# Escuela Primaria Travis

# del Distrito Escolar

# Independiente Consolidado

# de San Marcos

# Plan de mejora del campus 2026-2027

**Calificación de responsabilidad: D**



# Declaración de misión

Escuela Primaria Travis: Donde todos los estudiantes, familias, personal y comunidad crecen juntos.

# Visión

Nuestra visión es crear:

Personas con pensamiento crítico, que posean los conocimientos, las habilidades y los hábitos necesarios para prosperar en cualquier trayectoria profesional futura.

Estudiantes con inteligencia emocional que desarrollan un sentido de propósito, empatía por los demás, cultivan relaciones sólidas y muestran respeto por todos.

Estudiantes que aprenden de forma colaborativa y que abordan retos complejos mediante la colaboración, la comunicación y la autodirección.

Ciudadanos activos que exploran, celebran y mejoran su comunidad.

# Declaración de valor

Creemos en un entorno de aprendizaje riguroso y pertinente para todos.

Creemos que el aprendizaje es personalizado por los académicos y maestros de

Travis. Creemos en el desarrollo y el cuidado integral del niño.

Creemos en un entorno de aprendizaje equitativo que sirva, afirme y proteja con justicia a todas las partes interesadas. Creemos que las alianzas comunitarias y la construcción de relaciones sólidas son el núcleo de lo que hacemos.

# Tabla de contenido

Declaraciones de problemas prioritarios ..... 5
Objetivos ..... 6
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. ..... 6
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. ..... 8
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. ..... 11
Estrategias RDA ..... 14
Estrategias de apoyo específicas ..... 15
Estrategias de apoyo específicas adicionales ..... 16
Personal del Título I ..... 17
Políticas, procedimientos y requisitos ..... 18

# Declaraciones de problemas prioritarios

**Enunciado del problema 1** La escuela primaria Travis no alcanzó el objetivo de asistencia del distrito del 95%.

**Causa raíz 1**: Los niños con ausencias crónicas están desconectados de la escuela según nuestros datos de referencia, mientras que el porcentaje de niñas es del 39% y el de niños del 60%.

**Planteamiento del problema 1 Áreas** Aprendizaje del estudiante

**Enunciado del problema 2**: El 31% de los estudiantes alcanzó el nivel de grado esperado en la prueba STAAR de matemáticas en 2026.

**Causa raíz 2**No enseñamos de forma consistente los componentes críticos de nuestro plan de estudios de matemáticas: fluidez, desarrollo de conceptos (utilizando materiales manipulables) y la evaluación final.

**Planteamiento del problema 2 Áreas** Aprendizaje del estudiante

**Enunciado del problema 3**: El 66% de los estudiantes no alcanzó el nivel de grado requerido en la prueba STAAR de Ciencias.

**Causa raíz 3**: Hay una falta de instrucción científica consistente en los grados K-4. Debido a que nuestro campus es un campus en proceso de transformación, el enfoque ha estado en LMA y Matemáticas.

**Planteamiento del problema 3 áreas** Aprendizaje del estudiante

**Enunciado del problema 4** El 52% de los estudiantes obtuvo una calificación de 0 en la sección ECR del examen STAAR.

**Causa raíz 4** Los profesores no brindan oportunidades constantes para que los estudiantes escriban. Hay una falta de enseñanza explícita de la estrategia RACER. No se comprende el proceso.

**Planteamiento del problema 4 áreas** Aprendizaje del estudiante

**Enunciado del problema 5** La cohesión es nuestra dimensión prioritaria y estamos en el 46%.

**Causa raíz 5** Dentro de los equipos y departamentos de cada nivel, existe una falta de confianza a la hora de promover a todo el personal.

