San Marcos CISD

Escuela Primaria DeZavala

Plan de Mejora del Plantel 2026-2027



Declaración de misión

Formar estudiantes para que alcancen la excelencia académica.

Visión

Comprometidos con brindar una educación basada en:

Enseñanza rigurosa

Conocimientos relevantes

Relaciones significativas

Declaración de valores

Tomaremos todas las decisiones pensando en lo mejor para nuestro alumnado.

Trataremos a todas las personas con dignidad y respeto.

Daremos el ejemplo de responsabilidad personal en todo momento.

Motivaremos al alumnado a esforzarse por la constancia y la perseverancia.

Índice

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Resumen demográfico del plantel — Ciclo escolar 2026–2027 4
Aprendizaje del alumnado 7
Procesos y programas escolares 9
1. Plan de estudios e instrucción 9
3. Liderazgo y toma de decisiones 9
4. Comunicación 9
5. Organización, horarios y servicios de apoyo 9
Organización del salón de clases 10
Servicios de apoyo 10
6. Oportunidades extracurriculares y cocurriculares 10
7. Integración de tecnología 10
Percepciones 12
Enunciados de problemas prioritarios 14
Metas 16
Meta 1: SMCISD espera un desempeño sobresaliente y una mejora continua. 16
Meta 2: Todo el alumnado de SMCISD recibe una enseñanza académica rigurosa y egresa listo para la universidad y el mundo laboral. 22
Meta 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 29
Políticas, procedimientos y requisitos 33

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico del plantel — Ciclo escolar 2026–2027

Matrícula: 392 estudiantes

Género: 53% hombres, 47% mujeres

Raza/etnicidad:

- Hispano: 79%
- Negro/afroamericano: 13%
- Blanco: 86%

Poblaciones especiales:

- Estudiantes bilingües emergentes: 7%
- Educación especial: 26%
- En desventaja económica: 86.9% (datos 2025–26; 2026–27 pendientes)

Asistencia (2025–26):

- Tasa de asistencia: 94.6%
- Ausentismo crónico: 14%

Disciplina (2025–26):

- Suspensión dentro de la escuela (ISS): 2.9%

Personal (2026–27):

- Total de docentes: 27
- Docentes de aula: 19
- Educación especial: 7
- Intervención: 1
- Proporción estudiantes-docente: 22:1 (educación general), 9:1 (educación especial en grupo autónomo)

Experiencia docente (2026–27):

- 1.er año: 15%

- 1–5 años: 19%
- 5–10 años: 19%
- 11–20 años: 33%
- 20–30 años: 0.3%
- 30+ años: 11%

Fortalezas demográficas

Este plantel muestra varias fortalezas destacables, aun cuando atiende a una población con altas necesidades. La asistencia se mantiene bastante sólida en 94.6%. Los datos de disciplina también reflejan un clima escolar favorable, con una tasa de suspensión dentro de la escuela de apenas 2.9%, lo que sugiere un manejo de conducta eficaz y, posiblemente, prácticas restaurativas. En cuanto al personal, el plantel cuenta con un núcleo docente con amplia trayectoria: 33% del profesorado tiene entre 11 y 20 años de experiencia y otro 11% acumula 30 años o más. Esto evidencia una base sólida de docentes mentores bien posicionados para acompañar al 15% del personal que está en su primer año mediante ciclos de acompañamiento Get Better Faster. Por último, las proporciones alumno-docente —22:1 en educación general y 9:1 en grupos de educación especial en modalidad autocontenida— brindan el soporte estructural necesario para diferenciar la enseñanza a una población estudiantil diversa que incluye 79% de estudiantes hispanos, 7% de aprendices bilingües emergentes y 26% de estudiantes de educación especial.

Enunciados del problema que identifican necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (prioritario): La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes, con un 86% de alumnado en condición de desventaja económica, y con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza Meets Grade Level es 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes bilingües emergentes.
Causa raíz: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que presenta desventaja económica, multilingüismo y diversidad racial.

Enunciado del problema 2 (prioritario): El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza Meets Grade Level en Matemáticas y 40% en Lectura, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a Masters Grade Level.
Causa raíz: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) carece de prácticas didácticas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y responder en tiempo real al alumnado que no está mostrando crecimiento.

Planteamiento del problema 3 (Prioritario): La asistencia diaria promedio 2025-2026 (94.1%) quedó por debajo de la meta del plantel de 95%, lo que implica tiempo de instrucción perdido que limita directamente los resultados de logro y crecimiento en STAAR.
Causa raíz: Falta un proceso sistemático, a nivel plantel, de alerta temprana e intervención para el ausentismo crónico, y existe una participación familiar limitada en torno a la relación entre la asistencia y los resultados académicos.

Planteamiento del problema 4 (Prioritario): El alumnado de Educación Especial (10% en “Meets”) y de Estudiantes Bilingües Emergentes (23% en “Meets”) se desempeña muy por debajo del promedio del plantel en el logro STAAR.

Causa raíz: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) correspondiente al grado, con apoyos y andamiajes adecuados.

Aprendizaje del alumnado

Resumen de aprendizaje del alumnado

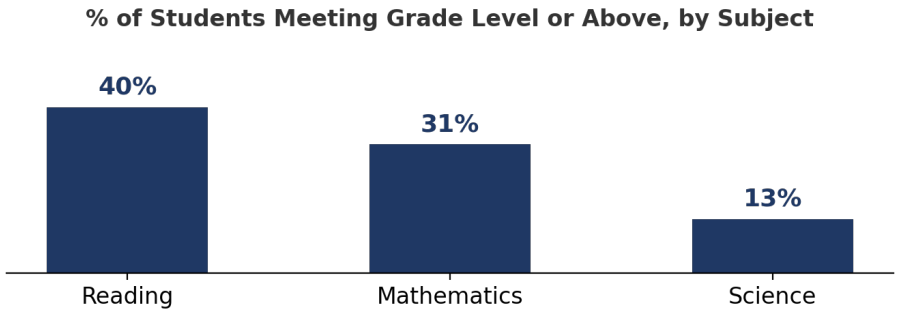
¿Cómo les está yendo a nuestras y nuestros estudiantes?

