Escuela primaria Bowie

del Distrito Consolidado

Escolar de San Marcos

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: D

Declaración de misión

MISIÓN: En la escuela primaria Bowie, inspiramos a cada estudiante a alcanzar la excelencia académica y convertirse en líderes **amables**, **seguros** estudiantes y **bondadosos** ciudadanos.

Visión

VISIÓN: Imaginamos que cada Bowie Bulldog sale de nuestra escuela preparado para el futuro, empoderado por conocimiento, fortalecido por personaje se inspiró para marcar **una diferencia significativa en** el mundo.

Declaración de valor

En la Escuela Primaria Bowie, creemos que cada estudiante merece ser conocido, valorado, desafiado y apoyado. Nos comprometemos a tener altas expectativas, a cultivar relaciones significativas y a brindar experiencias de aprendizaje con propósito que ayuden a cada niño a crecer académica, social y emocionalmente. Juntos, asumimos la responsabilidad colectiva del éxito estudiantil porque cada estudiante pertenece a nuestra comunidad, cada momento cuenta y cada Bulldog puede crecer.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5
Datos demográficos 5
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 7
Percepciones 8
Declaraciones de problemas prioritarios 9
Objetivos 10
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 10
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 15
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 35
Objetivo 4: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 43
Compensatorio estatal 44
Presupuesto para la escuela primaria Bowie 44
Personal del Título I 45
Políticas, procedimientos y requisitos 46

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Bowie

La escuela primaria Bowie atiende a una población diversa de 516 estudiantes de kínder a quinto grado. El 78.1% del alumnado es hispano/latino, con representación adicional de estudiantes blancos, negros/afroamericanos, asiáticos y estudiantes que se identifican con dos o más razas. La distribución por género en el plantel es equitativa, con un 50% de estudiantes mujeres y un 50% de estudiantes hombres.

Bowie sirve a un número significativo de estudiantes con necesidades académicas y de apoyo adicionales. El 73.64% de los estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 47.87% se identifican como en situación de riesgo, el 17.64% reciben servicios de educación especial y el 7.17% son bilingües emergentes. Además, el 9.11% de los estudiantes participan en programas para superdotados y talentosos, el 6.40% presentan un indicador de intervención, el 3.88% tienen vínculos con las fuerzas armadas y el 1.55% se identifican como personas sin hogar. Bowie opera como un campus escolar integral bajo el Título I.

Fortalezas demográficas

- Bowie atiende a una población estudiantil diversa, brindando oportunidades para que los estudiantes aprendan y crezcan junto a compañeros de diferentes orígenes y experiencias.
- El campus cuenta con una importante representación hispana/latina del 78,1%, lo que crea oportunidades para potenciar los recursos culturales y lingüísticos de los estudiantes.
- Bowie mantiene una población estudiantil equilibrada por género, con un 50% de estudiantes mujeres y un 50% de estudiantes hombres.
- Como centro educativo que recibe fondos del Título I, Bowie puede utilizar estratégicamente los recursos y el apoyo para atender las necesidades académicas de todos los estudiantes.
- Bowie ofrece programas y servicios especializados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo educación especial, bilingüe emergente, superdotados y talentosos, Sección 504 y servicios de intervención.
- El 9,11% de los estudiantes participan en programas para alumnos superdotados y con talento, lo que demuestra la existencia de una población estudiantil identificada que requiere oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje avanzado.
- El campus atiende a estudiantes con diversas necesidades y capacidades, creando una base sólida para un entorno de aprendizaje inclusivo centrado en altas expectativas, acceso equitativo y crecimiento para cada estudiante.

Enunciados de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La escuela primaria Bowie atiende a una población estudiantil diversa con importantes necesidades de instrucción y acceso. De los 516 estudiantes registrados en el informe PEIMS de otoño, el 73.64% proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 47.87% se identifica como en situación de riesgo, el 17.64% recibe servicios de educación especial y el 7.17% es bilingüe emergente. Los datos de rendimiento indican brechas persistentes en el desempeño de varios de estos grupos de estudiantes.
Causa principal: La diversidad y complejidad de las necesidades estudiantiles exigen una implementación más consistente de la instrucción diferenciada de Nivel I, la instrucción especialmente diseñada, el apoyo lingüístico, el apoyo a la accesibilidad, la intervención dirigida y el seguimiento del progreso. Estos apoyos no se han implementado con la misma fidelidad en todas las aulas y niveles educativos.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La escuela primaria Bowie sigue centrada en mejorar el rendimiento y el desarrollo académico de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. Los datos del campus indican que muchos estudiantes aún no alcanzan de forma consistente el nivel esperado para su grado, y las mayores necesidades se observan en matemáticas, ciencias y en grupos específicos de estudiantes, como aquellos con discapacidades y estudiantes bilingües emergentes. Si bien algunos niveles y grupos de estudiantes han mostrado avances, el rendimiento general evidencia la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso constante a los estándares TEKS rigurosos correspondientes a su grado.

El campus utiliza diversas fuentes de datos, como STAAR, i-Ready, mCLASS, TELPAS, evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad, evaluaciones formativas y datos de desempeño en el aula, para identificar las necesidades de los estudiantes y monitorear su progreso. Los docentes participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y ciclos de análisis de datos para identificar estándares prioritarios, determinar conceptos erróneos y planificar repasos e intervenciones. Bowie también ofrece un bloque diario específico de intervención y enriquecimiento para apoyar a los estudiantes que necesitan instrucción adicional y para ampliar el aprendizaje de aquellos que han demostrado dominio.

La mejora continua requerirá la implementación constante de materiales didácticos de alta calidad, la asimilación efectiva de las lecciones, la verificación intencionada de la comprensión, el repaso oportuno y la instrucción específica en grupos pequeños. El fortalecimiento del vocabulario académico, el discurso estudiantil, la resolución de problemas, la escritura en todas las áreas de contenido y las oportunidades para que los estudiantes demuestren su razonamiento seguirán siendo prioridades pedagógicas importantes. El centro continuará utilizando datos de evaluación continua y seguimiento del progreso para ajustar la instrucción, acelerar el aprendizaje y aumentar el número de estudiantes que cumplen y superan las expectativas de su nivel educativo.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La escuela primaria Bowie ha establecido sistemas sólidos para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo académico específico. Los maestros utilizan regularmente diversas fuentes de datos, como STAAR, i-Ready, mCLASS, evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad y evaluaciones formativas, para identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar la instrucción. Los grados participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisar el desempeño estudiantil, planificar los TEKS prioritarios y determinar el apoyo de repaso e intervención apropiado. La escuela ofrece un bloque dedicado a la intervención y el enriquecimiento, lo que permite a los estudiantes recibir apoyo adicional o extensión según sus necesidades identificadas. Bowie también se beneficia del apoyo colaborativo brindado por maestros de aula, asesores pedagógicos, especialistas en intervención, personal de educación especial y la administración de la escuela. Estas estructuras crean una base sólida para el crecimiento continuo en el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de Bowie no alcanzan de forma consistente el nivel de grado requerido en todas las áreas evaluadas. El rendimiento es especialmente preocupante en matemáticas y ciencias, mientras que los datos de los grupos de estudiantes también muestran un rendimiento inferior al esperado para los estudiantes bilingües emergentes y los que reciben apoyo de educación especial.
Causa principal: La instrucción de Nivel I no se ha implementado de manera consistente con la profundidad y el rigor que exigen los TEKS en todas las aulas. Las observaciones en el aula y los datos sobre el desempeño estudiantil indican la necesidad continua de fortalecer la comprensión de las lecciones, maximizar el tiempo de instrucción y brindar oportunidades frecuentes para que los estudiantes demuestren el aprendizaje correspondiente a su nivel.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Bowie ha implementado diversos sistemas de instrucción, intervención, evaluación y apoyo para promover el desarrollo estudiantil. El plantel utiliza materiales didácticos de alta calidad, como Amplify Reading, Eureka Math, i-Ready y recursos alineados con el distrito para brindar apoyo a la instrucción de Nivel I. Los maestros participan en reuniones periódicas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para planificar la instrucción, revisar los datos de los estudiantes, identificar los TEKS prioritarios y determinar las necesidades de repaso e intervención.

