Escuela Primaria

Méndez CISD de San Marcos

Metas/Objetivos de desempeño/Estrategias para el período 2026-2027

Declaración de misión

El profesorado y el personal de la Escuela Primaria Méndez reconocen que cada niño es único, que todos los niños son creativos y que todos anhelan el éxito y estar preparados para el futuro. Por ello, el personal de Méndez respeta las necesidades individuales de sus alumnos y se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante y motivador que fomente altas expectativas de éxito, promueva el desarrollo de mentes activas y creativas, y haga hincapié en el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de cada niño, inculcándoles comprensión y compasión por los demás.

Visión

Nuestra visión es crear un entorno de aprendizaje estimulante que fomente altas expectativas de éxito, así como la preparación para la universidad y el mundo laboral, mediante el desarrollo de una enseñanza diferenciada que tenga en cuenta las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje. Animamos a todos los estudiantes a ser autosuficientes, responsables, cooperativos y respetuosos dentro de nuestra comunidad.

Declaración de valor

El profesorado y el personal de la escuela primaria Méndez están comprometidos con:

Maximizar el tiempo de instrucción, identificar los resultados esenciales de cada nivel de grado y ayudar a cada estudiante a lograr una comprensión duradera. Proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo y estimulante con resultados claros.
Desafiar a todos los estudiantes utilizando la agrupación dinámica como un equipo colaborativo.
Individualizar el aprendizaje de los estudiantes mediante el seguimiento continuo de su progreso, reflejado en los datos de las evaluaciones comunes y los indicadores de referencia del distrito. Modelar, para todos los estudiantes, los seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, compasión y ciudadanía.
Mantener relaciones abiertas y acogedoras con nuestros padres y la comunidad.
Formar pensadores críticos mediante la colaboración y la investigación utilizando la tecnología.

Tabla de contenido

Objetivos 4
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 4
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 8
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 19

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Méndez fortalecerá la eficacia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para que la colaboración basada en datos se traduzca en mejoras medibles en el rendimiento estudiantil, evidenciadas por una alineación del 100 % entre los planes de acción de las CPA y los datos de observación/recorrido, lo que verificará que las estrategias planificadas se están implementando en las aulas según lo documentado.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planes de acción/registros de PLC, evaluaciones intermedias y de referencia de STAAR, registros de recorrido/observación, registros de ejecución/datos de seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Ciclos de PLC basados en datos alineados con LIFT y Bluebonnet Math: Cada PLC comienza con una revisión de los datos actuales de los estudiantes (evaluaciones formativas, registros de lectura o puntos de referencia alineados con STAAR) antes de que comience la planificación. Cada PLC elabora un plan de acción escrito que especifica la estrategia, los estudiantes a los que se dirige y cómo se medirá el éxito. En cada ciclo, los equipos de cada nivel educativo identifican y supervisan un grupo intermedio flexible, haciendo un seguimiento de su progreso en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). La administración y los asesores pedagógicos asisten a las CPA de forma rotativa para apoyar la calidad de la planificación y verificar que las estrategias se ajusten a las expectativas de observación y retroalimentación. Esta estructura refleja directamente el marco de la subvención LIFT (Liderazgo y Fundamentos Instruccionales para Texas) del distrito, que combina la implementación de Bluebonnet Math con sistemas PLC fortalecidos, protocolos de internalización de materiales didácticos, análisis del trabajo estudiantil y rutinas de observación y retroalimentación. Al construir nuestro ciclo PLC en torno a la planificación basada en datos, planes de acción escritos y la participación de entrenadores y administradores, Méndez está posicionando su estructura PLC para cumplir con las expectativas de LIFT para una implementación sostenible de HQIM en todo el distrito, utilizando Bluebonnet Math como el material didáctico que este ciclo está diseñado para internalizar y ofrecer con fidelidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El 100 % de las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) generan un plan de acción documentado vinculado a datos específicos de los estudiantes. El progreso en el grupo de estudiantes con un nivel intermedio de desempeño aumenta en cada ciclo de nueve semanas, y esta mejor alineación entre la planificación y la práctica impulsa un aumento generalizado en el rendimiento académico de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Personal responsable de la supervisión:**Medrano, Entrenador Pedagógico; Líderes de Equipo por Nivel de Grado; Suzanne Perkins, Directora **Prioridades de TEA:**				