Primaria De Zavala — Resumen 2025–2026 de STAAR y rendición de cuentas

Calificación general de rendición de cuentas: D (62/100)

Dominio I — Logro académico	Dominio II-A — Crecimiento	Dominio II-B — Desempeño rel.	Dominio III — Cerrar brechas
59 (F)	57 (F)	63 (D)	60 (D)

Logro STAAR por materia (Todo el alumnado, % que cumple con el nivel de grado+)



Principales brechas de logro (% que cumple el nivel de grado o más)

Grupo	Todas las materias	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Todos los estudiantes	32%	40%	31%	13%
Educación Especial (actual)	10%	10%	11%	3%
EB/EL	24%	28%	24%	10%
En desventaja económica	28%	36%	27%	10%

Fortalezas del aprendizaje del alumnado

Lectura es la fortaleza relativa. El 40% del alumnado alcanza el nivel esperado en Lectura (vs. 31% en Matemáticas, 13% en Ciencias); es el mejor desempeño y la mayor proporción en nivel Máster (13%) de todas las materias. La competencia lectora de 3.º grado es de **51.3%** Este es el dato más sólido del plantel y sugiere que la enseñanza temprana de lectoescritura (K-3) está funcionando bien.

Quienes llegan a "Nivel esperado" suelen mantenerse ahí o mejorar. Del alumnado que obtuvo Nivel esperado el año pasado, **65% (58 de 89) se mantuvo en ese nivel o**

avanzó a Masters este año.

El Desempeño Relativo es el dominio con mejor puntaje del plantel. El Dominio II-B (63, una D pero el puntaje más alto por dominio) compara a De Zavala con planteles con tasas similares de desventaja económica (86–87%) y supera a los dominios de logro/crecimiento. En otras palabras: en comparación con planteles pares realmente similares, a De Zavala le está yendo un poco mejor de lo que los números en bruto por sí solos sugieren.

Planteamientos del Problema que Identifican Necesidades de Aprendizaje del Estudiantado

Planteamiento del Problema 1 (Prioritario): El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza Meets Grade Level en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y apenas 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llegan a Masters Grade Level.
Causa raíz: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) carece de prácticas pedagógicas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, al alumnado que no está mostrando crecimiento.

Planteamiento del Problema 2 (Prioritario): El alumnado de Educación Especial (10% Meets) y de Bilingüismo Emergente (23% Meets) se desempeña significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR.
Causa raíz: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) al nivel de grado, con los apoyos (andamiajes) adecuados.

Planteamiento del problema 3 (prioritario): La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y tiene un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza Meets Grade Level es 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos; y 23% en estudiantes bilingües emergentes.
Causa raíz: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayormente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 4 (prioritario): Ciencias es la materia más débil del plantel en STAAR: solo 42% del alumnado alcanza Approaches Grade Level, 14% llega a Meets y apenas 3% alcanza Masters.
Causa raíz: Como Ciencias solo se evalúa en 5.º grado, en K-4 no se protegen de manera constante los minutos de instrucción ni el desarrollo de vocabulario específico de la materia, por lo que el alumnado llega al grado evaluado sin el conocimiento acumulado de ciencias necesario para tener un buen desempeño.

Planteamiento del problema 5 (prioritario): Al cierre del ciclo escolar 2025-26, 1.º grado mostró una disminución, respecto al año anterior, en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado, lo que dejó una brecha en lectura y matemáticas.
Causa raíz: Falta una alineación vertical suficiente entre las expectativas y el ritmo de enseñanza de Kindergarten y 1.º de primaria, junto con una enseñanza explícita de habilidades fundamentales aún poco desarrollada en el tramo K-1.

Planteamiento del problema 6 (priorizado): La asistencia diaria promedio de 2025-2026 (94.1%) quedó por debajo de la meta del plantel de 95%, lo que representa tiempo de instrucción perdido que limita directamente los resultados de logro y crecimiento en STAAR.
Causa raíz: No existe un proceso sistemático, a nivel plantel, de alerta temprana e intervención para el ausentismo crónico, y la participación de las familias es limitada respecto a la relación entre la asistencia y los resultados académicos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

1. Plan de estudios e instrucción

De Zavala utiliza materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en todas las áreas troncales, complementados con apoyo digital focalizado:

Asignatura	Currículo / materiales base
Lectura/ELA	Amplify Reading
Matemáticas	Bluebonnet Math
Ciencias	McGraw Hill + Studies Weekly (suplemento)
Apoyo focalizado/diferenciado	iReady (Lectura y Matemáticas)

2. Desarrollo profesional

- **Matemáticas:** Capacitación financiada con la subvención LIFT, enfocada específicamente en la enseñanza de matemáticas.
- **Lectura:** El personal docente asiste a la Región 13 o 20 para capacitación adicional.
- **Ciencias:** El personal docente asiste a la Región 13 o 20 para capacitación adicional.
- **Acompañamiento instruccional:** Una persona de coaching instruccional trabaja de la mano con el director y el subdirector para apoyar las decisiones de enseñanza del día a día y el desarrollo del personal docente.
- Especialistas distritales de currículo respaldan el currículo y la instrucción mediante PLCs mensuales.

3. Liderazgo y toma de decisiones

Las decisiones principales del plantel (alineación curricular, presupuesto y programación general) se toman mediante un **Equipo de Mejora Escolar** (administradores + docentes líderes).

El liderazgo instruccional del día a día lo encabezan el director, el **coach instruccional y el subdirector**, quienes trabajan directamente con el personal docente en la implementación del currículo, la revisión de datos y el apoyo en el aula.

4. Comunicación

La comunicación interna del personal se realiza mediante un boletín semanal, manteniendo al equipo alineado en prioridades, calendarios y avisos del plantel.

5. Organización, programación y servicios de apoyo

Organización del aula

Nivel de grados	Estructura
K–2	Grupo único (un docente, todas las materias)
3–5	Organización por áreas de contenido

Servicios de apoyo

- **Orientador(a):** apoyo de orientación y consejería para estudiantes dentro del plantel.
- **Communities in Schools (CIS):** alianza de apoyo integral y comunitario que atiende barreras no académicas para el aprendizaje.
- **Intervención/RTI:** ya existe una estructura formal de intervención para apoyar a estudiantes que requieren refuerzo académico adicional; esto se relaciona directamente con las brechas de crecimiento del STAAR identificadas en los datos de desempeño.
- **Dotación y Talento (GT):** servicios brindados a estudiantes identificados dentro del programa GT.

6. Oportunidades extracurriculares y cocurriculares

- **Rotación de materias especiales (todo el alumnado):** Música, Arte, Educación Física y Biblioteca.
- **Clubes DZ:** clubes según intereses que se reúnen los viernes y ofrecen al alumnado más enriquecimiento y convivencia más allá del horario escolar regular.

