Escuela Intermedia

Doris Miller del Distrito

Escolar Independiente

Consolidado de San Marcos

Plan de mejora del campus 2026-2027



Declaración de misión

El distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD), en colaboración con los padres y la comunidad, proporcionará una educación de calidad a todos los estudiantes, capacitándolos para llevar vidas productivas y plenas.

Visión

En la escuela secundaria Miller, estamos comprometidos con la construcción de relaciones y la promoción del aprendizaje permanente, el pensamiento individual e independiente, y una cultura diversa de aceptación y apoyo donde los estudiantes son lo primero.

Declaración de valor

El distrito escolar SMCISD está comprometido con que todos los estudiantes alcancen o superen el nivel de rendimiento académico correspondiente a su grado.

El distrito escolar SMCISD está comprometido con el establecimiento de una cultura académica rigurosa en la que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.

El distrito escolar SMCISD está comprometido con la creación de una cultura de altas expectativas en cuanto al desempeño y la profesionalidad.

El distrito escolar SMCISD está comprometido con la eliminación de las brechas de rendimiento académico entre el alumnado.

El distrito escolar SMCISD está comprometido con asociaciones y oportunidades significativas y recíprocas que beneficien a los estudiantes, las familias y la comunidad de San Marcos.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Fortalezas demográficas – Escuela Secundaria Miller 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 7
Percepciones 8
Declaraciones de problemas prioritarios 9
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 10
Objetivos 12
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 12
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 14
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 21
Compensatorio estatal 25
Presupuesto para la escuela secundaria Doris Miller 25
Personal de la escuela secundaria Doris Miller 25
Título I 26
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 26
1.1 Descripción del proceso de CNA 26
1.2 : Ubicación para evidenciar la celebración de múltiples reuniones 26
2. Plan de Programa para toda la escuela/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA 26
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 26
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 26
2.3 : Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4) 26
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

26
2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 26
3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA
26
3.1 Ubicación y confirmación para la documentación de evaluación de la eficacia del programa.
26
3.2 Personal del Título I
28
Resumen de la financiación del campus
29
Políticas, procedimientos y requisitos 30

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Doris Miller está ubicada en el extremo sur de San Marcos, Texas, dentro del distrito escolar independiente de San Marcos (San Marcos CISD). El campus tiene más de 30 años y es una de las dos escuelas secundarias del distrito.

Datos demográficos de Miller	
Total de estudiantes	886
hispano	65%
Blanco	24,6%
afroamericano	5,7%
asiático	1,5%
Dos o más razas	3,0%
Superdotados y talentosos	25,7%
Educación especial	21,5%
Bilingüe emergente	17,5%
económicamente desfavorecidos	69,6%

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas – Escuela Secundaria Miller

La Escuela Intermedia Miller se enorgullece de la rica diversidad cultural y socioeconómica representada por nuestros Mighty Rattlers y de la fortaleza que dicha diversidad aporta a nuestra comunidad escolar. Nuestros estudiantes continúan demostrando un sólido desempeño académico, obteniendo una calificación general de B con una puntuación escalada de 83 y una puntuación de progreso escolar de 88. Miller también obtuvo distinciones en Lectura/Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Preparación para la Educación Superior, lo que refleja la dedicación de nuestros estudiantes y personal en múltiples áreas de contenido. Nuestro personal altamente calificado mantiene altas expectativas,

brinda oportunidades académicas y extracurriculares atractivas y apoya a los estudiantes a través de Prácticas restaurativas y valores sólidos. Las sólidas alianzas con la familia y la comunidad contribuyen a una cultura respetuosa e inclusiva, centrada en el crecimiento continuo y el éxito estudiantil.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La escuela secundaria Miller atiende a un alto porcentaje de estudiantes con mayores necesidades académicas y de apoyo, incluyendo aproximadamente un 70% de estudiantes económicamente desfavorecidos y un 45% identificados como en situación de riesgo.
Causa principal: Los sistemas universitarios aún no han proporcionado intervenciones académicas específicas, seguimiento del progreso y apoyo integral de forma sistemática y con la suficiente antelación para abordar las necesidades de los estudiantes antes de que aumenten las brechas de aprendizaje.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes que reciben servicios especializados representan una parte significativa del campus, incluyendo aproximadamente un 21,5% de estudiantes de educación especial, un 10,6% de estudiantes acogidos a la Sección 504 y un 8,7% de estudiantes con dislexia.
Causa principal: La implementación de adaptaciones, instrucción especialmente diseñada, prácticas de enseñanza colaborativa y seguimiento del progreso no se ha llevado a cabo de manera consistente con el mismo nivel de fidelidad en todas las aulas y áreas de contenido.