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Palancas del FSE:** Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

 No Progress Accomplished  Continue/Modify Discontinue 

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para finales del año escolar 2026-2027, Méndez fortalecerá la coherencia de la instrucción en el campus, como lo demuestra el progreso hacia niveles de desempeño promedio del 80% de "Se acerca", 50% de "Cumple" y 30% de "Domina" en la evaluación común del distrito en el plan de estudios básico.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Alineación curricular vertical y horizontal Establecer reuniones de alineación vertical consistentes (de K-5 por asignatura) y alineación horizontal por nivel de grado dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para garantizar que cada maestro enseñe los mismos estándares, con el mismo rigor y ritmo, en cada nivel de grado, cerrando así las brechas causadas por la implementación inconsistente entre aulas y niveles de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los resultados de las evaluaciones distritales comunes muestran una menor variabilidad en el desempeño entre las aulas del mismo nivel de grado, lo que indica una metodología de enseñanza consistente en lugar de resultados que dependan del docente. La documentación de alineación vertical muestra una progresión de habilidades clara y coherente de un grado a otro, y el desempeño promedio del plantel en la evaluación común se acerca al 80 % de alumnos que se acercan al nivel esperado, al 50 % que cumplen con los requisitos y al 30 % que dominan el nivel esperado. **Personal responsable de la supervisión:**Entrenador pedagógico para administradores del campus Maestros de aula **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Protocolo común de datos de evaluación Implementar un protocolo uniforme para todo el campus para analizar los datos de evaluación comunes del distrito inmediatamente después de cada administración, incluyendo el análisis de ítems, la identificación del "punto medio móvil" y un plan documentado de repaso/enriquecimiento creado en colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), para que cada nivel de grado responda a los datos con el mismo rigor y proceso. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El 100 % de los equipos de cada nivel educativo completan el protocolo de datos dentro de [X días] después de cada evaluación común, generando un plan documentado de repaso/enriquecimiento vinculado a estándares específicos. El desempeño en las evaluaciones comunes subsiguientes muestra un progreso medible hacia los objetivos 80/50/30, con una relación visible y rastreable entre el protocolo de datos y el progreso en la puntuación. **Personal responsable de la supervisión:**Entrenador pedagógico para administradores del campus Maestros de aula **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Monitoreo de la coherencia instruccional mediante observación y retroalimentación. Utilice el ciclo de observación y retroalimentación del campus específicamente para verificar que los planes de repaso basados en evaluaciones comunes y las estrategias de instrucción alineadas se implementen de manera consistente en todas las aulas, y no solo se planifiquen en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), cerrando así la brecha entre la coherencia de la planificación y la coherencia a nivel de aula. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los datos de las visitas de observación muestran una implementación consistente de las estrategias planificadas por las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en todas las aulas del mismo nivel de grado, lo cual se verifica mediante la comparación de los registros de las visitas con los planes de acción de las CPA. A medida que la coherencia instruccional se hace visible y verificada, en lugar de darse por sentada, el rendimiento promedio del campus en la evaluación común del distrito avanza de manera constante hacia un 80 % de aproximaciones, un 50 % de aprobaciones y un 30 % de dominio en todas las materias básicas. **Personal responsable de la supervisión:**Entrenador pedagógico para administradores del campus Maestros de aula **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de la escuela primaria Méndez de 3.º a 5.º grado que obtengan una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 36 % al 50 %, incluyendo un aumento para los estudiantes bilingües emergentes del 32 % al 42 % y para los estudiantes que reciben servicios de educación especial del 14 % al 24 %.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen STAAR RLA de 2026
* Planes de lecciones de PLC
* Registros de recorridos/observaciones
* Análisis de datos de evaluación común del distrito/Indicadores de desempeño

