Escuela Primaria San

Marcos CISD

Hernández

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de Responsabilidad:
Distinción A
Rendimiento académico en matemáticas
Rendimiento académico en estudios sociales
El 25% superior: Crecimiento académico comparativo El 25% superior: Reducción de brechas comparativa Preparación para la educación



postsecundaria

Declaración de misión

Capacitar a los estudiantes para que sean aprendices inclusivos, innovadores y resilientes a lo largo de toda la vida, que contribuyan positivamente a nuestra comunidad.

Visión

Cultivar un entorno equitativo y académicamente enriquecedor donde los estudiantes participen en la investigación rigurosa, el pensamiento crítico y el respeto, al tiempo que gestionan activamente su propio aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Declaración de valor

- En la escuela primaria Hernandez tenemos los siguientes objetivos que se derivan de nuestros valores fundamentales:
- Cultiva una mentalidad de crecimiento y un entorno positivo: Adopta y promueve una mentalidad de crecimiento a través de prácticas diarias y actividades que fortalezcan el carácter, animándose mutuamente con mensajes positivos y reforzando una cultura de mejora continua.
- Fomentar una cultura escolar positiva y segura: Desarrollar un entorno escolar positivo que haga hincapié en el respeto, la responsabilidad y la seguridad, al tiempo que se refuerzan las conductas positivas y se celebra el crecimiento individual y colectivo.
- Fomentar la autorregulación y la responsabilidad académica: Implementar estrategias para ayudar a los estudiantes a hacer un seguimiento de su progreso académico y socioemocional, al tiempo que se promueve la autorregulación y se gestionan las conductas problemáticas.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 9
Percepciones 12
Declaraciones de problemas prioritarios 14
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 15
Objetivos 17
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 17
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 23
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 29
Políticas, procedimientos y requisitos 37

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de julio de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Hernández es una de las siete escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD), con un total de 557 estudiantes. La Escuela Primaria Hernández es un campus que recibe fondos del Título 1 en toda la escuela. La distribución demográfica de nuestro alumnado es la siguiente:

- La distribución demográfica de nuestro alumnado es la siguiente:
    - Hombres 50%, Mujeres 50%
    - Asiáticos 2%, Negros/Afroamericanos 3%, Hispanos/Latinos 68%, Blancos 24%, Dos o más razas 3%
    - Estudiantes de inglés como segunda lengua: 31%
    - Educación especial 21%
    - Superdotados y talentosos 20%
    - 65% de personas en situación de desventaja económica.

La distribución demográfica de nuestro personal es la siguiente:

- Asiáticos 3%, Negros/Afroamericanos 6%, Hispanos/Latinos 58%, Blancos 28%, Indígenas Americanos 5%

Fortalezas demográficas

¿Nuestros programas especiales se ajustan a las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres y comunidad? (p. ej., Programas para superdotados/talentosos, CTE, SCE, Programas bilingües/ESL, Educación especial, Programas de apoyo, Bellas artes, Atletismo) ¿Se ajustan a la filosofía y creencias de nuestros docentes y administradores?
Los profesores pueden preguntarse por qué un alumno está identificado como superdotado.

GT-No todos los GT identificados son GT en todo, por ejemplo, GT en lo académico, algunos creativos, algunos

GT en un área específica. La demografía de la escuela coincide con la demografía en SPED.

Celebrar más la diversidad cultural (fiestas, comida, etc.).

Alinear la demografía en toda la escuela y en el programa

para alumnos superdotados.

No te pierdas a los niños superdotados creativos solo porque tengan dificultades académicas; no te saltes las clases especiales.

¿Cuáles son las tasas de asistencia/retraso, absentismo y deserción/retención? ¿Qué tendencias se observan en los últimos 3-5 años? ¿Qué estrategias se han implementado para fomentar una alta asistencia? ¿Cuáles son los procedimientos del campus para dar seguimiento y responder a las ausencias injustificadas, los retrasos y otras prácticas para mejorar la asistencia? ¿Qué revelan los datos a nivel estudiantil sobre las ausencias justificadas, las ausencias injustificadas y los retrasos?

Asistencia

Incentivos de asistencia para estudiantes y padres en el aula/escuela.

Aprendizaje divertido y clubes para que los niños quieran estar aquí.

Continuar animándolos a traer estudiantes/trabajar con el enlace de

padres Crear relaciones con las familias que tienen problemas de

asistencia Comunicación constante

Consecuencias por la mala asistencia

Certificados de asistencia escolar y premios cada 9 semanas (por ejemplo, palomitas de maíz, pequeños obsequios).

El alumnado y el personal de la escuela primaria Hernández valoran la diversidad del campus y la variedad de programas diseñados para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos estudiantiles. El personal de la escuela identifica a los alumnos que requieren programas especiales desde temprana edad y comienza a implementar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y el seguimiento del progreso durante los primeros años. Nuestro equipo de MTSS supervisa activamente a todos los grupos estudiantiles para garantizar que todos alcancen un alto nivel de rendimiento. Además, el personal de Hernández participa como voluntario y ofrece actividades de enriquecimiento para todos los alumnos.

