Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos

Plan de mejora del campus de la escuela secundaria Owen Goodnight para el ciclo escolar 2026-2027

Calificación de responsabilidad: D

Declaración de misión

La declaración de misión de la escuela secundaria Owen Goodnight es "¡Empoderar a los estudiantes para que logren sus objetivos!"

Visión

Creemos que la estrategia más prometedora para lograr la misión de la escuela secundaria Goodnight es desarrollar nuestra capacidad de funcionamiento, fomentando oportunidades de liderazgo para nuestros estudiantes y profesores, y promoviendo el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
Imaginamos una escuela en la que:

Los estudiantes son lo primero.

1. Los miembros del personal se unirán para lograr un propósito común y objetivos claros;
2. El personal comunicará eficazmente las expectativas, los objetivos y los avances de la escuela a todas las partes interesadas;
3. El personal supervisará el progreso de cada estudiante y buscará e implementará continuamente estrategias prometedoras para mejorar el rendimiento académico de los alumnos;
4. El personal será un ejemplo de valores sociales, éticos y educativos, y demostrará un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de todos los estudiantes.
5. Los estudiantes demostrarán comportamientos sociales apropiados en todos los ámbitos escolares, incluyendo actividades académicas, extracurriculares y fuera del campus;
6. Los estudiantes compartirán la responsabilidad de su propio éxito académico y tomarán conciencia de cómo ese éxito les abrirá puertas más allá de la escuela secundaria;
7. Las familias son socias activas, comprometidas y bienvenidas en la educación de sus hijos, que aportan información valiosa y participan en la toma de decisiones importantes sobre nuestros programas académicos y de enriquecimiento;
8. Las organizaciones comunitarias se asocian con nosotros para promover la participación familiar, así como el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes.
9. El ambiente en nuestra escuela se reflejará en la confianza, la cooperación y el orgullo, a medida que los miembros del personal trabajen para mejorar el rendimiento estudiantil a través de equipos colaborativos.

Declaración de valor

Cultura: Creamos una experiencia positiva, que empodera y centrada en el estudiante, para ayudar a cada miembro de nuestro campus a crecer en una sociedad diversa.

Comunidad: Trabajamos juntos para capacitar a los estudiantes para que sean ciudadanos del campus, de la comunidad y del mundo.

Rendimiento estudiantil: Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y les brindamos apoyo para que alcancen su máximo potencial.

Enfoque integral en el desarrollo del niño: brindamos un ambiente acogedor para desarrollar el corazón, la mente y el cuerpo de cada estudiante a través de diversas oportunidades de aprendizaje.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5
Datos demográficos 5
Declaraciones de problemas prioritarios 7
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 8
Objetivos 10
Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 10
Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes de SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 15
Objetivo 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y se asocia con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 31
Compensatorio estatal 40
Presupuesto para la escuela secundaria Owen Goodnight 40
Personal de la escuela secundaria Owen Goodnight 40
Personal del Título I 41
Políticas, procedimientos y requisitos 42

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Goodnight atiende a aproximadamente 891 estudiantes y cuenta con el apoyo de 78 miembros del personal. Nuestro alumnado es 83% hispano, 12% blanco, 2% negro, 2% de dos o más razas y menos del 1% asiático. Además, el 81% de nuestros estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos y el 22% son estudiantes bilingües emergentes. En educación especial, el 28% de los estudiantes reciben servicios a través de Programas de Educación Individualizados (PEI), mientras que otro 6% recibe servicios bajo la Sección 504. Finalmente, los estudiantes con indicadores de intervención representan el 13.7% de nuestra población total.

Ubicada en la ciudad de San Marcos, donde el ingreso familiar promedio es de $39,000 y la tasa de pobreza alcanza el 32.1%, nuestra escuela refleja los desafíos socioeconómicos de la comunidad en general. En 2026, nuestro campus recibió una calificación de "D" (69) en el sistema estatal de evaluación.

Formamos parte de un único distrito escolar de preparatoria, del cual dependen dos escuelas intermedias. Ubicada entre Austin y San Antonio, nuestra escuela está rodeada de varios distritos pequeños en el corazón del centro de Texas. La Escuela Intermedia Goodnight atiende a estudiantes de los condados de Hays y Guadalupe. El área metropolitana de San Marcos tiene una larga historia de pobreza generacional, la cual continúa influyendo en las necesidades y fortalezas de nuestra comunidad escolar.

Fortalezas demográficas

La escuela secundaria Goodnight atiende a aproximadamente 891 estudiantes con el apoyo de 78 miembros del personal. Nuestro alumnado es 83% hispano, 12% blanco, 2% negro, 2% de dos o más razas y menos del 1% asiático. Además, el 81% de nuestros estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 22% son estudiantes bilingües emergentes, el 28% recibe servicios de educación especial a través de planes de educación individualizados (IEP) y el 6% recibe servicios bajo la Sección 504. Esta diversidad enriquece nuestro entorno escolar, fomentando una cultura de inclusión y respeto mutuo entre estudiantes y personal.

El elevado número de estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos —el 81%— representa tanto retos como oportunidades para nuestra escuela. Nos comprometemos a brindar acceso equitativo a una educación y recursos de calidad mediante una sólida instrucción acorde a su nivel educativo, junto con programas específicos que atiendan sus necesidades particulares y contribuyan a superar las dificultades para alcanzar el éxito académico.

Nuestros estudiantes bilingües emergentes, que representan el 22 % de nuestra población estudiantil, aportan valiosos recursos lingüísticos y culturales a nuestro campus. Valoramos profundamente la lengua materna (L1) de los estudiantes como base para el éxito académico e incorporamos con orgullo materiales didácticos culturalmente relevantes que reflejan sus identidades y experiencias. Esto ofrece una excelente oportunidad para cultivar un entorno multilingüe que valora y fomenta la adquisición de idiomas. Nuestro dedicado personal trabaja con diligencia para implementar estrategias y recursos basados en la investigación que apoyen a estos estudiantes en el logro de la competencia lingüística y la excelencia académica.