7. Integración de tecnología

De Zavala opera con un modelo 1:1 de dispositivos, donde cada estudiante cuenta con acceso individual a un equipo, junto con Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje para la instrucción, las tareas y los recursos digitales.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- **Adopción integral de HQIM:** Amplify, Bluebonnet Math y McGraw Hill, Studies Weekly cubren las áreas troncales del currículo, en conjunto con iReady para brindar apoyo diferenciado.
- **La inversión en PD se enfoca en las brechas reales:** la subvención LIFT financia PD específica de matemáticas y el personal docente de lectura/ciencias asiste a capacitación del ESC.
- **Ya existe una estructura formal de RTI/intervención:** atiende de manera directa los puntos de crecimiento observados en la mayoría de los subgrupos en los datos de STAAR.
- **Liderazgo instruccional distribuido:** un Equipo de Liderazgo del Campus, junto con la dupla de coach instruccional y AP, respalda la consistencia y el seguimiento.
- **Alianza con Communities in Schools:** apoyo integral “a la medida”, considerando que 86.9% del alumnado está en desventaja económica y 72.4% se encuentra en situación de riesgo.

Enunciados del problema que identifican necesidades en los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (prioritario): La asistencia promedio diaria 2025-2026 (94.1%) quedó por debajo de la meta del plantel (95%), lo que implica tiempo de instrucción perdido que limita directamente los resultados de logro y crecimiento en STAAR.
Causa raíz: No existe un proceso sistemático, a nivel plantel, de alerta temprana e intervención para el ausentismo crónico, y la participación de las familias es limitada respecto a la relación entre la asistencia y los resultados académicos.

Planteamiento del problema 2 (prioritario): De Zavala Elementary atiende a 391 estudiantes; 86% se identifica como económicamente desfavorecido. Se observan brechas de logro alineadas con líneas demográficas: en STAAR, el porcentaje en "Cumple con el nivel de grado" es 47% para estudiantes blancos, frente a 31% para estudiantes hispanos y 23% para estudiantes afroamericanos, y 23% para estudiantes bilingües emergentes.
Causa raíz: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, mayoritariamente económicamente desfavorecida, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 3 (prioritario): El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura están entre las brechas académicas más importantes del plantel. En "Closing the Gaps", todos los subgrupos estudiantiles obtuvieron 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza "Cumple con el nivel de grado" en Matemáticas y 40% en Lectura, y el nivel "Dominio/Masters" lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura).
Causa raíz: La enseñanza de matemáticas y lectura en el Nivel 1 carece de prácticas pedagógicas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para detectar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están avanzando.

Planteamiento del problema 4 (prioritario): Al cierre del ciclo escolar 2025-26, 1.º grado mostró una disminución en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel esperado respecto al año anterior, lo que dejó una brecha en lectura y matemáticas.
Causa raíz: Alineación vertical insuficiente entre las expectativas de enseñanza y el ritmo de trabajo de kínder y 1.º grado, junto con una instrucción explícita poco desarrollada de habilidades fundamentales en el tramo K-1.

Planteamiento del problema 5 (prioritario): Las percepciones del personal sobre la salud organizacional señalan áreas de oportunidad para fortalecer el aprovechamiento de recursos, lo cual puede limitar la eficacia colectiva necesaria para sostener los esfuerzos de mejora.
Causa raíz: El personal siente que sus habilidades y talentos no se aprovechan lo suficiente o que generan demasiada carga y estrés.

Planteamiento del problema 6 (prioritario): El alumnado de Educación Especial (10% en "Meets") y de estudiantes emergentes bilingües (23% en "Meets") se encuentra notablemente por debajo del promedio del plantel en el desempeño de STAAR.
Causa raíz: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) al nivel de grado, con los andamiajes adecuados.

Percepciones

Resumen de percepciones

De la encuesta a familias del ciclo escolar 2025-2026:

- **Sentido de pertenencia/comunidad** — el tema que más se repitió tanto en respuestas en inglés como en español; las familias describen que la escuela se siente "como familia"
- **Relación con el personal** — se percibe a maestras, maestros y personal como amables, atentos y serviciales **Apoyo a estudiantes**
- **con necesidades especiales** — madres y padres señalan avances visibles en habilidades y vínculos sólidos con docentes y asistentes
- **Las y los niños están contentos en la escuela** — varias familias comentan que sus hijas e hijos regresan a casa de buen ánimo, participativos y conectados
- **Logística operativa** — las rutinas de entrada/salida y los boletines informativos se perciben como bien organizados y funcionando sin contratiempos
- **Oportunidades de participación familiar** — los eventos y actividades se valoran cuando se realizan

Del personal docente (OHI):

- **Adecuación de la comunicación (percentil 90)** — por mucho, la más sólida de las 10 dimensiones; la información fluye con claridad tanto de forma vertical (liderazgo ↔personal) como horizontal (entre equipos), con muy poca distorsión
- **Autonomía (percentil 80)** — el personal siente que tiene la libertad para cumplir con sus funciones y responsabilidades
- **Adecuación en la solución de problemas (percentil 75)** — los problemas se detectan y se resuelven sin una carga excesiva
- **Ánimo laboral (72) e Innovación (71)** — ambos se mantienen firmes en la zona Interdependiente/Verde
- **Zona de salud general: Interdependiente (72%)** — el plantel, en conjunto, opera con sistemas establecidos, sin depender de una sola persona líder

Fortalezas en las percepciones

La confianza relacional y la comunicación destacan como fortalezas reales en ambos grupos de interés. El tema de las familias de “se siente como familia” y el puntaje del personal docente en Adecuación de la comunicación (percentil 90) se refuerzan mutuamente,

Enunciados del problema que identifican necesidades en las percepciones

Enunciado del problema 1 (Prioritario): Las percepciones del personal sobre la salud organizacional señalan oportunidades para fortalecer el aprovechamiento de recursos, lo cual puede limitar la eficacia colectiva necesaria para sostener los esfuerzos de mejora.
Causa raíz: El personal siente que sus habilidades y talentos no se aprovechan al máximo o que les generan demasiada carga y estrés.

Planteamiento del problema 2 (prioritario): La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes, con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, y con brechas de logro que siguen líneas demográficas: en STAAR, el indicador Meets Grade Level es de 47% para estudiantes blancos, en comparación con 31% para estudiantes hispanos y 23% para estudiantes afroamericanos, y 23% para estudiantes bilingües emergentes.
Causa raíz: Los apoyos de enseñanza no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es económicamente desfavorecida, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 3 (prioritario): La Asistencia Diaria Promedio 2025-2026 (94.1%) quedó por debajo de la meta del plantel de 95%, lo que representa tiempo de instrucción perdido que limita directamente los resultados de logro y crecimiento en STAAR.
Causa raíz: Ausencia de un proceso sistemático, a nivel plantel, de alerta temprana e intervención para el ausentismo crónico, y participación familiar limitada en torno a la relación entre

asistencia y resultados académicos.

