	15,50%
Educación especial	1777	21,82%
Bilingüe emergente	1458	17,90%
Bilingüe	755	9,27%
Inglés como segunda lengua	618	7,59%
Título 1 Participación	5757	70,69%

Indicadores de los estudiantes	Contar	Por ciento

Datos demográficos del alumnado (Informe PEIMS de otoño de 2025-2026)		
En riesgo	5042	61,91%
Desventaja económica	6129	75,26%
Comidas gratis	3862	47,42%
Comidas a precio reducido	77	0,95%
Otras desventajas económicas	2190	26,89%
Total de personas sin hogar	75	0,92%
Refugio	20	0,25%
Duplicado	38	0,47%
Asistencia		
Distrito ADA 25-26	93,5%	

Fortalezas demográficas

El Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) es una comunidad escolar diversa que atiende a más de 8100 estudiantes en 12 escuelas. Nuestra diversidad es una de nuestras mayores fortalezas y brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender junto a compañeros con diversos orígenes, experiencias, culturas y perspectivas. Aproximadamente el 75 % de los estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 18 % son bilingües emergentes y el 22 % reciben servicios de educación especial, lo que refleja una comunidad con una amplia gama de fortalezas, talentos y necesidades de aprendizaje.

El distrito se beneficia de una plantilla comprometida de más de 1100 empleados, incluyendo aproximadamente 558 docentes, que atienden a estudiantes con una proporción de 14,6 alumnos por docente. SMCISD también demuestra capacidad de crecimiento y mejora continua. El distrito obtuvo una calificación C con una puntuación de 76 en 2026, incluyendo una puntuación de 79 en el Índice de Progreso Escolar, y los planteles han demostrado áreas de alto rendimiento en comparación con escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles similares.

La diversidad de nuestro alumnado, el compromiso de nuestro personal y la demostrada capacidad de crecimiento académico constituyen una base sólida para la mejora continua. El mayor activo del distrito escolar SMCISD es una comunidad escolar comprometida con garantizar que cada estudiante tenga acceso a un aprendizaje riguroso, oportunidades significativas y el apoyo necesario para alcanzar altos niveles de rendimiento.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El absentismo crónico es más frecuente entre nuestros alumnos que viven por debajo del umbral de la pobreza y reduce el tiempo y la regularidad de la enseñanza diaria.
Causa principal: Comunicación ineficaz e inconsistente entre la escuela y las familias con respecto a los diferentes niveles de apoyo disponibles para ayudar a los estudiantes a reconectarse y participar en el aprendizaje.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): El distrito escolar SMCISD atiende a una población estudiantil diversa, que incluye aproximadamente un 75 % de estudiantes con desventajas económicas, un 18 % de estudiantes bilingües emergentes y un 22 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial, lo que requiere sistemas académicos y de apoyo diferenciados y adaptados a las necesidades de todos los campus.
Causa principal: Los sistemas distritales y escolares para diferenciar la instrucción, asignar recursos y brindar apoyo específico aún no se implementan con la suficiente coherencia como para garantizar que se aborden las diversas necesidades académicas, lingüísticas y de desarrollo de todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Primavera de 2026 STAAR RLA/SLAR			
	Aproches	***Se reúne***	***Máster***
Grado 3	66%	44%	19%
Cuarto grado	67%	43%	21%
Quinto grado	74%	53%	26%
Sexto grado	68%	47%	24%
Séptimo grado	65%	42%	23%
Octavo grado	78%	54%	29%
EOC 2026 ELA			
	Aproches	***Se reúne***	***Máster***
Inglés I	66%	46%	10%
Inglés II	67%	54%	8%
Matemáticas STAR 2026			
	Aproches	***Se reúne***	***Máster***
Grado 3	63%	37%	17%
Cuarto grado	56%	39%	20%
Quinto grado	70%	39%	14%
Sexto grado	59%	21%	5%
Séptimo grado	31%	15%	6%
Octavo grado	65%	39%	10%
Matemáticas EOC 2026			
	Aproches	***Se reúne***	***Máster***
Álgebra I	74%	48%	26%

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los resultados de la evaluación A-F del Distrito Escolar Independiente de San Marcos (San Marcos CID) de 2026 reflejan tanto el progreso académico como las áreas que requieren mejoras específicas. Seis planteles mejoraron su calificación general de evaluación, mientras que cinco la empeoraron, lo que subraya la necesidad de una mayor coherencia en las prácticas de enseñanza y los resultados estudiantiles en todo el distrito.

Áreas de Fortalecimiento. Los resultados de la primavera de 2026 demuestran áreas sobre las que el distrito puede construir. En los grados 3-8 de RLA, el 47% de los estudiantes alcanzó el nivel de grado o superior y el 23% alcanzó el nivel de grado avanzado. En el nivel secundario, el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel de grado o superior en las evaluaciones EOC de inglés, mientras que el 48% alcanzó el nivel de grado o superior en las evaluaciones EOC de matemáticas, incluyendo un 26% en el nivel de grado avanzado. La mejora demostrada por seis planteles brinda la oportunidad de identificar y replicar prácticas de instrucción y liderazgo efectivas en todo el distrito.

Áreas de mejora. Las matemáticas siguen siendo la necesidad académica más importante del distrito. En los grados 3-8, el 33% de los estudiantes alcanzó el nivel de grado o superior y el 13% alcanzó el nivel de grado de maestría. Las brechas de rendimiento son particularmente evidentes entre los estudiantes bilingües emergentes, con un 23% en el nivel de grado o superior, y los estudiantes que reciben servicios de educación especial, con un 10% en el nivel de grado o superior. El programa RLA también requiere una mejora continua, particularmente para estos grupos de estudiantes, con un 26% de los estudiantes bilingües emergentes y un 14% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzaron el nivel de grado o superior. El desarrollo del idioma inglés es otra prioridad, ya que solo tres de los 11 planteles cumplieron con las expectativas de crecimiento de dominio del idioma inglés identificadas en la primavera de 2026.

