San Marcos CISD

Escuela Secundaria San Marcos

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C

Declaración de misión

Todos los estudiantes y el personal poseerán las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para alcanzar sus metas, independientemente de su contexto social.

Visión

Rattler Nation, una comunidad de aprendizaje, proporciona un entorno seguro y experiencias de aprendizaje de gran impacto.

Declaración de valor

Todos los estudiantes pueden cumplir con las altas expectativas de aprendizaje académico, social y emocional, independientemente de cualquier condición social.

Las relaciones positivas son fundamentales para el éxito estudiantil.

La comunidad de San Marcos es fundamental para el éxito estudiantil.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
¿Quiénes somos? – Escuela Preparatoria San Marcos 4
Plan de mejora del campus 2026-2027 4
Población estudiantil – Línea de base 4
Raza y etnia 4
Programas estudiantiles y necesidades identificadas 5
Educación especial 5
Estudios universitarios, profesionales y de formación avanzada 6
Asistencia 6
Disciplina 7
¿Qué nos dicen los datos? 7
Nuestro enfoque para 2026-2027 8
Declaraciones de problemas prioritarios 10
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 11
Objetivos 14
Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 14
Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes de SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 19
Objetivo 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y se asocia con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 30
Políticas, procedimientos y requisitos 35

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

¿Quiénes somos? – Plan de mejora del campus

de la preparatoria San Marcos 2026-2027

La preparatoria San Marcos es una institución integral que atiende a una población estudiantil amplia y diversa con diversas necesidades académicas, lingüísticas, sociales y de educación postsecundaria. La siguiente información demográfica refleja los datos de la Encuesta de Movilidad Educativa y Social (PEIMS) del verano de 2025-2026 y sirve como base para el Plan de Mejora del Campus 2026-2027. A medida que se disponga de los datos de la PEIMS del año en curso, la información de matrícula y demográfica se actualizará para reflejar la población estudiantil del año 2026-2027.

Población estudiantil – Línea de base

Durante el año escolar 2025-2026, la escuela secundaria San Marcos atendió a un total de 2.447 estudiantes, con una matrícula inicial de 2.328 estudiantes en otoño.

Grupo de estudiantes	Estudiantes	Porcentaje
Número total de estudiantes atendidos	2.447	100%
Noveno grado	748	30,57%
Décimo grado	664	27,14%
Grado 11	470	19,21%
Grado 12	565	23,09%
Femenino	1.158	47,32%
Masculino	1.289	52,68%

El campus atiende a una gran población de estudiantes durante los dos primeros años de la escuela secundaria. Los estudiantes de noveno y décimo grado representaron aproximadamente el 58% del alumnado atendido, lo que refuerza la importancia de contar con sistemas de transición sólidos, intervención académica temprana, control de asistencia, acumulación de créditos y seguimiento del progreso académico desde el noveno grado.

Raza y etnia

Grupo de estudiantes	Estudiantes	Porcentaje
Hispano/Latino	1.795	73,36%
Blanco	423	17,29%

Negro/afroamericano	143	5,84%

Grupo de estudiantes	Estudiantes	Porcentaje
Dos o más razas	53	2,17%
asiático	24	0,98%
Indígena americano/Nativo de Alaska	5	0,20%
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	4	0,16%

SMHS atiende a un alumnado cultural y lingüísticamente diverso. Las prácticas de enseñanza, los sistemas de comunicación, las estructuras de intervención y el acceso a las oportunidades académicas deben responder a las necesidades de los estudiantes y las familias que conforman la comunidad de San Marcos.

Programas estudiantiles y necesidades identificadas

Grupo/Programa de estudiantes	Estudiantes	Porcentaje
económicamente desfavorecidos	1.730	70,70%
Educación especial	446	18,23%
Superdotados y talentosos	439	17,94%
Plan de Educación Acelerada para Estudiantes	431	17,61%
Bilingüe emergente	376	15,37%
Sección 504	314	12,83%
Servicios para la dislexia	169	6,91%
Conexiones militares	94	3,84%
Sin hogar	37	1,51%
Jóvenes no acompañados	13	0,53%
Migratorio	9	0,37%
Acogimiento familiar	7	0,29%

El campus atiende a un número significativo de estudiantes con necesidades educativas y socioeconómicas adicionales. Más del 70% de los estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, aproximadamente el 18% recibe servicios de educación especial y aproximadamente el 15% se identifica como bilingüe emergente.

Estas características del alumnado tienen implicaciones directas para la planificación del campus. SMHS debe garantizar un acceso constante a una instrucción de nivel 1 de alta calidad, adaptaciones apropiadas e instrucción especialmente diseñada, apoyo lingüístico, instrucción acelerada, intervención, participación familiar y oportunidades de aprendizaje avanzado.

Educación especial

De los 446 estudiantes que reciben servicios de educación especial, la mayoría se educan principalmente dentro del entorno de la educación general.

Entorno de instrucción	Estudiantes	% de estudiantes con necesidades educativas especiales
Corriente principal	309	69,28%

Entorno de instrucción	Estudiantes	% de estudiantes con necesidades educativas especiales
Sala de recursos	93	20,85%
Terapia del habla	50	11,21%
Autosuficiente	44	9,87%
Campus fuera de casa	26	5,83%

Dado que aproximadamente el 69 % de los estudiantes reciben servicios de educación especial en entornos regulares, mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades no es responsabilidad exclusiva del personal de educación especial. Requiere una sólida instrucción de nivel 1 en cada aula, la implementación constante de adaptaciones e instrucción especialmente diseñada, la colaboración entre los maestros de educación general y especial, y el seguimiento sistemático del progreso del estudiante.