**Planteamiento del problema: 5 áreas**: Percepciones

# Objetivos

**Revisado/Aprobado: 27 de mayo de 2027**

**Objetivo 1:**SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

**Objetivo de desempeño 1:**Para junio de 2027, la escuela primaria Travis reforzará la coherencia didáctica en toda la escuela, como lo demuestra el progreso hacia niveles de rendimiento promedio del 80 % de "Se acerca", el 50 % de "Cumple" y el 30 % de "Domina" en las evaluaciones comunes del distrito en el plan de estudios básico.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:**Evaluaciones comunes del distrito: una en noviembre/diciembre y otra en marzo/abril; Evaluaciones de módulos y unidades; Controles de Champs

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 1:**Ciclos de observación y retroalimentación específicos: Utilice los datos de las observaciones para identificar cuál de los tres componentes se imparte de forma más inconsistente en cada nivel educativo. A continuación, adapte los ciclos de capacitación en liderazgo instruccional (Blanda, Macias) a esa brecha específica. Los docentes reciben retroalimentación precisa, no del tipo "intente usar más materiales manipulables", sino más bien "en la lección que observé, el desarrollo del concepto terminó después de 12 minutos, antes de que los estudiantes tuvieran la oportunidad de trabajar de forma independiente con los materiales".<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejorar la calidad y la coherencia de la enseñanza de matemáticas de nivel 1 y el rendimiento académico de nuestros estudiantes.<br><br>**Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 2 | | | | |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 2:**Paneles de datos vinculados a las evaluaciones de mitad y final de módulo. Implemente un sistema donde los docentes registren los resultados de las evaluaciones de salida, de mitad y final de módulo (no por nombre, sino por tendencia de dominio) y compartan esos datos con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP). Cuando los docentes visualizan sus propios datos de forma consistente, comienzan a proteger el tiempo que les lleva recopilarlos.<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejorar la calidad y la coherencia de la enseñanza de matemáticas de nivel 1 y el rendimiento académico de nuestros estudiantes.<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.<br>**-Palancas del FSE:**<br>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 2, 3 | | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 3:**Para la primavera de 2027, la escuela primaria Travis reducirá el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de cero en la sección ECR de la evaluación STAAR ELAR del 52 % al 40 %, lo cual se evidenciará mediante oportunidades diarias de escritura en todas las áreas de contenido, instrucción RACER explícita y sostenida, y calibración consistente de rúbricas en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejores resultados en la prueba ELAR STAAR en los grados 3 a 5.<br>**Personal responsable de la supervisión:**Líderes de equipo de IC, Administración e ILT<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.<br>**-Palancas del FSE:**<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz | | | | |

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

## Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

| Aprendizaje del estudiante |
|---|
| **Enunciado del problema 2**: El 31% de los estudiantes alcanzó el nivel de grado esperado en la prueba STAAR de matemáticas en 2026.**Causa principal** No enseñamos de forma consistente los componentes críticos de nuestro plan de estudios de matemáticas: fluidez, desarrollo de conceptos (utilizando materiales manipulables) y la evaluación final. |
| **Enunciado del problema 3**: El 66% de los estudiantes no alcanzó el nivel de grado requerido en la prueba STAAR de Ciencias.**Causa principal**: Hay una falta de instrucción científica consistente en los grados K-4. Debido a que nuestro campus es un campus en proceso de transformación, el enfoque ha estado en LMA y Matemáticas. |

**Objetivo 2:**Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

**Objetivo de desempeño 1:**Para la primavera de 2027, la escuela primaria Travis aumentará el porcentaje de alumnos de quinto grado que alcanzan el nivel esperado en la evaluación científica STAAR del 22 % al 30 %, lo que se evidenciará mediante una instrucción científica consistente basada en estándares fundamentales, investigaciones prácticas y un ciclo de planificación científica dedicado dentro de la comunidad de aprendizaje profesional de quinto grado.