Un bloque diario dedicado a la intervención y el enriquecimiento ofrece oportunidades para la instrucción específica en grupos pequeños, la aceleración y la ampliación del aprendizaje. El progreso de los estudiantes se monitorea mediante i-Ready, mCLASS, STAAR, evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad, evaluaciones formativas, cuestionarios de salida y datos de desempeño en el aula. Los docentes también utilizan la internalización de las lecciones, el discurso académico, la escritura, la resolución de problemas y la verificación de la comprensión para fortalecer la instrucción de Nivel I.

Los asesores pedagógicos, los especialistas en intervención, el personal de educación especial, el personal bilingüe y los administradores escolares brindan apoyo adicional mediante orientación, modelado, visitas a las aulas, análisis de datos y apoyo individualizado para los estudiantes. Los datos de T-TESS y de las visitas a las aulas se utilizan para monitorear las prácticas de enseñanza y brindar retroalimentación. Los sistemas escolares también incluyen el control de asistencia, las expectativas de comportamiento, los procedimientos de seguridad, la comunicación con las familias y oportunidades para la participación de los padres y la comunidad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los asesores pedagógicos, los especialistas en intervención, el personal de educación especial, el personal bilingüe y los administradores escolares brindan apoyo adicional mediante orientación, modelado, visitas a las aulas, análisis de datos y apoyo individualizado para los estudiantes. Los datos de T-TESS y de las visitas a las aulas se utilizan para monitorear las prácticas de enseñanza y brindar retroalimentación. Los sistemas escolares también incluyen el control de asistencia, las expectativas de comportamiento, los procedimientos de seguridad, la comunicación con las familias y oportunidades para la participación de los padres y la comunidad.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Bowie ha establecido recursos y estructuras didácticas, como HQIM, comunidades de aprendizaje profesional (PLC), bloques de intervención, tutorías, evaluaciones y sistemas de seguimiento del progreso, pero su implementación aún no produce de forma consistente los resultados esperados para los estudiantes. Además, la baja asistencia sigue limitando el acceso a estos apoyos didácticos.
Causa principal: Los sistemas del campus están establecidos, pero la fidelidad de su implementación varía entre las aulas y los niveles educativos. El tiempo de instrucción, la asimilación de las lecciones, los ciclos de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la intervención, el seguimiento del progreso y la respuesta a las necesidades de los estudiantes requieren una supervisión más rigurosa y una mayor coherencia. Además, el absentismo y la impuntualidad crónicos reducen el acceso a la instrucción para algunos estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Bowie cuenta con diversos sistemas para recopilar comentarios, comunicarse con las partes interesadas y fomentar una cultura escolar positiva. Las familias reciben información periódica a través de boletines informativos, el servicio de mensajería de la escuela, correo electrónico, llamadas telefónicas, redes sociales, conferencias, eventos escolares y otros métodos de comunicación bidireccional. La escuela también ofrece oportunidades para que las familias participen mediante encuentros informales con el director, actividades de aprendizaje familiar, celebraciones, jornadas de puertas abiertas y otros eventos que involucran a la comunidad escolar.

La participación de padres y la comunidad, las encuestas, la asistencia a eventos y los comentarios informales se utilizan para identificar fortalezas y oportunidades de mejora. La opinión del personal se recopila a través de reuniones de profesorado, comunidades de aprendizaje profesional, encuestas, debates en equipo y conversaciones continuas con la dirección del centro. Los comentarios y observaciones de los estudiantes también ayudan a fundamentar las decisiones relacionadas con el clima escolar, las expectativas de comportamiento, las rutinas y la participación estudiantil.

Percepciones Fortalezas

Bowie sigue fortaleciendo una cultura centrada en la colaboración, las altas expectativas, el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida por el éxito estudiantil. El campus se beneficia de las sólidas relaciones entre el personal, las familias y los socios comunitarios. Un aspecto fundamental es garantizar una comunicación coherente, oportuna y clara en todos los niveles educativos y grupos de interés, y que la retroalimentación del personal y las familias se traduzca en un seguimiento y acciones concretas.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: Bowie demuestra varias fortalezas organizativas significativas, incluyendo la Adecuación de la Comunicación en el percentil 95, la Moral en el percentil 94 y el Enfoque en los Objetivos en el percentil 82. Sin embargo, la Cohesión, en el percentil 67, se identificó como la dimensión prioritaria del campus, lo que indica una oportunidad para fortalecer las conexiones entre los equipos y profundizar la propiedad colectiva de todo el campus.
Causa principal: Existe una comunicación sólida, moral alta, autonomía y compromiso con Bowie, pero históricamente las oportunidades de colaboración y experiencias compartidas se han dado con mayor frecuencia dentro de equipos o niveles de grado individuales que en todo el campus.

Declaraciones de problemas prioritarios

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela primaria Bowie reforzará la coherencia didáctica en todo el campus, como lo demuestra el progreso hacia niveles de rendimiento promedio del 80 % de aproximaciones, el 50 % de cumplimiento y el 30 % de dominio en las evaluaciones comunes del distrito en el plan de estudios básico.

