Escuela Primaria

Rodríguez CISD de

San Marcos

Plan de mejora del campus 2026-2027



Declaración de misión

Garantizar que cada estudiante reciba una educación de calidad en un entorno seguro, estimulante y respetuoso, partiendo de la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender.

Visión

Proporcionar una educación integral y personalizada para cada alumno, preparando a todos los estudiantes para convertirse en líderes dentro de sus familias, comunidades y en su propio aprendizaje.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Aprendizaje del estudiante 4
Declaraciones de problemas prioritarios 7
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 8
Objetivos 9
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 9
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 10
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 13
Personal del Título I 15
Políticas, procedimientos y requisitos 16

Evaluación integral de necesidades

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de aprendizaje de los estudiantes reflejan un progreso positivo de la escuela, que continúa enfocada en garantizar el éxito de todos los alumnos. En general, la escuela obtuvo una calificación C con una puntuación total de 75.
El rendimiento estudiantil obtuvo una calificación de 72 (C), lo que refleja el desempeño académico general de los estudiantes. Dentro de esta área, el desempeño en la prueba STAAR contribuyó a los resultados, con una calificación escalada de 72.
El progreso escolar fue un punto fuerte, obteniendo una calificación de 77 (C). El crecimiento académico recibió una calificación de 73 (C), lo que demuestra que los estudiantes están progresando significativamente en su aprendizaje. Nuestra calificación de desempeño relativo de 77 (C) también indica un desempeño positivo en comparación con escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles con desventajas económicas similares.
Un área clave para el crecimiento continuo es la reducción de las brechas, que obtuvo una calificación de 69 (D). Esto subraya la importancia de seguir abordando las diferencias en el rendimiento académico y garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, apoyo específico y oportunidades para demostrar su éxito.
Además de estos resultados en materia de rendición de cuentas, nos enorgullece haber recibido una distinción tanto en Lectura como en Ciencias. Estas distinciones reconocen las áreas en las que nuestros estudiantes y personal han demostrado un sólido desempeño académico y son un indicador importante del impacto de una instrucción enfocada y del aprendizaje de los estudiantes.
En general, los datos muestran un crecimiento académico constante y fortalezas notables en Lectura y Ciencias, a la vez que identifican oportunidades para fortalecer el rendimiento estudiantil y reducir las brechas de desempeño. Nuestro enfoque continuo estará en mantener el crecimiento académico, potenciar las áreas de excelencia y brindar apoyo específico para que todos los estudiantes sigan creciendo y alcanzando altos niveles de rendimiento.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- La lectura es uno de los puntos fuertes del campus, como lo demuestra la distinción en lectura obtenida en 2026 y el sólido desempeño en lectura, escritura y alfabetización en los grados 4 y 5.
- Los alumnos de quinto grado demostraron un desempeño particularmente sólido en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA), con un 78 % de los estudiantes alcanzando o superando el nivel esperado para su grado, un 56 % el nivel esperado y un 28 % el nivel avanzado. Este buen desempeño se ve respaldado por el 75 % de los estudiantes que demostraron un crecimiento anual en Lectura y Artes del Lenguaje en 2025.
- Los alumnos de cuarto grado también demostraron excelentes resultados en las pruebas RLA, con un 49 % de los alumnos que alcanzaron el nivel de grado correspondiente y un 28 % que alcanzaron el nivel de grado de maestría.
- Ciencias es un área de fortaleza demostrada, y el campus obtuvo una distinción en Ciencias en 2026. Este éxito se ve respaldado por el 81 % de los estudiantes que alcanzaron el nivel de grado de Enfoques o superior en Ciencias en 2025.
- Los estudiantes están demostrando un crecimiento académico continuo, con un 75% de ellos mostrando un crecimiento anual en Lectura/Lengua y Literatura y un 71%

mostrando un crecimiento anual en Matemáticas en 2025.