Estudios universitarios, profesionales y de formación avanzada

SMHS ofrece a los estudiantes múltiples vías para prepararse para la universidad, la vida profesional y el servicio militar.

Programa/Indicador	Estudiantes	Porcentaje
Participación/Asistencia en CTE	2.164	88,43%
Superdotados y talentosos	439	17,94%
Escuela preparatoria universitaria temprana	266	10,87%
Título de asociado obtenido	22	0,90%

La participación en programas de formación profesional es un punto fuerte importante, con aproximadamente el 88 % de los estudiantes participando en cursos de este tipo. Además, 266 estudiantes participaron en el programa de Bachillerato Universitario Temprano y 22 estudiantes obtuvieron un título de asociado.

Durante el periodo 2026-2027, el campus continuará analizando no solo la participación general en programas académicos avanzados y las vías de CCMR, sino también qué grupos de estudiantes participan, perseveran y completan con éxito dichas oportunidades. Esto es particularmente importante al examinar el acceso de los estudiantes de bajos recursos, bilingües emergentes y de educación especial.

Asistencia

La asistencia sigue siendo una necesidad importante en el campus y afecta directamente al tiempo de instrucción, al rendimiento académico, a la obtención de créditos y a la graduación.

Período de informe	Asistencia
Primeras seis semanas	94,4%
Segundo semestre	93,5%

Tercera quincena	92,5%
Cuarto semestre	91,0%
Quinto período de seis semanas	91,4%
Sexta Seis Semanas	92,9%

Período de informe	Asistencia
General 2025–2026	92,65%

La asistencia disminuyó considerablemente entre el primer y el cuarto semestre, antes de comenzar a recuperarse durante el segundo semestre. Un análisis adicional del campus reveló que el 30,2 % de los estudiantes presentaban ausencias crónicas, y que los estudiantes en situación de desventaja económica estaban representados de manera desproporcionada entre ellos.

Para el curso 2026-2027, los sistemas de control de asistencia deben ir más allá de responder a las ausencias una vez que se producen e incluir la identificación temprana, la comunicación con las familias, la participación de los alumnos, las intervenciones y el seguimiento constante de los alumnos que se acercan al absentismo crónico.

Disciplina

Período de informe	Estudiantes con historial disciplinario que debe ser reportado	Incidentes
Primeras seis semanas	4,66%	182
Segundo semestre	5,28%	212
Tercera quincena	6,02%	228
Cuarto semestre	5,36%	209
Quinto período de seis semanas	7,84%	307
Sexta Seis Semanas	6,88%	275
Estudiantes con historial disciplinario que debe ser reportado – Anual	19,90%	—

Los patrones de disciplina demuestran la necesidad de sistemas proactivos en lugar de meramente reactivos. El campus seguirá centrándose en expectativas de comportamiento consistentes, relaciones positivas entre estudiantes y adultos, sentido de pertenencia estudiantil, intervención temprana, enfoques restaurativos y preventivos, y análisis de datos disciplinarios por grupo de estudiantes.

¿Qué nos dicen los datos?

El perfil demográfico de la escuela secundaria San Marcos proporciona un contexto importante para el Plan de Mejora del Campus 2026-2027.

Indicador clave	Base
económicamente desfavorecidos	70,70%
Educación especial	18,23%

Superdotados y talentosos	17,94%
Plan de Educación Acelerada	17,61%
Bilingüe emergente	15,37%
Sección 504	12,83%
Dislexia	6,91%
Participación en CTE	88,43%
Asistencia general	92,65%

Indicador clave	Base
Ausente crónicamente	30,2%
Estudiantes con historial disciplinario que requiere reporte	19,90%

Los datos identifican varias consideraciones importantes para la mejora del campus:

1. La asistencia debe seguir siendo una prioridad en todo el campus. Casi un tercio de los estudiantes experimentaron absentismo crónico, lo que redujo significativamente su acceso a la enseñanza.

2. La instrucción de Nivel 1 debe satisfacer las necesidades de estudiantes diversos. Con una importante cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, bilingües emergentes, con planes 504, dislexia y en situación de desventaja económica, el apoyo estudiantil no puede limitarse a programas de intervención.

3. La intervención temprana es fundamental. Casi el 18% de los estudiantes requirieron un Plan de Educación Acelerada, lo que indica una necesidad sustancial de intervención académica oportuna y seguimiento del progreso.

4. Es fundamental supervisar el acceso equitativo. SMHS ofrece amplias oportunidades de formación profesional, programas universitarios tempranos, estudios académicos avanzados y programas de rehabilitación comunitaria; sin embargo, la participación y la finalización exitosa de los programas deben analizarse por grupo de estudiantes para garantizar un acceso equitativo.

5. La participación y el sentido de pertenencia del alumnado están directamente relacionados con el éxito académico. La asistencia, la disciplina, el rendimiento académico y la graduación no pueden considerarse aspectos aislados. Las relaciones sólidas, la enseñanza pertinente, las expectativas claras y las oportunidades significativas son esenciales para fomentar la participación estudiantil.

Nuestro enfoque para 2026-2027

Los datos refuerzan la necesidad de que la escuela secundaria San Marcos se centre en una instrucción de nivel 1 de alta calidad, sistemas eficaces de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) e intervención, asistencia y participación estudiantil, acceso equitativo a oportunidades rigurosas y preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante sea conocido, estimulado, apoyado y que se le proporcione un camino claro hacia la graduación y el éxito en la educación superior.