Además, el 28 % de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial a través de Programas de Educación Individualizada (PEI), y un 6 % adicional recibe servicios bajo la Sección 504. Esto subraya nuestro compromiso de brindar una educación personalizada e inclusiva para todos los estudiantes. Nuestro personal está capacitado para ofrecer instrucción y apoyo especializados, lo que garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente y

alcanzar su máximo potencial. Nuestros estudiantes superdotados y talentosos (GT) representan el 17.51 % de nuestra población estudiantil y enriquecen nuestra comunidad de aprendizaje con su creatividad, pensamiento avanzado y liderazgo.

Ubicada entre las bulliciosas ciudades de Austin y San Antonio, la escuela secundaria Goodnight se beneficia de su posición estratégica en el centro de Texas. Nuestro campus atiende a estudiantes de los condados de Hays y Guadalupe, lo que nos permite aprovechar una amplia gama de experiencias y perspectivas. A pesar de los desafíos planteados por la situación histórica de pobreza generacional en la zona, nos dedicamos a romper ese ciclo a través de la educación y el empoderamiento.

Como distrito con una sola escuela preparatoria y dos escuelas intermedias de origen, desempeñamos un papel crucial en la preparación de los estudiantes para sus futuros proyectos académicos y profesionales. El rendimiento y el crecimiento de nuestros estudiantes impactan directamente en los resultados de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) de nuestra preparatoria, así como en otros indicadores clave de rendimiento, como las tasas de graduación, la prevención del abandono escolar y la inscripción en cursos avanzados. Al desarrollar sólidas habilidades fundamentales y fomentar una cultura de preparación universitaria y profesional desde temprana edad, garantizamos que nuestros estudiantes estén bien posicionados para alcanzar y superar estos objetivos cruciales, preparándolos así para el éxito a largo plazo más allá de la graduación.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Solo el 38% de los alumnos de octavo grado de bajos recursos cumplen con las expectativas de su nivel académico en la prueba STAAR RLA, y estos estudiantes representan el 81% (más de 720) de nuestros 891 alumnos, lo que convierte esto en un desafío crítico que exige atención sistemática e inmediata.
Causa principal: La identificación y priorización inconsistentes de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Aprendizaje y Lectura) esenciales, el uso limitado de evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso de los estudiantes y la diferenciación insuficiente durante la instrucción de Nivel 1 no han logrado cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes económicamente desfavorecidos en las áreas de contenido básicas.

Enunciado del problema 2: Solo el 11% de los estudiantes de séptimo grado cumplen con las expectativas de su nivel en la prueba de matemáticas STAAR, un desafío que afecta a todos los grupos demográficos, pero que es notablemente peor para los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes, lo que señala una necesidad urgente de mejorar la instrucción de Nivel 1 e implementar intervenciones específicas.
Causa principal: La identificación inconsistente de los estándares matemáticos esenciales, la alineación limitada entre la instrucción básica y los apoyos de intervención, y el uso insuficiente del aprendizaje personalizado en grupos pequeños basado en datos han impedido que los estudiantes dominen las habilidades matemáticas fundamentales necesarias para tener éxito en la prueba STAAR.

Enunciado del problema 3: Solo el 30% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtienen una puntuación igual o superior al nivel de Enfoques en la prueba STAAR RLA, lo que indica que la instrucción y los apoyos especializados aún no están cerrando adecuadamente la brecha de rendimiento para esta población.
Causa principal: La impartición inconsistente de instrucción especializada alineada con los estándares del nivel de grado y el uso insuficiente de los datos de los estudiantes para monitorear el progreso y ajustar las estrategias de instrucción han obstaculizado el crecimiento académico de los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP).

Enunciado del problema 4: Solo el 38% de los estudiantes bilingües emergentes en todos los grados alcanzan el nivel de grado "Enfoques" o superior en la prueba STAAR RLA, lo que indica que la instrucción actual de Nivel 1 y los apoyos lingüísticos específicos no han sido suficientemente eficaces para desarrollar el lenguaje académico y las habilidades de lectura necesarias para el dominio del nivel de grado.**Causa principal:** La implementación inconsistente de estrategias de adquisición del lenguaje en las áreas de contenido principales, la alineación vertical limitada de las estrategias CBLI y el uso insuficiente de TELPAS y datos formativos del lenguaje para orientar las decisiones de instrucción han obstaculizado el progreso de los estudiantes bilingües emergentes hacia la competencia lectora correspondiente a su nivel de grado.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes bilingües emergentes no están adquiriendo un dominio del inglés que les permita ser reclasificados como ex bilingües emergentes. Si bien nuestro campus obtuvo 3 de 4 puntos de responsabilidad y cumplió con su objetivo de crecimiento a corto plazo, más del 60 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes son estudiantes bilingües emergentes de larga duración que han permanecido en el programa durante seis años o más.
Aunque se lograron avances, el 10% (19 estudiantes) alcanzó la puntuación compuesta de TELPAS.

Causa principal: La implementación sistemática limitada de estrategias de adquisición del lenguaje basadas en la investigación en todas las áreas de contenido, el uso insuficiente de adaptaciones lingüísticas durante la instrucción y el seguimiento inconsistente del progreso lingüístico de los estudiantes han ralentizado el desarrollo de la competencia en inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 Existe inconsistencia en las áreas de contenido principales en la identificación de estándares esenciales, el desarrollo de progresiones de aprendizaje comunes y el uso de evaluaciones formativas comunes para orientar las decisiones de instrucción, lo que resulta en una instrucción fragmentada de Nivel 1 y un dominio limitado por parte de los estudiantes de los estándares prioritarios.

Causa raíz 1 En todas las áreas temáticas principales, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) necesitan un proceso sistemático para identificar los estándares esenciales, definir el dominio de los contenidos y traducir los datos de evaluación en actividades de repaso y ampliación específicas. El apoyo administrativo inconsistente y la ausencia de procesos sostenibles y plenamente implementados han obstaculizado la aplicación de ciclos de instrucción basados en datos en todas las áreas temáticas.