**Fuentes de datos de evaluación:**Evaluaciones comunes del distrito: una en noviembre/diciembre y otra en marzo/abril; Evaluaciones de módulos y unidades; Controles de Champs

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 1:**Priorizar los estándares más importantes: la administración, el equipo de instructores y nuestro equipo de 5.º grado identificarán los TEKS de mayor impacto, los estándares de ciencias con mayor presencia en la prueba STAAR en el nivel "Cumple" y los protegerán por encima de todo. Primero, diseñaremos la secuencia de la unidad didáctica en torno a estos estándares clave y, posteriormente, incorporaremos los TEKS de apoyo según lo permita el tiempo.<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento<br>**- Palancas del FSE:**<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz<br>**- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida** | | | | |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 2:**Fundamente cada unidad en una investigación práctica. Fundamente cada unidad en al menos una investigación o experiencia de laboratorio que se conecte directamente con un estándar de energía. Desarrolle el razonamiento científico que STAAR realmente evalúa.<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento<br>**- Palancas del FSE:**<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz<br>**- Estrategia de apoyo adicional dirigida-Declaraciones de problemas de rendición de cuentas orientada a resultados:**Aprendizaje del estudiante 3 | | | | |

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

**Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:**

## Aprendizaje del estudiante

**Enunciado del problema 3**: El 66% de los estudiantes no alcanzó el nivel de grado requerido en la prueba STAAR de Ciencias.**Causa principal**: Hay una falta de instrucción científica consistente en los grados K-4. Debido a que nuestro campus es un campus en proceso de transformación, el enfoque ha estado en LMA y Matemáticas.

**Objetivo 2:**Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

**Objetivo de desempeño 2:**Para la primavera de 2027, la escuela primaria Travis aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel esperado en la evaluación de matemáticas STAAR del 34 % al 40 %, y el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel avanzado del 11 % al 20 %, según lo evidenciado por la aplicación consistente de los tres componentes esenciales del bloque de matemáticas: fluidez, desarrollo de conceptos con materiales manipulables y la evaluación final, en todos los niveles. Además, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan el nivel esperado aumentará en 5 puntos porcentuales con respecto a los resultados de la primavera de 2026.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 1:**Ciclos de observación y retroalimentación específicos: Utilice los datos de las visitas de campo para identificar cuál de los tres componentes se imparte de forma más inconsistente en cada nivel educativo. A continuación, adapte los ciclos de capacitación en liderazgo instruccional (Bejar, Garcia) a esa brecha específica.<br>Los profesores reciben comentarios precisos, no del tipo "intenta usar más materiales manipulables", sino "en la clase que observé, el desarrollo del concepto terminó después de 12 minutos, antes de que los alumnos tuvieran la oportunidad de trabajar de forma independiente con los materiales".<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Aumento del nivel de rendimiento en las pruebas DCA y STAAR, tanto en las competiciones de nivel intermedio como avanzado.<br>**Personal responsable de la supervisión:**Administrador, IC, Líderes de equipo de ILT<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.<br>**-Palancas del FSE:**<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz | | | | |

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

**Meta 3:**El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

**Objetivo de desempeño 1:**Para la primavera de 2027, la escuela primaria Travis aumentará su tasa de asistencia del 93% al 95%, medida por el ADA de primavera, lo que se evidenciará mediante el establecimiento de relaciones específicas para los niños con ausencias crónicas, el contacto constante con las familias en todos los niveles de grado y un sistema mensual escalonado de reconocimiento de asistencia que hace que el objetivo sea alcanzable para cada estudiante.