En general, los datos indican la necesidad de fortalecer la coherencia y el rigor de la instrucción de Nivel 1, al tiempo que se acelera el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes con un desempeño inferior al esperado para su grado, en particular los estudiantes bilingües emergentes y los que reciben servicios de educación especial. Las prioridades del distrito incluyen un currículo alineado vertical y horizontalmente, instrucción acorde con el rigor de los TEKS, evaluación formativa, fortalecimiento de las prácticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), acompañamiento pedagógico y aprendizaje colaborativo entre directores.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El 50% de los estudiantes no alcanzan el nivel académico correspondiente a su grado, según las evaluaciones estatales de lectura/lengua y literatura, matemáticas y ciencias.
Causa principal: La eficacia de la asimilación de los materiales curriculares es inconsistente, lo que repercute en la preparación de los docentes para impartir clases.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): El sesenta y seis por ciento (66%) de los estudiantes no demostraron un nivel de competencia acorde a su grado en las pruebas de matemáticas STAAR/EOC en la primavera de 2026.
Causa principal: El rendimiento en matemáticas se ve afectado por la implementación inconsistente de la instrucción alineada con los estándares TEKS y del nivel de grado en las aulas. Los estudiantes no participan de manera consistente en las tareas de aprendizaje y evaluación con la profundidad y el rigor que exigen los estándares, y las deficiencias en habilidades fundamentales, como la fluidez en operaciones básicas y el sentido numérico, no se identifican ni se abordan sistemáticamente, al tiempo que se mantiene el acceso al contenido del nivel de grado.

Enunciado del problema 3 (Priorizado): El cincuenta y dos por ciento (52%) de los estudiantes no demostraron un nivel de competencia acorde a su grado en las pruebas STAAR/EOC de Lectura/Lengua y Literatura en la primavera de 2026.
Causa principal: La entrega inconsistente de instrucción de lectura/lengua y literatura alineada con los TEKS y del nivel de grado, la alineación vertical insuficiente de las expectativas de respuesta construida, la exposición sistemática limitada al vocabulario académico y a textos de no ficción complejos, y las tareas de aprendizaje y evaluación que no reflejan consistentemente la profundidad y el rigor de los estándares han limitado las oportunidades de los estudiantes para desarrollar y demostrar el nivel de grado.

Enunciado del problema 4 (Priorizado): El setenta y dos por ciento (72%) de los campus de SMCISD no cumplieron con los objetivos a corto plazo para el crecimiento de ELP en

TELPAS según lo medido por el sistema de rendición de cuentas A-F.
Causa principal: - Desarrollo y aplicación inconsistentes del lenguaje académico en las materias básicas. - Incorporación inconsistente de los Estándares de Competencia Lingüística en Inglés en la planificación de la enseñanza. - Formación profesional insuficiente en Instrucción Lingüística Basada en Contenidos para los docentes de materias básicas.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

La Oficina Académica cuenta con diversos apoyos especializados para la programación escolar diferenciada en todo el distrito. El departamento de currículo de la Oficina Académica respalda el plan curricular del distrito, que se alinea con los TEKS. Los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) se siguen evaluando y poniendo a disposición de los docentes en todos los planteles. Los especialistas en currículo del distrito trabajan junto con los especialistas en instrucción de cada plantel en la integración de los Recursos TEKS, una herramienta para el desarrollo de un currículo integral, así como en el aprendizaje profesional continuo intensivo y pertinente, la planificación de lecciones y la impartición de la instrucción. El currículo, los programas y los recursos se revisan y se realizan ajustes con base en el análisis colaborativo de los datos de los estudiantes y el surgimiento de nuevas investigaciones. Paralelamente al currículo de SMCISD se encuentran el Plan de Alfabetización Primaria de SMCISD y las Expectativas de Instrucción del Distrito, que sirven como marco para la mejora continua y la sostenibilidad de las mejores prácticas de instrucción. Estas prácticas se alinean con los Pilares 1, 2 y 4 del ESF.

HQIM brinda acceso equitativo a una educación integral y enfocada para todos los estudiantes, incluyendo poblaciones especiales (bilingües, migrantes, McKinney Vento, educación especial, etc.). El currículo garantiza que: todos los cursos en San Marcos CISD se impartan con fidelidad a los estándares estatales y locales; los educadores cuenten con una guía para diseñar lecciones que se enfoquen en resultados de aprendizaje de los estudiantes identificados estratégicamente; y todas las partes interesadas tengan medios tangibles para ver y comprender el contenido que se cubre en las escuelas de San Marcos CISD. San Marcos CISD está incorporando el uso de recursos TEKS para evaluaciones, alineación con los TEKS en cada nivel de grado y alineación vertical del currículo en todos los niveles de grado. Estas prácticas se alinean con los pilares 1, 2, 4 y 5 del ESF.

Anualmente se realizan evaluaciones de necesidades del campus y revisiones formativas/sumativas para todos los programas, tanto curriculares como extracurriculares, cuyos resultados sirven de base para las prácticas de enseñanza. Junto con los especialistas en instrucción del distrito, los docentes analizan las evaluaciones formativas en profundidad utilizando DecisionEd, un programa para almacenar y desglosar datos para su análisis. Los equipos de cada nivel educativo diseñan la instrucción de acuerdo con el currículo y las necesidades de los estudiantes, identificadas a través de los datos. Los docentes también diseñan evaluaciones para medir el aprendizaje de los estudiantes y ajustar la instrucción. Además del desempeño en el aula, los docentes analizan el desempeño individual de cada estudiante. Estas prácticas se alinean con los pilares 1, 2, 4 y 5 del Marco de Excelencia en Educación (ESF).

El Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (SMCISD) es una comunidad de profesionales comprometidos con brindar a todos los estudiantes un currículo relevante y estimulante que los prepare para la educación postsecundaria y/o el éxito laboral. SMCISD contrata, recluta y retiene a algunos de los educadores más dedicados y altamente calificados de Texas. SMCISD mantiene prácticas de contratación equitativas en todo el distrito. Un programa de mentoría para nuevos docentes ofrece desarrollo profesional continuo y específico tanto para los docentes recién incorporados al distrito como para los que se inician en la profesión. Estas prácticas se alinean con los pilares 1, 2 y 3 del Marco de Excelencia en Educación (ESF).

SMCISD se compromete a educar al niño de manera integral y a garantizar que los estudiantes reciban lo necesario para tener éxito. Nos comprometemos a involucrar a los estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares, incluyendo programas académicos, deportivos, CTE, SEL y de Bellas Artes, para lograr el desarrollo integral del niño de una manera que fomente el bienestar emocional, la expresión y las certificaciones y experiencias profesionales. Todos los planteles de secundaria cuentan con al menos un consejero de SEL que brinda apoyo a estudiantes y personal. El programa Comunidades en las Escuelas se ha implementado en el centro preescolar Bonham, cuatro escuelas primarias y tanto en la escuela intermedia como en la preparatoria. Estas prácticas se alinean con el Nivel 3 del ESF.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

El compromiso con las mejores prácticas pedagógicas y el desarrollo de una instrucción de Nivel 1 coherente y alineada en todos los planteles de todos los niveles educativos impulsarán un frente unido de enseñanza y aprendizaje para todos los planteles. El desarrollo continuo del Sistema de Apoyo Multinivel del Distrito ayudará a los planteles a satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. La creación de sistemas más sólidos para el seguimiento de las necesidades y el apoyo a los estudiantes para que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar garantizará que los estudiantes reciban la preparación necesaria para tener éxito después de la graduación. La continua colaboración con la Universidad Estatal de Texas proporciona una gran cantidad de recursos para los estudiantes del programa de Preparatoria

Universitaria Temprana, así como para los nuevos maestros que se incorporan al distrito a través del programa de Residencia Docente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito.