Planteamiento del problema 1 Áreas Aprendizaje del estudiante

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Objetivos

Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para abril de 2027, la escuela secundaria Goodnight aumentará la implementación sistemática de ciclos de instrucción centrados en el nivel de grado por parte de los docentes. Este será un proceso en el que se identificarán estándares esenciales para guiar la instrucción, las evaluaciones formativas comunes proporcionarán datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los estudiantes, el monitoreo constante registrará la comprensión durante las lecciones, y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) basadas en datos traducirán esa información en respuestas de instrucción específicas para la enseñanza continua y la aplicación avanzada.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones sumativas comunes de la unidad Evaluaciones comunes del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Al finalizar el primer período de evaluación, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) identificarán los estándares esenciales, definirán el dominio de las competencias, establecerán objetivos de aprendizaje comunes y criterios de éxito, y desarrollarán planes de estudio para la instrucción de Nivel 1. La eficacia de esta implementación se medirá mediante la presentación, por parte del 100% de las CPA, de sus planes de estudio a la administración en forma de agendas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes demostrarán una comprensión compartida de los estándares esenciales mediante la elaboración de progresiones de aprendizaje comunes que estarán visibles y a las que se hará referencia activamente durante la enseñanza. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica:				

Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al inicio del segundo período de evaluación, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) implementarán un ciclo colaborativo semanal consistente en el que los equipos planificarán la instrucción de Nivel 1 en torno a los estándares esenciales utilizando progresiones de aprendizaje comunes, emplearán protocolos de preguntas alineados con las CPA para la internalización de la unidad y la lección, y el análisis de datos para guiar las discusiones colaborativas, revisarán la evaluación formativa común y los datos del trabajo de los estudiantes para identificar los niveles de dominio, y determinarán respuestas instruccionales específicas, incluyendo repaso, intervención y aplicación avanzada. Los administradores del campus y los asesores pedagógicos supervisarán la implementación de las CPA durante cada período de evaluación utilizando un protocolo común para las CPA. La fidelidad de la implementación se medirá mediante la documentación por parte de los administradores y los asesores pedagógicos de la evidencia de un diálogo basado en datos en al menos el 90% de las observaciones de las comunidades de aprendizaje profesional. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las comunidades de aprendizaje profesional pasarán de centrarse principalmente en debatir la instrucción y el ritmo de aprendizaje a examinar sistemáticamente las evidencias del aprendizaje de los estudiantes y determinar respuestas pedagógicas específicas. Los docentes responderán con mayor rapidez a las deficiencias en el aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico				

de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3:A mediados del primer período de evaluación, el Decano Académico brindará desarrollo profesional a los Subdirectores, enfocado en facilitar y liderar eficazmente las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Esta capacitación incluirá la comprensión de los componentes del ciclo de instrucción del campus (estándares esenciales, evaluación formativa, monitoreo intensivo, CPA basadas en datos y respuesta instruccional), la utilización de protocolos de preguntas alineados con las CPA para guiar la internalización de unidades, la internalización de lecciones y las discusiones de análisis de datos, la provisión de retroalimentación específica a los docentes durante las reuniones de las CPA utilizando un protocolo común de observación y retroalimentación, el análisis de los datos de las reuniones de las CPA para identificar tendencias en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, y el uso del protocolo común de las CPA para monitorear la fidelidad de la implementación y documentar evidencia del diálogo basado en datos. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante: (a) El 100% de los subdirectores completan las sesiones de capacitación iniciales a mediados del primer período de evaluación, y (b) Al menos el 90% de las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) facilitadas por el Subdirector demuestran evidencia de una facilitación efectiva, según lo medido por una rúbrica común de facilitación de la CPA. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los subdirectores desarrollarán los conocimientos y las habilidades necesarios para liderar comunidades de aprendizaje profesional (CAP) basadas en datos y centradas en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Pasarán de gestionar principalmente el cumplimiento normativo y la logística a facilitar activamente conversaciones colaborativas que den lugar a respuestas pedagógicas específicas. Esto conducirá a CAP más eficaces en todas las áreas curriculares. En definitiva, esta inversión en el desarrollo del liderazgo acelerará el crecimiento docente, contribuyendo al dominio de los estándares esenciales por parte de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**- Principal - Decano académico - Subdirectores (como participantes y cofacilitadores) **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, la puntuación del Enfoque en Objetivos del Instrumento de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) del campus aumentará del 68% al 80%, según lo medido por la administración del OHI en la primavera de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta OHI 2026-26