Enunciado del problema 3: La escuela secundaria Miller atiende a una población estudiantil cultural y lingüísticamente diversa, con aproximadamente un 65 % de estudiantes hispanos y un 17,5 % de estudiantes bilingües emergentes, muchos de los cuales siguen demostrando la necesidad de un mayor apoyo para lograr el éxito en TELPAS.
Causa principal: Los docentes necesitan un desarrollo continuo y una implementación consistente de instrucción de alta calidad de Nivel 1, apoyo lingüístico, diferenciación, evaluación formativa y un seguimiento riguroso para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan acceso equitativo a la instrucción correspondiente a su nivel y a una intervención oportuna.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Miller demostraron un sólido aprendizaje y crecimiento académico durante el año escolar 2025-2026. El plantel obtuvo una calificación general de B con una puntuación escalada de 83, que incluye una puntuación de Rendimiento Estudiantil de 80 y una puntuación de Progreso Escolar de 88. El rendimiento estudiantil fue especialmente sobresaliente en Álgebra I y Artes del Lenguaje Inglés, donde los estudiantes demostraron un desempeño sólido y un crecimiento continuo. Miller también obtuvo distinciones en Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Preparación para la Educación Superior. Estos resultados reflejan el impacto de una instrucción enfocada, una sólida colaboración docente y el compromiso de nuestros estudiantes con el aprendizaje. Continuaremos desarrollando estas fortalezas, manteniendo altas expectativas y un enfoque integral en el dominio de los contenidos en todo el plantel.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La escuela secundaria Miller demostró varias fortalezas claras en el aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar 2025-2026. STAAR Reading/ELA fue un área fuerte para la escuela, con el 80% de los estudiantes alcanzando el nivel de grado Approaches o superior, el 58% alcanzando el nivel Meets y el 35% alcanzando el nivel Masters. Ciencias también mostró un sólido desempeño, con el 70% de los estudiantes en Approaches o superior, el 48% en Meets y el 28% en Masters. En Estudios Sociales, el 63% de los estudiantes alcanzó Approaches, el 41% alcanzó Meets y el 27% alcanzó Masters, mientras que Matemáticas mostró un progreso continuo con el 65% en Approaches, el 41% en Meets y el 19% en Masters.

Estos resultados destacan la fortaleza del campus en Lectura y Lengua y Literatura, y muestran niveles alentadores de alto rendimiento en Ciencias y Estudios Sociales. El desempeño en lectura también fue sólido en varios grupos de estudiantes, con logros y crecimiento que superaron los objetivos establecidos para los grupos evaluados. En adelante, Miller continuará protegiendo las prácticas de enseñanza que producen excelentes resultados en alfabetización, al tiempo que aplicará esas estrategias exitosas en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para que más estudiantes avancen de la etapa de Aproximación a la de Cumplimiento y de la de Cumplimiento a la de Dominio.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Demasiados estudiantes se quedan en el nivel de Introducción en Matemáticas, y cada vez menos alcanzan los niveles de Competencia y Maestría.
Causa principal: Instrucción inconsistente de Nivel 1, seguimiento académico e intervención oportuna para el aprendizaje incompleto.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Los estudiantes bilingües emergentes no están demostrando un crecimiento académico y lingüístico consistente en todas las áreas de contenido y en la prueba TELPAS.
Causa principal: El apoyo lingüístico y las oportunidades para el habla, la lectura, la escritura y el discurso académico estructurados no están integrados de forma sistemática en la enseñanza diaria.

Enunciado del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en Ciencias y Estudios Sociales aún no produce de forma consistente altos porcentajes de estudiantes en los niveles de Cumple y Máster.
Causa principal: Los estudiantes necesitan oportunidades más constantes para aplicar los conocimientos a través de preguntas rigurosas, el desarrollo del vocabulario y tareas de respuesta extensa.

Enunciado del problema 4 (Priorizado): Las comunidades de aprendizaje profesional no siempre incluyen una profunda asimilación de las lecciones, los estándares, los ejemplos y las posibles ideas erróneas de los estudiantes antes de que comience la instrucción.