Enunciado del problema 1: El distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD) ha demostrado un progreso significativo en la retención de docentes. Si bien esta mejora refleja el impacto de estrategias intencionadas de reclutamiento, dotación de personal y retención, es necesario mantener el enfoque para sostener estos logros, reducir la rotación evitable y garantizar la retención constante de docentes eficaces en todos los planteles y áreas con mayores necesidades.
Causa principal: Fortalecer las prácticas de liderazgo en el campus, el apoyo a los empleados, el reconocimiento, las oportunidades de crecimiento profesional y las respuestas específicas a las necesidades identificadas serán esenciales para mantener una mejor retención.

Percepciones

Resumen de percepciones

Encuesta sobre el clima escolar del distrito escolar independiente de San Marcos (primavera de 2026)

Finalidad de la encuesta

La encuesta sobre el clima escolar del distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD) está diseñada para recopilar comentarios de los principales grupos de interés (estudiantes, familias y personal) con respecto a sus percepciones sobre el clima escolar, la cultura, la comunicación, las relaciones y los sistemas de apoyo.

Número de respuestas a la encuesta por grupo de partes interesadas

Encuesta al personal (Número total de encuestas:

461) Encuesta a las familias (Número total de

encuestas: 770) Encuesta a los estudiantes (Número

total de encuestas: 1039) Número total de

respuestas a las encuestas: 2270

Encuesta sobre el clima escolar (primavera de 2026)		
Oportunidades de crecimiento y áreas de enfoque		
Encuestas a las partes interesadas	**Área de enfoque**	**Porcentaje**
Fuente de datos: Respuestas de la encuesta al personal	Esta escuela hace un buen trabajo comunicándose con los padres cuando su hijo podría beneficiarse del apoyo con habilidades para el desarrollo del carácter, autogestión, llevarse bien con los demás, u otro.	80,8%
	Los programas y recursos de esta escuela son adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	75,8%

	En esta escuela, los alumnos aprenden estrategias para resolver sus desacuerdos mediante el diálogo.	74,6%

Encuesta sobre el clima escolar (primavera de 2026)		
Fuente de datos: Respuestas a encuestas familiares	Al personal de esta escuela le importa lo que piensan las familias.	80,9%
	Esta escuela cuenta con programas de alta calidad que desarrollan las habilidades de los estudiantes en áreas como el autocontrol, la resolución de problemas o la capacidad de relacionarse con los demás.	78%
	Cuando mi hijo hace algo bueno en la escuela, normalmente me entero por la escuela.	71,6%
Fuente de datos: Respuestas de los estudiantes a la encuesta	Los alumnos de esta escuela son amables entre sí.	39,0%
	Los alumnos de esta escuela se tratan con respeto.	35,2%
	Los alumnos de esta escuela intentan resolver sus desacuerdos con otros estudiantes hablando entre sí.	29,4%

El Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) reconoce las áreas de mejora identificadas en la encuesta. El indicador mostrado es el porcentaje de encuestados que seleccionaron "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" con la afirmación de la encuesta.

En todos los grupos de interés surgieron varias áreas de enfoque:

Fortalecer la comunicación entre las escuelas y las familias, especialmente en lo que respecta al desarrollo y las conductas

positivas de los estudiantes. Mejorar la implementación y la visibilidad de los programas de aprendizaje socioemocional y

desarrollo del carácter.

Continuar desarrollando las habilidades de los estudiantes en resolución de conflictos e

interacciones respetuosas. Garantizar que el personal se sienta adecuadamente respaldado

con recursos y sistemas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resumen

Los resultados de la encuesta sobre el clima escolar 2025-2026 reflejan una base positiva en todo el distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD), con una sólida percepción de las relaciones, el apoyo y la cultura escolar. La atención continua a la comunicación, la implementación del aprendizaje socioemocional y la alineación entre las partes interesadas serán esenciales para sostener el crecimiento y garantizar que todos los estudiantes disfruten de un entorno de aprendizaje estimulante y de apoyo.

Percepciones Fortalezas

A continuación se muestra el porcentaje general de encuestados que eligieron "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" por

grupo de interés. Fortalezas entre los diferentes grupos de interés.

- Las familias reportaron altos niveles de acuerdo (85% o más) en áreas clave, lo que refleja una gran confianza en los entornos escolares y los sistemas de apoyo estudiantil.

- Los estudiantes indicaron interacciones generalmente positivas entre compañeros, incluyendo amabilidad, respeto y esfuerzos por resolver conflictos a través de la comunicación.

- Las respuestas del personal destacaron la coincidencia en torno a la importancia de las estrategias de aprendizaje socioemocional, la comunicación y las estructuras de apoyo académico.

Comparación del porcentaje de acuerdo general por grupo de partes interesadas	
Todos los estados de cuenta de la encuesta familiar	84,3%
Declaraciones de la encuesta a todo el personal	82,8%
Todas las declaraciones de la encuesta estudiantil	63,8%

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: Los datos de una encuesta a las partes interesadas revelan una brecha entre las habilidades de resolución de conflictos y socioemocionales que se enseñan en las escuelas y el uso que los estudiantes hacen de dichas habilidades. Si bien el 74,6 % del personal y el 78,0 % de las familias creen que los estudiantes están aprendiendo estrategias de resolución de conflictos, solo el 29,4 % de los estudiantes informan que los estudiantes de su escuela intentan resolver sus desacuerdos.
Causa principal: No se ha dado prioridad a las oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen de forma constante habilidades de resolución de conflictos en diferentes entornos escolares.

Enunciado del problema 2: Los resultados de la encuesta sobre el clima escolar de la primavera de 2026 indican oportunidades para fortalecer la comunicación proactiva y el apoyo a los estudiantes y sus familias. Si bien el 80,9 % de las familias coincidió en que el personal se preocupa por su opinión, solo el 71,6 % informó que suele recibir noticias de la escuela cuando su hijo hace algo positivo.
Causa principal: Los sistemas distritales y de los campus para la comunicación proactiva con las familias, el reconocimiento del éxito estudiantil y la coordinación del apoyo a los estudiantes no se implementan ni se comunican de manera uniforme en todos los campus, lo que da como resultado experiencias diversas para las familias, los estudiantes y el personal.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: El setenta y dos por ciento (72%) de los campus de SMCISD no cumplieron con los objetivos a corto plazo para el crecimiento de ELP en TELPAS según lo medido por el sistema de rendición de cuentas A-F.