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Textos complejos y comprensión Protocolo de lectura atenta: Enseñe a los estudiantes a leer textos complejos tres veces con un propósito diferente cada vez (¿Qué dice? ¿Cómo lo dice? ¿Qué significa?), utilizando preguntas dependientes del texto vinculadas al estándar que se está evaluando. Marcado/anotación del texto: Enseñe explícitamente los símbolos de anotación (encierra en un círculo las palabras desconocidas, subraya la evidencia, marca con una estrella la idea principal) para que los estudiantes interactúen activamente con el texto en lugar de leerlo pasivamente. Fragmentación de textos complejos: Divida los pasajes densos en secciones más pequeñas con una pregunta de verificación después de cada sección, permitiendo gradualmente que los estudiantes manejen de forma independiente los fragmentos más largos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**En las aulas se observa un uso constante de protocolos de lectura atenta, preguntas adaptadas al nivel y pautas para la reflexión crítica, visibles durante las visitas de clase y no solo en los planes de lección. Los estudiantes citan cada vez más evidencia textual tanto en las discusiones como en las respuestas escritas, y el repaso en grupos pequeños para el nivel intermedio muestra un progreso medible entre las revisiones de seguimiento cada 2 o 3 semanas. A medida que estas estrategias se consolidan, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel deseado aumenta del 41 % al 50 %, y la tasa de crecimiento de este nivel supera el 49,7 % actual para la evaluación de primavera. **Personal responsable de la supervisión:***Saskia Medrano, Entrenadora de Instrucción * Líderes de equipo por nivel de grado (3-5) * Suzanne Perkins, Directora				

Palancas del FSE: Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Cuestionamiento y discurso	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**
Cuestionamiento del nivel de profundidad del conocimiento (DOK): Vaya más allá de las preguntas de recuerdo literal para planificar explícitamente preguntas DOK 2-3 (inferencia, análisis, síntesis) vinculadas al nivel de rigor real de los ítems STAAR. Ejemplos de frases para una conversación responsable: Enseñe y publique ejemplos de frases ("El texto afirma... lo que demuestra..."; "No estoy de acuerdo porque...") para que los estudiantes practiquen citar evidencia verbalmente antes de escribir sobre ella. Seminario socrático/discusión estructurada: Incorpore discusiones regulares en grupos pequeños o con toda la clase donde los estudiantes defiendan sus interpretaciones utilizando evidencia textual, no solo preguntas y respuestas dirigidas por el profesor. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**En las aulas se observa un uso constante de protocolos de lectura atenta, preguntas adaptadas al nivel y pautas para la reflexión crítica, visibles durante las visitas de clase y no solo en los planes de lección. Los estudiantes citan cada vez más evidencia textual tanto en las discusiones como en las respuestas escritas, y el repaso en grupos pequeños para el nivel intermedio muestra un progreso medible entre las revisiones de seguimiento cada 2 o 3 semanas. A medida que estas estrategias se consolidan, el porcentaje de alumnos				