La escuela primaria Hernandez ofrece un programa bilingüe de inmersión bidireccional para estudiantes de kínder, primero, segundo, tercero y cuarto grado. Nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (EB y EL) y los estudiantes monolingües de inglés que participan en este programa están desarrollando los conocimientos y las habilidades necesarios para alcanzar la alfabetización bilingüe.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Apoyar el aprendizaje en casa y en la escuela, y construir una conexión entre el hogar y la escuela, ha sido un desafío para maestros y padres.
Causa principal: Apoyo al aprendizaje en casa para padres que quizás no tengan los recursos o el tiempo necesarios para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Si bien la mayoría de los estudiantes de nuestro campus han demostrado un buen desempeño en matemáticas, parece haber un crecimiento limitado en lectura en todos los niveles educativos.
Causa principal: Nos hemos centrado mucho en las matemáticas y no lo suficiente en mejorar la lectura. No se ha impartido suficiente instrucción explícita en escritura ni en la escritura en todas las asignaturas.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El nuevo Resumen de Responsabilidad Estudiantil se divide en Logros Estudiantiles, Progreso Estudiantil, Desempeño Relativo y Reducción de las Brechas de Desempeño. La Escuela Primaria Hernández cuenta con los siguientes datos para el año escolar 2025-2026.

Rendimiento estudiantil: 85

Crecimiento académico: 91

Rendimiento relativo: 87

Cerrando las brechas de rendimiento: 92

Los profesores utilizaron el sistema HQIM proporcionado por la escuela y el distrito y lo consideraron eficaz.

Se adquirieron recursos bilingües para el campus con el fin de proporcionar recursos y herramientas didácticas equitativas para nuestros estudiantes.

El campus ha reconocido la necesidad de adquirir recursos matemáticos adicionales y materiales didácticos que apoyen la enseñanza del inglés y la lectura.

¿Cómo se compara el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de referencia

locales y las boletas de calificaciones de los estudiantes? Las boletas de calificaciones no reflejan los resultados de las pruebas.

Utilizar correctamente los datos basándose en múltiples medidas.

Diferentes puntos de datos (evaluaciones formales e informales a lo largo del proceso)

¿Cómo se desempeñan los estudiantes de Preescolar a 3.er grado (incluidos todos los grupos de estudiantes) en las evaluaciones de lectura y matemáticas?

Este año, el rendimiento de los estudiantes está siendo mayoritariamente inferior al esperado debido a la pérdida de clases y a la falta de apoyo

en el hogar durante el aprendizaje virtual. Además, el bajo rendimiento se debe a la falta de apoyo en casa y a la inconsistencia de los servicios

de intervención temprana (RTI, por sus siglas en inglés) por la escasez de recursos.

¿Cómo podemos maximizar el uso de los recursos para los estudiantes?

Utilice los datos para asegurarse de que estamos utilizando los

recursos adecuadamente. Menos recursos, concéntrese en uno o dos.

Encuentra un mejor sistema de

motivación y colaboración.

Abordar las necesidades socioemocionales junto con las académicas.

¿Cómo aborda sistemáticamente el campus la reenseñanza para los estudiantes que están ausentes, en particular para los estudiantes que están

en riesgo de reprobar? Los maestros planean tiempo para reenseñar.

Sistemas MTSS consistentes y tiempos

Datos PLC

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Hernandez recibió los siguientes

puntajes: Lectura: 83% se acerca, 61% cumple, 32% domina

Matemáticas: 81% se acercan, 59% cumplen, 34% dominan.

Ciencia: 74% se acerca, 34% cumple, 16% domina

Los índices de aprobación en lectura se mantienen consistentemente altos y nuestros niveles de competencias y maestrías han aumentado en los últimos dos años.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Si bien la mayoría de los estudiantes de nuestro campus han demostrado un buen desempeño en matemáticas, parece haber un crecimiento limitado en lectura en todos los niveles educativos.
Causa principal: Nos hemos centrado mucho en las matemáticas y no lo suficiente en mejorar la lectura. No se ha impartido suficiente instrucción explícita en escritura ni en la escritura en todas las asignaturas.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Apoyar el aprendizaje en casa y en la escuela, y construir una conexión entre el hogar y la escuela, ha sido un desafío para maestros y padres.
Causa principal: Apoyo al aprendizaje en casa para padres que quizás no tengan los recursos o el tiempo necesarios para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Hernandez trabaja para apoyar a los estudiantes y al personal mediante una planificación eficaz del calendario, el desarrollo de horarios generales y servicios de apoyo para todos los involucrados. Se proporciona planificación común para que los maestros de cada nivel y los equipos de áreas especiales analicen los datos de los estudiantes y participen en la planificación colaborativa.

Nuestro departamento de bellas artes en la Escuela Primaria Hernández trabaja en colaboración para crear espacios de aprendizaje que integren las

bellas artes y las materias académicas. Como institución, contamos con fortalezas y nos esforzamos continuamente por mejorar aquellas áreas que

hemos identificado como necesitadas.

El avance tecnológico es muy apreciado. Tanto estudiantes como personal docente utilizan la tecnología a diario. Los profesores ahora disponen de la tecnología necesaria para cada alumno de su clase, de modo que puedan acceder a ella siempre que la necesiten.

¿Cómo podemos hacer llegar la información escolar a los padres de manera efectiva?

Estado de la escuela, comentarios positivos, comunicación bidireccional abierta, aviso anticipado al personal,

calendario actualizado. Múltiples modos de comunicación (inglés/español), copias digitales y físicas en papel.

Boletines informativos

semanales y mensuales.

Comunicados sobre el estado de

la escuela. Agendas

estudiantiles.

ESF 3.1* ¿Qué programas se implementan en la escuela? ¿Estos programas están alineados con nuestra visión, misión, metas y valores? ¿Nuestros programas se centran en un entorno seguro y altas expectativas?

AVID, Character Strong SEL-yes incorpora estrategias en las lecciones diarias para el éxito de los

estudiantes. Después de la escuela UIL

Clubes durante el horario escolar cada

dos viernes Asambleas y celebraciones

de toda la escuela Reuniones matutinas

¿Cómo podemos desarrollar las capacidades del profesorado para que todos los docentes sean líderes en nuestro campus?
Participación en el comité

Rotar roles/juego de rompecabezas durante las reuniones de personal.