Causa raíz 1- Desarrollo y aplicación inconsistentes del lenguaje académico en las materias básicas. - Incorporación inconsistente de los Estándares de Competencia Lingüística en Inglés en la planificación de la instrucción. - Formación profesional insuficiente en Instrucción Lingüística Basada en Contenidos para los docentes de materias básicas.

Planteamiento del problema 1 Áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 2: El cincuenta y dos por ciento (52%) de los estudiantes no demostraron un nivel de competencia acorde a su grado en las pruebas STAAR/EOC de Lectura/Lengua y Literatura en la primavera de 2026.

Causa raíz 2 La entrega inconsistente de instrucción de lectura/lengua y literatura alineada con los TEKS y del nivel de grado, la alineación vertical insuficiente de las expectativas de respuesta construida, la exposición sistemática limitada al vocabulario académico y a textos de no ficción complejos, y las tareas de aprendizaje y evaluación que no reflejan consistentemente la profundidad y el rigor de los estándares han limitado las oportunidades de los estudiantes para desarrollar y demostrar el nivel de grado.

Planteamiento del problema 2 Áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 3 El 50% de los estudiantes no están al nivel esperado según las evaluaciones estatales en lectura/lengua y literatura, matemáticas y ciencias.

Causa raíz 3 La eficacia de la asimilación de los materiales curriculares es inconsistente, lo que repercute en la preparación de los docentes para impartir clases.

Planteamiento del problema 3 áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4 El absentismo crónico es más frecuente entre nuestros alumnos que viven por debajo del umbral de la pobreza y reduce el tiempo y la constancia en la instrucción diaria.

Causa raíz 4: Comunicación ineficaz e inconsistente entre la escuela y las familias con respecto a los diferentes niveles de apoyo disponibles para ayudar a los estudiantes a reconectarse y participar en el aprendizaje.

Planteamiento del problema 4 áreas: Datos demográficos

Enunciado del problema 5: El sesenta y seis por ciento (66%) de los estudiantes no demostraron un nivel de competencia acorde a su grado en las pruebas de matemáticas STAAR/EOC en la primavera de 2026.

Causa raíz 5 El rendimiento en matemáticas se ve afectado por la implementación inconsistente de la instrucción alineada con los estándares TEKS y del nivel de grado en las aulas. Los estudiantes no participan de manera consistente en las tareas de aprendizaje y evaluación con la profundidad y el rigor que exigen los estándares, y las deficiencias en habilidades fundamentales, como la fluidez en operaciones básicas y el sentido numérico, no se identifican ni se abordan sistemáticamente, al tiempo que se mantiene el acceso al contenido del nivel de grado.

Planteamiento del problema: 5 áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 6 El distrito escolar SMCISD atiende a una población estudiantil diversa, que incluye aproximadamente un 75 % de estudiantes con desventajas económicas, un 18 % de estudiantes bilingües emergentes y un 22 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial, lo que requiere sistemas académicos y de apoyo diferenciados y adaptados a las necesidades de todos los campus.

Causa raíz 6 Los sistemas distritales y escolares para diferenciar la instrucción, asignar recursos y brindar apoyo específico aún no se implementan con la suficiente coherencia para garantizar que se aborden las diversas necesidades académicas, lingüísticas y de desarrollo de todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 6 áreas: Datos demográficos

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)
- Datos de rendición de cuentas de educación alternativa (AEA, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación postsecundaria, con formación profesional o preparados para el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mercado laboral.
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes lo exploraron, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- PSAT

- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de los estudiantes que completaron sus estudios, los que se concentraron en ellos, los que exploraron sus opciones, los participantes y los que no participaron, desglosados por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos de finalización de cursos de doble titulación y/o de preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, el distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD) fortalecerá la coherencia instruccional en todo el distrito, como lo demuestra el progreso hacia niveles de desempeño promedio del 80 % de "Se acerca", 50 % de "Cumple" y 30 % de "Domina" en las evaluaciones comunes del distrito en el plan de estudios básico.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del distrito: una en noviembre/diciembre y otra en marzo/abril; Evaluaciones de módulos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Convocar equipos de alineación vertical formados por docentes para articular verticalmente los estándares esenciales y las expectativas de rigor para los estudiantes, revisar las evaluaciones comunes del distrito y los recursos complementarios, y aportar ideas sobre un marco de instrucción. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Currículo e Instrucción				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Realizar reuniones mensuales de colaboración para el aprendizaje pedagógico en las que el personal administrativo del centro y los líderes del distrito participen en observaciones en el aula, ajusten las expectativas para una enseñanza de alta calidad, analicen los datos de implementación e identifiquen los próximos pasos a nivel del centro. Alinear el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional con las necesidades observadas para fortalecer la implementación en todas las aulas y centros. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Observación y retroalimentación a los docentes alineadas con los resultados del rendimiento estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional y recursos a los líderes del campus con el fin de fortalecer su capacidad para supervisar y ajustar los sistemas para la implementación equitativa de materiales didácticos y evaluaciones. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor coherencia en la implementación de la enseñanza en todos los campus. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de la Oficina de Directores Académicos de Escuelas Primarias				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) reforzará la implementación del marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los estudiantes reciban intervenciones académicas oportunas y basadas en datos, alineadas con las necesidades demostradas, como lo evidencia una reducción combinada de 5 puntos porcentuales en el número de estudiantes que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 con respecto a la línea de base del otoño de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de SuccessEd
con datos escalonados del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un proceso MTSS sistemático que utilice la evaluación universal, la planificación de intervenciones basada en datos y el seguimiento del progreso para garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico oportuno y demuestren un avance hacia las expectativas de su nivel académico. Los equipos MTSS de cada campus revisarán los datos de los estudiantes cada 9 semanas, supervisarán la fidelidad de las intervenciones, ajustarán el apoyo según la respuesta de los estudiantes y fortalecerán la instrucción de Nivel 1 para reducir el número de estudiantes que requieren intervenciones intensivas. (EDF 3.1) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Reducción de la matrícula de los niveles 2 y 3 en al menos un 5 % en todo el distrito. La distribución por niveles se ajusta a los rangos de mejores prácticas del MTSS (80-90 % Nivel 1, 10-15 % Nivel 2, 1-5 % Nivel 3). Mayor porcentaje de estudiantes que abandonan los programas de intervención debido a que demuestran dominio y progreso. Mejora del rendimiento en las pruebas STAAR y en las evaluaciones locales. La fidelidad en la implementación de las intervenciones se documentó mediante auditorías en el campus y revisiones del MTSS. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Orientación y Director de Currículo e Instrucción de SEL **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar un sistema de detección, identificación, intervención y seguimiento del progreso de la dislexia en todo el distrito para estudiantes de kínder a segundo grado como parte del marco MTSS. Mediante la detección universal, la instrucción de lectoescritura basada en evidencia para estudiantes identificados como elegibles para servicios de dislexia, la intervención dirigida y las revisiones periódicas de datos, las escuelas identificarán y abordarán las dificultades de lectura tempranamente, acelerarán el desarrollo de la lectoescritura, reducirán la necesidad de intervenciones intensivas y aumentarán el porcentaje de estudiantes que reciben apoyo exitoso dentro de la instrucción de Nivel 1. (EDF 4.1) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El 100% de los alumnos de los grados K-2 son evaluados para detectar dislexia y factores de riesgo de dificultades en la lectura dentro de los plazos establecidos. Mayor detección temprana de estudiantes que presentan características de dislexia. Mayor porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas de lectura correspondientes a su nivel escolar.				