Declaraciones prioritarias del problema

Declaración del problema 1: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes; en total, 86% se encuentra en situación de desventaja económica. Se observan brechas de logro alineadas con la demografía: en STAAR, el nivel Meets (cumple con el nivel de grado) es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes bilingües emergentes.

Causa raíz 1: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades de la población estudiantil del plantel, que es económicamente desfavorecida, multilingüe y racialmente diversa.

Áreas de la Declaración del problema 1: Demografía - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares - Percepciones

Declaración del problema 2: El alumnado de Educación Especial (10% en Meets) y el de Bilingüismo Emergente (23% en Meets) se ubica de manera significativa por debajo del promedio del plantel en el rendimiento STAAR. **Causa raíz 2**: Acceso limitado a la instrucción de Tier 1 (Nivel 1) al nivel de grado, con los andamiajes adecuados.

Áreas de la Declaración del problema 2: Demografía - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares

Declaración del problema 3: El rendimiento y el crecimiento en Matemáticas y Lectura están entre las brechas académicas más relevantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza Meets (cumple con el nivel de grado) en Matemáticas y 40% en Lectura, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a Masters (dominio sobresaliente).

Causa raíz 3:
La enseñanza de matemáticas y lectura en Nivel 1 (Tier 1) no cuenta de manera consistente con prácticas de alto impacto ni con un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están avanzando.

Áreas del Enunciado del Problema 3: Demografía - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares

Enunciado del Problema 4: Las percepciones del personal sobre la salud organizacional señalan oportunidades para fortalecer el Aprovechamiento de Recursos, lo cual puede limitar la eficacia colectiva necesaria para sostener los esfuerzos de mejora.

Causa raíz 4: El personal percibe que sus habilidades y talentos se aprovechan poco o que se les exige de forma que genera demasiada carga y estrés.

Áreas del Enunciado del Problema 4: Procesos y programas escolares - Percepciones

Enunciado del Problema 5: La asistencia diaria promedio 2025-2026 (94.1%) quedó por debajo de la meta del plantel (95%), lo que representa tiempo de instrucción perdido y limita directamente los resultados de logro y crecimiento en STAAR.

Causa raíz 5: Falta un proceso sistemático, a nivel plantel, de alerta temprana e intervención para el ausentismo crónico, y la participación de las familias es limitada respecto a la relación entre la asistencia y los resultados académicos.

Áreas del Enunciado del Problema 5: Demografía - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares - Percepciones

Enunciado del Problema 6: Ciencias es la materia más débil del plantel en STAAR: solo 42% del alumnado alcanza Approaches Grade Level, 14% llega a Meets y apenas 3% alcanza Masters. **Causa raíz 6**: Como Ciencias solo se evalúa en 5.º grado, en K-4 no siempre se protegen de manera constante los minutos de instrucción ni el desarrollo de vocabulario específico del área, lo que deja al alumnado sin el conocimiento acumulado de ciencias que necesita para tener un buen desempeño cuando llega al grado evaluado.

Áreas del Enunciado del Problema 6: Aprendizaje del alumnado

Planteamiento del problema 7: Al cierre del ciclo escolar 2025-26, 1.º grado registró una disminución en la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel esperado para su grado en comparación con el año anterior, lo que dejó un rezago en lectura y matemáticas.

Causa raíz 7: Falta de alineación vertical entre las expectativas de enseñanza y el ritmo de trabajo de Preescolar (Kinder) y 1.º grado, aunado a una instrucción explícita de habilidades fundamentales poco desarrollada en el tramo K-1.

Áreas del Enunciado del Problema 7: Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de mayo de 2027

Meta 1: SMCISD espera un alto desempeño y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Al cierre del ciclo escolar 2026 - 2027, De Zavala fortalecerá la coherencia de la instrucción en todo el plantel, evidenciada por avances hacia promedios de 80% en Approaches, 50% en Meets y 30% en Masters en las evaluaciones distritales comunes del currículo base.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones distritales comunes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Establecer reuniones constantes de alineación vertical (K-5 por asignatura) y de alineación horizontal por grado dentro de las PLC para asegurar que todo el personal docente enseñe los mismos estándares, con el mismo rigor y ritmo, en cada grado, cerrando brechas derivadas de una implementación desigual entre salones y niveles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de las evaluaciones distritales comunes muestran menor variación en el desempeño entre salones del mismo grado, lo que refleja una enseñanza consistente y no resultados que dependan del docente. La documentación de alineación vertical evidencia una progresión de habilidades clara y coherente de un grado a otro, y el promedio del plantel en la evaluación común avanza hacia 80% en Approaches, 50% en Meets y 30% en Masters. **Personal responsable del seguimiento:** Coach instruccional, Director(a), Subdirector(a) **Enunciados del problema:** Demografía 2, 4 - Aprendizaje del alumnado 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 6				

Sin avances | Logrado | Continuar/Modificar | Descontinuar

Enunciados del problema del Objetivo de Desempeño 1:

Demografía
Enunciado del problema 2: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura están entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Cierre de Brechas; solo el 31% del alumnado alcanza el nivel Cumple con el grado en Matemáticas y el 40% en Lectura en STAAR, y el nivel Dominio (Masters) lo alcanza únicamente el 7% (Matemáticas) y el 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Nivel 1 en matemáticas y lectura carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender en tiempo real al alumnado que no está avanzando.
Enunciado del problema 4: El alumnado de Educación Especial (10% Cumple) y el alumnado Bilingüe Emergente (23% Cumple) se desempeñan significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 al nivel de grado, con los apoyos (andamiajes) adecuados.

Aprendizaje del alumnado

Planteamiento del problema 1: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza el nivel "Cumple con el grado" en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y el nivel "Dominio del grado" lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) carece de prácticas de enseñanza consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, al alumnado que no está mostrando avance.

Planteamiento del problema 2: El alumnado de Educación Especial (10% "Cumple") y de Bilingüismo Emergente (23% "Cumple") se ubica significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los apoyos (andamiajes) adecuados.

Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 3: El rendimiento y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo de estudiantes obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Cierre de Brechas; solo 31% del alumnado alcanza el nivel Cumple el nivel de grado en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a Domina el nivel de grado. **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) no cuenta de manera consistente con prácticas de alto impacto y carece de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, al alumnado que no está mostrando avance.