Asigne roles a cada miembro del personal durante las reuniones de PLC y las reuniones de comité en función de las fortalezas y áreas de especialización que puedan aportar (inventario de talentos docentes). Analice y reconozca las fortalezas de cada docente y utilícelas durante las reuniones de PLC/Planificación.

Paseos de aprendizaje

Comité Asesor de la Facultad

¿Cómo se pueden implementar iniciativas como los PLC y el HQIM de manera que se perciban como beneficiosas en lugar de como una directiva?

Implementar y dar seguimiento posteriormente: queremos ver los frutos del trabajo.

Identifiquemos las fortalezas de cada uno para aprender y apoyarnos mutuamente y así ayudar a todos los estudiantes a tener éxito. Identifiquemos los aspectos positivos de cada uno (que superen a los negativos). Se trata de lo mejor para los estudiantes.

Mantener conversaciones significativas para implementar estrategias de PLC durante el tiempo de planificación.

¿Cuál es el estado de la equidad en los servicios para todos los estudiantes? Padre/Maestro/Nominado por sí mismo para el programa GT

Revisar las puntuaciones NWEA de los estudiantes para las nominaciones a GT.

Trate de examinar concienzudamente la identificación de todos los estudiantes, los procesos MTSS implementados para el habla, el comportamiento y el rendimiento académico, la comunicación entre padres y maestros y la responsabilidad entre padres y estudiantes.

La escasez de profesores suplentes contribuye a la falta de acceso diario fiable al plan de estudios y al mantenimiento de ratios adecuados.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Seguimos creyendo en la toma de decisiones compartida. Nuestros comités CIT y del campus toman decisiones de forma colaborativa y todos tienen voz. La administración tiene una política de puertas abiertas y escucha las inquietudes del personal. La administración tiene altas expectativas para los docentes y estudiantes de Hernandez. El apoyo a todos los grupos estudiantiles y al personal docente se evidencia a través de las observaciones de las clases, el acompañamiento y la retroalimentación. Los docentes participan en el desarrollo profesional y se sienten cómodos pidiendo ayuda.

Nuestro horario general se diseñó en torno a los minutos lectivos de las asignaturas básicas, así como para poblaciones y programas especiales. Los docentes disponen de tiempo común para planificar, lo que les permite colaborar con sus compañeros. La administración y los coordinadores apoyan las sesiones de planificación por nivel educativo todos los martes.

Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes. Implementamos y celebramos con frecuencia en el campus estrategias para fomentar el buen comportamiento. Establecemos metas individuales, de clase y escolares cada nueve semanas.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Los comentarios del personal indican la necesidad de fortalecer su participación y su voz en los procesos de toma de decisiones del campus.
Causa principal: Como equipo administrativo, no estamos comunicando con claridad qué se necesita para tomar decisiones de calidad ni quién debería tomar qué decisiones.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Apoyar el aprendizaje en casa y en la escuela, y construir una conexión entre el hogar y la escuela, ha sido un desafío para maestros y padres.
Causa principal: Apoyo al aprendizaje en casa para padres que quizás no tengan los recursos o el tiempo necesarios para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Enunciado del problema 3 (Priorizado): Si bien la mayoría de los estudiantes de nuestro campus han demostrado un buen desempeño en matemáticas, parece haber un crecimiento limitado en lectura en todos los niveles educativos.
Causa principal: Nos hemos centrado mucho en las matemáticas y no lo suficiente en mejorar la lectura. No se ha impartido suficiente instrucción explícita en escritura ni en la escritura en todas las asignaturas.

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal expresó que el campus es amigable y acogedor. También aprecian el reconocimiento a su arduo trabajo, como los elogios y los permisos para salir antes de tiempo. Los docentes desearían tener más oportunidades para liderar en el campus, así como que sus responsabilidades y tareas se mantuvieran en un nivel manejable.

Hemos organizado diferentes celebraciones para estudiantes y personal con el fin de reconocer el trabajo y los logros de todo el campus.

La implementación de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) eficaces aumentará la transparencia. La encuesta de OHI reveló la necesidad de crear sistemas verticales para lograr una organización más cohesionada. Se implementará un plan de desarrollo profesional, tutoría y apoyo, así como una CAP.

El objetivo principal del programa OHI en el campus para el periodo 2026-2027 es aumentar la cohesión, pasando de la etapa 4 a la etapa 5, aprovechando la sinergia de equipos maduros y cohesionados, fomentando el pensamiento sistémico e interdependiente y estableciendo estructuras y sistemas que permitan a los individuos y a los equipos funcionar de forma interdependiente.

¿Existen barreras que impidan la participación de padres/tutores/comunidad? Encuesta

de interés

Experiencias divertidas de

enseñanza Idioma

Dificultad para comunicarse con padres que no dominan la

tecnología. Capacitaciones para padres.

Clases/apoyo para padres.

Boletines informativos

semanales.

¿Cómo podemos aumentar la participación

de los padres? Noche de diversión familiar

trimestral/mensual. Utilizar Blackboard.

Promocionar la página de Facebook de la escuela y de la

asociación de padres y maestros (PTO) "Class Grown

Up" como miembro de la PTO.

Utilizar los recursos de los padres para los clubes (los padres como profesores).