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Al finalizar el primer período de evaluación, el liderazgo del campus presentará, publicará y revisará el objetivo único del campus de "El 60% alcanza el nivel de competencia correspondiente a su grado" para todos los cursos básicos y optativos en las reuniones de la facultad, durante las comunidades de aprendizaje profesional y a través de todas las comunicaciones electrónicas de la facultad. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante: (a) Los objetivos se publicarán en la sala PLC y (b) Los objetivos se debatirán en el 100% de las reuniones de PLC centradas en datos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes tendrán una comprensión clara y coherente de las expectativas de aprendizaje del campus, tanto en las áreas básicas como en las optativas. Este enfoque compartido y el compromiso colectivo generarán un sentido de propósito unificado, aumentarán la participación docente y, en última instancia, mejorarán la puntuación del Indicador de Enfoque en la Salud Organizacional del campus. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al comienzo del segundo período de evaluación, los docentes integrarán el objetivo único del campus de "El 60% alcanza el nivel de competencia esperado para su grado" en todos los cursos básicos y optativos en el 100% de las revisiones colaborativas de datos docentes durante las reuniones quincenales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). Para ello, analizarán cómo se relacionan los datos comunes de evaluación formativa con el progreso hacia el objetivo, celebrarán el progreso hacia el objetivo del campus para generar impulso y eficacia colectiva, y revisarán los objetivos durante las reuniones de la CPA al final del período de evaluación para reflexionar sobre el progreso y establecer los próximos pasos. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante el 100% de las agendas de las reuniones del PLC, incluida la revisión de los objetivos del campus y la conexión de datos, tal como se documenta en las actas de las reuniones del PLC. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes vincularán sistemáticamente sus análisis de datos colaborativos con el objetivo del centro educativo, garantizando que todas las decisiones pedagógicas estén alineadas con las prioridades estratégicas del distrito y del centro. Este enfoque intencional fomentará la participación docente, creará un sentido de propósito compartido y acelerará el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de lectura y matemáticas de la prueba STAAR, mejorando así la puntuación del Indicador de Salud Organizacional del centro. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1:* Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de grado o superior en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 29% al 39%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas PRESENCIADAS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Al inicio del primer período de evaluación, los maestros de matemáticas identificarán los estándares estatales esenciales para cada unidad planificada. Estos estándares serán los más importantes para el éxito de los estudiantes en los grados siguientes y en la evaluación STAAR de matemáticas. Los maestros documentarán los estándares esenciales identificados en los planes de unidad y en las actas de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). La efectividad se medirá mediante al menos el 90 % de las observaciones en el aula, que demuestren que los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito están visiblemente publicados y se mencionan activamente durante la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes tendrán una comprensión clara y compartida de los estándares más importantes a priorizar, lo que garantizará que el tiempo de instrucción se centre en el contenido más relevante para el éxito de los estudiantes. Esto se traducirá en una instrucción de Nivel 1 más específica y un mejor dominio de los estándares prioritarios por parte de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirector y asesor pedagógico **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al finalizar el primer período de evaluación, los profesores de matemáticas analizarán cada estándar esencial para asegurarse de comprender qué deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes para demostrar su dominio. Documentarán su análisis de los estándares esenciales en los planes de unidad y en las actas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC). La eficacia se medirá mediante al menos el 90 % de las observaciones en el aula, que demuestren que los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito están visiblemente publicados y se mencionan activamente durante la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes desarrollarán una comprensión profunda y colectiva de las expectativas inherentes a cada estándar esencial, lo que les permitirá diseñar instrucción y evaluaciones que midan con precisión el dominio de los estudiantes. Esto dará como resultado una instrucción de Nivel 1 más rigurosa y alineada, que preparará a los estudiantes para cumplir con las expectativas de su nivel en la prueba STAAR de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirector y asesor pedagógico **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Al finalizar el primer período de evaluación, los profesores de matemáticas identificarán en sus planes de clase dónde se evaluará el dominio de los estudiantes a lo largo de cada unidad, incorporando evaluaciones formativas alineadas con los estándares esenciales, utilizando evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional para garantizar la coherencia y planificando ajustes didácticos, incluyendo repaso, intervención y aplicación avanzada, basados en los datos de evaluación. Los docentes documentarán las evaluaciones integradas en las actas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. La efectividad se medirá mediante al menos el 90 % de las observaciones en el aula que demuestren evidencia del uso de evaluaciones formativas durante la instrucción para verificar la comprensión de los estudiantes; **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes planificarán intencionadamente puntos de control frecuentes y alineados con los estándares, que proporcionen datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esto les permitirá identificar las dificultades de aprendizaje con antelación, ajustar la enseñanza al instante y garantizar que los estudiantes reciban apoyo oportuno antes de quedarse rezagados. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 - **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Al comienzo del segundo período de evaluación, los profesores de matemáticas analizarán los datos de evaluación de los estudiantes durante las reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para identificar a los estudiantes que han demostrado dominio de la materia y a aquellos que no, desglosarán los datos por grupos de estudiantes para identificar tendencias y deficiencias, y utilizarán los datos para determinar respuestas didácticas específicas, incluyendo repaso, intervención y aplicación avanzada. Todos los análisis de datos y planes de intervención quedarán documentados en las actas de las reuniones de la CPA o en herramientas de seguimiento de datos. La efectividad se medirá mediante el análisis de datos y los planes de intervención documentados por el 100% de los profesores de matemáticas en las actas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional o en las herramientas de seguimiento de datos al comienzo del segundo período de evaluación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes pasarán de debatir sobre la instrucción a examinar sistemáticamente las evidencias del aprendizaje de los estudiantes y a determinar respuestas didácticas específicas, garantizando que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y basadas en datos que aumenten el dominio de los estándares esenciales y mejoren el rendimiento en matemáticas en la prueba STAAR. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5: Al inicio del segundo trimestre, los profesores de Matemáticas y de Intervención colaborarán mediante reuniones de planificación, intercambio de datos y revisiones quincenales del progreso para alinear las lecciones de intervención con las necesidades de los estudiantes. Planificarán conjuntamente lecciones que refuercen los estándares esenciales y aborden las deficiencias en las habilidades, comunicarán el progreso a las familias y garantizarán que el 100 % de las intervenciones se basen en datos. El profesor de Intervención proporcionará a los profesores de Matemáticas actualizaciones unidad por unidad sobre el progreso de los estudiantes a través de datos de evaluación formativa para orientar las decisiones pedagógicas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las lecciones de intervención matemática estarán directamente alineadas con la instrucción en el aula y los datos de los estudiantes, lo que garantiza que reciban un apoyo específico y coherente que atienda sus necesidades de aprendizaje particulares. Esto permitirá cerrar las brechas de habilidades con mayor rapidez y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el dominio del nivel correspondiente a su grado. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirectores, Entrenadores pedagógicos, Profesores de intervención, Profesores de matemáticas **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de grado correspondiente o superior en la prueba STAAR RLA aumentará del 40% al 50%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:ESTRELLA RLA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Al inicio del primer período de evaluación, los maestros de Lengua y Literatura identificarán los estándares estatales esenciales para cada unidad planificada. Estos estándares serán los más importantes para el éxito de los estudiantes en los grados subsiguientes y en la evaluación STAAR RLA. Los maestros documentarán los estándares esenciales identificados en los planes de unidad y en las actas de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). La efectividad se medirá mediante al menos el 90 % de las observaciones en el aula, que demuestren que los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito están visibles y se mencionan activamente durante la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes tendrán una comprensión clara y compartida de los estándares más importantes a priorizar, lo que garantizará que el tiempo de instrucción se centre en el contenido más relevante para el éxito de los estudiantes. Esto se traducirá en una instrucción de Nivel 1 más específica y un mejor dominio de los estándares prioritarios por parte de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirector y asesor pedagógico **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al finalizar el primer período de evaluación, los docentes de Lengua y Literatura analizarán cada estándar esencial para asegurarse de comprender qué deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes para demostrar su dominio. Documentarán su análisis de los estándares esenciales en los planes de unidad y en las actas de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP). La eficacia se medirá mediante al menos el 90 % de las observaciones en el aula, que demuestren que los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito están visibles y se mencionan activamente durante la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes desarrollarán una comprensión profunda y colectiva de las expectativas inherentes a cada estándar esencial, lo que les permitirá diseñar instrucción y evaluaciones que midan con precisión el dominio de los estudiantes. Esto dará como resultado una instrucción de Nivel 1 más rigurosa y alineada, que preparará a los estudiantes para cumplir con las expectativas de su nivel de grado en la prueba STAAR RLA. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirector y asesor pedagógico **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Al finalizar el primer período de evaluación, los profesores de Lengua y Literatura Inglesa identificarán en sus planes de clase dónde se evaluará el dominio de los estudiantes a lo largo de cada unidad, incorporando evaluaciones formativas alineadas con los estándares esenciales, utilizando evaluaciones comunes dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para garantizar la coherencia y planificando ajustes didácticos, incluyendo repaso, intervención y aplicación avanzada, basados en los datos de evaluación. Los docentes documentarán las evaluaciones integradas en las actas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. La efectividad se medirá mediante al menos el 90 % de las observaciones en el aula que demuestren evidencia del uso de evaluaciones formativas durante la instrucción para verificar la comprensión de los estudiantes; **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes planificarán intencionadamente puntos de control frecuentes y alineados con los estándares, que proporcionen datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esto les permitirá identificar las dificultades de aprendizaje con antelación, ajustar la enseñanza al instante y garantizar que los estudiantes reciban apoyo oportuno antes de quedarse rezagados. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 - **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Al comienzo del segundo período de evaluación, los profesores de Lengua y Literatura Inglesa analizarán los datos de evaluación de los estudiantes durante las reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para identificar a los estudiantes que han demostrado dominio de la materia y a aquellos que no, desglosarán los datos por grupos de estudiantes para identificar tendencias y deficiencias, y utilizarán los datos para determinar respuestas didácticas específicas, incluyendo el repaso, la intervención y la aplicación avanzada. Todos los análisis de datos y planes de intervención quedarán documentados en las actas de las reuniones de la CPA o en herramientas de seguimiento de datos. La eficacia se medirá mediante el análisis de datos y los planes de intervención documentados por el 100% de los profesores de Lengua y Literatura Inglesa en las actas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional o en las herramientas de seguimiento de datos antes del inicio del segundo período de evaluación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes pasarán de debatir sobre la instrucción a examinar sistemáticamente las evidencias del aprendizaje de los estudiantes y a determinar respuestas didácticas específicas, garantizando que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y basadas en datos que aumenten el dominio de los estándares esenciales y mejoren el rendimiento en matemáticas en la prueba STAAR. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5: Al inicio del segundo trimestre, los profesores de Lengua y Literatura y de Intervención en Lectura colaborarán mediante reuniones de planificación, intercambio de datos y revisiones quincenales del progreso para alinear las lecciones de intervención con las necesidades de los estudiantes. Planificarán conjuntamente lecciones que refuercen los estándares esenciales y aborden las deficiencias en las habilidades, comunicarán el progreso a las familias y garantizarán que el 100 % de las intervenciones se basen en datos. El profesor de intervención proporcionará a los profesores de Lengua y Literatura actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes unidad por unidad a través de datos de evaluación formativa para orientar las decisiones pedagógicas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las lecciones de intervención en lectura estarán directamente alineadas con la instrucción en el aula y los datos de los estudiantes, lo que garantiza que reciban un apoyo específico y coherente que atienda sus necesidades de aprendizaje particulares. Esto permitirá cerrar las brechas de habilidades con mayor rapidez y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el dominio del nivel correspondiente a su grado. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores Profesor de intervención en lectura Profesores de Lengua y Literatura **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, el porcentaje de poblaciones especiales que obtengan una puntuación equivalente al nivel de grado en las pruebas STAAR RLA y STAAR Math aumentará en un 10%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:MIRANDO FIJAMENTE RLA MIRANDO FIJAMENTE Matemáticas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Al finalizar el primer período de evaluación, los docentes colaborarán con los coordinadores de casos y los profesores de otras materias para identificar los recursos y las ayudas complementarias adecuadas para cada estudiante que recibe servicios de Educación Especial, así como para los estudiantes bilingües emergentes (EB) que requieren adaptaciones lingüísticas. Esto incluirá la revisión de los planes de educación individualizados (PEI) y los datos de dominio del idioma para seleccionar recursos que se ajusten a las necesidades de aprendizaje específicas y a los estándares del nivel de grado, garantizar su disponibilidad para la instrucción y la evaluación, documentar los recursos en los planes de lección y en las carpetas de datos de los estudiantes, y comunicarse con los coordinadores de casos y los especialistas en inglés como segundo idioma (ESL) para asegurar la coherencia entre la instrucción en el aula y los objetivos de los estudiantes.