Planteamiento del problema 6: El alumnado de Educación Especial (10% en Cumple) y el de Bilingüismo Emergente (23% en Cumple) se ubica significativamente por debajo del promedio del plantel en el desempeño de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los andamiajes adecuados.

Meta 1: SMCISD espera un desempeño alto y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para el cierre del ciclo escolar 2026 - 2027, De Zavala fortalecerá la implementación del marco del Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) para asegurar que todo el alumnado reciba intervenciones académicas oportunas, basadas en datos y alineadas a las necesidades demostradas; lo anterior se reflejará en una reducción combinada de 5 puntos porcentuales en el número de estudiantes que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, tomando como línea base el otoño de 2026.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: datos de iReady de Matemáticas y Lectura

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Jun
Estrategia 1: Implementar un proceso sistemático de MTSS que utilice evaluación universal, planeación de intervenciones basada en datos y monitoreo del progreso, para garantizar que el alumnado reciba apoyo académico oportuno y muestre avances hacia las expectativas del grado escolar. El equipo MTSS del plantel revisará los datos del estudiantado cada 6 semanas, verificará la fidelidad de la intervención, ajustará los apoyos según la respuesta del alumnado y fortalecerá la instrucción de Nivel 1 para disminuir el número de estudiantes que requieren intervenciones intensivas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de la inscripción en Nivel 2 y Nivel 3 en al menos 5% en todo el plantel **Personal responsable del monitoreo:** Dirección, equipo MTSS **Prioridades de la TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Experiencia Académica: Materiales de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Liderazgo Instruccional y Desarrollo de Capacidades **Enunciados del problema:** Demografía 2, 4 - Aprendizaje del alumnado 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 6				

Sin avances | Logrado | Continuar/Modificar | Suspender

Enunciados del problema del Objetivo de Desempeño 2:

Datos demográficos
Enunciado del problema 2: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza “Meets Grade Level” en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y “Masters Grade Level” lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas de enseñanza consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y responder en tiempo real al alumnado que no muestra avance.
Enunciado del problema 4: El alumnado de Educación Especial (10% “Meets”) y el alumnado Bilingüe Emergente (23% “Meets”) rinden significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 alineada al grado escolar, con los andamiajes adecuados.

Aprendizaje del alumnado

Planteamiento del problema 1: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Todos los subgrupos de estudiantes obtuvieron 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza el nivel "Cumple con el grado" en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y el nivel "Dominio" lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Nivel 1 en matemáticas y lectura carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de seguimiento del progreso para identificar y atender en tiempo real al alumnado que no está mostrando crecimiento.

Planteamiento del problema 2: El alumnado de Educación Especial (10% Cumple) y de Bilingüismo Emergente (23% Cumple) se ubica significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 al nivel de grado, con los apoyos y andamiajes adecuados.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo de estudiantes obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza el Nivel esperado del grado en Matemáticas y 40% en Lectura, y el Nivel de dominio (Masters) lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) no cuenta de manera consistente con prácticas de enseñanza de alto impacto ni con un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están avanzando.

Planteamiento del problema 6: El alumnado de Educación Especial (10% en Nivel esperado) y el de Bilingüismo Emergente (23% en Nivel esperado) se ubica muy por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los apoyos y andamiajes adecuados.

Meta 1: SMCISD espera un desempeño sobresaliente y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 3: Al cierre del ciclo escolar 2026 - 2027, la Primaria De Zavala incrementará el Crecimiento Académico STAAR en Matemáticas y Lectura para estudiantes de 4.º y 5.º grado, elevando el porcentaje de quienes alcanzan el crecimiento esperado de 48% a 65% en Matemáticas y de 55% a 70% en Lectura,

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: datos de la medida de crecimiento/avance de STAAR, datos de recorridos en el plantel, datos de evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional y acompañamiento (coaching) al personal docente de Matemáticas y RLA de 4.º y 5.º grado, con enfoque en dominio del contenido del grado, eficacia instruccional y manejo proactivo del aula, atendiendo la causa raíz de la variabilidad en el conocimiento del contenido y en el manejo del grupo en este nivel. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejores calificaciones en TTESS en impartición de contenido y manejo del aula; menor tasa de retroceso en 4.º grado. **Personal responsable del seguimiento:** Coach instruccional, subdirección, dirección **Planteamientos del problema:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 3 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 2				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar una intervención escalonada en grupos pequeños en Matemáticas y RLA de 3.º, 4.º y 5.º grado, diseñada explícitamente para impulsar al alumnado al siguiente nivel de desempeño (No alcanzó - Se aproxima - Cumple - Domina), con seguimiento del avance cada 3 semanas. La instrucción en grupos pequeños incluirá grupos de Diamond Time, tutorías y recursos adicionales de intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º y 5.º grado que suben al menos un nivel de desempeño en STAAR entre 2026 y 2027. En 3.º grado, incrementar en 5% el porcentaje general en el nivel Cumple. **Personal responsable del monitoreo:** Director(a), Coach Instruccional, docentes **Enunciados del problema:** Demografía 2 - Aprendizaje del alumnado 1 - Procesos y programas escolares 3				

 Sin avances  Logrado  Continuar/Ajustar  Suspender

Enunciados del problema del Objetivo de Desempeño 3:

Datos demográficos

Planteamiento del problema 1: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y presenta un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza "Cumple con el nivel de grado" es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es económicamente desfavorecida, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 2: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. En "Closing the Gaps", todos los subgrupos estudiantiles obtuvieron 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza "Cumple con el nivel de grado" en Matemáticas y 40% en Lectura, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a "Dominio del nivel de grado". **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender en tiempo real a estudiantes que no están mostrando crecimiento.

Aprendizaje del alumnado

Planteamiento del problema 1: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. En "Closing the Gaps", todos los subgrupos estudiantiles obtuvieron 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza "Cumple con el nivel de grado" en Matemáticas y 40% en Lectura, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a "Dominio del nivel de grado". **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender en tiempo real a estudiantes que no están mostrando crecimiento.

Planteamiento del problema 3: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y el 86% se encuentra en situación de desventaja económica; se observan brechas de desempeño alineadas con la demografía: en STAAR, el nivel Meets Grade Level es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y el 86% se encuentra en situación de desventaja económica; se observan brechas de desempeño alineadas con la demografía: en STAAR, el nivel Meets Grade Level es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 3: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más relevantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza Meets Grade Level en Matemáticas y 40% en Lectura, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a Masters Grade Level. **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están avanzando.