Fortalezas demográficas

1. Población estudiantil diversa
SMHS atiende a una población estudiantil cultural y lingüísticamente diversa que refleja la comunidad de San Marcos y brinda oportunidades para construir entornos de aprendizaje inclusivos y culturalmente sensibles.

2. Fuerte participación en la formación profesional técnica.
Aproximadamente el 88% de los estudiantes participan en cursos de formación profesional, lo que demuestra un amplio acceso a la exploración de carreras y a las vías de preparación para la universidad, el mundo laboral y las fuerzas armadas.

3. Oportunidades establecidas para la preparación universitaria
SMHS ofrece un amplio acceso a programas de estudios universitarios tempranos, créditos duales, cursos académicos avanzados y oportunidades para obtener títulos de asociado, brindando a los estudiantes múltiples caminos hacia el éxito en la educación postsecundaria.

4. Programación inclusiva para estudiantes con diversas necesidades
SMHS atiende a una amplia gama de estudiantes a través de programas de educación especial, planes 504, dislexia, bilingüe emergente, superdotados y talentosos, e instrucción acelerada, y la mayoría de los estudiantes que reciben servicios de educación especial acceden a la instrucción en entornos de educación general.

5. Gran oportunidad para influir en los estudiantes desde temprana edad.

Con aproximadamente el 58% del alumnado en los grados 9 y 10, SMHS tiene una importante oportunidad para establecer sistemas sólidos de asistencia, participación, rendimiento académico y preparación para la graduación desde el inicio de la trayectoria escolar de los alumnos.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes económicamente desfavorecidos representan aproximadamente el 71% de la población de SMHS y están representados de manera desproporcionada entre los estudiantes con ausencias crónicas, lo que resulta en un menor acceso a la instrucción y un mayor riesgo de reprobar cursos, perder créditos y retrasar la graduación.
Causa principal: La intervención temprana inconsistente, la comunicación con la familia, la identificación de las barreras para la asistencia y la participación estudiantil contribuyen a un absentismo crónico desproporcionadamente alto entre los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial representan aproximadamente el 18% de la población estudiantil y continúan mostrando brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros sin discapacidades. Debido a que la mayoría de los estudiantes que reciben servicios de educación especial se educan principalmente en aulas de educación general, el acceso constante a una instrucción rigurosa de Nivel 1, adaptaciones y un diseño especial de instrucción son fundamentales.
Causa principal: La implementación inconsistente de adaptaciones e instrucción especialmente diseñada, la colaboración limitada entre el personal de educación general y especial, y el seguimiento inconsistente del progreso contribuyen a la persistencia de brechas en el rendimiento académico.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes bilingües emergentes representan aproximadamente el 15% de la población estudiantil de SMHS y siguen mostrando deficiencias en el desarrollo académico y del idioma inglés, lo que indica la necesidad de un apoyo lingüístico más consistente y de oportunidades para desarrollar el lenguaje académico en todas las áreas de contenido.
Causa principal: El uso inconsistente de apoyos lingüísticos, los diferentes niveles de capacidad del profesorado en estrategias de desarrollo del lenguaje y el uso limitado de TELPAS y datos de competencia lingüística contribuyen a las brechas en el desarrollo académico y lingüístico.

Enunciado del problema 4: Aproximadamente el 30% de los estudiantes de SMHS presentaban ausencias crónicas, lo que resultaba en una pérdida sustancial de tiempo lectivo y

creaba obstáculos para el rendimiento académico, la obtención de créditos, la participación estudiantil y la graduación.
Causa principal: El dominio inconsistente de los estándares esenciales, la evaluación formativa, la intervención oportuna y el seguimiento del progreso contribuyen a un aprendizaje incompleto y a la necesidad continua de una instrucción acelerada.

Enunciado del problema 5: Aunque SMHS ofrece múltiples vías a través de programas para superdotados y talentosos, colocación avanzada, crédito dual, escuela preparatoria universitaria temprana, CTE y otras oportunidades de CCMR, la participación en algunos programas académicos avanzados no refleja proporcionalmente la composición demográfica del campus. Por lo tanto, los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos pueden tener un acceso desigual a cursos rigurosos.
Causa principal: La identificación, el reclutamiento, la comunicación, la programación y el seguimiento inconsistentes de la participación de los grupos de estudiantes contribuyen a las disparidades en el acceso a la formación académica avanzada y a las vías de investigación del CCMR.

Enunciado del problema 6: Aproximadamente el 18% de los estudiantes de SMHS requieren un Plan de Educación Acelerada, lo que indica que un número significativo de estudiantes avanza en la escuela secundaria con un aprendizaje incompleto y requieren apoyo académico adicional para cumplir con las expectativas del nivel de grado.
Causa principal: Los sistemas de asistencia inconsistentes, los diferentes niveles de participación y sentido de pertenencia de los estudiantes, las intervenciones reactivas en lugar de preventivas y la comunicación inconsistente con las familias contribuyen a la continua pérdida de tiempo lectivo en todo el campus.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación postsecundaria, con formación profesional o preparados para el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mercado laboral.
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes lo exploraron, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de los estudiantes que completaron sus estudios, los que se concentraron en ellos, los que exploraron sus opciones, los participantes y los que no participaron, desglosados por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos de finalización de cursos de doble titulación y/o de preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados
- Tipos de planes de graduación
- Datos sobre el sistema de acogimiento familiar