Causa principal: El tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional no siempre se estructura en torno a un proceso de internalización coherente que requiera que los profesores analicen el estándar, estudien la tarea, anticipen las ideas erróneas y planifiquen comprobaciones de comprensión alineadas con el tema.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En la Escuela Intermedia Miller, la enseñanza y el aprendizaje se apoyan en un conjunto coordinado de programas y procesos diseñados para garantizar el éxito académico, el desarrollo socioemocional y la participación estudiantil. La instrucción básica se basa en un currículo alineado con los TEKS, con un fuerte énfasis en el fortalecimiento de las prácticas de Nivel I. El Decano de Instrucción trabaja en estrecha colaboración con los docentes para planificar lecciones, analizar datos e implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes.

El desarrollo profesional está integrado en la cultura escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), ciclos de tutoría y sesiones de capacitación específicas facilitadas por líderes del campus, especialistas del distrito y el Decano de Instrucción. La toma de decisiones es colaborativa, con comités de liderazgo que se reúnen periódicamente para revisar los datos de rendimiento estudiantil, evaluar el progreso hacia los objetivos del campus y realizar ajustes fundamentados en la instrucción y los programas.

Se mantiene una comunicación clara y constante mediante el boletín semanal S'more, que comparte novedades, recursos y celebraciones con el personal, así como a través de reuniones con los jefes de equipo y la comunicación con los padres. El horario del campus está estructurado intencionalmente para proteger el tiempo de instrucción, brindar apoyo y ofrecer oportunidades de enriquecimiento.

El apoyo estudiantil es una prioridad en el campus. Un consejero especializado en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) brinda apoyo en situaciones de crisis y orientación preventiva, mientras que el programa Communities in Schools (CIS, por sus siglas en inglés) ofrece tutoría, gestión de casos y servicios integrales. Además de las clases, se anima a los estudiantes a participar en diversas actividades extracurriculares, como deportes y el equipo de baile, que fomentan el trabajo en equipo, el liderazgo y el orgullo escolar.

La tecnología se integra en la enseñanza diaria para potenciar el aprendizaje y la participación, guiada por los planes tecnológicos del campus y del distrito, que garantizan un acceso equitativo y un uso significativo. En conjunto, estos programas y procesos crean un entorno educativo integral y de apoyo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela secundaria Miller se beneficia de sólidos procesos y programas escolares que apoyan tanto el rendimiento estudiantil como el desarrollo del personal. El campus cuenta con un personal docente altamente calificado y continúa creciendo en diversidad estudiantil y de personal, fortaleciendo nuestra capacidad para atender a una amplia gama de estudiantes y perspectivas. Las iniciativas del campus se apoyan mediante un fuerte enfoque en AVID, PBIS, comités escolares y desarrollo profesional continuo, con oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido principales, así como en AVID y PBIS. La competencia del personal con la tecnología continúa aumentando, lo que ayuda a los docentes a fortalecer la instrucción y mejorar la eficiencia. Miller también valora la toma de decisiones compartida, la colaboración del personal y el trabajo en equipo, al tiempo que crea oportunidades significativas para que los docentes asuman roles de liderazgo en todo el campus. Los nuevos docentes reciben apoyo a través de un equipo de mentoría estructurado y desarrollo profesional específico, lo que ayuda a garantizar que se sientan conectados, preparados y seguros a medida que crecen en su práctica.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La escuela secundaria Miller necesita utilizar la internalización de unidades y lecciones en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
Causa principal: El equipo administrativo y el profesorado carecían de formación adecuada.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): La escuela secundaria Miller necesita una conexión entre los estudiantes bilingües en situación de emergencia y las formas de instruir a estos estudiantes dentro del aula.

Causa principal: Los docentes carecen de capacitación en estrategias SIOP y en brindar oportunidades para que los estudiantes con discapacidades emocionales practiquen escuchar, hablar, leer y escribir en el aula.

Enunciado del problema 3: Los profesores no practican la planificación de lecciones internalizada durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC).
Causa principal: La administración y el asesor pedagógico deben programar los días de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con los docentes y mantener las expectativas.

Percepciones

Resumen de percepciones

Durante el semestre de primavera de 2026, la escuela secundaria Miller realizó una encuesta de percepción del campus que estuvo disponible durante 30 días y se distribuyó semanalmente a familias, estudiantes y docentes a través de School Blackboard. Los padres también tuvieron la oportunidad de acudir a la escuela para completar la encuesta si no tenían acceso a la tecnología. Participaron un total de 89 padres, lo que representa aproximadamente el 10.3% de la matrícula escolar de 866 estudiantes. El número de respuestas varió según la pregunta de la encuesta. En general, los comentarios reflejaron un gran interés en mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela, y varios padres identificaron específicamente la necesidad de fortalecer la comunicación y la conexión entre padres y escuela.