Fuentes de datos de evaluación: Recorrido por el campus y datos de observación. Artefactos de internalización de la lección.
evidencia de implementación de HQIM
Agendas, notas y documentos de planificación de la PLC Resultados comunes de la evaluación del distrito Resultados comunes de la evaluación formativa
Muestras de trabajos de estudiantes
Documentación sobre coaching y retroalimentación
Datos de evaluación provisional y de referencia de STAAR Datos de rendimiento de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer la implementación de la instrucción de Nivel I de alta calidad mediante el uso constante del HQIM adoptado por el distrito, la internalización de las lecciones, la alineación con los TEKS del nivel de grado, la instrucción explícita, las verificaciones de comprensión, el discurso académico y las tareas rigurosas del nivel de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes experimentarán una mayor coherencia en el rigor, el contenido y las expectativas de la instrucción de Nivel I en todas las aulas. Esta mayor coherencia instruccional se traducirá en un mayor dominio de los estándares del nivel de grado y en un progreso hacia un 80 % de aciertos, un 50 % de cumplimiento y un 30 % de dominio en las evaluaciones distritales comunes. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, asesor pedagógico, profesores de aula, profesores de educación especial, personal docente del distrito. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los maestros internalizarán de forma colaborativa Próximas lecciones y unidades, identificar prioridades resultados de aprendizaje y resultados previstos conceptos erróneos, e implementar los adoptados por el distrito HQIM con fidelidad. Los líderes del campus y el El asesor pedagógico supervisará la implementación. a través de PLC, recorridos, capacitación y Trabajo de estudiante.	Campus Administración, Instructivo Entrenador, Aula Maestros, Especiales Educación Maestros del distrito Personal docente	Agosto de 2026-Mayo de 2027, diario implementación, semanalmente escucha a través de PLC y tutoriales	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar un ciclo de datos consistente utilizando evaluaciones comunes del distrito, evaluaciones formativas comunes, trabajos de los estudiantes y protocolos de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para monitorear el dominio del plan de estudios básico y realizar ajustes didácticos oportunos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los docentes realizarán ajustes pedagógicos oportunos y basados en evidencia, según indicadores comunes del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares curriculares básicos y un mejor desempeño en los niveles de Enfoque, Cumplimiento y Dominio. **Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, asesor pedagógico, maestros de aula, maestros de educación especial, especialistas en intervención. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Durante las reuniones de aprendizaje profesional (PLC), los docentes analizarán los resultados de las evaluaciones comunes y el trabajo de los estudiantes para identificar tendencias, ideas erróneas, estándares prioritarios y estudiantes que requieran repaso o ampliación de conocimientos. Los equipos desarrollarán estrategias de enseñanza y supervisarán el aprendizaje de los estudiantes tras el repaso.	Administración del campus, asesor pedagógico, maestros de aula, maestros de educación especial, especialistas en intervención.	Agosto de 2026 - mayo de 2027, después de cada evaluación distrital común y a través de ciclos continuos de evaluación formativa.	

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, la escuela primaria Bowie reforzará la implementación de un marco de sistemas de apoyo de varios niveles para garantizar que todos los estudiantes reciban intervenciones académicas oportunas, basadas en datos y alineadas con sus necesidades demostradas, como lo evidencia una reducción combinada de cinco puntos porcentuales en el número de estudiantes que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 con respecto a la línea de base del otoño de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Recorrido de nivel I y datos de observación Resultados comunes de la evaluación formativa Resultados de la evaluación común del distrito Muestras de trabajos de estudiantes
Documentación del PLC
Agrupación flexible y documentación de reenseñanza Datos de seguimiento del progreso de nivel I
Datos de detección y diagnóstico universales Datos de derivación de MTSS
Porcentaje de estudiantes que requieren intervención de Nivel 2 y Nivel 3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Proporcionar intervenciones académicas específicas de nivel 2 y nivel 3, alineadas con las deficiencias de habilidades específicas de los estudiantes identificadas a través de datos de diagnóstico, evaluación formativa, evaluación común y seguimiento del progreso. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes que reciben intervención de Nivel 2 y Nivel 3 recibirán instrucción directamente alineada con las deficiencias de habilidades identificadas y demostrarán un progreso acelerado hacia el dominio del nivel de grado. Los estudiantes que demuestren un progreso suficiente pasarán a niveles de apoyo menos intensivos, lo que contribuirá a la reducción prevista de cinco puntos porcentuales en la participación en los Niveles 2 y 3. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, especialistas en intervención, maestros de educación especial, asesor pedagógico, administración del campus, equipo MTSS **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo

1	Los docentes y especialistas en intervención utilizarán diversas fuentes de datos para identificar necesidades de aprendizaje específicas, establecer grupos de intervención, seleccionar apoyos didácticos específicos y brindar intervención durante el bloque de intervención/BOOST designado. Los grupos de intervención y el enfoque didáctico se ajustarán según la respuesta de los estudiantes.	Maestros de aula, especialistas en intervención, maestros de educación especial, asesor pedagógico, administración del campus, equipo MTSS	Septiembre de 2026 - mayo 2027, intervención diaria con revisión del progreso al menos cada tres semanas.	

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes de tercer, cuarto y quinto grado, así como de estudiantes con discapacidades, que alcancen el nivel de competencia esperado en la prueba de matemáticas STAAR, aumentará del 10% al 20% en la primavera de 2027.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación de lectura
STAAR para los grados 3 a 5. Datos de la evaluación intermedia y de
referencia de lectura STAAR.
Resultados de la evaluación común de lectura
del distrito Resultados de la evaluación
formativa común quincenal Datos de la
evaluación de lectura de ciclo corto
Rendimiento estudiantil por nivel de grado
Rendimiento estudiantil por TEKS y categoría de informe
Rendimiento estudiantil en los niveles de grado Approaches, Meets y
Masters: datos de rendimiento estudiantil de estudiantes bilingües
emergentes
Datos de rendimiento de estudiantes con
discapacidades. Datos TELPAS para estudiantes
bilingües emergentes.
Datos de diagnóstico y seguimiento del progreso de
i-Ready Reading Datos de seguimiento del progreso del
IEP
Ejemplos de trabajos de estudiantes
Documentación de PLC y análisis de datos.
Datos de reenseñanza y reevaluación.
Datos de seguimiento del progreso de grupos pequeños e intervenciones
Documentación de adaptaciones, apoyos lingüísticos e instrucción especialmente diseñada.
Comparaciones del rendimiento de los grupos de estudiantes al inicio, al final y durante el
primer año del curso.
Comparación del desempeño en la prueba STAAR de lectura de la primavera de 2027 con el nivel de referencia del 13 % y el objetivo del 23 %.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Garantizar que los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades tengan acceso a una instrucción rigurosa de Nivel I mediante la internalización de las lecciones, la implementación de materiales didácticos de alta calidad, la instrucción diferenciada y la planificación intencional para la adquisición del lenguaje y la instrucción especialmente diseñada. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades tendrán mayor acceso a una instrucción rigurosa acorde a su nivel escolar mediante apoyos intencionados, adaptaciones, asistencia lingüística e instrucción especialmente diseñada. Los estudiantes demostrarán mayor participación, independencia, dominio de los estándares TEKS correspondientes a su nivel escolar y progreso hacia el estándar de Cumplimiento del Nivel Escolar. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, maestros de educación especial, maestros de inglés como segundo idioma (ESL), administración del plantel, asesor pedagógico, personal de LPAC, personal del distrito de educación especial y bilingüe/ESL. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los maestros planificarán e implementarán intencionalmente alojamientos, apoyos para la accesibilidad, idioma andamios, diferenciación y especialmente diseñados instrucción dentro de las lecciones de Nivel I correspondientes al nivel de grado. El apoyo al estudiante se revisará durante la clase. internalización y planificación colaborativa para	Aula Maestros, Especiales Profesores de Educación, Idioma bilingüe/inglés como segunda lengua Maestros, Entrenador pedagógico,	Agosto de 2026-Mayo de 2027, a diario implementación, semanalmente	