Percepciones Fortalezas

- En general, es una escuela muy acogedora. Contamos con un personal excelente.
- Personal cálido y acogedor
- Sentimos que podemos acudir a otros miembros del personal para pedir ayuda y la mayoría son muy abiertos y dispuestos.
- Los conserjes son amables y buscan a los profesores para asegurarse de que las aulas cumplan con sus estándares.
- Menciones especiales para el personal
- Los pases de salida anticipada y el reconocimiento son una recompensa bienvenida.
- Los administradores tienen una actitud positiva hacia la gestión de nuestra escuela. Se comunican con todo el personal de manera muy profesional y cortés. Son un ejemplo de los altos estándares que hacen de nuestra escuela un excelente lugar para trabajar.
- Los docentes trabajan bien en sus equipos de nivel de grado y en los equipos del programa. Los docentes comparten datos y estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes.
- Se observan altas expectativas en cuanto a profesionalismo.
- El personal de apoyo (RTI, Enriquecimiento, Educación Especial) es flexible y capaz de trabajar con un grupo diverso de personal.
- Hernández celebra una variedad de eventos culturales.
- Asociación de padres y maestros que brindan su apoyo.
- Énfasis en las Bellas Artes
- El departamento de Nutrición Infantil atiende a todos los estudiantes.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1 (Priorizado): La comunicación no siempre es abierta, clara, coherente y concisa.
Causa principal: La causa principal es que cierta información no se comunica de manera oportuna desde la administración a los maestros y de los maestros a los padres, y por lo tanto no se comparte adecuadamente con toda la comunidad escolar.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Apoyar el aprendizaje en casa y en la escuela, y construir una conexión entre el hogar y la escuela, ha sido un desafío para maestros y padres.
Causa principal: Apoyo al aprendizaje en casa para padres que quizás no tengan los recursos o el tiempo necesarios para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Enunciado del problema 3 (Priorizado): Si bien la mayoría de los estudiantes de nuestro campus han demostrado un buen desempeño en matemáticas, parece haber un crecimiento limitado en lectura en todos los niveles educativos.
Causa principal: Nos hemos centrado mucho en las matemáticas y no lo suficiente en mejorar la lectura. No se ha impartido suficiente instrucción explícita en escritura ni en la escritura en todas las asignaturas.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 Aunque la mayoría de los estudiantes de nuestro campus han demostrado un buen desempeño en matemáticas, parece haber un crecimiento limitado en lectura en todos los grupos de estudiantes.

Causa raíz 1 Nos hemos centrado mucho en las matemáticas y no lo suficiente en mejorar la lectura. No hay suficiente instrucción explícita en escritura ni en la escritura en todas las asignaturas.

Planteamiento del problema 1 Áreas Datos demográficos - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares - Percepciones

Enunciado del problema 2 Apoyar el aprendizaje en casa y en la escuela, y construir una conexión entre el hogar y la escuela, ha sido un desafío para maestros y padres.

Causa raíz 2: Apoyo al aprendizaje en casa para padres que tal vez no tengan los recursos o el tiempo para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Planteamiento del problema 2 Áreas Datos demográficos - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares - Percepciones

Enunciado del problema 3 Los comentarios del personal indican la necesidad de fortalecer su participación y su voz en los procesos de toma de decisiones del campus.

Causa raíz 3 Como equipo administrativo, no estamos comunicando con claridad qué se necesita para lograr decisiones de calidad ni quién debería tomar qué decisiones.

Planteamiento del problema 3 áreas Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 4 La comunicación no siempre es abierta, clara, coherente y concisa.

Causa raíz 4 La causa principal es que cierta información no se comunica de manera oportuna desde la administración a los maestros y de los maestros a los padres, y por lo tanto no se comparte adecuadamente con toda la comunidad escolar.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar

- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la Escuela Primaria Hernández fortalecerá la coherencia instruccional en toda la escuela mediante el establecimiento de una visión compartida de instrucción de alta calidad de Nivel 1 a través de un currículo alineado vertical y horizontalmente, aprendizaje colaborativo, acompañamiento pedagógico y prácticas de evaluación formativa. Mediante colaboraciones semanales de aprendizaje instruccional y observaciones continuas en el aula, Hernández demostrará una mayor implementación del marco instruccional del distrito, según lo medido por los datos de implementación y las observaciones de clase del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de implementación del marco de instrucción del distrito, datos de recorridos por el campus, registros de tutoría pedagógica, documentación de PLC/Colaboración de Aprendizaje Instruccional, planes de lecciones, trabajos de los estudiantes y datos de evaluación formativa.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Grupos de Aprendizaje Colaborativos (PLC): Implementar grupos de aprendizaje colaborativo semanales en los que los equipos analicen los estándares, desarrollen las lecciones de HQIM, revisen el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación formativa, planifiquen la instrucción de forma colaborativa e identifiquen oportunidades para repasar, ampliar y diferenciar los contenidos. La colaboración vertical se incorporará a lo largo del año para fortalecer la alineación entre los diferentes niveles educativos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor coherencia en la enseñanza entre aulas y niveles educativos; mejor alineación del currículo, la instrucción y la evaluación; mayor rendimiento y desarrollo estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesores pedagógicos, Maestros, Personal de educación especial, Intervencionistas **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Capacitación, visitas de observación y retroalimentación: Implementar ciclos continuos de capacitación pedagógica, visitas administrativas, observaciones de clases y retroalimentación práctica alineada con el marco pedagógico del distrito y las expectativas del campus para una instrucción de alta calidad de Nivel 1. Los datos de las visitas de observación y la implementación se revisarán periódicamente para identificar las fortalezas del campus y las necesidades de desarrollo profesional.				