que alcanzan el nivel deseado aumenta del 41 % al 50 %, y la tasa de crecimiento de este nivel supera el 49,7 % actual para la evaluación de primavera. **Personal responsable de la supervisión:**Saskia Medrano, Entrenadora Pedagógica * Jefes de equipo por nivel de grado (3.º a 5.º) * Suzanne Perkins, Directora **Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Vocabulario y lenguaje académico	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Instrucción explícita de vocabulario de nivel 2: Enseñe previamente vocabulario académico de alta utilidad (por ejemplo, "inferir", "analizar", "idea central") antes del texto, no solo defina las palabras a medida que aparecen. Instrucción morfológica: Enseñe explícitamente los prefijos, sufijos y raíces comunes para que los estudiantes puedan decodificar palabras polisílabas desconocidas de forma independiente; esto es especialmente valioso para los estudiantes con dificultades de lectura y aquellos que tienen problemas para leer. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** En las aulas se observa un uso constante de protocolos de lectura atenta, preguntas adaptadas al nivel y pautas para la reflexión crítica, visibles durante las visitas de clase y no solo en los planes de lección. Los estudiantes citan cada vez más evidencia textual tanto en las discusiones como en las respuestas escritas, y el repaso en grupos pequeños para el nivel intermedio muestra un progreso medible entre las revisiones de seguimiento cada 2 o 3 semanas. A medida que estas estrategias se consolidan, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel deseado aumenta del 41 % al 50 %, y la tasa de crecimiento de este nivel supera el 49,7 % actual para la evaluación de primavera. **Personal responsable de la supervisión:** Saskia Medrano, Entrenadora de Instrucción * Jefes de equipo por nivel de grado (3-5) * Suzanne Perkins, Directora **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Escribir sobre la lectura	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Práctica de respuesta construida: Se requieren regularmente respuestas escritas breves que citen evidencia textual específica (RACE o marco similar: Reformular, Responder, Citar, Explicar), calificadas según rúbricas al estilo STAAR. Modelado del proceso de pensamiento en voz alta: Los profesores modelan su propio proceso de pensamiento al responder una pregunta basada en un texto antes de dejar que los alumnos lo intenten de forma independiente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** En las aulas se observa un uso constante de protocolos de lectura atenta, preguntas adaptadas al nivel y pautas para la reflexión crítica, visibles durante las visitas de clase y no solo en los planes de lección. Los estudiantes citan cada vez más evidencia textual tanto en las discusiones como en las respuestas escritas, y el repaso en grupos pequeños para el nivel intermedio muestra un progreso medible entre las revisiones de seguimiento cada 2 o 3 semanas. A medida que estas estrategias se consolidan, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel deseado aumenta del 41 % al 50 %, y la tasa de crecimiento de este nivel supera el 49,7 % actual para la evaluación de primavera. **Personal responsable de la supervisión:** Saskia Medrano, Entrenadora de Instrucción * Jefes de equipo por nivel de grado (3.º a 5.º) * Suzanne Perkins, Directora **Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida				

 No Progress Accomplished  Continue/Modify Discontinue 

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes de kínder a quinto grado de la escuela primaria Méndez que avancen al menos un nivel general de competencia compuesta (principiante - intermedio - avanzado - avanzado alto) en TELPAS aumentará del 30 % al 50 %, según lo medido por los resultados compuestos de TELPAS de 2027.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación:*Resultados compuestos/por dominio de TELPAS 2026
* Documentación de LPAC
* Documentación de recorrido del bloque ELD
* Internalización de la lección PLC/Implementación del bloque instructivo ELD