	garantizar el acceso sin reducir la instrucción rigor.	Campus Administración	escucha	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones específicas basadas en datos de evaluación diagnóstica y formativa, supervisar el progreso del alumno mediante revisiones frecuentes de datos y ajustar los apoyos didácticos para acelerar el aprendizaje de los alumnos con discapacidades hasta alcanzar el nivel de competencia correspondiente a su grado escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes con discapacidades recibirán instrucción personalizada según sus necesidades individuales, identificadas mediante datos de diagnóstico, evaluación formativa y seguimiento del progreso. Las revisiones frecuentes de datos y los ajustes a la intervención acelerarán el progreso hacia el nivel de competencia correspondiente a su grado y reducirán las brechas de rendimiento. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, maestros de educación especial, maestros de inglés como segundo idioma (ESL/Bilingüe), especialistas en intervención, asesores pedagógicos, administración del campus. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los maestros y el personal de intervención identificar brechas de habilidades específicas utilizando datos de diagnóstico y formativos, proporcionan intervención dirigida, recopilación de progreso- datos de monitoreo y ajuste de la instrucción grupos y apoyos basados en el estudiante respuesta.	Maestros de aula, Educación especial Profesores, Programa de Lenguaje Bilingüe/ Profesores de inglés como segundo idioma, Intervencionistas, Entrenador pedagógico, Administración del campus	Septiembre de 2026- Mayo de 2027, diario intervención, progreso monitoreo en al menos cada tres semanas	

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Incrementar las oportunidades para un discurso académico estructurado, el desarrollo del vocabulario, la escritura sobre lectura y matemáticas, y el uso de recursos lingüísticos intencionados para mejorar la comprensión, el razonamiento y el dominio del contenido en estudiantes con discapacidades mediante adaptaciones adecuadas y funciones de accesibilidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje académico para comunicar sus ideas, explicar su razonamiento, participar en conversaciones propias de su nivel y demostrar su aprendizaje en lectura y matemáticas. El uso intencional de recursos lingüísticos, adaptaciones y apoyos para la accesibilidad facilitará el acceso de los estudiantes a tareas rigurosas acordes a su nivel. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, maestros de programas bilingües/ESL, maestros de educación especial, asesor pedagógico, administración del campus. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo

1	Los docentes integrarán el discurso estructurado de los estudiantes, el vocabulario académico, la escritura, el apoyo a la estructura de las oraciones, el planteamiento de preguntas y las oportunidades para que los estudiantes expliquen su razonamiento en las clases de lectura y matemáticas. Se incorporarán adaptaciones y apoyos de accesibilidad adecuados para los estudiantes con discapacidades.	Maestros de aula, maestros de inglés como segundo idioma/bilingüe, maestros de educación especial, asesor pedagógico	Agosto de 2026-Mayo de 2027, Implementación diaria, supervisada mediante recorridos y PLC.	

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y estudiantes con discapacidades de tercer, cuarto y quinto grado que alcancen el nivel de competencia esperado en la prueba de lectura STAAR aumentará del 13% al 23% en la primavera de 2027.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación de lectura STAAR para los grados 3 a 5. Datos de la evaluación intermedia y de referencia de lectura STAAR.
Resultados de la evaluación común de lectura del distrito Resultados de la evaluación formativa común quincenal Datos de la evaluación de lectura de ciclo corto
Rendimiento estudiantil por nivel de grado
Rendimiento estudiantil por TEKS y categoría de informe
Rendimiento estudiantil en los niveles de grado Approaches, Meets y Masters: datos de rendimiento estudiantil de estudiantes bilingües emergentes
Datos de rendimiento de estudiantes con discapacidades. Datos TELPAS para estudiantes bilingües emergentes.
Datos de diagnóstico y seguimiento del progreso de i-Ready Reading Datos de seguimiento del progreso del IEP
Ejemplos de trabajos de estudiantes
Documentación de PLC y análisis de datos.
Datos de reenseñanza y reevaluación.
Datos de seguimiento del progreso de grupos pequeños e intervenciones
Documentación de adaptaciones, apoyos lingüísticos e instrucción especialmente diseñada.
Comparaciones del rendimiento de los grupos de estudiantes al inicio, al final y durante el primer año del curso.
Comparación del desempeño en la prueba STAAR de lectura de la primavera de 2027 con el nivel de referencia del 13 % y el objetivo del 23 %.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Garantizar que todos los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades tengan acceso a una instrucción rigurosa de Nivel I mediante la internalización de las lecciones, la implementación de materiales didácticos de alta calidad, la instrucción diferenciada y la planificación intencional para la adquisición del lenguaje y la instrucción especialmente diseñada. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes bilingües emergentes y aquellos con planes de educación individualizados (PEI) tendrán mayor acceso a una instrucción rigurosa acorde a su nivel escolar mediante apoyos intencionados, adaptaciones, asistencia lingüística e instrucción especialmente diseñada. Los estudiantes demostrarán mayor participación, independencia, dominio de los estándares TEKS correspondientes a su nivel escolar y progreso hacia el estándar de "Cumple con el Nivel Escolar". **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, maestros de educación especial, maestros de inglés como segundo idioma (ESL), administración del plantel, asesor pedagógico, personal de LPAC, personal del distrito de educación especial y bilingüe/ESL. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los maestros planificarán e implementarán intencionalmente alojamientos, apoyos para la accesibilidad, idioma andamios, diferenciación y especialmente diseñados instrucción dentro de las lecciones de Nivel I correspondientes al nivel de grado. El apoyo al estudiante se revisará durante la clase. internalización y planificación colaborativa para	Aula Maestros, Especiales Profesores de Educación, Idioma bilingüe/inglés como segunda lengua Maestros, Entrenador pedagógico,	Agosto de 2026-Mayo de 2027, a diario implementación, semanalmente	