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor implementación del marco pedagógico del distrito y evidencia consistente de instrucción de alta calidad de Nivel 1 en todas las aulas. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesor pedagógico, Profesores **Título I:** 2.52 - **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.	 Considerable			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Implementación de HQIM y recursos didácticos: Garantizar la implementación coherente del programa HQIM adoptado por el distrito, al tiempo que se proporcionan a los docentes los recursos didácticos complementarios, la tecnología y los apoyos diferenciados necesarios para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los alumnos bilingües emergentes, los alumnos de educación especial y los alumnos avanzados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor fidelidad en la implementación de HQIM, participación estudiantil, diferenciación y rendimiento académico. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesores Pedagógicos, Maestros, Personal de Educación Especial **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 - **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Desarrollo profesional: Ofrecemos desarrollo profesional específico basado en datos de observación de clases, rendimiento estudiantil, necesidades docentes y prioridades pedagógicas del campus. Este desarrollo hará hincapié en la instrucción de alta calidad (Nivel 1), la implementación de HQIM, la evaluación formativa, la diferenciación, la participación estudiantil y las prácticas pedagógicas basadas en la evidencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor capacitación del profesorado e implementación sistemática de prácticas de enseñanza basadas en la investigación en todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesor Pedagógico, Personal Docente del Distrito **Título I:** 2.52				

- Prioridades de TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.	 Progreso moderado			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, Hernández reforzará la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los estudiantes reciban intervenciones académicas oportunas, basadas en datos y alineadas con sus necesidades demostradas. Mediante una instrucción de alta calidad de Nivel 1, un seguimiento sistemático del progreso y una intervención específica, Hernández reducirá el porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 en un total de 5 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia del otoño de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación inicial universal, documentación del MTSS, listas de intervención, datos de seguimiento del progreso, datos de ubicación de estudiantes por nivel, evaluaciones formativas y resultados de evaluaciones locales/estatales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Proceso MTSS sistemático: Implementar un proceso MTSS coherente en todo el campus para identificar las necesidades académicas de los estudiantes a través de evaluaciones universales, el desempeño en el aula, la evaluación formativa y los datos de seguimiento del progreso. Los equipos de colaboración revisarán periódicamente la respuesta de los estudiantes a la instrucción y la intervención, y tomarán decisiones oportunas con respecto al cambio de nivel. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Identificación más temprana de las necesidades de los estudiantes, intervención oportuna, disminución del número de estudiantes que requieren intervención intensiva y mayor progreso académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesor pedagógico, Consejero, Maestros, Intervencionistas, Personal de educación especial, Equipo MTSS **Título I:** 2,51, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades	 Progreso moderado			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Intervención y aceleración específicas: Proporcionar intervención y aceleración específicas y basadas en la evidencia a los estudiantes identificados durante el tiempo de intervención designado, según sus déficits de habilidades individuales y los datos de seguimiento del progreso. Los recursos de intervención y el personal docente se asignarán estratégicamente de acuerdo con las necesidades demostradas de cada estudiante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor crecimiento estudiantil, cierre acelerado de las brechas de aprendizaje, mejor desempeño en las evaluaciones locales y estatales, y menor necesidad de servicios de Nivel 2 y Nivel 3. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, maestros, especialistas en intervención, asesor pedagógico, personal de educación especial, auxiliares de instrucción				

Título I: 2.51, 2.52 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Seguimiento del progreso y revisión de datos: Se supervisará la eficacia de las intervenciones de nivel 2 y nivel 3 mediante revisiones periódicas del progreso y del sistema MTSS. La respuesta del estudiante a la intervención se documentará y se utilizará para determinar la continuación, modificación, intensificación o finalización de la intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor eficacia de las intervenciones, transición adecuada entre niveles y crecimiento estudiantil cuantificable. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Equipo MTSS, Maestros, Intervencionistas, Entrenador Pedagógico **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Detección, instrucción y seguimiento del progreso en dislexia: Garantizar que el 100 % de los estudiantes elegibles reciban la evaluación de dislexia requerida dentro de los plazos establecidos. Los estudiantes identificados recibirán instrucción para la dislexia basada en evidencia, impartida con rigor por personal capacitado, y su progreso hacia los objetivos de alfabetización individualizados será monitoreado y revisado sistemáticamente para determinar los ajustes necesarios en la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El 100% de los estudiantes que cumplan los requisitos recibirán la evaluación de dislexia obligatoria, y los estudiantes identificados recibirán los servicios de instrucción y el seguimiento del progreso necesarios, y al menos el 80% demostrará un crecimiento documentado hacia los objetivos de alfabetización individualizados. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, profesor de dislexia, profesores de aula, coordinador del programa 504, personal de educación especial, asesor pedagógico				

Título I: 2.51 **-Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de desempeño en la evaluación de matemáticas STAAR de la primavera de 2027 aumentará en 5 puntos porcentuales en los niveles "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado" en comparación con los resultados de la primavera de 2026. Además, los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan el nivel de grado aumentarán en 5 puntos porcentuales con respecto a los resultados de la primavera de 2026. Como meta de matemáticas HB3 del campus, los estudiantes de tercer grado aumentarán del 54 % al 60 % en el nivel de grado o superior en la evaluación de matemáticas STAAR de la primavera de 2027.