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus

- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.
- Datos del/de los grupo(s) focal(es)

Objetivos

Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2027, la escuela secundaria San Marcos aumentará la implementación consistente de los sistemas de instrucción del campus, incluidos los estándares esenciales, la evaluación formativa, el monitoreo riguroso, las comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos y la respuesta instruccional, medida según la participación de los administradores y la colaboración con los equipos de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas y productos de PLC, datos de recorridos, datos de evaluación formativa común, trabajo de los estudiantes y evidencia de dominio de los estándares esenciales, recorridos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un proceso a nivel de campus para identificar, analizar y enseñar los estándares esenciales en cada área de contenido. Al final del primer período de evaluación, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) identificarán los estándares esenciales, definirán qué significa el dominio de los contenidos, establecerán objetivos de aprendizaje comunes y criterios de éxito, y desarrollarán progresiones de aprendizaje que guíen la instrucción de Nivel 1, la evaluación formativa, el repaso y el enriquecimiento a lo largo del año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los profesores compartirán un entendimiento común sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, lo que dará como resultado una mayor coherencia en la enseñanza dentro y entre los cursos, una instrucción más específica y un mayor dominio por parte de los estudiantes de los estándares prioritarios. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefes de Departamento	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar un ciclo semanal de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) consistente en el que equipos colaborativos planifiquen la instrucción en torno a los estándares esenciales, revisen la evaluación formativa común y los datos del trabajo de los estudiantes, identifiquen a los estudiantes que han demostrado dominio y a los que no, y determinen respuestas didácticas específicas, incluyendo repaso, intervención, ampliación y enriquecimiento. Los administradores del campus y los jefes de departamento supervisarán la implementación de las CPA durante cada período de evaluación utilizando un protocolo común. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) pasarán de centrarse principalmente en debatir la instrucción y el ritmo de aprendizaje a examinar sistemáticamente las evidencias del aprendizaje de los estudiantes y determinar la respuesta pedagógica. Los docentes responderán con mayor rapidez a las deficiencias en el aprendizaje, aumentando el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio de los estándares esenciales. **Personal responsable de la supervisión:**Director				

Asociado Principal Jefes de Departamento **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, la escuela secundaria San Marcos implementará un proceso MTSS/RTI consistente en el que los estudiantes que no cumplan con las expectativas académicas, de asistencia o de comportamiento recibirán una intervención oportuna, un seguimiento documentado del progreso y una respuesta didáctica basada en los datos del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de RTI/MTSS, planes de intervención para estudiantes, datos de seguimiento del progreso de tres semanas, informes de fracaso, datos de evaluación y evidencia del crecimiento del estudiante después de las intervenciones.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Establecer e implementar criterios comunes de entrada, seguimiento y salida para el programa MTSS/RTI en todo el campus. En los puntos de revisión de datos designados a lo largo de cada período de evaluación, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) utilizarán los resultados comunes de las evaluaciones, las calificaciones, la asistencia, los datos de los exámenes finales/de referencia y otra información relevante del estudiante para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional y determinar el nivel de intervención apropiado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes que requieran apoyo académico adicional serán identificados con mayor antelación y mediante criterios uniformes, en lugar de depender únicamente de la recomendación de cada profesor. Esto permitirá que el centro educativo intervenga antes de que los estudiantes reprueben cursos importantes o pierdan créditos. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Al final de cada período de evaluación, se realizará una revisión formal de la implementación del MTSS para determinar si los estudiantes que requerían intervención recibieron el apoyo previsto, si se realizó un seguimiento de su progreso dentro de los plazos establecidos y si las decisiones de intervención se basaron en la respuesta de los estudiantes. El equipo directivo del campus identificará las deficiencias en la implementación y brindará apoyo de seguimiento a los departamentos según sea necesario. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El sistema MTSS funcionará como un sistema integral en todo el campus, en lugar de una colección de intervenciones individuales. Una mayor fidelidad en la implementación permitirá una intervención más temprana, una mayor rendición de cuentas en el apoyo estudiantil y mejores resultados académicos para los estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel educativo. **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	Se ha avanzado un poco			

 No Progress Accomplished  Continue/Modify Discontinue 

Objetivo 1: Objetivo 1 de la Junta Directiva: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, el porcentaje de personal que reporte percepciones positivas en la dimensión de Adaptación de la Información Sanitaria en Salud (OHI, por sus siglas en inglés) aumentará del 61% al 75%.