Las respuestas sobre la participación familiar mostraron que el 43,7% de los encuestados deseaba oportunidades más frecuentes de interacción entre padres y maestros, mientras que el 32,4% solicitó capacitación sobre cómo apoyar mejor a sus hijos académicamente y el 32,4% expresó interés en capacitación en apoyo socioemocional. Los padres identificaron Matemáticas (63%) y Lectura/Alfabetización (54,8%) como las áreas donde los estudiantes necesitan mayor apoyo académico adicional, seguidas de Ciencias (37%). En el área de escuelas seguras y saludables, el 62,8% identificó el asesoramiento en salud mental o el apoyo conductual como beneficioso, y el 57% seleccionó programas contra el acoso escolar y de seguridad escolar. Las familias también expresaron interés en mayores oportunidades para los estudiantes, incluyendo clubes STEM (51,8%), programas adicionales de arte y música (47%), oportunidades de preparación universitaria y profesional (45,8%) y tutorías extraescolares (38,6%).

Percepciones Fortalezas

En la encuesta de percepción de la primavera de 2026 se evidencian varias fortalezas, particularmente en lo que respecta a la participación familiar, las expectativas académicas, el bienestar estudiantil y el enriquecimiento. Las familias mostraron un fuerte deseo de ser socias activas en el éxito estudiantil: el 43.7% solicitó oportunidades más frecuentes de reuniones entre padres y maestros, y el 32.4% expresó interés en recibir capacitación para apoyar el desarrollo académico en el hogar. Los padres también demostraron un gran enfoque en el aprendizaje de sus hijos al identificar áreas específicas que requieren apoyo, especialmente Matemáticas (63%) y Lectura/Alfabetización (54.8%), lo que evidencia su conocimiento e inversión en el crecimiento académico.

La encuesta también refleja un fuerte compromiso con el desarrollo integral del niño. Las familias valoraron mucho la salud mental y el apoyo conductual (62.8%) y los programas contra el acoso escolar y de seguridad escolar (57%), lo que indica que consideran la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes como esenciales para el aprendizaje. Además, las familias expresaron un gran interés en ampliar las oportunidades de aprendizaje, incluyendo clubes de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (51.8%), programas de arte y música (47%), preparación para la universidad y la vida profesional (45.8%) y tutorías extraescolares (38.6%). Estas respuestas sugieren que las familias de Miller valoran tanto el rendimiento académico como las oportunidades que ayudan a los estudiantes a crecer más allá del aula tradicional.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: Las familias manifestaron la necesidad de una comunicación más fluida y de más oportunidades para conectar con los profesores y la escuela.
Causa principal: Los sistemas de comunicación y las oportunidades de participación familiar aún no son lo suficientemente consistentes ni frecuentes como para garantizar que las familias se sientan plenamente informadas y conectadas con el aprendizaje de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los padres informaron que los estudiantes necesitan apoyo académico adicional, particularmente en Matemáticas y Lectura/Alfabetización.
Causa principal: La intervención académica, las tutorías y los recursos dirigidos a las familias no están disponibles de forma sistemática ni se comunican de manera que permitan a las familias reforzar el aprendizaje en casa.

Enunciado del problema 3: Las familias manifestaron una gran necesidad de recibir apoyo adicional en relación con la salud mental, el comportamiento, la prevención del acoso escolar

y la seguridad en la escuela.
Causa principal: Es posible que los sistemas actuales de apoyo al estudiante y la comunicación sobre los servicios disponibles no sean lo suficientemente visibles, accesibles o completos para satisfacer las expectativas de las familias.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 Los estudiantes bilingües emergentes no están demostrando un crecimiento académico y lingüístico consistente en todas las áreas de contenido y en la prueba TELPAS.

Causa raíz 1: El apoyo lingüístico y las oportunidades para la expresión oral, la lectura, la escritura y el discurso académico estructurados no están integrados de forma sistemática en la enseñanza diaria.

Planteamiento del problema 1 Áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 2: Demasiados estudiantes se quedan en el nivel de Introducción en Matemáticas, y cada vez menos alcanzan los niveles de Compañero y Máster.