Objetivo de alta prioridad de la ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de matemáticas de la prueba STAAR de la primavera de 2026 y la primavera de 2027, datos de matemáticas HB3 de tercer grado, evaluaciones comunes del distrito, evaluaciones formativas, datos de pruebas de detección universales, trabajos de los estudiantes y datos de seguimiento del progreso.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Instrucción de Matemáticas de Alta Calidad Nivel 1: Implementar fielmente el programa de instrucción de matemáticas de alta calidad (HQIM) adoptado por el distrito y acorde al nivel de grado, mediante la planificación colaborativa, el acompañamiento pedagógico, la evaluación formativa y las prácticas de instrucción basadas en la investigación que enfatizan la comprensión conceptual, el razonamiento matemático, el esfuerzo productivo, el diálogo y la resolución de problemas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Se prevé un aumento de al menos cinco puntos porcentuales en los niveles de excelencia y dominio de las matemáticas en la prueba STAAR, con un mayor rendimiento entre los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:**Personal administrativo, asesor pedagógico, profesores e interventores. **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Diferenciación, repaso y aceleración basados en datos: equipos colaborativos analizarán evaluaciones formativas, evaluaciones comunes, datos de diagnóstico, trabajos de los estudiantes y datos de STAAR para identificar ideas erróneas y diferenciar la instrucción matemática a través de grupos pequeños específicos, repaso, intervención, aceleración y enriquecimiento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Respuesta didáctica oportuna a las necesidades de los estudiantes,				

mayor crecimiento académico, reducción de las brechas de aprendizaje y mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado esperado en las evaluaciones de matemáticas locales y estatales. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesores pedagógicos, Maestros de aula, Maestros de educación especial, Intervencionistas **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
	Formativo			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Mar**	**Junio**
Estrategia 3: Apoyo matemático para poblaciones especiales: Proporcionar andamiaje intencional, apoyo lingüístico, instrucción especialmente diseñada, adaptaciones y oportunidades de aprendizaje diferenciado dentro de la instrucción matemática de Nivel 1 para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial tengan acceso al rigor del nivel de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor acceso a la instrucción matemática correspondiente a su nivel de grado y un aumento de al menos cinco puntos porcentuales en los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que alcanzan el nivel de grado en la prueba STAAR de matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, maestros de aula, maestros de educación especial, maestros bilingües/de doble idioma, especialistas en intervención, asesor pedagógico **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de desempeño en la evaluación STAAR de Lectura y Artes del Lenguaje de la primavera de 2027 aumentará en 5 puntos porcentuales en el nivel de grado adecuado y en 10 puntos porcentuales en el nivel de grado avanzado con respecto a los resultados de la primavera de 2026. Además, los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan el nivel de grado adecuado aumentarán en 5 puntos porcentuales con respecto a los resultados de la primavera de 2026. Como meta de lectura HB3 del campus, los estudiantes de tercer grado aumentarán del 54 % al 60 % en el nivel de grado adecuado o superior en la evaluación STAAR de Lectura y Artes del Lenguaje de la primavera de 2027.

Objetivo de alta prioridad de la ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR RLA de la primavera de 2026 y la primavera de 2027, datos de lectura HB3 de tercer grado, evaluaciones comunes del distrito, datos de pruebas de detección universales, evaluaciones formativas, muestras de escritura de estudiantes, datos de seguimiento del progreso y trabajos de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Instrucción de alta calidad de nivel 1 de RLA: Implementar el programa RLA HQIM adoptado por el distrito con fidelidad a través de la planificación colaborativa y prácticas de alfabetización basadas en evidencia que enfaticen el rigor del nivel de grado, la comprensión, el vocabulario, la escritura, la evidencia textual, el discurso académico y la participación estudiantil, con énfasis intencional en la instrucción explícita de escritura y la escritura en todo el currículo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor calidad y coherencia en la enseñanza de la lectoescritura de Nivel 1, lo que se traduce en un aumento de al menos cinco puntos porcentuales en el nivel de grado "Cumple con los estándares" y un aumento de diez puntos porcentuales en el nivel de grado "Avanzado" en la prueba STAAR RLA. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesor pedagógico, Maestros de aula, Maestros de educación especial, Maestro de dislexia, Intervencionistas **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Diferenciación y aceleración de la alfabetización basada en datos: utilice evaluaciones formativas, datos de diagnóstico, evaluaciones comunes, trabajos de los estudiantes y datos de evaluación estatales durante la planificación colaborativa para identificar las necesidades individuales de alfabetización y proporcionar instrucción oportuna en grupos pequeños, repaso, intervención, aceleración y enriquecimiento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor progreso de los estudiantes en lectura y escritura, reducción acelerada de las brechas de alfabetización y mejor desempeño en los niveles de grado "Cumple y Domina" en las evaluaciones locales y estatales. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesor pedagógico, Maestros de aula, Intervencionistas, Maestros de educación especial, Maestro de dislexia **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Apoyo a la alfabetización para poblaciones especiales: Proporcionar apoyo lingüístico específico, tiempo dedicado a la enseñanza del inglés como segundo idioma (ESL) dentro del horario académico, instrucción especialmente diseñada, adaptaciones apropiadas y prácticas de alfabetización basadas en la evidencia para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, manteniendo al mismo tiempo el acceso a una instrucción rigurosa de nivel 1 correspondiente a su grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor rendimiento en alfabetización y un aumento de al menos cinco puntos porcentuales en los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que alcanzan el nivel de grado esperado en la prueba STAAR RLA. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, maestros de aula, maestros de educación especial, maestros bilingües/de doble idioma, especialistas en intervención, maestro de dislexia, asesor pedagógico **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, la escuela primaria Hernandez mantendrá la calificación A actual en el sistema de rendición de cuentas A-F y continuará progresando en los objetivos de crecimiento de dominio del idioma inglés (ELP, por sus siglas en inglés) en TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de cuentas de STAAR, datos de evaluación intermedia/común, datos de seguimiento del progreso estudiantil, resultados de TELPAS, medidas de progreso de TELPAS, datos de RDA, datos de rendimiento de grupos de estudiantes y registros de implementación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Rendición de cuentas y seguimiento del progreso estudiantil: Se realizará un seguimiento del rendimiento y el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar mediante datos de evaluación formativa, diagnóstica, común, de seguimiento del progreso y de evaluación estatal. Los datos se desglosarán por nivel de grado, área de contenido, grupo de estudiantes y dominio de rendición de cuentas para identificar áreas que requieran intervención, aceleración o ajustes instruccionales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Crecimiento académico continuo en todos los grupos de estudiantes y ámbitos de evaluación, reducción de las brechas de rendimiento y mantenimiento de la calificación A del campus en el sistema estatal de rendición de cuentas. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesores pedagógicos, Maestros de aula, Intervencionistas, Maestros de educación especial **Título I:** 2.53 **- Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Desarrollo del idioma inglés y mejora de la puntuación TELPAS: Proporcionar a los estudiantes bilingües emergentes oportunidades constantes para desarrollar sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en todas las áreas de contenido mediante apoyos lingüísticos basados en la investigación, discurso académico, instrucción diferenciada y actividades alineadas con los niveles de dominio del idioma inglés de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor dominio del idioma inglés, progreso continuo hacia los objetivos de crecimiento de TELPAS, mayor rendimiento académico de los estudiantes bilingües emergentes y mejor desempeño dentro de los indicadores de rendición de cuentas aplicables. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, profesores bilingües/de doble idioma, profesores de aula, profesores certificados en ESL, asesor pedagógico **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53				

