Escuela de Pre-Kindergarten

Bonham de San Marcos CISD

Plan de mejora del campus 2026-2027

Declaración de misión

Cultivamos un entorno seguro y afectuoso, apoyando y defendiendo las diversas necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. Valoramos el juego, la inclusión y la alegría de aprender para el éxito a lo largo de la vida de TODOS los estudiantes.

Visión

¡Juega, aprende y crece: tu futuro comienza aquí!

Declaración de valor

Creemos:

- El juego es el entorno natural de aprendizaje del niño y el papel de la escuela preescolar es proporcionar experiencias de juego con propósito que ofrezcan experiencias de aprendizaje abiertas.
- Las familias pueden ser socias activas en la educación de sus hijos.
- Las habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento son cruciales para el aprendizaje académico.
- Los niños pueden aprender un comportamiento adecuado.
- Se valora la diversidad de culturas, capacidades y familias.
- Es fundamental brindar servicios a los niños que presentan retrasos en el desarrollo o discapacidades.
- Un enfoque colaborativo para la enseñanza, la planificación y la resolución de problemas, que incluya al personal, las familias y los miembros de la comunidad, contribuye a crear una cultura escolar positiva.
- Todo el personal tiene la responsabilidad de ayudar a mantener un ambiente escolar cálido, amigable y de apoyo.

Lo haremos:

- Proporcionar a todos los estudiantes entornos de aprendizaje seguros, estimulantes, inclusivos y flexibles. (Entorno de aprendizaje)
- Fomentar la participación de los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas para acceder, crear y compartir contenido, así como para colaborar con otros estudiantes de todo el mundo. (Entorno de aprendizaje digital)
- Impartir las directrices estatales para la educación preescolar de manera que se fomente un aprendizaje profundo y que tenga significado y valor para los alumnos. (Estándares de aprendizaje)
- Crear sistemas flexibles que den como resultado una organización que aprende, respaldada por un personal innovador y comprometido. (Transformación Organizacional)
- Involucrar continuamente a las familias de nuestros estudiantes, a nuestra diversa comunidad y al personal para que utilicen sus fortalezas, recursos y talentos para brindar experiencias atractivas e innovadoras para todos los alumnos. (Colaboración)
- Desarrollar e implementar evaluaciones significativas y variadas que informen e inspiren a estudiantes, padres y educadores para la mejora y el crecimiento continuos. (MTSS/Evaluaciones)
- Diseñar un sistema de rendición de cuentas que supere los mandatos estatales/nacionales y refleje los valores y expectativas locales. (Rendición de cuentas)

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5
Datos demográficos 5
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 7
Percepciones 9
Declaraciones de problemas prioritarios 10
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 11
Objetivos 13
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 13
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 16
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 21
Personal del Título I 25
Comité de toma de decisiones basado en el sitio 26
Resumen de la financiación del campus 27
Políticas, procedimientos y requisitos 28
Anexos 29

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Bonham Pre-Kindergarten Elementary es un centro educativo que recibe fondos del Título I y atiende a estudiantes de cuatro años en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (SMCISD). Bonham también ofrece el programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), dirigido a niños de tres años. Bonham colabora con Community Action Head Start, programa que beneficia a 60 niños de cuatro años. La matrícula de Bonham para el año escolar 2025-2026 fue de 384 estudiantes. Se prevé que la matrícula sea similar para el año escolar 2026-2027.

En Bonham, creemos que la educación preescolar es fundamental para el crecimiento y el desarrollo a través de un programa de alta calidad. El juego es el entorno natural de aprendizaje de los niños, y la función de la escuela preescolar es brindar experiencias de juego intencionales que ofrezcan aprendizajes abiertos y enriquecedores. Creemos que las familias pueden ser participantes activas en la educación de sus hijos. Bonham es una comunidad diversa donde se valora la diversidad cultural, de habilidades y de familias. Bonham tiene profundas raíces en la comunidad y estamos en constante evolución para satisfacer las necesidades de los estudiantes y sus familias. Bonham valora a la comunidad y a las partes interesadas clave. Bonham mantiene alianzas con Community Action y la Universidad Estatal de Texas.