Causa raíz 2 Instrucción inconsistente de Nivel 1, seguimiento académico e intervención oportuna para el aprendizaje incompleto.

Planteamiento del problema 2 Áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 3 Las comunidades de aprendizaje profesional no suelen incluir una profunda asimilación de las lecciones, los estándares, los ejemplos y las posibles ideas erróneas de los alumnos antes de que comience la instrucción.

Causa raíz 3 El tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no siempre está estructurado en torno a un proceso de internalización coherente que requiera que los docentes analicen el estándar, estudien la tarea, anticipen las ideas erróneas y planifiquen controles de comprensión alineados con el tema.

Planteamiento del problema 3 áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4 La escuela secundaria Miller necesita una conexión entre los estudiantes bilingües de emergencia y las formas de instruir a estos estudiantes dentro del aula.

Causa raíz 4: Los docentes carecen de capacitación en estrategias SIOP y en brindar oportunidades para que los estudiantes con discapacidades del lenguaje practiquen escuchar, hablar, leer y escribir en el aula.

Planteamiento del problema 4 áreas Procesos y programas escolares

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos superdotados y talentosos

- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, al menos el 90 % de las visitas a las aulas demostrarán evidencia de una instrucción rigurosa acorde al nivel educativo, que incluye discurso académico, preguntas de orden superior, comprobaciones de comprensión y apoyo diferenciado para los estudiantes, según lo midan los datos de las visitas a los centros educativos.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de Strive Walk, rastreador de Google

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Utilice las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para analizar los datos de evaluación, identificar los estándares prioritarios, planificar la reenseñanza específica y proporcionar instrucción diferenciada en grupos pequeños. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes recibirán apoyo oportuno para subsanar las deficiencias de aprendizaje detectadas, lo que se traducirá en un mejor rendimiento, alcanzando o superando el nivel de grado en la prueba STAAR. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Asesor Pedagógico, Decano de Instrucción **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - **Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 4 **Fuentes de financiación:**Los maestros suplentes adicionales pueden participar en las visitas de observación de aprendizaje - 211 Título I, Parte A - $1,200				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4 Las comunidades de aprendizaje profesional no suelen incluir una profunda asimilación de las lecciones, los estándares, los ejemplos y las posibles ideas erróneas de los alumnos antes de que comience la instrucción.**Causa principal** El tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no siempre está estructurado en torno a un proceso de internalización coherente que requiera que los docentes analicen el estándar, estudien la tarea, anticipen las ideas erróneas y planifiquen controles de comprensión alineados con el tema.