Reducción del número de estudiantes que requieren intervención intensiva gracias a la identificación y el apoyo precoces. Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones locales de alfabetización y en las pruebas de lectura STAAR. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Orientación y Aprendizaje Socioemocional, Director de Educación Especial, Director de Currículo e Instrucción				

 No Progress Accomplished  Continue/Modify Discontinue 

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1 El 50% de los estudiantes no están al nivel esperado según las evaluaciones estatales en lectura/lengua y literatura, matemáticas y ciencias.**Causa principal**La eficacia de la asimilación de los materiales curriculares es inconsistente, lo que repercute en la preparación de los docentes para impartir clases.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de desempeño en las evaluaciones finales de curso de STAAR Matemáticas y STAAR Álgebra I de la primavera de 2027 aumentará en 5 puntos porcentuales en los niveles "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado" con respecto a los resultados de la primavera de 2026.
Además, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan el estándar de desempeño "Cumple con el nivel de grado" aumentará en 5 puntos porcentuales con respecto a los resultados de la primavera de 2026.
(HB3) El objetivo anual de matemáticas de tercer grado para la primavera de 2027 es que el 42% de los estudiantes alcancen el nivel esperado o superior.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación estatal (STAAR, EOC)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El Distrito impartirá una capacitación asincrónica sobre Bluebonnet Math en el verano de 2026, una capacitación presencial a cargo de los editores de Bluebonnet Math en julio de 2026 y una capacitación presencial adicional a cargo de la Región 13 en agosto de 2026 para garantizar que los docentes, líderes pedagógicos y asesores tengan una comprensión acorde a su rol sobre cómo implementar o apoyar eficazmente la implementación del programa Bluebonnet Math HQIM correspondiente al nivel de grado. (EDF 5.2.2) **Personal responsable de la supervisión:**Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: El Distrito impartirá capacitación sobre Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación Matemática (RBIS, por sus siglas en inglés) de junio a octubre de 2026 para garantizar que los docentes, líderes pedagógicos y asesores comprendan las estrategias de instrucción de Nivel 1 basadas en la investigación matemática. (EDF 4.1.2) **Personal responsable de la supervisión:**Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: El Distrito proporcionará capacitación LIFT PLC de julio a agosto de 2026, así como apoyo y calibración continuos en el lugar de trabajo para líderes y asesores pedagógicos, con el fin de brindar apoyo efectivo a los docentes para que utilicen el tiempo de planificación individual y/o faciliten las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para apoyar la internalización del currículo por parte de los estudiantes (incluida la diferenciación). (EDF 5.2.4) **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4:EB (a): El Distrito proporcionará a los maestros de matemáticas aprendizaje profesional y apoyo integrado en el trabajo, incluidos ciclos de observación y retroalimentación, para aumentar el desarrollo del lenguaje académico cognitivo de los estudiantes bilingües emergentes utilizando el Marco de Instrucción de Lenguaje Basada en el Contenido (CBLI), Language Bridge y Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**La implementación efectiva de CBLI en el aula de matemáticas aumentará la comprensión del contenido matemático por parte de los estudiantes de EB y dará como resultado una mejora del 5 % en las puntuaciones del nivel de rendimiento "Cumple" en los exámenes STAAR de Matemáticas y Álgebra EOC. **Personal responsable de la supervisión:**Directora de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria; Coordinadora de Inglés como Segundo Idioma (ESL) **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5:EB (b): El Distrito brindará oportunidades a los estudiantes bilingües emergentes para recibir apoyo de tutoría específico basado en datos de MTSS. **Personal responsable de la supervisión:**Directora de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6: SpEd (a): El Distrito proporcionará a los maestros de matemáticas capacitación profesional sobre Instrucción Especialmente Diseñada (SDI) basada en evidencia, que incluye instrucción explícita, representaciones visuales, andamiaje y monitoreo del progreso para mejorar el acceso a los TEKS de nivel de grado para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.				

Responsabilidad orientada a resultados				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: SpEd (b): El Distrito proporcionará aprendizaje profesional y apoyo para la implementación a los maestros de educación general y especial sobre prácticas de enseñanza conjunta efectivas para mejorar el acceso a la instrucción de matemáticas del nivel de grado para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. **Responsabilidad orientada a resultados**	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: El Distrito brindará apoyo y calibración continuos integrados en el trabajo para líderes y entrenadores pedagógicos, con el fin de implementar ciclos de observación y retroalimentación alineados con la implementación del programa Bluebonnet Math HQIM para cada nivel de grado, incluyendo Math RBIS. (EDF 5.2.5) **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**

Detalles de la estrategia 9	Reseñas			
Estrategia 9: El Distrito brindará apoyo y capacitación continuos en el trabajo para líderes y asesores pedagógicos, con el fin de ayudar a los docentes a revisar el trabajo de los estudiantes (incluidas las evaluaciones basadas en el currículo de matemáticas Bluebonnet) para identificar, practicar y planificar el apoyo a los estudiantes. (5.3.1) **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 10	Reseñas			
Estrategia 10: El Distrito revisará y aprobará los horarios generales de los campus en julio de 2026 para garantizar que se optimice el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. (EDF 6.1.2)	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**

Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción				

Detalles de la Estrategia 11	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 11: El Distrito establecerá sistemas de monitoreo rutinarios para garantizar que los planteles implementen los materiales didácticos adoptados por el distrito, utilicen la internalización y la planificación instruccional, y sigan el alcance y la secuencia requeridos, así como las evaluaciones correspondientes. (EDF 4.2.5) **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcanzarán los estándares de desempeño en las evaluaciones finales de STAAR Reading Language Arts y STAAR English I e English II de la primavera de 2027 aumentará en 5 puntos porcentuales en los niveles "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado" con respecto a los resultados de la primavera de 2026. Además, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcancen el estándar de desempeño "Cumple con el nivel de grado" aumentará en 5 puntos porcentuales con respecto a los resultados de la primavera de 2026.