Fuentes de datos de evaluación: Fuentes de datos de evaluación: resultados de la adaptación de OHI, datos de encuestas al personal, comentarios del personal y datos de revisión formativa del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer los sistemas de instrucción e intervención en el campus mediante el establecimiento de expectativas consistentes para los estándares esenciales, los procesos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la evaluación formativa y el monitoreo riguroso, así como la intervención escalonada, asegurando que el personal cuente con las estructuras, los recursos y la retroalimentación necesarios para responder eficazmente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El personal demostrará mayor confianza en la capacidad del campus para responder a las necesidades de estudiantes y empleados mediante sistemas más claros, una colaboración más sólida, prácticas de instrucción e intervención consistentes y apoyo oportuno. Como resultado, la percepción positiva del personal en la dimensión de Adaptación de OHI aumentará del 61 % al 75 % para la primavera de 2027.	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen un nivel de grado satisfactorio o superior en la prueba STAAR English I EOC aumentará del 46% al 56%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen STAAR de Inglés I EOC, datos de referencia, evaluaciones comunes, trabajos de los estudiantes y datos de rendimiento de los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de Inglés I e Inglés II implementarán un ciclo de instrucción común centrado en los estándares esenciales identificados. Los equipos planificarán la instrucción de forma colaborativa, administrarán evaluaciones formativas comunes, analizarán los resultados por estudiante y grupo de estudiantes, identificarán ideas erróneas e implementarán un repaso o enriquecimiento específico antes de pasar a los siguientes estándares esenciales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes podrán identificar las deficiencias de aprendizaje con mayor antelación y actuar antes de que se acumulen. Una mayor coherencia entre la instrucción, la evaluación y la intervención redundará en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor rendimiento en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefe de Departamento **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Los docentes podrán identificar las deficiencias de aprendizaje con mayor antelación y actuar antes de que se acumulen. Una mayor coherencia entre la instrucción, la evaluación y la intervención redundará en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor rendimiento en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes podrán identificar las deficiencias de aprendizaje con mayor antelación y actuar antes de que se acumulen. Una mayor coherencia entre la instrucción, la evaluación y la intervención redundará en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor rendimiento en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefe de Departamento				

Prioridades de TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Progreso moderado			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de grado correspondiente o superior en la prueba STAAR English II EOC aumentará del 52% al 62%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen STAAR de Inglés II EOC, datos de referencia, evaluaciones comunes, trabajos de los estudiantes y datos de rendimiento de los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de Inglés I e Inglés II implementarán un ciclo de instrucción común centrado en los estándares esenciales identificados. Los equipos planificarán la instrucción de forma colaborativa, administrarán evaluaciones formativas comunes, analizarán los resultados por estudiante y grupo de estudiantes, identificarán ideas erróneas e implementarán un repaso o enriquecimiento específico antes de pasar a los siguientes estándares esenciales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes podrán identificar las deficiencias de aprendizaje con mayor antelación y actuar antes de que se acumulen. Una mayor coherencia entre la instrucción, la evaluación y la intervención redundará en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor rendimiento en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefe de Departamento **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Los docentes podrán identificar las deficiencias de aprendizaje con mayor antelación y actuar antes de que se acumulen. Una mayor coherencia entre la instrucción, la evaluación y la intervención redundará en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor rendimiento en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes podrán identificar las deficiencias de aprendizaje con mayor antelación y actuar antes de que se acumulen. Una mayor coherencia entre la instrucción, la evaluación y la intervención redundará en un mayor dominio de los estándares esenciales y un mejor rendimiento en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefe de Departamento				

Prioridades de TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Las decisiones pedagógicas se basarán en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Aquellos estudiantes que no dominen los conceptos esenciales recibirán apoyo pedagógico oportuno, lo que redundará en un mayor dominio y una reducción de las brechas de rendimiento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes recibirán apoyo oportuno antes de que las deficiencias matemáticas se acumulen, lo que redundará en un mayor éxito en el curso, una mejor preparación para Álgebra I y un mejor desempeño en el examen EOC.	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de grado correspondiente o superior en el examen STAAR Algebra I EOC aumentará del 12 % en la primavera de 2026 al 40 % en la primavera de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen final de Álgebra I de STAAR, datos de referencia, evaluaciones comunes, trabajos de los estudiantes y datos de rendimiento de los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de Álgebra I identificarán los estándares esenciales y desarrollarán progresiones de aprendizaje comunes que definan las habilidades prerrequisito, las expectativas del nivel de grado, los criterios de dominio y los puntos de control de evaluación comunes. Los docentes utilizarán estas progresiones para priorizar la profundidad del aprendizaje y el dominio del estudiante, en lugar de basar el ritmo únicamente en la cobertura de los TEKS. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los profesores tendrán mayor claridad sobre los conocimientos y habilidades matemáticas que los estudiantes deben dominar, lo que se traducirá en una mayor coherencia didáctica, una mejor comprensión por parte de los alumnos y un mejor rendimiento en el examen EOC de Álgebra I.	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Los profesores de Álgebra I administrarán evaluaciones formativas comunes a lo largo de cada unidad didáctica y analizarán los resultados durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) por estándar, profesor, alumno y grupo de alumnos. Las CPA identificarán las ideas erróneas y planificarán de forma colaborativa la reenseñanza, la ampliación o la intervención inmediatas antes de las evaluaciones posteriores. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las decisiones pedagógicas se basarán en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Aquellos estudiantes que no dominen los conceptos esenciales recibirán apoyo pedagógico oportuno, lo que redundará en un mayor dominio y una reducción de las brechas de rendimiento.	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Los estudiantes que muestren un aprendizaje incompleto o falta de dominio de los estándares esenciales de Álgebra I recibirán intervención específica y focalizada en habilidades concretas durante las sesiones de intervención designadas. Se realizará un seguimiento de su progreso al menos cada tres semanas, y se ajustarán las instrucciones según la respuesta del estudiante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes recibirán apoyo oportuno antes de que las deficiencias matemáticas se acumulen, lo que redundará en un mayor éxito en el curso, una mejor preparación para Álgebra I y un				