- Prioridades de TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela primaria Hernandez seguirá manteniendo altos niveles de participación estudiantil al mantener una asistencia diaria promedio (ADA) de al menos el 96%, reducir las remisiones disciplinarias a la oficina en un 15% y aumentar los resultados favorables de las encuestas sobre el clima escolar y la conexión entre los estudiantes en al menos 5 puntos porcentuales con respecto a la línea de base del ciclo escolar 2025-2026. (EDF 3.2)

Fuentes de datos de evaluación: Informes diarios y mensuales de asistencia, datos de absentismo crónico, datos de remisiones disciplinarias a la oficina, registros de comportamiento estudiantil, datos de encuestas sobre el clima escolar y la conexión de los estudiantes con la escuela, registros del equipo PBIS/de comportamiento y documentación de contacto familiar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Control de asistencia y comunicación con las familias: Se realiza un seguimiento diario de la asistencia y las tardanzas de los estudiantes, y se ofrece comunicación oportuna con las familias en caso de ausencias, a través de los profesores y el personal administrativo. El equipo de control de asistencia del centro revisará periódicamente los datos de asistencia e implementará reuniones con los padres, apoyo individualizado, visitas a domicilio e intervenciones adicionales cuando se detecten patrones de ausencia excesiva o crónica. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mantener una asistencia diaria promedio igual o superior al 96%, reducir el absentismo crónico y la impuntualidad, fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, y aumentar el acceso de los estudiantes a la instrucción diaria. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Encargado de Registro/Asistencia, Consejero, Maestros de Aula, Enlace con los Padres/Personal de CIS, Equipo de Asistencia **Título I:** 2.53 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Establecimiento de metas y reconocimiento de la asistencia: Establezca metas de asistencia individuales, por aula, por nivel de grado y para todo el plantel. Los datos de asistencia se comunicarán periódicamente, y los estudiantes y niveles de grado que demuestren una asistencia sólida o mejorada serán reconocidos y celebrados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor concienciación por parte de los estudiantes y sus familias sobre la importancia de la asistencia, mayor responsabilidad individual en cuanto a la asistencia y mantenimiento de la asistencia permitida en el campus en un 96% o más. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Encargado de Registro/Asistencia, Profesores, Estudiantes, Equipo de Asistencia				

Título I: 2.53 **- Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Sistemas de comportamiento positivo: Implementar sistemas consistentes de gestión del aula y comportamiento positivo en toda la escuela, incluyendo prácticas CHAMPS, STOIC y PBIS, expectativas de comportamiento claramente enseñadas, apoyo conductual escalonado, respuestas restaurativas y reconocimiento del comportamiento positivo de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Una reducción de al menos un 15 % en las remisiones disciplinarias a la oficina, una mayor participación en el aula, un mayor tiempo de instrucción, una mejora en el comportamiento de los estudiantes y un entorno de aprendizaje más positivo y predecible. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, maestros de aula, consejero, equipo PBIS/de comportamiento, personal de educación especial **Título I:** 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Sentido de pertenencia, participación y conexión del alumnado: Implementar prácticas en toda la escuela que promuevan intencionalmente el sentido de pertenencia del alumnado, las relaciones positivas, el desarrollo del carácter, la participación del alumnado, las celebraciones, las actividades extracurriculares, los clubes, las reuniones matutinas y las oportunidades para que cada estudiante desarrolle conexiones con sus compañeros y adultos de confianza. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Un aumento de al menos cinco puntos porcentuales en los resultados favorables de las encuestas sobre el clima escolar y la conexión entre los estudiantes, una mayor participación y asistencia estudiantil, y una disminución de los problemas de comportamiento. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, consejeros, maestros de aula, maestros de asignaturas especiales, patrocinadores de clubes, equipo de PBIS/Comportamiento				