Bonham es un campus inclusivo e invita a otras personas que no cumplen con los criterios de elegibilidad estatales a asistir a Bonham pagando una matrícula asequible, comparable a la de los servicios de guardería en la comunidad.

Para el año escolar 2026-2027, Bonham cuenta con un total de 20 maestros y 23 auxiliares docentes, requisitos indispensables para un programa preescolar de alta calidad. La proporción de alumnos por maestro es de 11:1. Bonham tiene una alta tasa de retención de docentes.

Fortalezas demográficas

En Bonham, valoramos la creación de una cultura de liderazgo colectivo. El ambiente escolar es positivo, estimulante y acogedor, gracias al trabajo en equipo y la colaboración de toda la comunidad educativa. Creemos firmemente que todos los miembros del personal poseen las habilidades, la experiencia y la voz necesarias para tomar decisiones colectivas en el campus. Un currículo de alta calidad y una enseñanza basada en datos son prioritarios para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Los docentes de Bonham tienen altas expectativas y desarrollan rutinas efectivas, estrategias de enseñanza y experiencias de juego significativas para todos los alumnos.

El personal de Bonham valora la diversidad de su alumnado y cree firmemente que todos los estudiantes poseen recursos valiosos, como riqueza familiar y cultural. Bonham cuenta con un programa bilingüe que ofrece instrucción bilingüe y de inglés como segunda lengua a estudiantes bilingües emergentes y monolingües.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El 95,2% de los estudiantes en situación de desventaja económica son responsables del absentismo escolar crónico.
Causa principal: La falta de una comunicación coherente y sistemática ha dado lugar a mensajes fragmentados en todo el campus. La ausencia de un protocolo estandarizado y registrado para las zonas de mucho tránsito y de una formación explícita y reforzada para el personal y los estudiantes sobre la frecuencia y la necesidad del lavado de manos, para disminuir la propagación de infecciones comunes en la infancia.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Bonham representa la primera experiencia escolar para los estudiantes. Comienzan a desarrollar el lenguaje social y académico, las habilidades socioemocionales y a familiarizarse con las rutinas y los procedimientos escolares. En general, aprenden a seguir las normas del colegio y del aula, y a regular sus emociones. En Bonham, hay estudiantes que han experimentado traumas u otras vivencias difíciles y que requieren apoyo socioemocional adicional. Académicamente, los estudiantes prosperan gracias a un currículo basado en el juego. Si bien algunos estudiantes progresaron en Lengua y Literatura y Matemáticas, otros necesitaron intervención adicional para cumplir con las expectativas, según el seguimiento del progreso del CLI y las directrices de PK.

Bonham utiliza Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos, Disciplina Consciente y las Zonas de Regulación, que son programas y currículos de apoyo socioemocional que brindan a cada maestro un conjunto de estrategias que fortalecen su confianza y competencia para abordar las necesidades sociales, emocionales y conductuales de cada estudiante. Los programas especiales satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes a través de aulas inclusivas que crean el entorno menos restrictivo. Bonham cuenta con cuatro aulas bilingües para atender las necesidades de nuestros estudiantes bilingües emergentes. Las clases de áreas especiales están orientadas a la implementación de STEAM y alfabetización, que incluye ingeniería, arte, biblioteca, educación física y juego e indagación.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Durante su año en Bonham, los estudiantes muestran progreso en matemáticas, lectoescritura y aprendizaje

socioemocional. Los estudiantes del programa bilingüe logran avances en rendimiento académico, adquisición del

lenguaje y desarrollo del vocabulario.