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Proteger el tiempo de instrucción diaria de ELD en todo el campus, proporcionar diferenciación a nivel de dominio con un enfoque prioritario en la escritura (65,2 % en el nivel inicial) e integrar la instrucción del lenguaje académico directamente en la entrega de contenido básico de Nivel 1. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**La tasa de crecimiento compuesta de TELPAS alcanza el 45%; reducción de la tasa de crecimiento nulo del 61,9%; ganancias medibles en el dominio de Escritura, especialmente en el Grado 1 (100% Principiante/Intermedio). **Personal responsable de la supervisión:**Saskia Medrano, Entrenadora Pedagógica, Líderes de Equipo de Lenguaje Dual/EB Suzanne Perkins, Directora				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de la escuela primaria Méndez de 3.º a 5.º grado que obtengan una puntuación igual o superior al nivel de su grado en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 41 % al 55 %, incluyendo un aumento para los estudiantes bilingües emergentes del 32 % al 45 % y para los estudiantes que reciben servicios de educación especial del 18 % al 28 %.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de matemáticas de STAAR 2026: Seguimiento del progreso del Nivel 2 de MTSS
*Registros de recorrido/observación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Sentido numérico y fluidez Práctica diaria de fluidez: Rutinas cortas y cronometradas de sentido numérico (por ejemplo, conversaciones sobre números, ejercicios de fluidez en operaciones básicas) al comienzo del bloque de matemáticas para generar automatización con las operaciones fundamentales, liberando así la carga cognitiva para la resolución de problemas complejos. Secuencia Concreto-Representacional-Abstracto (CRA): Guíe explícitamente a los estudiantes a través de materiales manipulables prácticos: modelos visuales (dibujos, rectas numéricas) y ecuaciones abstractas, en lugar de pasar directamente a los algoritmos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las aulas muestran un uso constante del modelo explícito de resolución de problemas, la secuenciación CRA y las estrategias de discurso matemático, visibles durante las visitas de clase en lugar de aparecer únicamente en los planes de lección. Los estudiantes muestran y explican cada vez más su razonamiento a través de múltiples representaciones y un diálogo matemático responsable, y el repaso en grupos pequeños para el "punto medio móvil" y el apoyo MTSS Nivel 2 muestran un progreso medible entre las revisiones de seguimiento. A medida que estas estrategias se consolidan con fidelidad, el porcentaje de Enfoques Matemáticos o superior aumenta del 66,3 % al 75 %, y la tasa de crecimiento en matemáticas supera el 48,7 % actual para la evaluación de referencia de primavera. **Personal responsable de la supervisión:**Equipo de intervención liderado por el equipo de nivel de grado Suzanne Perkins, Directora **Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Resolución de problemas y razonamiento	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Modelo explícito de resolución de problemas (RDW: Leer, Dibujar, Escribir): Enseñe un enfoque consistente paso a paso para los problemas verbales: identifique lo que se pide, subraye la información clave, elija una operación, resuelva, verifique, de modo que los estudiantes tengan un proceso repetible en lugar de adivinar. Representaciones múltiples: Exija a los estudiantes que muestren su razonamiento de más de una manera (ecuación, modelo, palabras) para que los profesores puedan identificar con precisión dónde reside una idea errónea. Tareas de análisis de errores: Proporcione a los estudiantes un problema resuelto con un error y pídales que lo encuentren y lo expliquen; esto desarrolla las habilidades de razonamiento que STAAR evalúa cada vez más. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las aulas muestran un uso constante del modelo explícito de resolución de problemas, la secuenciación CRA y las estrategias de discurso matemático, visibles durante las visitas de clase en lugar de aparecer únicamente en los planes de lección. Los estudiantes muestran y explican cada vez más su razonamiento a través de múltiples representaciones y un diálogo matemático responsable, y el repaso en grupos pequeños para el "punto medio móvil" y el apoyo MTSS Nivel 2 muestran un progreso medible entre las revisiones de seguimiento. A medida que estas estrategias se consolidan con fidelidad, el porcentaje de Enfoques Matemáticos o superior aumenta del 66,3 % al 75 %, y la tasa de