(HB3) El objetivo anual de RLA/SLAR de tercer grado para la primavera de 2027 es que el 49% de los estudiantes se desempeñarán al nivel esperado o superior.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación estatal (STAAR/STAAR EOC)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El Distrito impartirá una capacitación introductoria sobre Amplify ELAR/SLAR (primaria) y McGraw Hill StudySync (secundaria) en agosto de 2026 a los nuevos empleados de SMCISD para garantizar que los maestros, líderes pedagógicos y asesores tengan una comprensión acorde a su rol sobre cómo implementar o apoyar eficazmente la implementación de Amplify ELAR/SLAR HQIM y McGraw Hill StudySync, adaptados al nivel de grado. (EDF 5.2.2) **Personal responsable de la supervisión:**Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: El Distrito aumentará la frecuencia de las reuniones verticales de los equipos docentes de ELAR/SLAR para garantizar que todos los docentes tengan acceso al HQIM adoptado para cada nivel de grado y lo utilicen, estén alineados con el RLA RBIS y cuenten con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. (EDF 4.2.3) **Personal responsable de la supervisión:**Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: El Distrito proporcionará apoyo y capacitación continuos en el trabajo para líderes y asesores pedagógicos, con el fin de brindar apoyo efectivo a los docentes para que utilicen el tiempo de planificación individual y/o faciliten comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que fomenten la internalización del currículo por parte de los estudiantes (incluida la diferenciación). (EDF 5.2.4) **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: El Distrito brindará apoyo y calibración continuos en el trabajo para líderes y capacitadores pedagógicos, con el fin de implementar ciclos de observación y retroalimentación alineados con la implementación de Amplify ELAR/SLAR HQIM y McGraw Hill StudySync para cada nivel de grado. (EDF 5.2.5) **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5: EB (a): El Distrito proporcionará a los maestros de ELA/RLA desarrollo profesional y apoyo integrado en el trabajo, ciclos de observación y retroalimentación, para incrementar el desarrollo del lenguaje académico cognitivo de los estudiantes bilingües emergentes utilizando el Marco de Instrucción Lingüística Basada en el Contenido (CBLI), Language Bridge y los Estándares de Competencia Lingüística en Inglés (ELPS). (Estrategia EB 2) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La implementación efectiva de CBLI en el aula de ELA/RLA aumentará la comprensión del contenido básico por parte de los estudiantes de EB y dará como resultado una mejora del 5 % en las puntuaciones en el nivel de desempeño "Cumple" para los exámenes STAAR de Lectura e Inglés I EOC. **Personal responsable de la supervisión:** Directora de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria; Coordinadora de Inglés como Segundo Idioma (ESL) **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6: EB (b): El Distrito brindará oportunidades a los estudiantes bilingües emergentes para recibir apoyo de tutoría específico basado en datos de MTSS. (Estrategia EB 2) **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7: El Distrito respaldará la reflexión sobre la evaluación diagnóstica e intermedia utilizando protocolos alineados con la implementación de materiales didácticos de alta calidad de Nivel 1. (5.3.2) **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 8: El Distrito revisará y aprobará los horarios generales de los campus en julio de 2026 para garantizar que se optimice el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. (EDF 6.1.2) **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de la Oficina Académica Principal de Escuelas Secundarias Director Ejecutivo de Escuelas Primarias Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 9	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 9: El Distrito establecerá sistemas de monitoreo rutinarios para garantizar que los planteles implementen los materiales didácticos adoptados por el distrito, utilicen la internalización y la planificación instruccional, y sigan el alcance y la secuencia requeridos, así como las evaluaciones correspondientes. (EDF 4.2.5) **Personal responsable de la supervisión:** Director Académico Principal, Director de Currículo e Instrucción **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la Estrategia 10	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 10: SpEd (a): El Distrito proporcionará a los maestros de RLA/Inglés capacitación profesional sobre Instrucción Especialmente Diseñada (SDI) basada en evidencia, que incluye instrucción explícita, representaciones visuales, andamiaje y monitoreo del progreso para mejorar el acceso a los TEKS de nivel de grado para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la Estrategia 11	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 11: SpEd (b): El Distrito proporcionará aprendizaje profesional y apoyo para la implementación a los maestros de educación general y especial sobre prácticas de co-enseñanza efectivas para mejorar el acceso a la instrucción de Lengua y Literatura/Inglés del nivel de grado para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 12	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 12: El Distrito garantizará que el 100% de los estudiantes elegibles reciban las pruebas de detección de dislexia, los servicios de instrucción y el seguimiento del progreso requeridos, y que al menos el 80% demuestre un crecimiento documentado hacia los objetivos de alfabetización individualizados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los registros de capacitación, los informes de detección de dislexia, los registros de implementación y los datos de seguimiento del progreso demostrarán que el 100% de los estudiantes elegibles recibieron detección de dislexia, servicios de instrucción y seguimiento del progreso, y que el 80% demuestra crecimiento. **Responsabilidad orientada a resultados**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) aumentará el número de planteles elegibles que cumplen con los objetivos de crecimiento a corto plazo de Competencia en el Idioma Inglés (ELP) del Sistema de Responsabilidad A-F en TELPAS (Primaria: 40%, Secundaria: 30%, Preparatoria: 28%), pasando de 3 de 11 planteles en la primavera de 2026 a 6 de 11 planteles en la primavera de 2027, según lo medido por el Sistema de Responsabilidad A-F de Texas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de seguimiento del progreso de la implementación
registros de entrenamiento
resultados TELPAS
resultados RDA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El Distrito proporcionará a los maestros de las áreas de contenido básico la formación profesional necesaria para desarrollar la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes bilingües emergentes, utilizando el Marco de Instrucción Lingüística Basada en el Contenido (CBLI), Language Bridge y los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**La implementación efectiva de CBLI en las áreas temáticas principales para los estudiantes que reciben servicios lingüísticos a través de programas bilingües o de inglés como segunda lengua (ESL) aumentará las actividades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo del lenguaje, lo que dará como resultado un mejor progreso en la adquisición del idioma inglés, según lo medido por TELPAS. **Personal responsable de la supervisión:**Directora de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria, Coordinadora de Inglés como Segundo Idioma (ESL) **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: El Distrito aumentará las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes bilingües emergentes, sus padres y familias, para que conozcan y comprendan los servicios lingüísticos que se brindan a sus hijos, y participen en diversos eventos para explorar el desarrollo del idioma español/inglés, el rendimiento académico, la planificación postsecundaria y el bienestar mental y social. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Incrementar en un 5 % con respecto al año académico anterior el número de padres/tutores que participan en oportunidades de aprendizaje que apoyan directamente el rendimiento general de los estudiantes de EB. **Personal responsable de la supervisión:**Directora de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria; Enlace				