Los estudiantes prosperan a través de un currículo basado en el juego y son capaces de identificar y autorregular sus emociones gracias a herramientas y estrategias basadas en la investigación.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La competencia de los estudiantes en la conciencia fonológica básica, específicamente la división silábica y la rima, sigue siendo significativamente menor para los estudiantes bilingües emergentes (EB) en el programa de Lenguaje Dual en comparación con sus compañeros del programa regular, con brechas de rendimiento que van del 30% al 50%, como lo demuestran los datos de evaluación CLI de EOY.
Causa principal: Existe una falta de desarrollo profesional específico y de alto impacto centrado en las necesidades lingüísticas particulares del alumnado, lo que deja a los profesores sin los conocimientos necesarios para superar la brecha en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Enunciado del problema 2: Todos los estudiantes demuestran sistemáticamente un déficit significativo de competencia en Operaciones Matemáticas, con puntuaciones de rendimiento que oscilan entre un 20 % y un 30 % más bajas que en todos los demás ámbitos matemáticos.
Causa principal: La jornada escolar carece de una rutina consistente centrada en las operaciones matemáticas. La ausencia de estas rutinas estructuradas y repetitivas limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar flexibilidad operativa y capacidad de cálculo mental. Si bien existen recursos, se observa una falta de uso intencional y sistemático de materiales manipulables.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Bonham crea un entorno seguro y estimulante para todos los estudiantes. Bonham tiene altas expectativas en cuanto a los resultados de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de un currículo de alta calidad (Frog Street) que permite que todos los estudiantes alcancen un alto nivel de preparación con un enfoque integral. El currículo de Bonham está centrado en el estudiante y se basa en el juego. A través de este currículo lúdico, los estudiantes son evaluados mediante evaluaciones formales e informales continuas, basadas en las Pautas de Preescolar de Texas.

Para apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes, Bonham utiliza Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), Disciplina Consciente y las Zonas de Regulación. Estos programas y currículos didácticos brindan a cada docente un conjunto de estrategias que fortalecen su confianza y competencia para atender las necesidades sociales, emocionales y conductuales de cada estudiante.

Los programas especiales satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes a través de aulas de ECSE e inclusión. Bonham también cuenta con cinco aulas bilingües para atender las necesidades de nuestros estudiantes bilingües emergentes. Las aulas especiales están orientadas a la implementación de STEAM, que incluye un aula de ingeniería, arte, biblioteca, educación física y juego e indagación. Communities in Schools (CIS) proporciona servicios y recursos adicionales a estudiantes y familias. Head Start brinda apoyo y recursos para que los estudiantes y sus familias tengan éxito en la escuela y en la vida. Además, Bonham cuenta con un especialista en bienestar estudiantil y familiar que ofrece prácticas basadas en evidencia que promueven la salud mental y el bienestar de estudiantes, familias y personal.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Una de las fortalezas de nuestro programa son las clases especiales que se centran en la exploración práctica mediante la implementación de STEAM, Maker Space y el juego y la indagación. STEAM es una poderosa combinación de temas y técnicas que se enfoca en brindar a los estudiantes oportunidades para establecer conexiones con la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. En Bonham, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en colaboración con sus compañeros para resolver problemas del mundo real, desarrollar el pensamiento crítico y ampliar su lenguaje y vocabulario. El laboratorio STEAM proporciona a los estudiantes un entorno y herramientas para participar en un enfoque práctico de exploración y descubrimiento mediante el uso de materiales abiertos.

Otro de nuestros puntos fuertes es nuestro Taller de Juego e Indagación. Este taller consiste en una hora dedicada diariamente a que los niños participen en juegos sociodramáticos y constructivos dirigidos por ellos mismos (con una sólida base en conceptos STEAM), además de colaborar con el Programa de Educación Infantil de la Universidad Estatal de Texas. Cada semestre, aproximadamente 100 futuros docentes, junto con profesores universitarios, apoyan a los maestros y auxiliares de aula en el desarrollo de un currículo multilingüe y multicultural. El Taller de Juego e Indagación es un programa que se basa en las fortalezas de cada estudiante de Bonham, considerándolo como un creador.