	garantizar el acceso sin reducir la instrucción rigor.	Campus Administración	escucha	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones específicas basadas en datos de evaluación diagnóstica y formativa, supervisar el progreso del estudiante mediante revisiones frecuentes de datos y ajustar los apoyos didácticos para acelerar el aprendizaje de los estudiantes bilingües emergentes y de los estudiantes con discapacidades hacia el nivel de competencia correspondiente a su grado escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes con planes de educación individualizados (PEI) recibirán instrucción personalizada según sus necesidades específicas, identificadas mediante datos de diagnóstico, evaluación formativa y seguimiento del progreso. Las revisiones frecuentes de datos y los ajustes a la intervención acelerarán el progreso hacia el nivel de competencia correspondiente a su grado y reducirán las brechas de rendimiento. **Personal responsable de la supervisión:**Personal responsable: Maestros de aula, maestros de educación especial, maestros de inglés como segundo idioma (ESL/Bilingüe), especialistas en intervención, asesores pedagógicos, administración del campus. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Incrementar las oportunidades para un discurso académico estructurado, el desarrollo del vocabulario, la escritura sobre lectura y matemáticas, y el uso de recursos lingüísticos intencionados para mejorar la comprensión, el razonamiento y el dominio del contenido en estudiantes con discapacidades mediante adaptaciones adecuadas y funciones de accesibilidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes mejorarán su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje académico para comunicar sus ideas, explicar su razonamiento, participar en conversaciones propias de su nivel y demostrar su aprendizaje en lectura y matemáticas. El uso intencional de recursos lingüísticos, adaptaciones y apoyos para la accesibilidad facilitará el acceso de los estudiantes a tareas rigurosas acordes a su nivel. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, maestros de inglés como segundo idioma/bilingüe, maestros de educación especial, asesor pedagógico, administración del campus. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado que alcancen el nivel de desempeño esperado en la prueba de lectura STAAR aumentará del 40% al 50% en la primavera de 2027.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación de lectura STAAR para los grados 3 a 5. Datos de la evaluación intermedia y de referencia de lectura STAAR.
Resultados de la evaluación común de lectura del distrito Resultados de la evaluación formativa común quincenal Datos de la evaluación de lectura de ciclo corto
Rendimiento estudiantil por nivel de grado
Rendimiento estudiantil por TEKS y categoría de informe
Rendimiento estudiantil en los niveles de grado Approaches, Meets y Masters. Datos de rendimiento del grupo de estudiantes.
Datos de diagnóstico y seguimiento del progreso de i-Ready Reading Muestras de trabajos de estudiantes, incluidas las respuestas SCR y ECR Documentación de análisis de datos de PLC
Datos de reenseñanza y reevaluación
Datos de seguimiento del progreso en grupos pequeños e intervenciones. Datos de observación y recorrido por el aula.
Comparaciones del rendimiento lector entre niños, meses y finales de año.
Comparación del desempeño en la prueba STAAR de lectura de la primavera de 2027 con el 40 % de referencia y el 50 % de la meta.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Instrucción de Nivel I: Implementar la instrucción de alfabetización de Nivel I a través de la internalización diaria de las lecciones, materiales didácticos de alta calidad, instrucción explícita de comprensión lectora y capacitación pedagógica continua para garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción de lectura rigurosa acorde con el nivel de grado y alineada con los TEKS. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes participarán de forma constante en una instrucción rigurosa de lectoescritura acorde a su nivel, alineada con los estándares TEKS y HQIM. Una mayor coherencia en la instrucción, la enseñanza explícita de la comprensión y la interiorización de las lecciones fortalecerán la comprensión lectora, la respuesta escrita y la aplicación de las habilidades propias de su nivel, lo que se traducirá en un mejor desempeño en el estándar de "Cumple con el Nivel de Grado". **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, administración del campus, asesor pedagógico, maestros de educación especial, personal docente del distrito. **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - **Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los profesores interiorizarán y aplicarán las lecciones de HQIM. alineado con los TEKS del nivel de grado, incorporando explícitamente instrucción de comprensión, vocabulario académico, comprobaciones de comprensión, respuesta escrita y Oportunidades para un debate estudiantil riguroso. Campus La administración y el entrenador pedagógico lo harán	Aula Maestros, Campus Administración, Instructivo Entrenador, Especial	Agosto de 2026- Mayo de 2027, a diario implementación, semanalmente	

	supervisar la implementación a través de recorridos, PLC, y retroalimentación del entrenador.	Educación profesores	escucha	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Instrucción basada en datos: Implementar un ciclo continuo de datos utilizando evaluaciones formativas comunes, evaluaciones alineadas con STAAR y protocolos de datos de PLC para identificar las ideas erróneas de los estudiantes, planificar una reenseñanza específica, monitorear el progreso y ajustar la instrucción para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado". **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes utilizarán datos de evaluación actualizados para identificar ideas erróneas y estudiantes que requieran apoyo o profundización adicionales. Los ciclos de datos consistentes permitirán una reenseñanza más eficaz, una instrucción personalizada y un seguimiento del progreso más efectivo, lo que aumentará el porcentaje de estudiantes que demuestren dominio de los estándares de lectura correspondientes a su nivel. **Personal responsable de la supervisión:**Profesores de aula, personal administrativo del campus, asesores pedagógicos, profesores de educación especial, especialistas en intervención educativa. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los equipos de cada nivel de grado administrarán tareas comunes. evaluaciones formativas y alineadas con STAAR, analizar los resultados y el trabajo de los estudiantes durante las PLC, identificar ideas erróneas y estudiantes prioritarios, desarrollar planes de reenseñanza y monitorear a los estudiantes respuesta a la instrucción.	Profesores de aula, personal administrativo del campus, asesores pedagógicos, profesores de educación especial, especialistas en intervención educativa.	Agosto de 2026-Mayo de 2027, ciclos de evaluación formativa y revisión de datos al menos quincenalmente	

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Intervención en grupos pequeños: Proporcionar una intervención específica mediante instrucción diaria en grupos pequeños y bloques de intervención, utilizando datos de diagnóstico y seguimiento del progreso para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que se acercan al estándar de "Cumple con el nivel de grado" mientras mantienen el acceso a la instrucción correspondiente a su nivel de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes recibirán instrucción específica y personalizada, basada en datos de evaluación diagnóstica y formativa. Los estudiantes que no alcancen el nivel esperado demostrarán un progreso acelerado hacia el dominio del nivel correspondiente, al tiempo que seguirán teniendo acceso a una instrucción rigurosa de Nivel I. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, especialistas en intervención, maestros de educación especial, asesores pedagógicos, administración del campus. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los docentes y el personal de intervención utilizarán datos de diagnóstico, evaluación formativa y seguimiento del progreso para crear grupos de estudiantes flexibles y proporcionar instrucción de lectura específica durante el tiempo de trabajo en grupos pequeños y de intervención, manteniendo al mismo tiempo el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado.	Maestros de aula, especialistas en intervención, maestros de educación especial, asesores pedagógicos, administración del campus.	Septiembre de 2026- Mayo de 2027, implementación diaria, el progreso se revisa al menos cada tres semanas.	

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Liderazgo pedagógico: Fortalecer la capacidad docente mediante comunidades de aprendizaje profesional semanales, ciclos de acompañamiento pedagógico, observaciones en el aula con retroalimentación práctica e interiorización colaborativa de las lecciones, centrada en prácticas de alfabetización basadas en la investigación y un discurso estudiantil riguroso. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes fortalecerán su capacidad para planificar e impartir una enseñanza rigurosa de la lectoescritura mediante la planificación colaborativa, el acompañamiento, la observación, la retroalimentación y el aprendizaje en comunidades de aprendizaje profesional (PLC). El aumento de la capacidad docente se traducirá en una mayor coherencia en la enseñanza, un diálogo estudiantil más sólido y un mejor rendimiento académico en todas las aulas. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, asesor pedagógico, coordinadores de nivel de grado, maestros de aula, personal docente del distrito. **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los líderes del campus y el asesor pedagógico facilitarán las comunidades de aprendizaje profesional semanales, la internalización colaborativa de las lecciones, las observaciones en el aula, los ciclos de tutoría y la retroalimentación práctica centrada en una enseñanza rigurosa de la	Administración del campus, asesor pedagógico, coordinadores de nivel de grado, maestros de aula	Agosto de 2026-Mayo de 2027, Comunidades profesionales profesionales semanales y ciclos de	

	lectoescritura y los resultados de los estudiantes.		coaching continuo.	