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés que demuestren dominio del idioma inglés del 25 % a al menos el 40 %, según lo medido por los datos estatales de rendición de cuentas y dominio del idioma, a través de apoyos lingüísticos específicos, instrucción de nivel 1 de alta calidad y monitoreo continuo del progreso.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:evaluaciones formativas, comprobaciones rápidas de elevación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: La escuela secundaria Miller proporcionará apoyo lingüístico constante en todas las áreas de contenido mediante estrategias de instrucción adaptada, desarrollo del vocabulario académico, discurso estructurado de los estudiantes, recursos visuales, estructuras de oraciones y oportunidades intencionadas para leer, escribir, escuchar y hablar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Fomentar las conversaciones dentro de las aulas **Personal responsable de la supervisión:**Todos los profesores, personal administrativo, decano de instrucción, equipo de LPAC **Título I:** 2,51, 2,53 **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2 **Fuentes de financiación:**Elevate (Programa) - 211 Título I, Parte A - 3500				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2 Los estudiantes bilingües emergentes no están demostrando un crecimiento académico y lingüístico consistente en todas las áreas de contenido y en la prueba TELPAS.**Causa principal**: El apoyo lingüístico y las oportunidades para la expresión oral, la lectura, la escritura y el discurso académico estructurados no están integrados de forma sistemática en la enseñanza diaria.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 2 La escuela secundaria Miller necesita una conexión entre los estudiantes bilingües de emergencia y las formas de instruir a estos estudiantes dentro del aula.**Causa principal**: Los docentes carecen de capacitación en estrategias SIOP y en brindar oportunidades para que los estudiantes con discapacidades del lenguaje practiquen escuchar, hablar, leer y escribir en el aula.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará al 40 % el porcentaje de estudiantes de educación especial y bilingües emergentes que obtienen una puntuación en el nivel de Enfoques en Historia de los Estados Unidos de octavo grado en la prueba STAAR, mediante el aumento del vocabulario académico, la implementación de conversaciones estructuradas y la reenseñanza efectiva.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación estatal (STAAR/STAAR EOC)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Enseñe explícitamente vocabulario de gran impacto sobre la historia de los Estados Unidos y utilice conversaciones estructuradas, frases modelo y debates en parejas para apoyar a los estudiantes de educación especial y a los estudiantes bilingües emergentes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes demostrarán una mayor comprensión y uso del vocabulario académico, lo que conducirá a una mejor comprensión del contenido histórico y de las preguntas del examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:**Asesor pedagógico, Administración, Decano de Instrucción, Profesores de Historia de Estados Unidos de 8.º grado **Título I:** 2.53 **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR en al menos 10 puntos porcentuales en cada área de contenido evaluada, según lo medido por los resultados de la prueba STAAR de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento del progreso, registros de implementación, registros de capacitación, resultados de TELPAS, resultados de RDA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Refuerce la interiorización de las lecciones durante las comunidades de aprendizaje profesional planificando preguntas de orden superior, un discurso académico estructurado, comprobaciones de la comprensión y apoyos diferenciados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza en el aula será más rigurosa y consistente, lo que aumentará la participación de los estudiantes, su pensamiento crítico y el dominio de los estándares correspondientes a su nivel educativo. **Personal responsable de la supervisión:** Entrenador pedagógico, Decano de Instrucción, Administración **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará en un 25 % el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que alcancen un nivel de dominio en la prueba STAAR de matemáticas, mediante el aumento de los grupos pequeños, la alineación vertical de las actividades de ampliación y el incremento del vocabulario académico.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:DCA, evaluaciones sumativas, evaluaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Enseñar y reforzar explícitamente el vocabulario matemático y el lenguaje para la resolución de problemas mediante estrategias consistentes en los grados 6 a 8. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**mejorar las habilidades para resolver problemas matemáticos, crecimiento en los estudiantes que alcanzan el dominio.**Personal responsable de la supervisión:**Profesores de matemáticas, asesor pedagógico, decano de instrucción, administración, especialista en intervenciones **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 1 **Fuentes de financiación:**Materiales complementarios de matemáticas - 211 Título I, Parte A - $1,000, Tutoría - 199-PIC 24 Educación Competente Estatal (SCE), Educación Acelerada - $3,000				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Demasiados estudiantes se quedan en el nivel de Introducción en Matemáticas, y cada vez menos alcanzan los niveles de Compañero y Máster.**Causa principal** Instrucción inconsistente de Nivel 1, seguimiento académico e intervención oportuna para el aprendizaje incompleto.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en los enfoques en la prueba STAAR de ciencias de octavo grado del 70 % al 80 %, mediante la implementación de conversaciones estructuradas, la formación de grupos pequeños estratégicos y la internalización de las lecciones durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