crecimiento en matemáticas supera el 48,7 % actual para la evaluación de referencia de primavera. **Personal responsable de la supervisión:**Suzanne Perkins-Principal Antonio Oquendo-Perez- AP Cecilia Reyes-AP Saskia Medrano - Entrenadora pedagógica **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Instrucción explícita y modelado "Yo lo hago, nosotros lo hacemos, tú lo haces" para cada nueva habilidad: primero, modela la estrategia explícitamente, guía la práctica en conjunto y luego deja que trabajen de forma independiente; evita pasar directamente a la práctica independiente. Pensamiento en voz alta durante la modelización: Verbalice su propio proceso de razonamiento al resolver un problema, no solo los pasos, para que los estudiantes aprendan a pensar sobre matemáticas, no solo qué escribir. Discurso matemático Comparación de estrategias: Pida a los estudiantes que discutan y comparen diferentes estrategias de solución con un compañero antes de la discusión en grupo, fomentando así la flexibilidad en la forma en que abordan los problemas. Ejemplos de cómo abordar las matemáticas de forma responsable: Publique y utilice ejemplos como "Lo resolví de esta manera porque..." o "Estoy de acuerdo/en desacuerdo con tu estrategia porque..." para que los estudiantes expliquen su razonamiento, no solo sus respuestas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las aulas muestran un uso constante del modelo explícito de resolución de problemas, la secuenciación CRA y las estrategias de discurso matemático, visibles durante las visitas de clase en lugar de aparecer únicamente en los planes de lección. Los estudiantes muestran y explican cada vez más su razonamiento a través de múltiples representaciones y un diálogo matemático responsable, y el repaso en grupos pequeños para el "punto medio móvil" y el apoyo MTSS Nivel 2 muestran un progreso medible entre las revisiones de seguimiento. A medida que estas estrategias se consolidan con fidelidad, el porcentaje de Enfoques Matemáticos o superior aumenta del 66,3 % al 75 %, y la tasa de crecimiento en matemáticas supera el 48,7 % actual para la evaluación de referencia de primavera. **Personal responsable de la supervisión:**Suzanne Perkins-Principal Antonio Oquendo-Perez- AP Cecilia Reyes-AP Saskia Medrano - Entrenadora pedagógica **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 4: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Méndez que obtengan una puntuación de "Aproximaciones" o superior en la prueba STAAR de Ciencias aumentará del 55% al 65%, según lo medido por la prueba STAAR.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados preliminares de las pruebas STAAR de Ciencias 2026: Registros de observación y recorridos de STEAM/Ciencia.
Análisis de datos de la evaluación común del distrito / Implementación de la estrategia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1:K-2: Desarrollo del vocabulario científico y las habilidades de observación Instrucción explícita de vocabulario académico: Enseñe términos específicos de ciencias (observar, predecir, evidenciar, clasificar) de forma explícita y repetida a lo largo de las unidades, no solo durante el bloque de ciencias; estas son las palabras en las que se basan las preguntas de STAAR para el quinto grado. Estaciones de indagación práctica: Brinde a los estudiantes jóvenes oportunidades regulares y estructuradas para observar, clasificar y describir fenómenos (clima, plantas, materiales) utilizando lenguaje académico, no solo exploración basada en el juego. Diarios de ciencias desde el jardín de infancia: Anime a los alumnos a dibujar y etiquetar sus observaciones desde temprana edad, fomentando así el hábito de registrar el pensamiento científico, que se plasmará por escrito en los grados superiores. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las aulas muestran un uso constante de la instrucción explícita de vocabulario científico, la indagación práctica y las actividades de laboratorio STEAM alineadas con los TEKS del nivel de grado, visibles durante las visitas de observación en lugar de aparecer solo en los planes de lección. Los estudiantes demuestran cada vez más vocabulario científico, interpretación de datos y gráficos, y habilidades de razonamiento en todos los niveles de grado, con una alineación vertical de K-4 que desarrolla la profundidad necesaria para el éxito en el examen STAAR de 5.º grado. **Personal responsable de la supervisión:**Líder del equipo de profesores de ciencias y matemáticas de 5.º grado Suzanne Perkins, Directora **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:**				