Familiar de Servicios Multilingües				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: El Distrito continuará desarrollando y ofreciendo un programa integral de inglés como segundo idioma (ESL) a través del marco CBLI, que fomenta el desarrollo de las competencias lingüísticas en todas las áreas de contenido, el establecimiento de objetivos para los estudiantes y el logro individual en la prueba TELPAS, alineado con los niveles de dominio de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Multilingües, Coordinador de Inglés como Segundo Idioma **Responsabilidad orientada a resultados**	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El Distrito continuará desarrollando y ofreciendo un programa integral de doble inmersión lingüística a través del Marco CBLI, Language Bridge y el plan de asignación de contenidos lingüísticos, que fomente el desarrollo del idioma español para apoyar la transferencia de habilidades para el dominio del inglés. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Multilingües, Coordinador de Inglés como Segundo Idioma **Responsabilidad orientada a resultados**	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: El distrito proporcionará recursos didácticos y materiales para los estudiantes con el fin de apoyar la adquisición de la primera y/o la segunda lengua. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Multilingües, Coordinador de Inglés como Segundo Idioma	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) mejorará los resultados de Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al garantizar que todos los estudiantes participen en actividades de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar adecuadas a su edad, aumentando la participación en cursos avanzados, itinerarios profesionales, certificaciones basadas en la industria y oportunidades de planificación postsecundaria, lo que dará como resultado una tasa anual del 90 % o más en los indicadores de CCMR.

(HB 3) El objetivo anual para la Clase de 2027 para CCMR es del 78%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador y verificador de CCMR en la aplicación de rendición de cuentas de TEAL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El Distrito aumentará las oportunidades para que los estudiantes y sus familias conozcan y comprendan los diversos programas de estudios de Formación Profesional y Técnica (CTE) disponibles. Esto se logrará mediante una mayor colaboración con empresas locales, mejoras en el currículo y las instalaciones, y apoyo continuo a los docentes de dichos programas. (EDF 4.3) **Personal responsable de la supervisión:**Director de CTE y CCMR Director de Consejería y SEL				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: El Distrito continuará desarrollando y ofreciendo un programa integral de preparación universitaria, profesional y militar para estudiantes de K-12 a través del Programa Integral de Orientación Escolar (CSCP), que brinda exploración de carreras, información sobre la educación postsecundaria, establecimiento de metas y planificación individual de la graduación, en consonancia con los intereses y fortalezas de los estudiantes. (EDF 4.3.3) **Personal responsable de la supervisión:**Director de CTE y CCMR Director de Consejería y SEL				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: El Distrito brindará asesoramiento académico, universitario, profesional y militar específico a través de la planificación individual de los estudiantes, revisiones de planes de graduación, evaluaciones de carrera y actividades de participación familiar para apoyar la toma de decisiones informadas sobre la educación postsecundaria. (EDF 4.3.5) **Personal responsable de la supervisión:**Director de CTE y CCMR Director de Consejería y SEL				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: El Distrito aumentará el acceso y la participación de los estudiantes en programas académicos avanzados, créditos duales, itinerarios de formación profesional, experiencias de aprendizaje en el trabajo, certificaciones industriales y oportunidades de preparación militar mediante la identificación basada en datos y el apoyo específico a los estudiantes. (EDF 4.3.1) **Personal responsable de la supervisión:** Director de CTE y CCMR Director de Consejería y SEL				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5: El Distrito implementará sistemas de identificación e intervención temprana que monitorean el progreso académico, la asistencia, el comportamiento y la preparación para la graduación, a fin de garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados hacia una transición exitosa a la educación postsecundaria. (EDF 4.3) **Personal responsable de la supervisión:** Director de CTE y CCMR Director de Consejería y SEL				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6: El Distrito proporcionará a los docentes los recursos y la capacitación necesarios para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con miras a la obtención de los Certificados Industriales apropiados en los diversos Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE). (EDF 4.3.1) **Personal responsable de la supervisión:** Director de CTE y CCMR Director de Consejería y SEL				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) mejorará la participación estudiantil al aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA) en 2 puntos porcentuales, reducir las remisiones disciplinarias a la oficina en un 15 % y aumentar los resultados favorables de las encuestas sobre el clima escolar y la conexión entre los estudiantes en al menos 5 puntos porcentuales con respecto a la línea de base del año escolar 2025-2026. (EDF 3.2)

Fuentes de datos de evaluación: Resúmenes de Skyward ADA Sistema del Programa de la Escuela de la Fundación en TEAL Informes de disciplina de Skyward
Panel de control de la encuesta climática de SMCISD

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar servicios coordinados de apoyo a la salud mental y el bienestar estudiantil a través del Programa Integral de Orientación Escolar, programas de prevención del suicidio, servicios de respuesta y sistemas de apoyo estudiantil. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Incremento de 5 puntos en los resultados de la encuesta sobre la conexión con la escuela; aumento de las conductas de búsqueda de ayuda por parte de los estudiantes; reducción de las derivaciones a servicios de crisis. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Aprendizaje Socioemocional y Orientación, Administradores del Campus, Consejeros **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que integre el PBIS (Apoyo Conductual Positivo en la Escuela), el aprendizaje socioemocional, las prácticas basadas en el trauma y el apoyo basado en el duelo para mejorar el comportamiento, la participación y la conexión de los estudiantes con la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejora de la percepción de seguridad y reducción de incidentes disciplinarios. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Aprendizaje Socioemocional y Orientación, Administradores del Campus y Consejeros **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Implementar prácticas de prevención e intervención que promuevan la resolución de conflictos, la prevención de la violencia, la concienciación sobre la prevención del abuso, los protocolos de evaluación de amenazas y un clima escolar positivo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Registros de capacitación, lecciones de prevención, documentación de simulacros de seguridad, documentación de evaluación de amenazas.				

Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios de Seguridad y Salud, Aprendizaje Socioemocional y Orientación, Director de Recursos Humanos y Administradores del Campus. **Responsabilidad orientada a resultados**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: El Distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional y recursos para mejorar la participación de los estudiantes y de los padres/familias en todas las poblaciones estudiantiles, incluidas las amparadas por el programa McKinney-Vento, los estudiantes en hogares de acogida, los hijos de militares y los estudiantes migrantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las iniciativas de formación profesional y participación familiar fortalecerán los vínculos de los estudiantes y sus familias con la escuela, reducirán las barreras para el éxito y mejorarán la asistencia, el comportamiento, la permanencia y el clima escolar en general para todos los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Aprendizaje Socioemocional y Orientación, Director de Servicios de Seguridad y Salud, Director de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Promover el crecimiento y el rendimiento estudiantil, lo que incluye el bienestar mental y físico de todos los estudiantes, mediante el aumento del acceso a servicios de apoyo eficaces y adaptados a sus necesidades, según lo medido a través de encuestas y comentarios de estudiantes, padres y personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de participación del personal y las familias, entradas/objetivos de las sesiones de capacitación,

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Cada 9 semanas se impartirán capacitaciones, se proporcionarán recursos y estrategias preventivas para reconocer las señales de acoso escolar, violencia en el noviazgo, abuso sexual, trata de personas y abuso infantil. SMCISD no tolera la violencia en las relaciones de pareja. Las definiciones, los procedimientos de denuncia (incluida la notificación inmediata al tutor de la víctima), la aplicación de las órdenes de protección y las alternativas escolares, los recursos de asesoramiento para los estudiantes afectados y la educación para la concientización están disponibles en la Política de la Junta Directiva de SMCISD: FFH Legal y FFH Local. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Una mayor concienciación del personal y del alumnado sobre los procedimientos de prevención, reconocimiento, notificación y apoyo reforzará la identificación temprana y la respuesta adecuada ante los problemas de seguridad, lo que contribuirá a crear entornos escolares más seguros y que ofrezcan mayor apoyo. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Aprendizaje Socioemocional y Orientación y Director de Servicios de Seguridad y Salud				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: El distrito brindará apoyo al Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC, por sus siglas en inglés) y celebrará 4 reuniones anuales del SHAC.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor apoyo en la sensibilización y prevención de problemas de salud comunes entre los estudiantes.**Personal responsable de la supervisión:**Copresidente de SHAC				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, el distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD) reforzará la permanencia estudiantil reduciendo la tasa anual de abandono escolar en un 10 % con respecto al nivel de referencia de 2025-2026, según los informes estatales y del distrito. (EDF 3.1)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:PEIMS
TAPR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El Distrito implementará un sistema de alerta temprana e intervención que aborde los indicadores de asistencia, comportamiento, rendimiento académico y preparación para la graduación de los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento, de acogimiento familiar, para estudiantes vinculados a las fuerzas armadas y para migrantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayores tasas de graduación y menor deserción estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:**Director de Servicios Multilingües y Participación Comunitaria, Director de Aprendizaje Socioemocional y Orientación y Administradores del Campus **Responsabilidad orientada a resultados**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) habrá desarrollado y retenido una fuerza laboral altamente eficaz mediante la implementación de un sistema integral de desarrollo de talento que mejore la retención de docentes, apoye a los maestros principiantes a través de una inducción estructurada y amplíe las alianzas de reclutamiento del distrito, según lo midan los datos de recursos humanos del distrito y los resultados de las encuestas de compromiso de los empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Recursos Humanos del Distrito Resultados de la encuesta de compromiso de los empleados

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: En colaboración con el programa de residencia docente de la Universidad Estatal de Texas, priorizamos la eficacia docente a largo plazo mediante una rigurosa formación previa al servicio en un programa de residencia docente de un año de duración; y posteriormente contratamos a los participantes de la residencia en todas las escuelas de nuestro distrito. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor eficacia docente a largo plazo y una mayor disponibilidad de profesores cualificados para la contratación. **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de Recursos Humanos				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Los profesores que se incorporan al distrito o que son nuevos en la profesión participan en la Academia para Nuevos Profesores (NTA, por sus siglas en inglés), que dura un año, y el programa de bonificación por antigüedad seguirá premiando a los miembros del personal con cinco o más años de servicio en el distrito. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor eficacia docente a largo plazo y una mayor disponibilidad de profesores cualificados para la contratación. **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de Recursos Humanos				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 5: Para 2029, el presupuesto del distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD) estará equilibrado al 100%, al tiempo que se apoya la excelencia académica y se amplían las oportunidades para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos e informes financieros. Hallazgos de auditoría de los registros financieros.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Desarrollar un sistema a nivel de distrito para reducir los gastos, al tiempo que se atienden las necesidades educativas de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Un sistema financiero más eficiente y eficaz en apoyo de la educación estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:**Director Ejecutivo de Negocios y Finanzas				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Garantías

Garantías exigidas por ley

El Plan de la Autoridad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) debe incluir garantías de que la LEA:

1. Asegurar que los niños migrantes y los niños que anteriormente fueron migrantes y que reúnen los requisitos para recibir servicios sean seleccionados para recibirlos en las mismas condiciones que los demás niños [Sección 1112(c)(1)].
2. Proporcionar servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas privadas de conformidad con la sección 1117, y una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de las escuelas privadas [Sección 1112(c)(2)].
3. Participar, si es seleccionado, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 [Sección 1112(c)(3)].
4. Coordinar e integrar los servicios con otros estudiantes de inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, niños indígenas estadounidenses, nativos de Alaska y nativos hawaianos, y niños y jóvenes sin hogar para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación [Sección 1112(c)(4)].
5. Colaborar con la agencia estatal o local de bienestar infantil para:
    - Designar un punto de contacto si el organismo de bienestar infantil correspondiente notifica a la LEA, por escrito, que la agencia ha designado a un empleado para que sirva como punto de contacto para la LEA;
    - Desarrollar e implementar procedimientos escritos claros que regulen cómo se proporcionará, organizará y financiará el transporte para que los niños en hogares de acogida permanezcan en su escuela de origen (cuando sea en su mejor interés) durante el tiempo que permanezcan en acogimiento familiar. [Sección 1112(c)(5)]. (Para obtener más detalles sobre lo que deben garantizar estos procedimientos, consulte Niños en Acogimiento Familiar).
6. Asegúrese de que todos los maestros y paraprofesionales que trabajan en programas apoyados por el Título I, Parte A, cumplan con los requisitos de certificación y licencia estatales aplicables [Sección 1112(c)(6)].
7. Para las LEA que utilizan fondos del Título I, Parte A para proporcionar servicios de educación infantil temprana a niños de bajos ingresos, asegúrese de que los servicios cumplan con los estándares de desempeño de la Ley Head Start [Sección 1112(c)(7)].
8. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A sobre el Derecho de los Padres a Saber [Sección 1112(e)(1)].
9. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A de Transparencia en las Pruebas [Sección 1112(e)(2)].
10. Implementar un medio eficaz de comunicación con los padres de alumnos que aprenden inglés [Sección 1112(e)(3)(C)].

La firma indica que las 10 garantías están incluidas en el Plan LEA. Firma de garantía

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026