- Varios grupos de estudiantes demuestran excelentes resultados académicos, en particular los estudiantes sin desventajas económicas en 2026. Los estudiantes de quinto grado sin desventajas económicas alcanzaron un 75 % de cumplimiento del nivel de grado en LCR y un 61 % de cumplimiento del nivel de grado en matemáticas.
- El progreso escolar es un punto fuerte relativo, con una puntuación de 77 (C), lo que indica que los estudiantes están logrando un progreso académico positivo.
- El rendimiento relativo también es un punto fuerte, con una puntuación de 77 (C), lo que demuestra un rendimiento positivo en comparación con escuelas que atienden a estudiantes económicamente desfavorecidos similares .poblaciones.
- La combinación de un buen rendimiento en lectura y ciencias, un crecimiento académico continuo y un progreso escolar positivo proporciona al campus una base sólida para la mejora continua y el logro acelerado de los estudiantes.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Rendimiento en matemáticas El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel esperado o superior en matemáticas sigue estando por debajo del nivel deseado, y los resultados de STAAR de 2026 muestran que el 26 % en tercer grado, el 37 % en cuarto grado y el 37 % en quinto grado alcanzaron el nivel esperado o superior.
Causa principal: La implementación inconsistente de la instrucción matemática alineada con los estándares y las oportunidades limitadas para el repaso específico y la intervención en grupos pequeños pueden estar impidiendo que los estudiantes pasen de los niveles de desempeño "Se acercan" a los niveles "Cumplen".

Enunciado del problema 2: Brechas de rendimiento en educación especial: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial siguen teniendo un rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros en matemáticas y alfabetización y comprensión lectora. En 2026, los estudiantes de educación especial alcanzaron el nivel de grado esperado entre un 0 % y un 12 % en matemáticas y entre un 5 % y un 22 % en alfabetización y comprensión lectora en los grados 3 a 5.
Causa principal: Es posible que los apoyos didácticos, las adaptaciones y las intervenciones no se ajusten de manera coherente a las necesidades individuales de los estudiantes ni se implementen en todas las aulas, lo que limita el acceso a los estándares del nivel de grado y a una instrucción rigurosa.

Enunciado del problema 3: Brechas de rendimiento en estudiantes bilingües emergentes: Los estudiantes bilingües emergentes muestran tasas más bajas de rendimiento acorde al nivel de grado que sus compañeros, particularmente en matemáticas y alfabetización lingüística y escrita. En quinto grado, el 28 % de los estudiantes bilingües emergentes alcanzaron el nivel de grado en matemáticas y el 38 % en alfabetización lingüística y escrita.
Causa principal: Es posible que el apoyo al lenguaje académico y la integración intencional del desarrollo del lenguaje dentro de la instrucción de contenidos no se implementen de manera consistente, lo que limita la capacidad de los estudiantes bilingües emergentes para demostrar dominio del contenido del nivel de grado.

Enunciado del problema 4: Brechas de rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes económicamente desfavorecidos siguen mostrando un rendimiento inferior al de los estudiantes no económicamente desfavorecidos. En quinto grado, la brecha fue de 28 puntos porcentuales en Matemáticas y de 30 puntos porcentuales en LCR (Lectura, Escritura y Artes) en el nivel de Cumple con los estándares.
Causa principal: Los estudiantes que se encuentran en situación de desventaja económica pueden requerir un acceso más constante a intervenciones académicas específicas, oportunidades de aprendizaje complementarias e instrucción diferenciada para abordar el aprendizaje incompleto y acelerar el progreso hacia las expectativas del nivel de grado.

Enunciado del problema 5: Rendimiento inconsistente en todos los niveles de grado Aunque la lectura es un punto fuerte del campus y el campus obtuvo una distinción en lectura, el rendimiento en RLA varía en todos los niveles de grado, con un rendimiento que cumple con los estándares de 2026 que va desde el 33 % en el grado 3 hasta el 56 % en el grado 5.
Causa principal: La variabilidad en las prácticas de enseñanza, la alineación vertical y la planificación colaborativa entre los distintos niveles educativos pueden estar contribuyendo a la inconsistencia en los resultados de los estudiantes y limitando el desarrollo de habilidades y conocimientos de un nivel educativo al siguiente.

Enunciado del problema 6: El bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de maestría sigue siendo un área de mejora, especialmente en matemáticas, donde el rendimiento en el campus fue del 11 % o inferior en el nivel de maestría en los grados 3 a 5.
Causa principal: Es posible que la instrucción no proporcione de manera constante oportunidades suficientes para que los estudiantes participen en un pensamiento riguroso de orden superior y en la aplicación de los conceptos del nivel de grado necesarios para progresar de un desempeño "Mejorado" a uno "Maestro".

Enunciado del problema 7: Reducción de las brechas de rendimiento Si bien el campus ha demostrado éxito en el apoyo a los grupos estudiantiles en años anteriores, la reducción de las brechas sigue siendo un área que requiere atención, con una puntuación actual de 69 (D). El rendimiento varía entre los grupos estudiantiles, lo que indica que algunos estudiantes no alcanzan el mismo nivel de éxito académico que sus compañeros.
Causa principal: El apoyo académico y las prácticas de enseñanza diferenciadas aún no abordan de manera consistente las necesidades específicas de los grupos de estudiantes identificados. Los datos de seguimiento del progreso no siempre se utilizan sistemáticamente para identificar deficiencias tempranamente, ajustar la instrucción y brindar intervención oportuna.