**Fuentes de datos de evaluación:**Paneles de control de asistencia diarios/semanales desglosados por nivel de grado, género y grupo de estudiantes para confirmar que la difusión llega a todos los grados. Seguimiento del absentismo escolar y los niveles de asistencia (Nivel 1/2/3) vinculados a un sistema de reconocimiento por niveles. Registros de asistencia individual para el grupo de niños objetivo, que muestran el movimiento en sus tasas personales.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 1:**Diríjase a los chicos con absentismo crónico mediante la creación intencional de relaciones. Del total de alumnos con absentismo crónico, el 60% son chicos. Trabaje con el consejero escolar y el programa Comunidades en las Escuelas para identificar a los chicos con absentismo crónico por nivel de grado y establecer pequeños grupos de relaciones entre pares, estructurados, consistentes y facilitados por un consejero. Espacios donde los chicos construyan su identidad como Travis Texans, desarrollen relaciones con sus compañeros y adultos de confianza, y sientan que este campus es un lugar al que vale la pena asistir. La conexión es la intervención para mejorar la asistencia.<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Reducir el número de académicos varones con ausencias crónicas.<br>**Personal responsable de la supervisión:**Equipo de Asistencia<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.<br>- **Palancas del FSE:**<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz<br>- **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida** | | | | |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 2:**Asigne una persona de apoyo para el control de asistencia en cada nivel de grado. Asigne una persona de apoyo por nivel de grado cuya responsabilidad específica sea contactar a las familias cuando un estudiante falte a clase. No se trata de una llamada automática, sino de una llamada personal. Esta persona conoce a los estudiantes por su nombre, conoce el contexto familiar y realiza un seguimiento.<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejor comunicación con las familias, mejor tasa de cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **-Palancas del FSE:**<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 3:**Redefinamos qué significa "buena asistencia" para los estudiantes y sus familias. Actualmente, el único hito de asistencia que la mayoría de los estudiantes conoce es la asistencia perfecta, que parece inalcanzable para muchos de nuestros estudiantes con ausencias crónicas incluso antes de que comience el año. Establezcamos un sistema de reconocimiento de asistencia mensual por niveles: celebremos a los estudiantes que alcancen el 100% de asistencia y reconozcamos por separado a los estudiantes que alcancen el 97% o más con el premio "Casi Perfecto". Esto es importante porque crea una meta alcanzable. Un estudiante que faltó tres días en septiembre aún puede obtener algo real en octubre.<br>El reconocimiento se realiza mensualmente. Esto también les brinda a los estudiantes y a sus familias un nuevo comienzo cada 30 días, para que comprendan que un trimestre difícil no significa que el año esté perdido. Combine el reconocimiento con visibilidad, anuncios, el boletín informativo de Travis y una exhibición escolar que mantenga el objetivo presente para los estudiantes durante todo el mes.<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejora de la Ley ADA para Travis.<br><br>**Prioridades de TEA:**<br>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento<br>**-Palancas del FSE:**<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | | | | |

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

**Meta 3:**El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

**Objetivo de desempeño 2:**Para la primavera de 2027, la escuela primaria Travis aumentará su índice de cohesión OHI del 46% al 70%, lo que se evidencia en el funcionamiento de los equipos y departamentos de cada nivel educativo en la Etapa 4, caracterizada por una relación cercana y madura, una responsabilidad mutua y una inversión compartida en el crecimiento de cada miembro del personal de Texas.

**Fuentes de datos de evaluación:**Encuestas sobre el clima/cultura del personal; encuestas breves tras ciclos de colaboración clave; datos sobre retención y asistencia del personal.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 1:**Fomente la identidad de equipo mediante las seis estrategias de organización. Implemente estas seis estrategias con el 100 % de los equipos y departamentos de cada nivel educativo antes de octubre y revise su aplicación durante las reuniones mensuales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). El objetivo es que cada equipo pase del cumplimiento de normas a una interdependencia genuina, donde los docentes no solo estén presentes físicamente, sino que construyan algo juntos.<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejorar la cultura organizacional, la eficacia del equipo, la responsabilidad, la confianza y la capacidad colectiva.<br>**Enunciados del problema:**Percepciones 1 | | | | |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Sumativa |
| | Oct | Ene | Mar | Junio |
| **Estrategia 2:**Establezca sistemas y estructuras que hagan visible la confianza. La confianza crece a través de experiencias consistentes y repetidas de ser visto, escuchado y apoyado por las personas con las que trabaja. Establezca acuerdos de equipo al comienzo del año que cada nivel educativo redacte, responsabilice y revise periódicamente. Cree normas sobre cómo los equipos se dan retroalimentación, cómo comparten recursos y cómo responden cuando un colega tiene dificultades. Respete públicamente esos acuerdos, menciónelos en las reuniones de capacitación en línea, en las reuniones de seguimiento de la comunidad de aprendizaje profesional y en mis propios mensajes como director. Cuando las estructuras están definidas y son visibles, la confianza tiene un fundamento sólido.<br>**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejorar la cultura organizacional, la eficacia del equipo, la responsabilidad, la confianza y la capacidad colectiva.<br>**Enunciados del problema:**Percepciones 1 | | | | |