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado que alcancen el nivel de desempeño esperado en la prueba de matemáticas STAAR aumentará del 27% al 40% en la primavera de 2027.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR de matemáticas de 3.º a 5.º grado. Datos de la evaluación intermedia y de referencia de STAAR de matemáticas.
Resultados de la evaluación común de matemáticas del distrito Resultados de la evaluación formativa común semanal Datos de la evaluación de matemáticas de ciclo corto
Rendimiento estudiantil por nivel de grado
Rendimiento estudiantil por TEKS y categoría de informe
Rendimiento estudiantil en los niveles de grado Approaches, Meets y Masters. Datos de rendimiento del grupo de estudiantes.
Datos de diagnóstico y seguimiento del progreso de i-Ready Math Muestras de trabajos de estudiantes
Documentación de análisis de datos de PLC Datos de reenseñanza y reevaluación
Datos de seguimiento del progreso en grupos pequeños e intervenciones. Datos de observación y recorrido por el aula.
Comparaciones del rendimiento matemático al inicio, al final y durante el primer año del año.
Comparación del desempeño en las pruebas STAAR de matemáticas de la primavera de 2027 con el nivel de referencia del 27 % y el objetivo del 40 %.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Instrucción de Nivel 1: Fortalecer la instrucción matemática de Nivel 1 mediante la internalización diaria de las lecciones, la implementación de materiales didácticos de alta calidad, la instrucción explícita alineada con los TEKS, el discurso matemático y el acompañamiento pedagógico continuo para garantizar que todos los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso de las matemáticas correspondiente a su nivel de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes participarán de forma constante en una instrucción matemática rigurosa y acorde a su nivel, que desarrollará la comprensión conceptual, la fluidez procedimental, la resolución de problemas y el razonamiento matemático. Demostrarán cada vez más la capacidad de resolver problemas de varios pasos y de comunicar su razonamiento matemático, lo que se traducirá en un mejor desempeño en el nivel esperado. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, personal administrativo del campus, asesor pedagógico, maestros de educación especial, personal docente de matemáticas del distrito. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los docentes internalizarán e implementarán HQIM lecciones de matemáticas alineadas con los TEKS del nivel de grado con énfasis en la comprensión conceptual, fluidez procedimental, discurso matemático, resolución de problemas y comprobaciones frecuentes de comprensión.	Maestros de aula, Campus Administración, Entrenador pedagógico, Educación especial profesores	Agosto de 2026-Mayo de 2027, a diario implementación, semanalmente escucha	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Instrucción basada en datos: Implementar un ciclo continuo de datos utilizando evaluaciones formativas comunes, evaluaciones alineadas con STAAR y protocolos de datos de PLC para identificar las ideas erróneas de los estudiantes, planificar una reenseñanza específica, monitorear el progreso y ajustar la instrucción para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado". **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes analizarán periódicamente el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación para identificar ideas erróneas, determinar las prioridades de enseñanza y brindar repaso oportuno. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los TEKS prioritarios a medida que la instrucción se ajuste en función de la evidencia de su aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:**Profesores de aula, personal administrativo del campus, asesores pedagógicos, profesores de educación especial, especialistas en intervención educativa. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los docentes administrarán evaluaciones formativas comunes, analizarán el trabajo de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), identificarán ideas erróneas y los TEKS prioritarios, y desarrollarán planes de reenseñanza y reevaluación específicos.	Profesores de aula, personal administrativo del campus, asesores pedagógicos, profesores de educación especial, especialistas en intervención educativa.	Agosto de 2026-Mayo de 2027, Evaluaciones formativas semanales y ciclos de revisión de datos	

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Proporcionar una intervención específica mediante instrucción diaria en grupos pequeños y bloques de intervención, utilizando datos de diagnóstico y seguimiento del progreso para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que se acercan al estándar de "Cumple con el nivel de grado" mientras mantienen el acceso a la instrucción correspondiente a su nivel de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes recibirán instrucción matemática personalizada según las deficiencias detectadas y los datos de seguimiento del progreso. Los estudiantes que se acerquen al nivel esperado demostrarán un crecimiento acelerado, manteniendo el acceso a contenidos propios de su grado y a oportunidades rigurosas para la resolución de problemas. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, especialistas en intervención, maestros de educación especial, asesores pedagógicos, administración del campus. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los profesores y el personal de intervención proporcionarán grupos de matemáticas flexibles y específicos, basados en datos de diagnóstico y formativos, con apoyo intencional para los estudiantes que se acercan al estándar de "Cumple con el nivel de grado" y para los estudiantes que demuestran un aprendizaje incompleto.	Maestros de aula, especialistas en intervención, maestros de educación especial, asesores pedagógicos, administración del campus.	Septiembre de 2026- Mayo de 2027, intervención diaria, seguimiento del progreso al menos cada tres semanas.	

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Liderazgo pedagógico: Fortalecer la capacidad docente mediante comunidades de aprendizaje profesional semanales, ciclos de acompañamiento pedagógico, observaciones en el aula con retroalimentación práctica e interiorización colaborativa de las lecciones, centrada en prácticas matemáticas basadas en la investigación y un discurso estudiantil riguroso. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los docentes analizarán periódicamente el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación para identificar ideas erróneas, determinar las prioridades de enseñanza y brindar repaso oportuno. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los TEKS prioritarios a medida que la instrucción se ajuste en función de la evidencia de su aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:** Profesores de aula, personal administrativo del campus, asesores pedagógicos, profesores de educación especial, especialistas en intervención educativa.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	El equipo directivo del campus y el asesor pedagógico facilitarán las actividades de las comunidades de aprendizaje profesional, ofrecerán orientación, realizarán observaciones en el aula, brindarán apoyo para la asimilación de las lecciones y ofrecerán retroalimentación práctica centrada en la instrucción matemática rigurosa, la resolución de problemas y el diálogo.	Administración del campus, asesor pedagógico, coordinadores de nivel de grado, maestros de aula	Agosto de 2026- Mayo de 2027, Comunidades profesionales profesionales semanales y ciclos de coaching continuo.	