Fuentes de datos de evaluación:DCA, datos formativos/sumativos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Utilice el tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional para interiorizar las lecciones, identificando el objetivo de aprendizaje, las posibles ideas erróneas, las comprobaciones de comprensión y las respuestas didácticas planificadas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los profesores proporcionarán una instrucción de Nivel 1 más consistente y adaptada a las necesidades de los alumnos, lo que dará como resultado una corrección más temprana de las ideas erróneas y un mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba STAAR de Ciencias de 8.º grado.**Personal responsable de la supervisión:**Profesores de ciencias, asesor pedagógico, decano de instrucción, administración **Título I:** 2.52 **-Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 4 **Fuentes de financiación:**Programa Edusmart - 211 Título I, Parte A - $4,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo de desempeño 4: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 4 Las comunidades de aprendizaje profesional no suelen incluir una profunda asimilación de las lecciones, los estándares, los ejemplos y las posibles ideas erróneas de los alumnos antes de que comience la instrucción.**Causa principal** El tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no siempre está estructurado en torno a un proceso de internalización coherente que requiera que los docentes analicen el estándar, estudien la tarea, anticipen las ideas erróneas y planifiquen controles de comprensión alineados con el tema.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará en un 20 % el número de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que obtienen puntuaciones en las pruebas STAAR de artes del lenguaje de sexto a octavo grado, mediante la implementación de grupos pequeños intencionales, la integración de lecciones de enseñanza conjunta con un propósito definido, el aumento de la prosodia y el discurso, y el aumento de la fluidez.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:DCA, evaluaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Planificar e implementar modelos de enseñanza colaborativa intencionales que proporcionen apoyo, modelado explícito y asistencia diferenciada dentro de la instrucción de Nivel 1. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes tendrán mayor acceso a la instrucción correspondiente a su nivel educativo, mayor participación y menores brechas de aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:**Profesores de ELR, asesor pedagógico, decano académico, administración **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Enunciados del problema:**Procesos y programas escolares 2 **Fuentes de financiación:**Tutoría - 199-PIC 24 Educación Computacional Estatal (SCE), Educación Acelerada - $4,000				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades regulares para la lectura repetida, la demostración por parte del profesor, la lectura en parejas y las conversaciones académicas estructuradas para mejorar la fluidez, la prosodia y el lenguaje oral. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes demostrarán una mayor precisión lectora, expresión, comprensión, vocabulario académico y confianza al analizar textos de su nivel académico. **Personal responsable de la supervisión:**Profesores de ELR, asesor pedagógico, decano de instrucción, administración, especialista en intervenciones **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **- Palancas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 2 **Fuentes de financiación:**Novelas y libros de lectura graduada - 199-PIC 24 Educación Competente Estatal (SCE), Educación Acelerada - $4,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo de desempeño 5. Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2 Los estudiantes bilingües emergentes no están demostrando un crecimiento académico y lingüístico consistente en todas las áreas de contenido y en la prueba TELPAS.**Causa principal**: El apoyo lingüístico y las oportunidades para la expresión oral, la lectura, la escritura y el discurso académico estructurados no están integrados de forma sistemática en la enseñanza diaria.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 2 La escuela secundaria Miller necesita una conexión entre los estudiantes bilingües de emergencia y las formas de instruir a estos estudiantes dentro del aula.**Causa principal**: Los docentes carecen de capacitación en estrategias SIOP y en brindar oportunidades para que los estudiantes con discapacidades del lenguaje practiquen escuchar, hablar, leer y escribir en el aula.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2027, el 85% de los estudiantes de la escuela secundaria Miller de los grados 6 a 8 participarán en al menos una actividad documentada de preparación para la universidad y la vida profesional, como estrategias AVID, exploración de carreras, establecimiento de metas u oportunidades académicas avanzadas.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, expedientes académicos de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Brindar a todos los estudiantes una exploración estructurada de la universidad y la carrera profesional a través de estrategias AVID, inventarios de intereses, establecimiento de metas, oradores invitados y oportunidades de aprendizaje vinculadas con la carrera profesional. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes aumentarán su conocimiento sobre las opciones universitarias y profesionales, y desarrollarán metas académicas y de educación superior más claras. **Personal responsable de la supervisión:**Consejeros, Administración, Decano de Instrucción **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará la tasa de asistencia estudiantil del 94% al 96% mediante un control constante de la asistencia, la intervención temprana y el apoyo específico para los estudiantes con ausencias crónicas o excesivas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:asistencia diaria

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Elaborar planes de asistencia individualizados para estudiantes con ausencias crónicas o excesivas, que incluyan seguimientos, incentivos, apoyo psicológico y comunicación con las familias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes mejorarán su asistencia diaria, las familias se involucrarán más en la solución de los obstáculos y la tasa de asistencia al campus aumentará hasta alcanzar el 96%. **Personal responsable de la supervisión:**Decano de Instrucción, Administración **Título I:** 2.53 **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **Fuentes de financiación:**Incentivos de asistencia - 211 Título I, Parte A - $1,000, Tutoría - 199-PIC 24 Educación Competente Estatal (SCE), Educación Acelerada - $8,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de familias que participan de forma constante en eventos académicos o de participación familiar patrocinados por el campus aumentará de menos del 20% de media durante el curso escolar 2025-2026, según las hojas de registro de eventos del campus, a al menos el 35% durante el curso escolar 2026-2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer la comunicación proactiva y positiva entre docentes, administradores y familias para generar confianza y aumentar la conexión de las familias con el campus antes de que surjan preocupaciones. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Aumento de la asistencia estudiantil, impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, profesores, enlace con los padres **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **Fuentes de financiación:**Actividades de la Noche de Participación Familiar - 211 Título I, Parte A - $3,000				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Incrementar la participación de los padres en el liderazgo del campus y las oportunidades de apoyo a través de la asociación de padres y maestros (PTO), los clubes de apoyo y el programa "Padres en Patrulla" para fortalecer el sentido de pertenencia y la visibilidad de las familias en el campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Aumento del número de padres voluntarios, aumento de la asistencia estudiantil, aumento de los resultados académicos. **Personal responsable de la supervisión:**administración, profesores, enlace con los padres **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Según los datos de remisiones disciplinarias del campus, el número de remisiones de estudiantes disminuirá al menos un 10%, pasando de 579 remisiones durante el año escolar 2025-2026 a no más de 521 remisiones al cierre del año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación:remisiones disciplinarias, número de estudiantes que participan en CHAMPS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar el programa CHAMPS de forma sistemática en todas las aulas y áreas comunes para clarificar las expectativas de comportamiento y reducir los incidentes disciplinarios evitables. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**aumento de estudiantes en el ámbito académico, aumento de calificaciones y asistencia **Personal responsable de la supervisión:**Administración, profesores, asesor pedagógico **Título I:** 2,52, 2,53 **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Fuentes de financiación:**Programa de recompensas para escuelas seguras y cívicas - 199-PIC 24 Educación estatal completa (SCE), Educación acelerada - $3,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, la escuela secundaria Miller aumentará su puntuación de Autonomía en Salud Organizacional del percentil 35 a al menos el percentil 50 mediante el fortalecimiento de la toma de decisiones compartida, la ampliación de las oportunidades de liderazgo para los docentes y el aumento de la implicación del personal en los esfuerzos de mejora del campus, según lo medido por la Encuesta de Salud Organizacional de primavera.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del campus, verificación del clima en Google Docs