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2:3-4: Profundidad e indagación del contenido alineadas con los estándares TEKS Cobertura completa de los TEKS con profundidad, no solo exposición: Asegúrese de que cada TEKS de ciencias de 3.º y 4.º grado se enseñe con suficiente tiempo de instrucción para desarrollar una comprensión real, ya que las deficiencias en este ámbito se hacen evidentes directamente en el contenido del examen STAAR de 5.º grado. Investigaciones basadas en la indagación: Estructure investigaciones prácticas regulares donde los estudiantes formulen una hipótesis, recopilen datos y saquen conclusiones; construya el método científico como un proceso repetible, no como una unidad única. Vocabulario científico interdisciplinario en lectura y escritura: Refuerce el vocabulario científico durante la instrucción de Lengua y Literatura (unidades de textos informativos) para que el lenguaje no se refuerce únicamente durante el bloque de ciencias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**En las aulas se observa un uso constante de la instrucción explícita de vocabulario científico, la indagación práctica y las actividades de laboratorio STEAM alineadas con los estándares				

TEKS del nivel de grado, lo cual se aprecia durante las visitas de observación en lugar de solo aparecer en los planes de lección. Los estudiantes demuestran cada vez más vocabulario científico, interpretación de datos y gráficos, y habilidades de razonamiento en todos los niveles de grado, y la alineación vertical de K-4 desarrolla la profundidad necesaria para el éxito en el examen STAAR de 5.º grado. **Personal responsable de la supervisión:**Jefe de equipo de profesores de ciencias y matemáticas de 5.º grado Suzanne Perkins, Directora **Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Quinto grado: Preparación específica para el examen STAAR Alineación del laboratorio STEAM con los TEKS: Reestructurar el laboratorio de ciencias para que se conecte explícitamente con los TEKS del nivel de grado en lugar de la exploración abierta, asegurando que el tiempo de laboratorio refuerce el contenido evaluado. Práctica con formato STAAR y explicación: Haga que los estudiantes practiquen preguntas al estilo STAAR y expliquen su razonamiento para las respuestas correctas/incorrectas, desarrollando así la resistencia y las habilidades de razonamiento específicas para el examen. Instrucción explícita de vocabulario científico para estudiantes de inglés como lengua extranjera: Enseñe previamente el vocabulario clave antes de cada unidad, ya que los estudiantes de inglés como lengua extranjera se enfrentan a crecientes brechas de lenguaje y contenido en una materia evaluada con un vocabulario académico denso. Práctica de interpretación de datos/gráficos: Enseñe explícitamente a los estudiantes a leer e interpretar tablas, gráficos y diagramas, ya que la prueba STAAR de Ciencias evalúa en gran medida esta habilidad junto con el conocimiento del contenido. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**En las aulas se observa un uso constante de la instrucción explícita de vocabulario científico, la indagación práctica y las actividades de laboratorio STEAM alineadas con los estándares TEKS del nivel de grado, lo cual se aprecia durante las visitas de observación en lugar de solo aparecer en los planes de lección. Los estudiantes demuestran cada vez más vocabulario científico, interpretación de datos y gráficos, y habilidades de razonamiento en todos los niveles de grado, y la alineación vertical de K-4 desarrolla la profundidad necesaria para el éxito en el examen STAAR de 5.º grado. **Personal responsable de la supervisión:**Jefe de equipo de profesores de ciencias y matemáticas de 5.º grado Suzanne Perkins, Directora **Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Méndez aumentará la asistencia general de los estudiantes del 94,4% al 96%, según los datos de asistencia del distrito.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes diarios de asistencia de Skyward. Agendas de las reuniones del Comité de Asistencia del Campus.
Datos de asistencia de PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Supervisar los datos de asistencia diaria/semanal por nivel de grado en la PLC y abordar el absentismo crónico de forma temprana.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Reducción del absentismo crónico; asistencia media en el campus igual o superior al 96% al final del año. **Personal responsable de la supervisión:**Suzanne Perkins-Directora Jessica Manichia- Consejera Recepcionista/Empleada de control de asistencia - Becky Camacho **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Implementar incentivos de asistencia y reconocimiento vinculados a la marca Mendez Mighty Strikers.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del absentismo crónico; asistencia media en el campus igual o superior al 96% al final del año.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Suzanne Perkins-Directora Jessica Manichia- Consejera Recepcionista/Empleada de control de asistencia - Becky Camacho **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Seguimiento del comité de asistencia (llamadas, cartas, visitas a domicilio) para estudiantes con una asistencia inferior al 90%.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del absentismo crónico; asistencia media en el campus igual o superior al 96% al final del año.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Suzanne Perkins-Directora Jessica Manichia- Consejera Recepcionista/Empleada de control de asistencia - Becky Camacho **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Colaborar con la recepción y el consejero para identificar barreras de transporte u otras dificultades para la asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Reducción del absentismo crónico; asistencia media en el campus igual o superior al 96% al final del año. **Personal responsable de la supervisión:**Suzanne Perkins-Directora Jessica Manichia- Consejera Recepcionista/Empleada de control de asistencia - Becky Camacho **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para finales del curso escolar 2026-2027, el 100% de los alumnos de Méndez tendrán acceso a un plan de estudios y a un entorno de aula que fomenten la formación de su carácter, la identificación y regulación de las emociones y la comunicación positiva con los demás.