mejor desempeño en el examen EOC. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefe del Departamento de Matemáticas	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de Álgebra I identificarán los estándares esenciales y desarrollarán progresiones de aprendizaje comunes que definan las habilidades prerrequisito, las expectativas del nivel de grado, los criterios de dominio y los puntos de control de evaluación comunes. Los docentes utilizarán estas progresiones para priorizar la profundidad del aprendizaje y el dominio del estudiante, en lugar de basar el ritmo únicamente en la cobertura de los TEKS. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los profesores tendrán mayor claridad sobre los conocimientos y habilidades matemáticas que los estudiantes deben dominar, lo que se traducirá en una mayor coherencia didáctica, una mejor comprensión por parte de los alumnos y un mejor rendimiento en el examen EOC de Álgebra I. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Jefe del Departamento de Matemáticas	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5: Los profesores de Álgebra I administrarán evaluaciones formativas comunes utilizando el currículo Bluebonnet a lo largo de cada unidad didáctica y analizarán los resultados durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) por estándar, profesor, alumno y grupo de alumnos. Las CAP identificarán ideas erróneas y planificarán de forma colaborativa la reenseñanza, la ampliación o la intervención inmediatas antes de las evaluaciones posteriores. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los profesores de Álgebra I administrarán evaluaciones formativas comunes a lo largo de cada unidad didáctica y analizarán los resultados durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) por estándar, profesor, alumno y grupo de alumnos. Las CPA identificarán las ideas erróneas y planificarán de forma colaborativa la reenseñanza, la ampliación o la intervención inmediatas antes de las evaluaciones posteriores. **Personal responsable de la supervisión:**Jefe del Departamento de Matemáticas	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 4: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que demuestren un crecimiento de al menos un nivel de competencia en la prueba compuesta TELPAS aumentará del 24% al 34%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones compuestas y por dominios de TELPAS, datos de crecimiento de TELPAS, perfiles lingüísticos de los estudiantes, rendimiento en el aula y datos de seguimiento del progreso.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional continuo, modelado y capacitación a los docentes de las distintas áreas curriculares en la enseñanza del lenguaje basada en contenidos. Los docentes incorporarán intencionalmente oportunidades estructuradas para hablar, escuchar, leer y escribir en la instrucción diaria correspondiente a su nivel educativo, y la implementación se supervisará mediante visitas de observación en el aula y retroalimentación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes bilingües emergentes tendrán mayores oportunidades de usar el lenguaje académico dentro de la instrucción de contenido auténtico, lo que resultará en una mejor competencia lingüística, un mayor acceso al contenido del nivel de grado y un mayor crecimiento en la prueba TELPAS. **Personal responsable de la supervisión:**Subdirector	Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de cada área temática planificarán intencionalmente actividades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura dentro de la instrucción regular en el aula e identificarán los apoyos lingüísticos apropiados según los niveles de competencia de los estudiantes en la prueba TELPAS. La planificación de las CPA y su implementación en el aula se revisarán durante cada período de evaluación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes bilingües emergentes recibirán oportunidades constantes para el desarrollo del lenguaje a lo largo de la jornada escolar, en lugar de principalmente dentro de los cursos de inglés, lo que dará como resultado un mayor vocabulario académico, discurso, comprensión, dominio de la escritura y crecimiento en la prueba TELPAS. **Personal responsable de la supervisión:**Subdirector **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	Se ha avanzado un poco			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 5: Para finales del año escolar 2026-2027, el porcentaje de graduados que cumplan al menos un indicador de preparación para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar aumentará del 81% al 88%, con énfasis en incrementar el porcentaje de estudiantes que obtengan certificaciones basadas en la industria, demuestren preparación universitaria, completen cursos avanzados y finalicen con éxito itinerarios académicos o profesionales aprobados.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de cuentas de CCMR, seguimiento de estudiantes de CCMR, resultados de TSIA2, logro de IBC, finalización de créditos duales, finalización de la vía CTE y otros indicadores de calificación de CCMR.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Establecer y mantener un registro individual de preparación académica (CCMR) para los estudiantes de 9.º a 12.º grado, identificando su nivel de preparación actual, la trayectoria planificada, los posibles indicadores de calificación, las barreras y las próximas acciones necesarias. El equipo directivo y los consejeros escolares revisarán formalmente el progreso del CCMR en cada período de evaluación, con un seguimiento más exhaustivo de los estudiantes de penúltimo y último año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes que aún no hayan obtenido un indicador CCMR serán identificados con la suficiente antelación para que el campus pueda intervenir, lo que dará como resultado un mayor porcentaje de graduados que obtengan al menos un indicador de preparación significativo. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Utilice los intereses de los estudiantes, sus planes de graduación, los datos de sus expedientes académicos, su preparación para el TSI, su historial de cursos y el estado de finalización de su programa de estudios para inscribir estratégicamente a los estudiantes en las oportunidades adecuadas del CCMR, incluidas las vías de formación profesional y técnica aprobadas y las certificaciones basadas en la industria, los cursos universitarios/de doble titulación, los estudios académicos avanzados y las oportunidades de preparación universitaria. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Más estudiantes participarán y completarán con éxito las oportunidades de CCMR alineadas con sus intereses y objetivos postsecundarios, lo que dará como resultado un mayor nivel de preparación en lugar de que los estudiantes acumulen cursos inconexos sin completar una trayectoria				