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Aumentará la capacidad de liderazgo del profesorado, lo que redundará en una mayor colaboración, una responsabilidad compartida y una mayor confianza a la hora de liderar las iniciativas de mejora del campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Capacitar a los equipos para que identifiquen las necesidades de enseñanza y del campus, y formulen recomendaciones para el uso eficaz del tiempo, los materiales, el personal y otros recursos. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, Decano de Instrucción **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica.				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Doris Miller

Fondos totales de SCE:$28,819.00
Total de FTE financiados por SCE:4.6
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Recuperación de la asistencia y tutorías según la Ley HB 1416, incentivos de asistencia, incentivos del programa CHAMPS (Programa de Escuelas Seguras y Cívicas).

Personal de la escuela secundaria Doris Miller

Nombre	Posición	FTE
Candice Brown	Consejero de aprendizaje socioemocional	1
Elena Mansfield	Decano académico	0,6
Jennifer Humphrey	ÁVIDO	1
Kerri Higgs	Intervencionista	1
Merly Olvera	Entrenador pedagógico	1

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 Descripción del proceso de CNA

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidenciar la celebración de múltiples reuniones

Las reuniones con las partes interesadas se realizan antes y después del horario escolar y también están disponibles a través de Zoom. Recopilaremos datos de las reuniones, así como las listas de asistencia. Estos documentos se guardarán en la caja del Título I.

2. Plan de Programa para toda la escuela/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 Ubicación y confirmación para la documentación de evaluación de la eficacia del programa.

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Brandon Lombardo	Maestro	Personal adicional	1.
Diana Romero	Enlace con los padres	Conexión con la comunidad	1.
Elena Mansfield	Decano académico	Instrucción	.4

Resumen de la financiación del campus

199-PIC 24 Educación Computacional Estatal (SCE), Educación Acelerada					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
2	3	1	Tutoría		$3,000.00
2	5	1	Tutoría		$4,000.00
2	5	2	Lecturas novedosas y graduadas		$4,000.00
3	1	1	Tutoría		$8,000.00
3	3	1	Recompensas por una escuela segura y civilizada		$3,000.00
				Total parcial	$22,000.00
				Importe de la fuente de financiación presupuestada	$28,819.00
				+/- Diferencia	$6,819.00

211 Título I, Parte A					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	1	1	Los profesores suplentes adicionales pueden participar en las visitas de observación en el aula.		$1,200.00
1	2	1	Elevar (Programa)	3500	$0.00
2	3	1	Materiales complementarios de matemáticas		$1,000.00
2	4	1	Programa Edusmart		$4,000.00
3	1	1	Incentivos por asistencia		$1,000.00
3	2	1	Actividades de la Noche de Interacción Familiar		$3,000.00
				Total parcial	$10,200.00
				Importe de la fuente de financiación presupuestada	$24,725.00
				+/- Diferencia	$14,525.00
				Presupuesto total general	$53,544.00
				Total general gastado	$32,200.00
				+/- Diferencia	$21,344.00

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026