Título I: 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, la Escuela Primaria Hernández fortalecerá la permanencia temprana de los estudiantes mediante la identificación y el apoyo a aquellos que presenten factores de riesgo de asistencia, rendimiento académico, comportamiento o participación, a través del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS), el contacto con las familias, la orientación y las intervenciones específicas. Al menos el 90 % de los estudiantes identificados con riesgo de absentismo crónico o desvinculación escolar mostrarán mejoría en al menos un indicador de riesgo identificado para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia y absentismo crónico, documentación del MTSS, datos de seguimiento del progreso académico, remisiones disciplinarias a la oficina, registros de asesoramiento, datos de participación estudiantil, registros de intervención y documentación de contacto familiar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Identificación e intervención tempranas para estudiantes en riesgo: utilice datos de asistencia, rendimiento académico, comportamiento, participación y del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes que presentan factores de riesgo que pueden afectar negativamente su permanencia escolar a largo plazo. Los equipos del campus proporcionarán apoyo académico, conductual, socioemocional y familiar oportuno, basado en las necesidades individuales de cada estudiante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**La identificación y el apoyo tempranos a los estudiantes que presentan factores de riesgo mejoran la asistencia y el compromiso académico, reducen los problemas de comportamiento y aumentan la conexión y la permanencia de los estudiantes en la escuela. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Consejero, Equipo MTSS, Maestros de aula, Intervencionistas, Personal de Educación Especial, Enlace con los padres/Personal de CIS **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, la escuela primaria Hernandez aumentará la cohesión de la salud organizacional de la etapa 4 a la etapa 5, aprovechando la sinergia de equipos maduros y cohesionados, fomentando el pensamiento sistémico e interdependiente y estableciendo estructuras y sistemas que permitan a los individuos y equipos funcionar de manera interdependiente en todo el campus, según lo medido por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del Inventario de Salud Organizacional (OHI), documentación del Comité Asesor de la Facultad y comentarios del personal, documentación de colaboración vertical, registros de PLC/Colaboración de Aprendizaje Instruccional, comentarios de la Caminata de Aprendizaje con Socios, documentación del equipo de liderazgo, datos de la encuesta de clima/participación del personal y artefactos de comunicación del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer el Comité Asesor del Profesorado: Fortalecer el Comité Asesor del Profesorado mediante reuniones mensuales que brinden al personal un proceso estructurado para compartir inquietudes de forma anónima, identificar las necesidades del campus y desarrollar soluciones de manera colaborativa. Utilizar las aportaciones del personal para identificar temas clave, comunicar las acciones de seguimiento y fortalecer la responsabilidad compartida para la mejora del campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor participación del personal, sentido de pertenencia, confianza y implicación en la resolución de problemas y la toma de decisiones en el campus, lo que contribuye a una mayor cohesión organizativa y al avance hacia la interdependencia de la Etapa 5. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Comité Asesor de la Facultad, Equipo de Liderazgo del Campus **Título I:** 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Colaboración vertical y pensamiento sistémico: Ampliar las oportunidades de colaboración vertical mediante reuniones trimestrales interdepartamentales centradas en el aprendizaje de los estudiantes, la alineación pedagógica y la resolución de problemas en todo el campus. Se animará a los equipos a pensar más allá de los niveles educativos individuales y a desarrollar soluciones que contribuyan al éxito de todo el campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor alineación vertical, colaboración entre equipos, pensamiento sistémico y responsabilidad colectiva por los resultados estudiantiles y organizacionales en todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Equipo de Liderazgo del Campus, Facilitadores de PLC, Entrenador Pedagógico				

Título I: 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Observaciones en colaboración y aprendizaje colaborativo: Implementar observaciones en colaboración y rondas de instrucción colaborativas cada nueve semanas que permitan a los docentes observarse mutuamente, celebrar las prácticas efectivas, identificar las fortalezas individuales y de equipo, y fortalecer las relaciones profesionales entre los diferentes niveles educativos y departamentos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor confianza y transparencia entre los equipos, mayor intercambio de prácticas de enseñanza eficaces, relaciones profesionales más sólidas entre los distintos niveles educativos y una mayor responsabilidad colectiva por el éxito de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Asesor Pedagógico, Equipo de Liderazgo del Campus **Título I:** 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Desarrollo del liderazgo docente: Proporcionar un desarrollo de liderazgo intencional para docentes líderes y presidentes de comités, centrado en el pensamiento sistémico, la toma de decisiones colaborativa y la creación de equipos interdependientes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor capacidad de liderazgo docente y liderazgo distribuido, donde la resolución de problemas y la toma de decisiones se produzcan cada vez más en toda la organización, en lugar de depender principalmente de la administración del campus. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Equipo de Liderazgo del Campus, Entrenador Pedagógico				

Título I: 2.52 **- Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5: Comunicación transparente en el campus: Fortalecer la comunicación en el campus proporcionando actualizaciones periódicas sobre los comentarios del profesorado, las decisiones tomadas, las acciones emprendidas y la justificación de las iniciativas del campus a través de reuniones de profesorado, boletines informativos, comunicaciones del Comité Asesor del Profesorado y otras estructuras de comunicación establecidas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor transparencia, confianza y comprensión por parte del personal de las decisiones e iniciativas del campus, lo que se traduce en una mayor alineación organizativa y una responsabilidad compartida. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Subdirector, Comité Asesor de la Facultad, Equipo de Liderazgo del Campus **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6: Fomente el trabajo en equipo interdependiente: reconozca y celebre intencionalmente los ejemplos de trabajo en equipo interdependiente y el éxito colaborativo durante las reuniones de la facultad, las celebraciones en el campus y las comunicaciones del personal, con especial énfasis en la colaboración entre los diferentes niveles educativos y departamentos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor reconocimiento y refuerzo de las conductas colaborativas asociadas con la cohesión de la etapa 5, mayor sentido de pertenencia del personal y eficacia colectiva, y mayor evidencia de trabajo en equipo interdependiente en todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Equipo de Liderazgo del Campus, Comité Asesor de la Facultad **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. **-Palancas del FSE:**				

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026