La eficacia de esta estrategia se medirá mediante el hecho de que el 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes con dificultades emocionales dispongan de los recursos, ayudas y adaptaciones adecuados, que deberán estar disponibles y ser accesibles durante la instrucción, según se documente a través de observaciones en el aula.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes comprenderán claramente las adaptaciones, los recursos complementarios y el apoyo lingüístico para estudiantes bilingües emergentes (EB) que cada estudiante que recibe servicios de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes (EB) requieren para acceder a la instrucción correspondiente a su nivel. Esto garantizará que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para participar de manera significativa en la instrucción de Nivel 1 y demostrar su aprendizaje en las evaluaciones, lo que se traducirá en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor desempeño en las pruebas STAAR de Lengua y Literatura, Lectura y Escritura (RLA) y Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Decano Académico Principal
Subdirectores
Coordinadores de casos de educación especial, co-profesores de contenido
Entrenador pedagógico de profesores de inglés como segunda lengua

Título I:
2,51, 2,53

- Prioridades de TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al finalizar el primer período de evaluación, los maestros enseñarán explícitamente a cada estudiante que reciba servicios de Educación Especial en su aula cómo usar los recursos y ayudas complementarias identificadas, modelando el uso de cada recurso durante la instrucción en grupo grande y en grupos pequeños, brindando oportunidades de práctica guiada para el uso independiente, verificando que el estudiante comprenda cómo y cuándo usar cada recurso y ayuda, reforzando la enseñanza según sea necesario hasta que los estudiantes demuestren dominio y documentando el progreso del estudiante hacia el uso independiente en las carpetas de datos del estudiante. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante: (a) El 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial demuestran la capacidad de utilizar sus recursos identificados y ayudas complementarias, según lo documentado a través de listas de verificación de observación del maestro, y (b) Al menos el 80% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial utilizan sus recursos y ayudas de forma independiente durante la instrucción, según lo documentado a través de observaciones en el aula. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes tendrán acceso en tiempo real a datos precisos y útiles sobre el rendimiento estudiantil, lo que les permitirá tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y responder con rapidez a las dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial se beneficiarán de intervenciones oportunas y específicas basadas en datos actualizados, lo que se traducirá en un mayor dominio de los estándares esenciales y una mejora en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lengua y Literatura y Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores Coordinadores de casos de educación especial, co-profesores de contenido **Título I:** 2,51, 2,53 - **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Para abril de 2027, los docentes fomentarán y supervisarán continuamente a cada estudiante que reciba servicios de educación especial y a los estudiantes bilingües emergentes (EB) en su aula para garantizar que utilicen correctamente sus recursos, ayudas complementarias y apoyos lingüísticos. Esto incluirá proporcionar indicaciones verbales y refuerzo constante durante la instrucción, incorporar el uso de recursos y ayudas en las rutinas y expectativas diarias, utilizar el refuerzo positivo para fomentar el uso constante, supervisar el uso durante el trabajo independiente y las evaluaciones, reenseñar y brindar apoyo adicional a los estudiantes que sigan teniendo dificultades, y documentar el progreso del estudiante hacia la meta del 75 % de uso correcto. La eficacia se medirá mediante el 75 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes con dificultades emocionales que utilicen correctamente sus recursos, ayudas y apoyos lingüísticos durante la instrucción y las evaluaciones para abril de 2027, según lo documentado a través de observaciones en el aula y listas de verificación de los maestros. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes (EB) utilizarán de forma consistente y correcta sus recursos, ayudas complementarias y apoyos lingüísticos para acceder a la instrucción correspondiente a su nivel y demostrar su aprendizaje. Este uso correcto y sostenido eliminará las barreras al aprendizaje, aumentará la independencia de los estudiantes y dará como resultado un mejor dominio de los estándares esenciales y un mayor rendimiento en las pruebas STAAR de Lengua y Literatura y Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores Coordinadores de casos de educación especial, co-profesores de contenido Profesor de inglés como segundo idioma **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Al comienzo del segundo período de evaluación, los docentes realizarán un seguimiento de los datos individuales de cada clase y actualizarán los formularios de seguimiento proporcionados por la dirección tras las evaluaciones comunes. Esto incluirá el uso de evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares esenciales, el ingreso de datos de desempeño estudiantil dentro de las 48 horas posteriores a su administración, la desagregación de datos por grupos de estudiantes (incluidos los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes en situación de desventaja económica) para identificar tendencias y brechas, el uso de formularios de seguimiento durante las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para identificar los niveles de dominio y la documentación de las respuestas instruccionales y los planes de intervención basados en el análisis de datos. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante la constancia del 100% de los docentes en la actualización sistemática de los formularios de seguimiento después de cada evaluación común, tal como lo documenten los administradores. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes tendrán acceso en tiempo real a datos precisos y útiles sobre el rendimiento estudiantil, lo que les permitirá tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y responder con rapidez a las dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de bajos recursos se beneficiarán de intervenciones oportunas y específicas basadas en datos actualizados. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Subdirectores, Entrenadores Pedagógicos, Maestros Profesor de inglés como segundo idioma Gestores de casos de educación especial **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5:A mediados del segundo período de evaluación, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes (EB) registrarán sus datos individuales en carpetas y los actualizarán después de las evaluaciones comunes, al igual que sus compañeros de educación general. Esto incluirá proporcionarles carpetas de datos con tablas de seguimiento para cada estándar esencial u objetivo de aprendizaje, enseñarles a registrar su propio progreso y establecer metas de aprendizaje personales, guiarlos para que reflexionen sobre su desempeño después de cada evaluación común e identifiquen áreas de mejora, utilizar las carpetas de datos durante las conferencias entre estudiantes y maestros para analizar el progreso y establecer metas, y celebrar los logros y el dominio de los estudiantes para fomentar la motivación y la autonomía. La eficacia se medirá mediante el cumplimiento por parte del 100% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y de los estudiantes bilingües emergentes (EB) de mantener actualizadas sus carpetas de datos estudiantiles, según lo verifiquen los maestros. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes que reciben servicios de educación especial desarrollarán una mayor autonomía en su aprendizaje al monitorear activamente su progreso y establecer metas personales. Esta mayor autonomía y autoconciencia los motivará a participar más activamente en la instrucción, utilizar sus recursos y ayudas de forma independiente y responsabilizarse de su desarrollo académico. Como resultado, demostrarán un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor desempeño en la prueba STAAR RLA. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Entrenador pedagógico de subdirectores Gestores de casos de educación especial Profesores Profesor de inglés como segundo idioma **Título I:** 2,51, 2,53 - **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela secundaria Goodnight aumentará la tasa de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del campus del 93,8 % al 95 % o más, según lo medido por los datos de asistencia de PEIMS de fin de año.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Para la tercera semana de clases, el personal del campus implementará diariamente un programa no punitivo de asistencia y mensajes positivos para fomentar la concienciación sobre la asistencia universal, realizando llamadas telefónicas personales diarias y no punitivas a las familias de los estudiantes ausentes, proporcionando mensajes de asistencia a toda la escuela a través de Parent SMORE, anuncios matutinos y redes sociales, y revisando los datos de asistencia periódicamente en las reuniones mensuales del profesorado y en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante el 100 % de las llamadas diarias no punitivas realizadas a las familias de los alumnos ausentes, tal como se documenta en los registros de comunicación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El personal fomentará una cultura de asistencia positiva y proactiva mediante una comunicación constante con las familias y reforzando la importancia de la asistencia diaria. Esto se traducirá en una mayor concienciación familiar sobre las expectativas de asistencia, una mejor asistencia de los alumnos y una reducción del absentismo crónico en todos los niveles educativos. **Personal responsable de la supervisión:**Directores Subdirectores Asesores académicos Enlace con los padres Encargado de asistencia **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Para la tercera semana de clases, el Equipo de Apoyo del campus llevará a cabo revisiones semanales de asistencia y brindará apoyo familiar específico para ayudar a los estudiantes con patrones de asistencia preocupantes, mediante revisiones semanales de asistencia del Equipo de Apoyo para identificar a los estudiantes con patrones de asistencia preocupantes (por ejemplo, 3 o más ausencias por período de evaluación), brindando apoyo familiar a través del Enlace con los Padres para identificar barreras para la asistencia y conectar a las familias con recursos, desarrollando planes de asistencia individuales con el consejero y el equipo de nivel de grado, e implementando programas de incentivos específicos para los estudiantes con una mejor asistencia. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante: (a) El 100% de los estudiantes con 3 o más ausencias reciben apoyo y asistencia de Nivel 2, según lo documentado por el Enlace con los Padres, y (b) El 100% de las reuniones del equipo de atención incluyen la revisión de la asistencia y los planes de intervención documentados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El Equipo de Atención identificará y apoyará sistemáticamente a los estudiantes con patrones de asistencia preocupantes mediante un contacto proactivo y específico, y planes de apoyo individualizados. Esto permitirá una intervención temprana para los estudiantes en riesgo, una mayor participación familiar para abordar las barreras a la asistencia y una reducción en el número de estudiantes que pasan del Nivel 2 al Nivel 3 de absentismo crónico. **Personal responsable de la supervisión:**Directores Subdirectores Consejeros académicos, enlace entre consejeros de CIS y padres Encargado de asistencia **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Para la cuarta semana de clases, el liderazgo del campus implementará un apoyo intensivo para la asistencia de los estudiantes identificados como crónicamente ausentes (5 o más ausencias) mediante la realización de reuniones mensuales de liderazgo con la administración del campus para revisar los datos de ausentismo crónico, la realización de visitas domiciliarias por parte del enlace con los padres y el personal designado para abordar las barreras persistentes a la asistencia, la derivación de estudiantes y familias a recursos comunitarios (por ejemplo, asesoramiento, servicios de salud, asistencia de transporte), el desarrollo de planes de intervención de asistencia individualizados con objetivos específicos, apoyos y seguimiento del progreso, la implementación de contratos de asistencia para estudiantes y familias con expectativas claras y sistemas de apoyo, y el seguimiento de la asistencia y el control al menos quincenal para monitorear el progreso. La eficacia se medirá mediante: (a) El 100% de los estudiantes identificados como ausentes crónicos (5 o más ausencias) reciben un plan de intervención de asistencia individualizado, como se documenta en los registros de asistencia y (b) El 100% de los estudiantes con absentismo crónico reciben una visita domiciliaria o un contacto directo con la familia por parte del enlace con los padres o del personal designado, tal como consta en los registros de visitas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El equipo directivo del campus y el equipo de atención brindarán apoyo intensivo e individualizado a los estudiantes con ausentismo crónico mediante visitas domiciliarias, derivaciones a recursos comunitarios y planes de intervención estructurados para mejorar la asistencia. Esto se traducirá en una reducción del ausentismo crónico, una mayor participación familiar para abordar los obstáculos a la asistencia y una mejor asistencia diaria para nuestros estudiantes más vulnerables. **Personal responsable de la supervisión:**Directores Subdirectores Consejeros académicos, enlace entre consejeros de CIS y padres **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Para la sexta semana de clases, el liderazgo del campus lanzará una campaña de asistencia en toda la escuela para promover una cultura de asistencia positiva y celebrar los logros en asistencia mediante el lanzamiento de una campaña de asistencia en todo el campus (por ejemplo, "Cada día cuenta en Goodnight"), celebrando los logros en asistencia y brindando incentivos en cada período de evaluación, e implementando incentivos en todo el campus para las aulas y los niveles de grado con las tasas de asistencia más altas. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante: (a) El 100% de los materiales de la campaña de asistencia se distribuyeron y promocionaron en todo el campus y (b) Cronograma de implementación de la campaña de asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**La dirección del centro fomentará una cultura de asistencia positiva y proactiva mediante campañas en todo el colegio, celebraciones de logros e incentivos en el aula. Esto se traducirá en una mayor concienciación de los alumnos y sus familias sobre las expectativas de asistencia, una mejor asistencia diaria y una reducción del absentismo crónico en todos los niveles educativos. **Personal responsable de la supervisión:**Directores Subdirectores Consejero, Enlace con los Padres **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que aumenten al menos un nivel de competencia en TELPAS aumentará en un 15%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:ALOJAMIENTO

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Para el inicio del segundo período de evaluación, todos los departamentos de contenido básico implementarán verticalmente al menos una estrategia de Instrucción Lingüística Basada en el Contenido (CBLI, por sus siglas en inglés) por período de evaluación dentro de la instrucción de Nivel 1, alineada con el ciclo de instrucción del campus. Estas estrategias pueden incluir instrucción explícita de vocabulario con apoyos visuales, actividades estructuradas de lenguaje oral como pensar-compartir-discutir y protocolos de discurso académico, tareas de lectura y escritura con andamiaje que desarrollan conocimientos previos y alfabetización disciplinaria, y evaluaciones formativas que miden tanto el dominio del contenido como el desarrollo del lenguaje.