Percepciones

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y el 86% se encuentra en situación de desventaja económica; se observan brechas de desempeño alineadas con la demografía: en STAAR, el nivel Meets Grade Level es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Meta 2: Que todo el alumnado de SMCISD reciba instrucción académica rigurosa y egrese listo para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Al cierre del ciclo escolar 2026-2027, la Primaria De Zavala elevará su calificación general de Rendición de Cuentas del Estado de D (62) a C (70 o más) al incrementar el puntaje bruto del Componente de Desempeño de STAAR de 34 (escalado 59) a 42 (escalado 71), el puntaje bruto de Crecimiento Académico de 52 (escalado 57) a 63 (escalado 70) y los puntos brutos de Cierre de Brechas de 12 (escalado 60) a 20 o más (escalado 64+), con énfasis particular en el logro y crecimiento en Matemáticas y Lectura, así como en el Cierre de Brechas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de calificación de Rendición de Cuentas de TEA, puntaje del Componente de Desempeño de STAAR, informe de Cierre de Brechas, datos de diagnóstico de iReady

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El alumnado recibirá instrucción de calidad de Nivel 1 alineada con HQIM en matemáticas, lectura y ciencias. El personal docente recibirá capacitación y aprendizaje profesional pertinentes para apoyar la implementación y una enseñanza alineada al grado escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El alumnado alcanzará las metas de logro y crecimiento. **Personal responsable del seguimiento:** Dirección y coach instruccional **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Experiencia Académica: Materiales de instrucción de alta calidad **Planteamientos del problema:** Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 3	Sin avance			

Sin avance Logrado Continuar/Modificar Suspender

Enunciados del problema del Objetivo de Desempeño 1:

Demografía
Enunciado del problema 2: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más significativas del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza el nivel "Cumple con el grado" en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y el nivel "Dominio del grado" lo alcanza únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas didácticas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están avanzando.

Aprendizaje del alumnado
Planteamiento del problema 1: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo de estudiantes obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza el nivel Cumple con el grado en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y el nivel Dominio del grado es alcanzado por **Causa raíz**: La enseñanza de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas de instrucción consistentes, de alto impacto, y de un monitoreo sistemático del progreso solo 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). proceso para detectar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están mostrando avance.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo de estudiantes obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza Meets Grade Level en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a Masters Grade Level. **Causa raíz**: La instrucción de matemáticas y lectura de Nivel 1 carece de prácticas didácticas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no están avanzando.

Meta 2: Que todo el alumnado de SMCISD reciba instrucción académica rigurosa y egrese listo para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Al cierre del ciclo escolar 2026 - 2027, el nivel STAAR "Cumple con el nivel de grado" o superior aumentará al menos 5 puntos porcentuales en Matemáticas (de 31% a 36%) y Lectura (de 40% a 45%); asimismo, el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" del alumnado de Educación Especial (de 10% a 15%) y de Estudiantes Bilingües Emergentes (de 23% a 28%) aumentará al menos 5 puntos porcentuales, en alineación con los Objetivos de Desempeño 1 y 2 de la Meta 2 del Distrito.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de evaluaciones estatales (STAAR), desagregados por grupo estudiantil

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: Fortalecer las prácticas de coenseñanza/inclusión para que el alumnado de Educación Especial reciba instrucción de Nivel 1 (Tier 1) acorde a su grado, con los apoyos escalonados necesarios, implementando la capacitación (PD) proporcionada por el distrito sobre Instrucción Especialmente Diseñada basada en evidencia (alineada con la Meta 2 del Distrito, Estrategia 3 del PO1 y Estrategia 10 del PO2).	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de Educación Especial que alcanzan "Meets Grade Level" en STAAR aumenta de 10% a 15%. **Personal responsable del seguimiento:** Director(a), docentes de Educación Especial, docentes colaboradores de educación general **Planteamientos del problema:** Demografía 2, 4 - Aprendizaje del alumnado 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 6				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2: Brindar tutorías focalizadas para estudiantes bilingües emergentes con base en datos de MTSS y reforzar las prácticas de Instrucción del Lenguaje Basada en Contenidos (CBLI) en las aulas de materias troncales.	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes EB en STAAR que alcanza "Cumple con el nivel de grado" aumenta de 23% a 28%. **Personal responsable del seguimiento:** Subdirector(a), presidente(a) de LPAC **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje del alumnado 3 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Integrar actividades de extensión y enriquecimiento en la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) para estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple con el grado", alineadas con los estándares de proceso de TEKS (análisis, resolución de problemas, justificación), para incrementar la proporción del plantel en "Dominio del grado" (Masters Grade Level). Brindar experiencias del mundo real, como salidas escolares, ponentes invitados, día de carreras, STEM y aprendizaje práctico para enriquecer ciencias y estudios sociales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan "Dominio del grado" (todas las materias) aumenta de 9% a 13%. **Personal responsable del seguimiento:** Director(a), Coach Instruccional **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje del alumnado 3 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2				

Sin avances Logrado Continuar/Modificar Suspender

Enunciados del problema del Objetivo de Desempeño 2:

Demografía

Enunciado del problema 1: De Zavala Elementary atiende a 391 estudiantes, con un 86% en situación de desventaja económica, y con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza "Cumple con el nivel de grado" es 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Enunciado del problema 2: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura están entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza "Cumple con el nivel de grado" en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llega a "Dominio del nivel de grado". **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, al alumnado que no está avanzando.

Declaración del problema 4: El alumnado de Educación Especial (10% en "Meets") y de Inglés Emergente (23% en "Meets") rinde significativamente por debajo del promedio del plantel en el desempeño de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 del grado correspondiente, con los andamiajes adecuados.

Aprendizaje del alumnado

Declaración del problema 1: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura están entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Closing the Gaps; solo 31% del alumnado alcanza "Meets Grade Level" en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y "Masters Grade Level" lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Nivel 1 en matemáticas y lectura carece de prácticas de enseñanza consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y responder en tiempo real al alumnado que no está mostrando crecimiento.

Declaración del problema 2: El alumnado de Educación Especial (10% en "Meets") y de Inglés Emergente (23% en "Meets") rinde significativamente por debajo del promedio del plantel en el desempeño de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 del grado correspondiente, con los andamiajes adecuados.