significativa. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Consejero principal	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3:A partir del semestre de otoño, los estudiantes de último año que aún no hayan obtenido un indicador CCMR serán identificados y se les asignará una ruta de preparación y un plan de acción específicos. El progreso se revisará periódicamente y podrá incluir preparación/examen TSI específico, preparación para el IBC, cursos universitarios u otras oportunidades CCMR aprobadas según la elegibilidad del estudiante y sus planes de graduación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Menos estudiantes de último año llegarán al último semestre sin una oportunidad viable para cumplir con un indicador de preparación, lo que aumentará el porcentaje de graduados que salen de SMHS preparados para la universidad, el mundo laboral o el ejército. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Consejero principal **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **-Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Objetivo 2 de la Junta Directiva: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 6: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que están en camino de graduarse en cuatro años aumentará del 93% al 95%, con un seguimiento específico de los estudiantes que tienen créditos insuficientes, corren el riesgo de abandonar los estudios o no cumplen con los requisitos de graduación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de graduación, informes de graduación de estudiantes de último año, auditorías de créditos, datos de finalización y reprobación de cursos, estado de los exámenes EOC, auditorías de expedientes académicos e informes de progreso estudiantil.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema de alerta temprana para la graduación en todo el campus que identifique a los estudiantes con dificultades académicas según los créditos obtenidos, las asignaturas reprobadas, la asistencia, los requisitos de los exámenes EOC, la finalización del plan de graduación y otros indicadores de riesgo identificados. El estado académico de los estudiantes se revisará al menos una vez por período de evaluación, con un seguimiento más frecuente para los estudiantes de último año y aquellos con mayor riesgo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes en riesgo de tener un déficit de créditos o de no graduarse serán identificados con mayor antelación, lo que permitirá al campus intervenir antes de que los obstáculos sean difíciles de resolver y aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan a tiempo. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Consejero principal	Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Los estudiantes que presenten dificultades para graduarse recibirán un plan de recuperación individualizado que especificará el obstáculo, la intervención necesaria, el cronograma, el miembro del personal responsable y los puntos de control para el seguimiento del progreso. Las opciones pueden incluir intervención académica, recuperación de créditos, intervención para mejorar la asistencia, apoyo para el examen EOC, ajustes de horario u otros apoyos apropiados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las intervenciones se centrarán en la razón real por la que cada estudiante se desvía del camino correcto, en lugar de depender de soluciones generalizadas de recuperación de créditos, lo que dará como resultado una mayor finalización de los cursos, la obtención de créditos y la graduación a tiempo.	Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3:A partir del semestre de otoño, los consejeros y administradores realizarán revisiones periódicas de graduación para los estudiantes de último año con el fin de verificar los créditos, los exámenes EOC requeridos, el estado de CCMR, los problemas de asistencia, la exactitud de las calificaciones y los requisitos de graduación pendientes. Los estudiantes y sus				