Los docentes recibirán desarrollo profesional y capacitación por parte del Decano Académico, el Asesor Pedagógico y el profesor de ESL sobre la selección, implementación y seguimiento de estrategias CBLI, utilizando la aplicación Elevation adquirida por el campus para acceder a recursos estratégicos, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y diferenciar la instrucción. La efectividad de esta estrategia se medirá mediante:

(a) El 100% de los profesores de contenido básico documentan la implementación de al menos una estrategia CBLI por período de evaluación a través de planes de lecciones o notas de reuniones de PLC, y
(b) una disminución continua en el número de reprobación de las clases básicas de EB en cada período de evaluación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes recibirán acceso constante a la instrucción de contenidos acorde a su nivel, al tiempo que desarrollan su dominio del lenguaje académico. Los docentes de las materias principales desarrollarán la capacidad de integrar la instrucción lingüística y de contenidos, lo que se traducirá en una mayor participación estudiantil, una mejor producción del lenguaje académico y mayores índices de progreso anual en la prueba TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Decano Académico Principal
Subdirectores
Entrenador pedagógico
Profesores básicos
Profesor de inglés como segundo idioma

Título I:
2,51, 2,53
- **Prioridades de TEA:**
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- **Palancas del FSE:**
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de

capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al finalizar el primer período de evaluación, los estudiantes del programa bilingüe emergente a largo plazo (LTEB, por sus siglas en inglés) participarán en intervenciones específicas dos veces por semana a través de las clases de Intervención de Lectura y AVID Excel, donde los maestros implementarán lecciones de SummitK-12 para brindar instrucción explícita y sistemática en vocabulario académico, estrategias de comprensión lectora, desarrollo de la escritura con énfasis en el lenguaje académico y las estructuras textuales, habilidades de escucha y expresión oral a través de un discurso académico estructurado y práctica de lenguaje específica alineada con los niveles de competencia de TELPAS y las necesidades individuales de los estudiantes. La eficacia de esta estrategia se medirá si al menos el 80 % de los estudiantes del programa LTEB demuestran un crecimiento cuantificable en las evaluaciones lingüísticas de SummitK-12. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes bilingües emergentes a largo plazo recibirán apoyo lingüístico intensivo y específico que aborde sus necesidades lingüísticas particulares, al tiempo que mantienen el acceso al contenido correspondiente a su nivel educativo, lo que se traducirá en una mayor competencia lingüística y un mejor rendimiento académico en las asignaturas principales. **Personal responsable de la supervisión:**Decano Académico Principal Profesor de intervención en lectura, profesor de inglés como segundo idioma (ESL) del programa AVID Excel. Entrenador pedagógico Consejeros académicos (para supervisar la asistencia y brindar apoyo a los estudiantes) **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, la escuela secundaria Goodnight reducirá en un 2 % las remisiones disciplinarias por comportamientos disruptivos e incumplimiento de normas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de derivación de PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, la administración de la escuela secundaria Goodnight implementará turnos de rotación y de servicio diarios, garantizando una presencia de liderazgo constante en los pasillos, las aulas y las áreas comunes. La eficacia se medirá mediante un menor número de remisiones disciplinarias mes a mes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Reforzar las expectativas de comportamiento claras entre los estudiantes fomentará un clima escolar más seguro y predecible. En consecuencia, la escuela secundaria Goodnight prevé una reducción significativa de los conflictos entre compañeros y de las remisiones disciplinarias formales a la dirección. **Personal responsable de la supervisión:**Directores Subdirectores Consejeros **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Aunque todos los alumnos conozcan las normas de comportamiento, algunos seguirán necesitando apoyo adicional. La escuela secundaria Goodnight utilizará datos disciplinarios, como las remisiones a la dirección y los comentarios de los profesores, para identificar a los alumnos con riesgo de peleas o conflictos entre compañeros. Estos alumnos recibirán ayuda adicional, como reunirse con un adulto de confianza al inicio y al final de cada día, participar en sesiones de terapia en grupos reducidos facilitadas por los orientadores escolares para desarrollar habilidades de manejo de la ira y resolución de conflictos, practicar situaciones de conflicto de la vida real mediante juegos de rol y debates guiados, y recibir elogios y recompensas cuando tomen buenas decisiones. Los equipos de cada nivel se reunirán periódicamente para evaluar el progreso de los alumnos y ajustar el apoyo si no está dando resultado. Al brindar ayuda adicional desde el principio, antes de que los pequeños problemas se agraven, la escuela puede ayudar a los alumnos a mejorar su comportamiento y evitar remisiones repetidas. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante una reducción en las derivaciones repetidas entre los estudiantes que participan en la intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para manejar los conflictos pacíficamente y evitar peleas, lo que se traducirá en menos remisiones reiteradas, menos tiempo perdido en medidas disciplinarias y un entorno escolar más seguro y positivo donde todos los alumnos puedan tener éxito. **Personal responsable de la supervisión:**Subdirector Decano académico Asesores académicos y de aprendizaje socioemocional **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Owen Goodnight

Fondos totales de SCE:
Total de FTE financiados por SCE:5
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de la escuela secundaria Owen Goodnight

Nombre	Posición	FTE
Charles Anderson	Intervencionista - Matemáticas	1
Rachelle Lancaster	Entrenador pedagógico	1
Stormie Foster	Maestro	1
Tracy Harris	Maestro	1
Victoria Hensley	Consejero	1

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Gracie Sifuentes	Enlace con los padres	Título I	1
Haley DeVos-Roy	Decano Académico de Instrucción	Título I	1
Kimberly McCarthy	Intervencionista - ELAR	Baldosa I	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026