Declaración del problema 3: De Zavala Elementary atiende a 391 estudiantes, con un 86% de alumnado en desventaja económica, y con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, "Meets Grade Level" es 47% para estudiantes blancos, frente a 31% para estudiantes hispanos y 23% para estudiantes afroamericanos, y 23% para estudiantes de Inglés Emergente. **Causa raíz**: Los apoyos instruccionales no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes; en total, 86% se encuentra en condición de desventaja económica, y existen brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el nivel Meets Grade Level es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes aprendices emergentes de inglés. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades de la población estudiantil del plantel, que es económicamente desfavorecida, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 3: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. En Closing the Gaps, todos los subgrupos estudiantiles obtuvieron 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza Meets Grade Level en Matemáticas y 40% en Lectura, y el nivel Masters Grade Level lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 (Tier 1) carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender en tiempo real a estudiantes que no están mostrando crecimiento.

Planteamiento del problema 6: El alumnado de Educación Especial (10% en “Meets”) y de Bilingüismo Emergente (23% en “Meets”) se ubica muy por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los apoyos adecuados.

Percepciones

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes; en total, 86% se encuentra en condición de desventaja económica, y existen brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el nivel Meets Grade Level es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes aprendices emergentes de inglés. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades de la población estudiantil del plantel, que es económicamente desfavorecida, multilingüe y racialmente diversa.

Meta 2: Que todo el alumnado de SMCISD reciba instrucción académica rigurosa y egrese listo para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Al cierre del ciclo escolar 2026-2027, De Zavala incrementará el dominio del alumnado en los TEKS de Ciencias del grado correspondiente en todos los niveles (K-5), medido mediante evaluaciones en el aula en K-4 y el desempeño en STAAR Ciencias en 5.º grado.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de STAAR Ciencias, evaluaciones del plantel, DCA de 5.º grado

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar, cada semana, enseñanza de Ciencias práctica y basada en la indagación (modelo 5E) en todos los salones de K-5, con un ritmo de avance alineado verticalmente en las cuatro áreas de TEKS (Materia y Energía, Fuerza/Movimiento/Energía, Tierra y Espacio, Organismos y Ambientes), para cerrar brechas en la experiencia práctica antes del STAAR de 5.º grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incrementar en 10% los resultados de STAAR Ciencias en los niveles Approaches, Meets y Masters **Personal responsable del seguimiento:** Coach instruccional, docentes **Planteamientos del problema:** Demografía 4 - Aprendizaje del alumnado 2, 4 - Procesos y programas escolares 6				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Incorporar vocabulario académico de ciencias y lecturas informativas para fortalecer el conocimiento de contenidos antes de los grados evaluados, con apoyos adicionales para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar en 10% los resultados de Ciencias en STAAR en los niveles de approaches, meets y masters. Reducir la brecha de desempeño entre el total de estudiantes y el alumnado en riesgo. **Personal responsable del seguimiento:** Director(a), coach instruccional, docentes **Planteamientos del problema:** Aprendizaje estudiantil 4				

Sin avances Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 3:

Datos demográficos
Enunciado del problema 4: El alumnado de Educación Especial (10% en “Meets”) y de Bilingües Emergentes (23% en “Meets”) se ubica significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con andamiajes adecuados.
Aprendizaje estudiantil
Enunciado del problema 2: El alumnado de Educación Especial (10% en “Meets”) y de Bilingües Emergentes (23% en “Meets”) se ubica significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con andamiajes adecuados.

Aprendizaje del alumnado
Planteamiento del problema 4: Ciencias es la materia con resultados más bajos del plantel en STAAR: solo 42% del alumnado alcanza Approaches Grade Level, 14% llega a Meets y apenas 3% alcanza Masters. **Causa raíz**: Como Ciencias solo se evalúa en 5.º grado, en K-4 no siempre se resguardan de forma constante los minutos de instrucción ni el desarrollo de vocabulario específico del área, dejando al alumnado sin el conocimiento acumulado de ciencias que necesita para tener un buen desempeño al llegar al grado evaluado.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 6: El alumnado de Educación Especial (10% en “Meets”) y de Bilingüismo Emergente (23% en “Meets”) se ubica muy por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los apoyos (andamiajes) adecuados.

Meta 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Al finalizar el ciclo escolar 2026 - 2027, la Primaria De Zavala mejorará su salud organizacional, medida mediante el Inventario de Salud Organizacional (OHI), con 70% del personal evaluando favorablemente al plantel en Aprovechamiento de Recursos, lo que representa un aumento de al menos 10 puntos porcentuales respecto a la línea base 2025 - 2026.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de la encuesta OHI

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Establecer mecanismos regulares de retroalimentación del personal —incluyendo revisiones mensuales del clima laboral y un equipo de liderazgo del plantel que revise y responda a los comentarios del personal— para fortalecer el liderazgo colegiado y aprovechar los talentos colectivos e individuales del equipo con el mínimo de estrés y desgaste. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del 10% en el OHI; mejora de la cultura del plantel **Personal responsable de dar seguimiento:** Director(a). Subdirector(a) **Planteamientos del problema:** Demografía 2 - Aprendizaje del alumnado 1 - Procesos y programas escolares 3				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar tiempo de colaboración estructurado con espacios constantes y protegidos para que el personal planee en conjunto mediante PLC, tiempo de planeación y comités, atendiendo la causa raíz de estructuras inconsistentes y fechas variables de reuniones de comités. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el puntaje de Utilización de Recursos del OHI; calendario constante de reuniones de PLC/comités establecido y cumplido. **Personal responsable del seguimiento:** Director(a), Coach instruccional **Planteamientos del problema:** Demografía 1, 2, 4 - Aprendizaje del alumnado 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 3, 6 - Percepciones 2				

 Sin avances  Cumplido  Continuar/Modificar  Descontinuar

Enunciados del problema del Objetivo de Desempeño 1:

Datos demográficos
Enunciado del problema 1: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y el 86% se encuentra en desventaja económica; además, existen brechas de logro que siguen líneas demográficas: STAAR en “Cumple con el nivel de grado” es 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Datos demográficos

Planteamiento del problema 2: El rendimiento y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Cierre de Brechas; solo 31% del alumnado alcanza el nivel Cumple con el grado en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y el nivel Dominio (Masters) lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de matemáticas y lectura de Nivel 1 carece de prácticas pedagógicas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no muestran crecimiento.

Planteamiento del problema 4: El alumnado de Educación Especial (10% Cumple) y de Bilingüismo Emergente (23% Cumple) se ubica significativamente por debajo del promedio del plantel en el logro de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 alineada al grado, con los apoyos y andamiajes adecuados.