Enunciado del problema 8: Mantener el crecimiento y acelerar el rendimiento académico. El campus ha establecido una base sólida gracias al progreso escolar, el crecimiento académico y los logros destacados en lectura y ciencias. Sin embargo, este crecimiento continuo debe traducirse en un mayor rendimiento académico general de los estudiantes.
Causa principal: El campus cuenta con prácticas de enseñanza eficaces que están generando crecimiento, pero estas prácticas aún no se traducen de manera consistente en un rendimiento acelerado para todos los estudiantes. Fortalecer la alineación entre el análisis de datos, la planificación didáctica, la intervención y el seguimiento del progreso ayudará a garantizar que el crecimiento conduzca a un mayor rendimiento en los niveles de competición y maestría.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos superdotados y talentosos

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, nuestro campus garantizará un plan de estudios viable y con garantías mediante la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) colaborativas y consistentes, la normalización del uso de MTSS y las reuniones de estudiantes basadas en datos para identificar y responder a las necesidades de los estudiantes, y el logro de la participación de todo el campus en LIFT.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El progreso se supervisará mediante la documentación de las comunidades de aprendizaje profesional, los datos de implementación y los resultados del rendimiento estudiantil, con el objetivo de aumentar la coherencia en la enseñanza y garantizar que todos los estudiantes reciban un apoyo oportuno y específico, acorde con sus necesidades identificadas. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del Campus, IC **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Establecer reuniones periódicas del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS) para identificar a los estudiantes en riesgo de rezagarse y determinar de forma colaborativa las intervenciones y apoyos específicos según los datos de los estudiantes. Realizar reuniones de evaluación sumativa tres veces al año, tras las evaluaciones i-Ready, para supervisar el progreso de todos los estudiantes, identificar áreas de necesidad y ajustar la instrucción y las intervenciones para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados hacia el éxito académico. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del Campus, IC **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2027, la brecha de rendimiento en la prueba STAAR RLA de 5.º grado entre los estudiantes que reciben servicios de educación especial y todos los estudiantes de 5.º grado disminuirá de 34 puntos porcentuales a 24 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación STAAR RLA de la primavera de 2027, a través de instrucción específica y alineada con los estándares, planificación colaborativa y seguimiento del progreso.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, notas de PLC, planificación de lecciones, STAAR y el boletín de calificaciones del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Implementar instrucción específica en lenguaje natural y radiológico para estudiantes que reciben servicios de educación especial. Utilice la planificación colaborativa y el tiempo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) entre los maestros de educación general y de educación especial para identificar los estándares RLA prioritarios y proporcionar instrucción explícita y estructurada, apoyo en grupos pequeños y adaptaciones alineadas con las necesidades de los estudiantes.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Establecer un ciclo coherente de seguimiento del progreso e intervención. Supervise el dominio de las habilidades prioritarias de lectura, escritura y alfabetización por parte de los estudiantes mediante evaluaciones formativas comunes y evidencias en el aula a intervalos regulares. Los equipos docentes revisarán los resultados, identificarán a los estudiantes que necesiten apoyo adicional y ajustarán la instrucción o las intervenciones para garantizar que los estudiantes progresen hacia las expectativas del nivel de grado como parte del proceso de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA).	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen el nivel de desempeño esperado en la evaluación de matemáticas STAAR aumentará del 33% al 44%, según lo medido por la evaluación de matemáticas STAAR de la primavera de 2027, a través de una instrucción específica y alineada con los estándares y un seguimiento continuo del progreso.

Objetivo de alta prioridad de la ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, iReady, notas de PLC, planificación de lecciones, STAAR y el boletín de calificaciones del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Reforzar la enseñanza de las matemáticas, centrada en objetivos y alineada con los estándares. Utilice las evaluaciones y los datos del aula para identificar los TEKS prioritarios y las deficiencias en las habilidades, y luego proporcione instrucción específica en grupos pequeños, repaso y oportunidades para que los estudiantes apliquen conceptos matemáticos a través de la resolución de problemas y el discurso matemático.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar un ciclo de seguimiento del progreso constante. Utilice evaluaciones formativas comunes y otras evidencias del aula para monitorear el dominio de los estándares prioritarios. Los equipos docentes analizarán los resultados, identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo o enriquecimiento adicional y ajustarán la instrucción y las intervenciones según corresponda.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, el campus mejorará su rendimiento académico general de una C (75) a una B al aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas de su nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias, según lo medido por los datos de evaluación estatales y locales, al tiempo que reduce las brechas de rendimiento para los grupos de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial en al menos 10 puntos porcentuales a través de instrucción dirigida basada en datos, seguimiento del progreso e intervenciones académicas oportunas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes (campus y distrito), iReady, datos de evaluación de la unidad, actas de PLC,