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes de quinto grado que alcanzan el nivel de desempeño esperado en la evaluación científica STAAR aumentará del 16 % al 25 % en la primavera de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR de Ciencias de 5.º grado. Datos de la evaluación intermedia y de referencia de STAAR de Ciencias.
Resultados comunes de la evaluación científica del distrito Datos comunes de evaluación formativa
Resultados de la evaluación científica de ciclo corto
Rendimiento estudiantil por TEKS y categoría de informe
Rendimiento estudiantil en los niveles de grado Approaches, Meets y Masters. Datos de rendimiento del grupo de estudiantes.
Ejemplos de trabajos de estudiantes
Documentación de análisis de datos de PLC Datos de reenseñanza y reevaluación
Datos de intervención científica y seguimiento del progreso. Datos de observación y recorrido por el aula.
Comparaciones del rendimiento científico de BOY, MOY y EOY
Comparación del desempeño en las pruebas STAAR de Ciencias de la primavera de 2027 con el nivel de referencia del 16 % y el objetivo del 25 %.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer la enseñanza de ciencias de Nivel I mediante la internalización diaria de las lecciones, la implementación de materiales didácticos de alta calidad, la instrucción explícita alineada con los TEKS, el discurso matemático y el acompañamiento pedagógico continuo para garantizar que todos los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso de las matemáticas correspondiente a su nivel. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes desarrollarán una comprensión conceptual más sólida de los estándares TEKS de ciencias de su nivel y mejorarán su capacidad para aplicar conocimientos científicos, analizar información, usar vocabulario académico y explicar el razonamiento científico. El mayor rigor y la coherencia de la instrucción científica de Nivel I darán como resultado un mejor desempeño en el estándar de Cumple con el Nivel de Grado. **Personal responsable de la supervisión:**Profesores de Ciencias de 5.º grado, Administración del campus, Asesor pedagógico, Profesores de Educación Especial, Personal docente de Ciencias del distrito **Palancas del FSE:** Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **-Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Los maestros de quinto grado implementarán estándares alineados con TEKS. instrucción científica que incorpora HQIM, práctica-sobre investigación, vocabulario académico, científico razonamiento, comprobaciones frecuentes de comprensión y Tareas de aplicación rigurosas y alineadas con el estándar STAAR.	Profesores de Ciencias de 5.º grado, Administración del campus, Asesor pedagógico, Profesores de Educación Especial	Agosto de 2026 - mayo 2027, instrucción diaria, seguimiento semanal	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Fortalecer la capacidad docente a través de comunidades de aprendizaje profesional, tutorías pedagógicas, observaciones en el aula con retroalimentación práctica, internalización colaborativa de las lecciones y análisis del trabajo de los estudiantes centrado en prácticas científicas basadas en la investigación, vocabulario académico y razonamiento científico riguroso. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes mejorarán su capacidad para planificar e impartir una enseñanza de ciencias rigurosa y alineada con los estándares TEKS, así como para responder a las evidencias del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes experimentarán una mayor coherencia en la enseñanza de ciencias y mayores oportunidades para demostrar su comprensión conceptual y su razonamiento científico. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, asesor pedagógico, profesores de ciencias de quinto grado, personal docente de ciencias del distrito. **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	El personal docente y administrativo del campus brindará apoyo a los profesores de ciencias mediante la planificación colaborativa, la interiorización de las lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación, las observaciones en el aula y la retroalimentación didáctica práctica.	Administración del campus, asesor pedagógico, profesores de ciencias de quinto grado, personal docente de ciencias del distrito.	Agosto de 2026-Mayo de 2027, PLC/ Revisión de datos al menos quincenalmente y capacitación según se identifique	

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de asistencia de los estudiantes de Bowie aumentará del 92% al 95% para el año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Registros diarios de asistencia estudiantil. Informes semanales y mensuales de asistencia al campus.
Informes de asistencia de seis semanas Datos de absentismo crónico Datos de tardanzas de los estudiantes
Historiales de asistencia individuales de los estudiantes Tasas de asistencia por nivel de grado Tasas de asistencia por grupo de estudiantes
Número y porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de asistencia al campus. Planes de intervención y apoyo estudiantil para la asistencia.
Documentación de contacto con los padres y asistencia a las conferencias Datos de participación en incentivos de asistencia
Comparaciones de asistencia de BOY, MOY y EOY Porcentaje de asistencia al campus en lo que va del año Datos finales de asistencia de PEIMS 2026-2027
Comparación de la tasa de asistencia 2026-2027 con el 92% de referencia y el 95% del objetivo del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El personal escolar trabajará con la administración del campus, el consejero y los representantes de la comunidad escolar para identificar a los estudiantes con ausencias y tardanzas crónicas, y Bowie se pondrá en contacto con la familia del estudiante para crear de forma proactiva un plan de asistencia intencional para el/los estudiante(s). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes con ausencias crónicas o que presenten patrones de impuntualidad recibirán una intervención más temprana e individualizada. Una mayor comunicación y colaboración con las familias permitirá identificar y abordar los obstáculos a la asistencia, lo que redundará en una mejor asistencia entre los estudiantes afectados y un aumento en la tasa general de asistencia al campus. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, consejero, representante de Communities In Schools, auxiliar de asistencia/personal de recepción, profesores de aula **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.				

-Palancas del FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Implementar un programa mensual de incentivos de asistencia para estudiantes y padres en todo el campus.	**Formativo**			**Sumativa**
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El reconocimiento y la celebración constantes de la asistencia positiva aumentarán la concienciación de los estudiantes y sus familias sobre la importancia de la asistencia diaria, fortalecerán los hábitos de asistencia positivos y contribuirán a incrementar las tasas de asistencia mensuales y anuales al campus.	**Oct**	**Ene**	**Mar**	**Junio**
Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, consejero, personal de asistencia/recepción, profesores de aula				
Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento				
-Palancas del FSE: Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
Estrategia 3: Implementar un programa de clubes para toda la escuela durante la jornada escolar que permita a los estudiantes participar en clubes según sus intereses, talentos y pasiones.	**Formativo**			**Sumativa**
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes fortalecerán su vínculo con la escuela al participar en clubes de su interés y establecer relaciones con sus compañeros y el personal docente. Un mayor sentido de pertenencia y participación estudiantil repercutirá positivamente en su motivación para asistir a clases con regularidad.	**Oct**	**Ene**	**Mar**	**Junio**
Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, consejeros, profesores, patrocinadores de clubes, personal del campus				
Prioridades de TEA:				