Aprendizaje del alumnado

Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. Cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas en Cierre de Brechas; solo 31% del alumnado alcanza el nivel Cumple con el grado en Matemáticas y 40% en Lectura en STAAR, y el nivel Dominio (Masters) lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de matemáticas y lectura de Nivel 1 carece de prácticas pedagógicas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, a estudiantes que no muestran crecimiento.

Planteamiento del problema 2: El alumnado de Educación Especial (10% en “Cumple”) y de Bilingüismo Emergente (23% en “Cumple”) se ubica muy por debajo del promedio del plantel en el rendimiento de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los andamiajes adecuados.

Planteamiento del problema 3: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y cuenta con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica; se observan brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza “Cumple el nivel de grado” es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes de Bilingüismo Emergente. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y cuenta con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica; se observan brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza “Cumple el nivel de grado” es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes de Bilingüismo Emergente. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 3: El rendimiento y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. En “Cierre de brechas”, todos los subgrupos estudiantiles obtuvieron 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas y 40% en Lectura, y únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura) llegan a “Dominio del nivel de grado” (Masters). **Causa raíz**: La instrucción de Nivel 1 (Tier 1) en Matemáticas y Lectura carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso que permita identificar y atender, en tiempo real, al alumnado que no está avanzando.

Planteamiento del problema 6: El alumnado de Educación Especial (10% en “Cumple”) y el de Bilingüe Emergente (23% en “Cumple”) se ubica notablemente por debajo del promedio del plantel en el desempeño de STAAR. **Causa raíz**: Acceso limitado a la instrucción de Nivel 1 (Tier 1) alineada al grado, con los andamiajes adecuados.

Percepciones

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y cuenta con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica; se observan brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el porcentaje que alcanza “Cumple el nivel de grado” es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, así como 23% en estudiantes de Bilingüismo Emergente. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Meta 3: SMCISD administra responsablemente los recursos y colabora con las familias para ampliar al máximo las oportunidades de éxito del alumnado.

Objetivo de Desempeño 2: Al finalizar el ciclo escolar 2026 - 2027, la Primaria De Zavala incrementará la Asistencia Promedio Diaria (ADA) de 94.1% (2025-2026) a 95%, en alineación con la Meta 3 del Distrito y el Objetivo de Desempeño 1.

Fuentes de datos para la evaluación: reportes de ADA del plantel, sistema de seguimiento de asistencia

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema de alerta temprana a nivel plantel que identifique al alumnado con 3+ ausencias dentro de una ventana móvil, para dar seguimiento inmediato (llamadas a madres y padres, cartas, revisiones con consejería), alineado con la Meta 3 del Distrito, Objetivo de Desempeño 1 Estrategia 1 y Objetivo de Desempeño 2 Estrategia 1 (sistemas de alerta temprana e intervención). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuye la tasa de ausentismo crónico; la ADA sube de 93.6% a 95%. **Personal responsable del monitoreo:** Encargado(a) de Asistencia, Consejero(a), Subdirector(a) **Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje del alumnado 3 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Poner en marcha iniciativas de participación y reconocimiento para las familias (p. ej., incentivos por asistencia, una campaña de comunicación de "Por qué importa la asistencia") para fortalecer una cultura escolar positiva de asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor ADA; mejor comprensión de las familias sobre la relación entre la asistencia y los resultados académicos. **Personal responsable del seguimiento:** Director(a), Consejero(a) **Planteamientos del problema:** Demografía 2 - Aprendizaje del alumnado 1 - Procesos y programas escolares 3				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Reducir el ausentismo crónico de 17% en 2025-2026 a 12% en 2026-2027, fortaleciendo el sistema de rendición de cuentas para el contacto docente-familia y la responsabilidad del alumnado y sus familias respecto a las ausencias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La tasa de ausentismo crónico disminuye de 17% a 12%. **Personal responsable del seguimiento:** Subdirector(a), Consejero(a), Encargado(a) de asistencia **Planteamientos del problema:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 3 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 2				

 Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Planteamientos del problema del Objetivo de desempeño 2:

Datos demográficos

Planteamiento del problema 1: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y presenta un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el indicador de “Cumple el nivel de grado” es de 47% para estudiantes blancos, frente a 31% para estudiantes hispanos y 23% para estudiantes afroamericanos, así como 23% para estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 2: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más relevantes del plantel. En “Cierre de brechas”, cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas y 40% en Lectura, y el nivel “Dominio (Masters)” lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas pedagógicas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso que permita identificar y atender en tiempo real a estudiantes que no muestran crecimiento.

Aprendizaje del alumnado

Planteamiento del problema 1: El desempeño y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más relevantes del plantel. En “Cierre de brechas”, cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas y 40% en Lectura, y el nivel “Dominio (Masters)” lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Matemáticas y Lectura de Nivel 1 carece de prácticas pedagógicas consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso que permita identificar y atender en tiempo real a estudiantes que no muestran crecimiento.

Planteamiento del problema 3: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y cuenta con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el indicador de “Cumple con el nivel de grado” es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y cuenta con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el indicador de “Cumple con el nivel de grado” es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Planteamiento del problema 3: El logro y el crecimiento en Matemáticas y Lectura se encuentran entre las brechas académicas más importantes del plantel. En “Closing the Gaps”, cada subgrupo estudiantil obtuvo 0 puntos tanto en Logro en Matemáticas como en Crecimiento en Matemáticas; en STAAR, solo 31% del alumnado alcanza “Cumple con el nivel de grado” en Matemáticas y 40% en Lectura, y el nivel “Dominio (Masters)” lo logra únicamente 7% (Matemáticas) y 13% (Lectura). **Causa raíz**: La instrucción de Nivel 1 en matemáticas y lectura carece de prácticas docentes consistentes y de alto impacto, así como de un proceso sistemático de monitoreo del progreso para identificar y atender, en tiempo real, al estudiantado que no está mostrando crecimiento.

Percepciones

Planteamiento del problema 2: La Primaria De Zavala atiende a 391 estudiantes y cuenta con un 86% de alumnado en situación de desventaja económica, con brechas de logro que siguen patrones demográficos: en STAAR, el indicador de “Cumple con el nivel de grado” es de 47% en estudiantes blancos, frente a 31% en estudiantes hispanos y 23% en estudiantes afroamericanos, y 23% en estudiantes bilingües emergentes. **Causa raíz**: Los apoyos de instrucción no se diferencian para responder a la concentración y diversidad de necesidades dentro de la población estudiantil del plantel, que es mayoritariamente en desventaja económica, multilingüe y racialmente diversa.

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se contemplan en el Plan de Mejora del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos atendidos por el Distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Atendido por	Atendido el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: manejo de disciplina/conflictos/violencia	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026