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones, Implementación del currículo, Fortalecimiento del carácter, Organización del aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: La rutina diaria comienza con el programa "Carácter Fuerte" durante la reunión matutina. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Disminución de las remisiones disciplinarias/de conducta. Disminución de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en el comportamiento del MTSS. **Personal responsable de la supervisión:**Consejero de profesores de aula Equipo administrativo **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Clases de orientación escolar al menos dos veces al mes por nivel de grado, centradas en la evaluación de necesidades y el programa Character Strong Curriculum. Todas las aulas cuentan con una zona de regulación o un rincón de relajación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Disminución de las remisiones disciplinarias/de conducta. Disminución de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en el comportamiento del MTSS. **Personal responsable de la supervisión:**Consejero de maestros de aula Equipo administrativo **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Todas las aulas cuentan con una zona de regulación o un rincón de relajación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las remisiones disciplinarias/de conducta. Disminución de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en el comportamiento del MTSS. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero de profesores de aula Equipo administrativo **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Méndez fortalecerá las alianzas con las familias y las organizaciones comunitarias para apoyar la comunicación, el rendimiento académico, la asistencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes, como lo demuestra el 90 % de comunicación semanal por parte del personal, según lo medido por la encuesta a los padres al final del año y los datos del servicio del equipo CARE.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Comunicación diaria y semanal con las familias Méndez en relación con los eventos escolares.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Los profesores de aula se comunican diariamente a través de la Administración del Estado Escolar, que envía un boletín informativo semanal a las familias. Los eventos escolares y comunitarios mensuales están relacionados con el ámbito académico y las bellas artes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las familias reciben comunicación diaria y directa del maestro de su hijo a través de School Status, creando una línea de contacto constante y en tiempo real en lugar de depender de actualizaciones poco frecuentes o unidireccionales. El 100% de las familias recibe un boletín informativo semanal de la administración, manteniendo a toda la comunidad escolar informada sobre eventos escolares, prioridades académicas y fechas importantes. Al menos un evento escolar o comunitario se lleva a cabo mensualmente, cada uno intencionalmente conectado con lo académico o las bellas artes en lugar de ser simplemente un evento social. Mayor asistencia y participación de las familias en los eventos organizados por la escuela a lo largo del año. Aumento cuantificable de la comunicación bidireccional: las familias responden a los mensajes de los profesores, asisten a las reuniones e interactúan con el contenido de School Status, no solo lo reciben.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Desarrollar conocimientos previos, vocabulario académico y aplicaciones prácticas mediante excursiones alineadas con el currículo y una Hora de Innovación semanal. Los estudiantes utilizarán lo aprendido para hablar, escribir y crear, fortaleciendo así la competencia lingüística de los alumnos con dificultades de aprendizaje y el rendimiento científico de todos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes utilizarán vocabulario académico específico de la materia en oraciones completas al hablar y escribir, según se observa en el 80 % o más de las visitas a las aulas. El 90 % o más de los estudiantes completarán una tarea de expresión oral y escrita después del viaje, y se observará un progreso en las muestras de escritura de los estudiantes a lo largo del año. Participación: Los estudiantes demostrarán una mayor participación y curiosidad a través de los proyectos de la Hora de la Innovación, que se medirán por la finalización de los proyectos y las presentaciones de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administración **Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

	Sin progreso			

 No Progress Accomplished  Continue/Modify Discontinue 

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 4: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Méndez fortalecerá el enfoque en objetivos percibido por el personal, pasando de un 6 % de dependencia a un 35 % de independencia en el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del OHI (Inventario de Salud Organizacional): subescala de Enfoque en Metas,
resultados de la encuesta de fin de año al personal (antes y después de la administración).
Registros de asistencia y participación en reuniones de
personal/PLC Notas de grupos focales o sesiones de
escucha del personal (si se realizaron)
Recorrido o datos de seguimiento sobre la alineación entre el tema y los objetivos del campus (por ejemplo, si el personal puede articular las prioridades compartidas cuando se le pregunta de manera informal).