familias con inquietudes sin resolver recibirán comunicación directa y un plan de acción con plazos de finalización definidos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los obstáculos para la graduación se identificarán y resolverán al principio del último año de estudios, lo que reducirá las preocupaciones de última hora sobre expedientes académicos, créditos, evaluaciones y requisitos para la graduación, y aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan a tiempo. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Consejero principal	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos con absentismo crónico disminuirá del 33% al 23%, lo que supone una reducción de 10 puntos porcentuales.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, datos sobre la discapacidad auditiva, datos de absentismo crónico, asistencia por grupo de estudiantes y tendencias de asistencia a lo largo del año.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema de alerta temprana de asistencia en todo el campus que identifique a los estudiantes que muestren patrones incipientes de absentismo antes de que alcancen el umbral de absentismo crónico. Los equipos de asistencia revisarán los datos al menos cada nueve semanas y asignarán intervenciones escalonadas según la frecuencia, el patrón y la causa identificada de las ausencias de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los alumnos con problemas de asistencia incipientes serán identificados y apoyados con mayor antelación, lo que reducirá el número de alumnos que progresan hacia el absentismo crónico y aumentará el acceso a la instrucción diaria.**Personal responsable de la supervisión:**Principal Subdirector encargado de supervisar la asistencia	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Los docentes revisarán periódicamente los datos de asistencia y se comunicarán de manera oportuna y directa con las familias cuando los estudiantes presenten patrones de ausencia. El centro proporcionará al personal protocolos de comunicación, guiones, apoyo para la traducción y procedimientos para casos que requieran intervención, de modo que la comunicación con las familias sea coherente, comprensiva y se centre en eliminar los obstáculos a la asistencia escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes revisarán periódicamente los datos de asistencia y se comunicarán de manera oportuna y directa con las familias cuando los estudiantes presenten patrones de ausencia. El centro proporcionará al personal protocolos de comunicación, guiones, apoyo para la traducción y procedimientos para casos que requieran intervención, de modo que la comunicación con las familias sea coherente, comprensiva y se centre en eliminar los obstáculos a la asistencia escolar. **Personal responsable de la supervisión:**Subdirector	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, SMHS aumentará la participación bidireccional significativa de las familias, medida a través de la comunicación documentada con los padres, la participación familiar, los comentarios de las encuestas y la respuesta a las inquietudes sobre asistencia y rendimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas a padres/familias, datos de comunicación de SchoolStatus, participación en eventos familiares, registros de contacto con los padres y comentarios de las familias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Establecer pautas en el campus para una comunicación proactiva con las familias cuando los estudiantes presenten inquietudes relacionadas con la asistencia, el rendimiento académico, la falta de entrega de tareas, el comportamiento o el progreso hacia la graduación. El personal iniciará la comunicación antes de que las inquietudes alcancen niveles críticos y documentará dicha comunicación a través de la plataforma de comunicación aprobada por el distrito. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Establecer pautas en el campus para una comunicación proactiva con las familias cuando los estudiantes presenten inquietudes relacionadas con la asistencia, el rendimiento académico, la falta de entrega de tareas, el comportamiento o el progreso hacia la graduación. El personal iniciará la comunicación antes de que las inquietudes alcancen niveles críticos y documentará dicha comunicación a través de la plataforma de comunicación aprobada por el distrito. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Subdirectores	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Brindar oportunidades de aprendizaje familiar durante todo el año, centradas en temas directamente relacionados con el éxito estudiantil, como la asistencia, los requisitos de graduación, las trayectorias académicas, el CCMR, el TSI, los estudios avanzados, las oportunidades de CTE/IBC, la ayuda financiera, la intervención académica y la planificación para la educación superior. Las sesiones se ofrecerán utilizando formatos y métodos de comunicación diseñados para reducir las barreras de participación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Ofrecer oportunidades de aprendizaje para las familias a lo largo del año, centradas en temas directamente relacionados con el éxito estudiantil, como la asistencia, los requisitos de graduación, las trayectorias académicas, el CCMR, el TSI, los estudios académicos avanzados, las oportunidades de CTE/IBC, la ayuda financiera, la intervención académica y la planificación para la educación postsecundaria. Las sesiones se ofrecerán utilizando formatos y métodos de comunicación diseñados para reducir las barreras a la participación. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal Consejero de CCMR	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Implementar al menos una sesión estructurada de retroalimentación familiar cada semestre para recopilar información sobre comunicación, ambiente escolar, apoyo académico, acceso a recursos y obstáculos para la participación familiar. El equipo directivo revisará los resultados y comunicará a las familias las acciones o ajustes que se deriven de ellos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La participación familiar será cada vez más bidireccional, en lugar de centrarse principalmente en la información. Los líderes obtendrán información útil sobre las necesidades familiares y mejorarán los sistemas de comunicación y el apoyo recibido a partir de la retroalimentación.	 Progreso moderado			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: Objetivo 3 de la Junta Directiva: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, la escuela secundaria San Marcos fortalecerá el capital humano y la administración financiera garantizando que el 100% de los gastos del campus estén alineados con las prioridades identificadas en el Plan de Mejora del Campus y brindando aprendizaje profesional, capacitación y apoyo al liderazgo específicos al personal, basados en los datos de rendimiento estudiantil, las necesidades de instrucción y las prioridades del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informes presupuestarios del campus, revisiones del programa de mejora de capital (CIP) y de la alineación presupuestaria, datos sobre personal y vacantes, datos sobre retención de docentes, registros de aprendizaje profesional, datos de visitas a las aulas y evidencia de que el aprendizaje profesional se está implementando en el aula.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Utilice las necesidades de los estudiantes, la matrícula, la demanda de cursos, los datos sobre el tamaño de las clases, los requisitos de certificación y las prioridades del campus para orientar las decisiones de personal y la contratación para puestos clave. Los docentes nuevos y en formación recibirán una incorporación estructurada, tutoría, apoyo pedagógico y retroalimentación periódica durante todo el año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Utilice las necesidades de los estudiantes, la matrícula, la demanda de cursos, los datos sobre el tamaño de las clases, los requisitos de certificación y las prioridades del campus para orientar las decisiones de personal y la contratación para puestos clave. Los docentes nuevos y en formación recibirán una incorporación estructurada, tutoría, apoyo pedagógico y retroalimentación periódica durante todo el año. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Alinear el desarrollo profesional y la capacitación en el campus con las necesidades identificadas a través de datos de rendimiento estudiantil, observaciones en el aula, implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), resultados de OHI, retroalimentación docente y revisiones formativas de CIP. El desarrollo profesional priorizará las áreas con mayor conexión con los objetivos de desempeño del campus e incluirá un seguimiento para evaluar su implementación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El desarrollo profesional pasará de la formación aislada al fortalecimiento de capacidades integrado en el trabajo y centrado en las necesidades identificadas. Los docentes demostrarán una mayor implementación de las prioridades pedagógicas del campus, lo que contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Director Asociado Principal	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Realizar revisiones trimestrales de los gastos del campus para verificar que los recursos financieros, los fondos complementarios, los materiales didácticos, los gastos en formación profesional y el apoyo al personal estén directamente alineados con los objetivos y estrategias de desempeño del CIP (Plan de Mejora Continua). Los recursos se reasignarán cuando la implementación o los datos sobre los resultados estudiantiles indiquen un impacto limitado o una necesidad más significativa. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los recursos del campus se invertirán intencionalmente en las necesidades más prioritarias de los estudiantes y la docencia. Una mayor alineación fiscal y una revisión formativa mejorarán la capacidad del campus para demostrar que los gastos respaldan esfuerzos de mejora cuantificables. **Personal responsable de la supervisión:** Contable principal	Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Proporcionar desarrollo continuo de liderazgo para jefes de departamento, líderes de equipo y otros líderes docentes, centrándose en la facilitación de comunidades de aprendizaje profesional, el análisis de datos, el liderazgo pedagógico, la comunicación, la retroalimentación y el seguimiento de las prioridades del campus. Los docentes líderes actuarán como socios en la implementación y evaluación de las estrategias CIP dentro de sus departamentos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Brindar desarrollo de liderazgo continuo a jefes de departamento, líderes de equipo y otros docentes líderes, enfocado en la facilitación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), análisis de datos, liderazgo pedagógico, comunicación, retroalimentación y seguimiento de las prioridades del campus. Los docentes líderes colaborarán en la implementación y evaluación de las estrategias de mejora continua dentro de sus departamentos. **Personal responsable de la supervisión:** Director Asociado Principal	Se ha avanzado un poco			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026