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

**Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:**

| Percepciones |
|---|
| **Enunciado del problema 1** La cohesión es nuestra dimensión prioritaria y estamos en el 46% .**Causa principal** Dentro de los equipos y departamentos de cada nivel, existe una falta de confianza a la hora de promover a todo el personal. |

# Estrategias RDA

| Meta | Objetivo | Estrategia | Descripción |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | Fundamente cada unidad en una investigación práctica. Fundamente cada unidad en al menos una investigación o experiencia de laboratorio que se conecte directamente con un estándar de energía. Desarrolle el razonamiento científico que STAAR realmente evalúa. |

# Estrategias de apoyo específicas

| Meta | Objetivo | Estrategia | Descripción |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | Priorizar los estándares más importantes: la administración, el equipo de instructores y nuestro equipo de 5.º grado identificarán los TEKS de mayor impacto, los estándares de ciencias con mayor presencia en la prueba STAAR en el nivel "Cumple" y los protegerán por encima de todo. Primero, diseñaremos la secuencia de la unidad didáctica en torno a estos estándares clave y, posteriormente, incorporaremos los TEKS de apoyo según lo permita el tiempo. |
| 3 | 1 | 1 | Diríjase a los chicos con absentismo crónico mediante la creación intencional de relaciones. Del total de alumnos con absentismo crónico, el 60% son chicos. Trabaje con el consejero escolar y el programa Comunidades en las Escuelas para identificar a los chicos con absentismo crónico por nivel de grado y establecer pequeños grupos de relaciones entre pares, estructurados, consistentes y facilitados por un consejero. Espacios donde los chicos construyan su identidad como Travis Texans, desarrollen relaciones con sus compañeros y adultos de confianza, y sientan que este campus es un lugar al que vale la pena asistir. La conexión es la intervención para mejorar la asistencia. |

# Estrategias de apoyo específicas adicionales

| Meta | Objetivo | Estrategia | Descripción |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | Priorizar los estándares más importantes: la administración, el equipo de instructores y nuestro equipo de 5.º grado identificarán los TEKS de mayor impacto, los estándares de ciencias con mayor presencia en la prueba STAAR en el nivel "Cumple" y los protegerán por encima de todo. Primero, diseñaremos la secuencia de la unidad didáctica en torno a estos estándares clave y, posteriormente, incorporaremos los TEKS de apoyo según lo permita el tiempo. |
| 2 | 1 | 2 | Fundamente cada unidad en una investigación práctica. Fundamente cada unidad en al menos una investigación o experiencia de laboratorio que se conecte directamente con un estándar de energía. Desarrolle el razonamiento científico que STAAR realmente evalúa. |
| 3 | 1 | 1 | Diríjase a los chicos con absentismo crónico mediante la creación intencional de relaciones. Del total de alumnos con absentismo crónico, el 60% son chicos. Trabaje con el consejero escolar y el programa Comunidades en las Escuelas para identificar a los chicos con absentismo crónico por nivel de grado y establecer pequeños grupos de relaciones entre pares, estructurados, consistentes y facilitados por un consejero. Espacios donde los chicos construyan su identidad como Travis Texans, desarrollen relaciones con sus compañeros y adultos de confianza, y sientan que este campus es un lugar al que vale la pena asistir. La conexión es la intervención para mejorar la asistencia. |

# Personal del Título I

| Nombre | Posición | Programa | FTE |
|---|---|---|---|
| Clarinda Kelley | Asistente de instrucción | Título I | .5 |
| Leticia García | profesor de reducción del tamaño de la clase | Título I | .4 |

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

| Título | Persona responsable | Fecha de revisión | Dirigido por | Abordado el |
|---|---|---|---|---|
| Prevención del acoso escolar | Darren Cole-Ochoa | 8/10/2026 | Twila Guajardo | 8/10/2026 |
| Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia. | Walker Cleveland | 9/3/2026 | Twila Guajardo | 9/3/2026 |