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: El número de estudiantes que reciban 3 o más derivaciones disminuirá de 30 a 15 estudiantes para finales del año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de remisiones disciplinarias de la oficina Número de estudiantes que reciben tres o más remisiones
Número total de remisiones disciplinarias por período de informe de seis semanas Incidentes disciplinarios por nivel de grado
Incidentes disciplinarios por grupo de estudiantes. Datos de remisión por tipo de comportamiento.
Datos de derivación por aula y ubicación del campus. Datos de derivación repetida.
Recorrido por el aula y datos de observación Planes de intervención conductual y datos de seguimiento del progreso Notas de las reuniones del comité de conducta y revisiones de datos Documentación de apoyo al comportamiento estudiantil
Comparación de datos disciplinarios de BOY, MOY y EOY Comparación interanual de datos de remisiones disciplinarias
Comparación de fin de año con la línea de base de 30 estudiantes y el objetivo de 15 estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar el sistema de gestión del comportamiento CHAMPS en toda la escuela, en todas las aulas y áreas comunes, para crear expectativas consistentes en cuanto al comportamiento de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes experimentarán expectativas de comportamiento claras, predecibles y consistentes en todas las aulas y áreas comunes. Una mayor consistencia en la gestión proactiva del aula y el refuerzo de las expectativas aumentará la autonomía de los estudiantes, optimizará el tiempo de instrucción y disminuirá las remisiones disciplinarias repetidas a la dirección. **Personal responsable de la supervisión:**Todo el personal del campus, profesores de aula, administración del campus, consejero **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Crear un comité centrado en la gestión del comportamiento en el campus que se reúna, proporcione estrategias para la gestión del aula, revise datos y trabaje con el personal y la administración del campus para implementar expectativas de comportamiento en toda la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los datos de comportamiento en el campus se analizarán periódicamente para identificar patrones, áreas problemáticas y estudiantes que requieran apoyo adicional. El comité fortalecerá la capacidad del personal mediante estrategias compartidas, expectativas consistentes y apoyo específico, lo que resultará en una mejor gestión del aula y una menor cantidad de remisiones disciplinarias repetidas. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, consejeros, miembros del comité de comportamiento, maestros de aula, personal de educación especial **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: La escuela primaria Bowie mantendrá un entorno de aprendizaje seguro, protegido y positivo mediante la implementación rigurosa de los procedimientos de seguridad en toda la escuela, la realización de todos los simulacros de seguridad requeridos y el aumento de la confianza del personal y los estudiantes en la seguridad del campus, según lo medido a través de encuestas en el campus, documentación de simulacros y datos de comportamiento durante el año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Programas de simulacros de seguridad obligatorios y registros de finalización Documentación de simulacros de seguridad y formularios de análisis posterior
Encuestas de seguridad del personal y los estudiantes en el campus. Datos de recorridos de seguridad en el campus.
Listas de verificación para la implementación de procedimientos de seguridad en toda la escuela Documentación sobre preparación para emergencias y respuesta a crisis Registros de participación del personal en la capacitación en seguridad
Datos sobre el comportamiento y la disciplina de los estudiantes
Documentación de los problemas de seguridad y acciones de seguimiento.
Comentarios del personal sobre los procedimientos de seguridad y su implementación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un programa integral de seguridad en el campus que incluya supervisión constante, expectativas de comportamiento para toda la escuela, simulacros de seguridad rutinarios, capacitación en respuesta a crisis, prácticas restaurativas, apoyo conductual proactivo y monitoreo continuo de los procedimientos de seguridad a través de recorridos, comentarios del personal y mejora continua. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los procedimientos de seguridad del campus se implementarán de manera uniforme en todos los entornos, lo que redundará en una mayor comprensión de los procedimientos de emergencia por parte del personal y el alumnado, mejores respuestas durante simulacros y emergencias, una supervisión más rigurosa y una mayor confianza en la seguridad del campus. Se utilizarán datos de recorridos, simulacros, comportamiento y encuestas para identificar y abordar las áreas que requieren mejoras. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, Comité de seguridad del campus, Consejero, Personal de recepción, Profesores, Todo el personal del campus **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 4: Bowie aumentará el nivel de cohesión de la etapa 5 a la etapa 6 para finales de 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del Inventario de Salud Organizacional (OHI) Puntuación y etapa de la dimensión de cohesión del OHI
Datos de la encuesta de percepción del personal al inicio y al final del año
Resultados de la encuesta sobre el clima y la cultura del personal Notas y puntos de acción de la reunión del equipo de OHI
Participación del personal en actividades y tradiciones de todo el campus Registros de participación en equipos verticales y colaboración intercampus Documentación sobre PLC y planificación colaborativa
Evidencia de implementación del manual de instrucción
Participación del personal en oportunidades de aprendizaje profesional Documentación de las tradiciones del campus y actividades de participación del personal Datos de retención de personal
Comparación de fin de año de los resultados de Cohesión con la línea de base de la Etapa 5 y el objetivo de la Etapa 6

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Construye una identidad compartida **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El personal desarrollará un mayor sentido de pertenencia a la misión, la visión, los valores y los compromisos colectivos de Bowie. Una identidad compartida claramente definida fortalecerá el sentido de pertenencia, el propósito común, la colaboración y la responsabilidad colectiva del personal para el éxito de todos los estudiantes de Bowie. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, Equipo OHI, Equipo de liderazgo pedagógico, Jefes de equipo, Todo el personal del campus **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Fomentar el aprendizaje entre campus	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes fomentarán la colaboración más allá de las aulas y los niveles educativos mediante la implementación del Manual de Instrucción, las prioridades estratégicas, la planificación vertical y las oportunidades de aprendizaje interdepartamental. El mayor intercambio de prácticas, trabajos estudiantiles y expectativas pedagógicas fortalecerá la alineación pedagógica y la responsabilidad colectiva en todo el campus.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, asesor pedagógico, equipo de liderazgo pedagógico, jefes de equipo, profesores de aula				
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Construye y crea tradiciones en el campus.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las tradiciones intencionadas del campus y las experiencias compartidas fortalecerán las relaciones, la conexión entre el personal, el orgullo y el sentido de pertenencia. Mayores oportunidades para que el personal celebre, colabore y se conecte en torno a experiencias compartidas contribuirán a una mayor cohesión en el campus.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Equipo OHI, Administración del Campus, Liderazgo Pedagógico				
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 5: La escuela primaria Bowie fomentará una mayor participación de las familias y la comunidad mediante la ampliación de la participación en eventos del campus, oportunidades de aprendizaje familiar, actividades de voluntariado y comités de toma de decisiones durante el año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia y participación en eventos familiares y comunitarios. Encuestas de participación de padres y familias.
Datos de la encuesta sobre el clima y la percepción del campus. Registros de participación y horas de voluntariado.
Participación de los padres en los comités y grupos de toma de decisiones del campus Registros de participación en el Comité Asesor de Padres y la Asociación de Padres y Maestros (PTO)
Formularios de comentarios familiares y evaluaciones de eventos
Datos de comunicación bidireccional y tasas de respuesta familiar
Registros de asistencia a eventos académicos familiares, Café con el Director y programas del campus.
Registros de participación y actividades en asociaciones comunitarias.
Documentación de las actividades y oportunidades de participación familiar ofrecidas a lo largo del año.
Comparación de fin de año de los datos de participación familiar y comunitaria con los datos de referencia de principios de año.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Plan integral de participación familiar y comunitaria **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las familias y los miembros de la comunidad tendrán mayores oportunidades para comunicarse, participar, colaborar como voluntarios, brindar retroalimentación e involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes. Una comunicación bidireccional más sólida y una participación significativa aumentarán la conexión de las familias con el campus, fortalecerán las alianzas entre la escuela y la comunidad, e incrementarán la responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:**Administración del campus, consejero, representante de Communities In Schools, maestros, asociación de padres y maestros (PTO), personal del campus **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 4:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela primaria Bowie

Fondos totales de SCE:$215,722.00
Total de FTE financiados por SCE:0
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Celestino Pacheco	Entrenador pedagógico del campus		1
Hortencia Callazo-Garza	Intervencionista		.30

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026