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un ciclo de instrucción basado en datos en todo el campus a través del proceso PLC. Utilice datos de evaluaciones estatales y locales, evaluaciones formativas comunes y datos de seguimiento del progreso para identificar deficiencias específicas en lectura, matemáticas y ciencias. Los docentes utilizarán estos datos para brindar instrucción personalizada en grupos pequeños, repaso, enriquecimiento y apoyo diferenciado, dando prioridad a los estudiantes bilingües emergentes y a los estudiantes de educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Implementar un ciclo de instrucción basado en datos en todo el campus a través del proceso PLC. Utilice datos de evaluaciones estatales y locales, evaluaciones formativas comunes y datos de seguimiento del progreso para identificar deficiencias específicas en lectura, matemáticas y ciencias. Los docentes utilizarán estos datos para brindar instrucción personalizada en grupos pequeños, repaso, enriquecimiento y apoyo diferenciado, dando prioridad a los estudiantes bilingües emergentes y a los estudiantes de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del Campus, IC				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Establecer sistemas de intervención específicos y de seguimiento del progreso. Desarrollar planes de intervención para estudiantes con bajo rendimiento, con objetivos de crecimiento claros y un seguimiento frecuente del progreso. Las comunidades de aprendizaje profesional y los equipos de intervención revisarán el progreso de los estudiantes periódicamente, ajustarán las estrategias de enseñanza con prontitud y brindarán intervenciones académicas oportunas para reducir las brechas de rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial en al menos 10 puntos porcentuales. **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico**				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del curso escolar 2026-2027, la asistencia diaria promedio en el campus aumentará del 92,2 % al 95 % mediante la implementación de un plan integral de intervención para la asistencia que incluye comunicación con las familias, seguimiento de la asistencia, reconocimiento de los estudiantes e intervenciones específicas para los estudiantes con absentismo crónico.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer la cultura de asistencia positiva y la participación familiar. Implementar un sistema de reconocimiento constante para los estudiantes que demuestren una asistencia ejemplar y mejorada, y utilizar una comunicación regular y positiva con las familias para reforzar la importancia de la asistencia diaria. Celebrar los avances en la asistencia en todo el campus y reconocer a los grados o grupos de estudiantes que muestren progreso.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar una rutina de control de asistencia temprana: Establezca una rutina diaria de asistencia en la que el personal administrativo y el personal de CIS revisen la asistencia temprano cada mañana y se comuniquen proactivamente con las familias cuando los estudiantes tengan inquietudes sobre su asistencia antes de la hora límite. Los maestros tomarán y confirmarán la asistencia nuevamente justo antes de las 10:00 a. m. para garantizar registros de asistencia precisos y brindar al personal la oportunidad de abordar los problemas de asistencia con prontitud.				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2027, el campus aumentará su nivel de enfoque de objetivos de OHI de "Claridad" a "Aceptación" mediante el fortalecimiento de la toma de decisiones basada en datos (LB1), la participación de los equipos de liderazgo en el desarrollo y seguimiento de los objetivos del campus, el establecimiento de prácticas consistentes de seguimiento e informes de progreso y el uso de datos de rendimiento estudiantil para identificar y abordar las brechas de rendimiento al tiempo que se celebran los éxitos medibles.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta OHI de fin de año, encuestas informales en el campus según sea necesario

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Crear un Comité de Mesa Redonda para que los docentes y el personal tengan voz en las decisiones y preocupaciones del campus. El comité se reunirá mensualmente con la administración del campus para fomentar la colaboración y la resolución de problemas relacionados con el campus. **Personal responsable de la supervisión:**Principal **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Redefinir las funciones de los líderes de equipo de cada nivel educativo y departamento como líderes pedagógicos que fomentan la colaboración en equipo, sirven de enlace entre los equipos y la administración, y coordinan los eventos de cada nivel educativo. Los líderes de equipo también ayudarán a garantizar la alineación y el cumplimiento de las prioridades y expectativas educativas del distrito y del plantel. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, IC **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. **-Palancas del FSE:** Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Alicia Helling	Asistente de instrucción	Título I	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026