En Bonham, hemos puesto énfasis en el aprendizaje socioemocional. Implementamos Disciplina Consciente, un programa de aprendizaje socioemocional basado en evidencia y con enfoque en el trauma. Disciplina Consciente utiliza un modelo que prioriza al adulto. Los adultos aprenden a manejar su propio estrés y emociones antes de enseñar a los niños a autorregularse, pasando del castigo a la conexión. El personal de Preescolar de Bonham se dedica a ayudar a los estudiantes a gestionar sus sentimientos mediante técnicas de corregulación. El especialista en bienestar estudiantil y familiar del campus proporciona a los estudiantes historias sociales y lecciones adaptadas a sus necesidades, basadas en este programa.

Para seguir apoyando el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes, la escuela primaria Bonham Pre-Kindergarten mejorará su capacidad de enseñanza mediante la incorporación de un puesto clave:**Intervencionista en el campus**.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los datos históricos del MTSS indican la necesidad de intervenciones conductuales de Nivel 2 para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
Causa principal: El preescolar es la introducción al entorno académico para la mayoría de los estudiantes. Durante este tiempo, los estudiantes aprenden a identificar sentimientos y a desarrollar estrategias para para regular sus emociones.

Percepciones

Resumen de percepciones

Bonham cuenta con una cultura y un ambiente escolar positivos, estimulantes y afectuosos. Los docentes y el personal son amables, disfrutan de su trabajo y les encanta trabajar con niños. Demuestran una genuina disposición a apoyarse mutuamente, a los estudiantes y a las familias. Los padres se sienten bienvenidos y confían en que sus hijos reciben una buena educación. Los docentes tienen altas expectativas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, por lo que existen comunidades de aprendizaje profesional. Recopilan datos para evaluar, monitorear y revisar el progreso de los estudiantes. Se recopilan diversos conjuntos de datos para orientar la instrucción según las necesidades de cada estudiante. Los docentes se esfuerzan por planificar experiencias de aprendizaje significativas, instrucción diferenciada y estrategias didácticas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

En cumplimiento con la Ley HB3 (Componentes de un Programa de Preescolar de Alta Calidad) de la Agencia de Educación de Texas, Bonham cuenta con un Plan de Participación Familiar. En Bonham creemos que las familias pueden ser socias activas en la educación de sus hijos. Creamos un entorno inclusivo y estimulante donde apoyamos a padres y estudiantes para su preparación escolar. Valoramos y respetamos la diversidad en nuestras familias y culturas.

Percepciones Fortalezas

El profesorado y el personal comprenden que el trabajo en equipo es fundamental para una enseñanza eficaz. Los docentes tienen altas expectativas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, por lo que se han implementado comunidades de aprendizaje profesional. El profesorado colabora y se apoya mutuamente en la planificación didáctica. El profesorado y el personal trabajan para comunicarse y colaborar con el fin de satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes y sus familias.

Se valora a los padres y las familias, y se les invita a participar en actividades escolares como proyectos familiares, la Noche STEAM, la Semana de la Alfabetización, la Asociación de Padres y Maestros (PTO), reuniones mensuales con los padres, el grupo de apoyo para padres y otras actividades planificadas.

Tenemos una alta tasa de retención de profesores y personal, porque tanto los profesores como el personal están comprometidos a proporcionar un entorno positivo y estimulante para los alumnos de preescolar.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: Según el Inventario de Salud Organizacional (OHI) más reciente, la Adaptación es la dimensión con el peor desempeño del campus, ubicándose en el percentil 20. Esto indica una incapacidad sistémica de la organización para responder eficazmente a los desafíos internos y externos.
Causa principal: No se comunica el "por qué" ni el "cómo" de los cambios organizacionales, ni se articulan desde una perspectiva de liderazgo compartido. La toma de decisiones en el campus suele estar desvinculada de la misión principal de la institución y de sus compromisos a largo plazo (LB1). Con frecuencia, las decisiones se toman para atender presiones a corto plazo, en lugar de estar guiadas por los valores fundamentales del campus.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) fortalecerá la coherencia pedagógica en todo el distrito mediante el establecimiento de una visión compartida de instrucción de alta calidad de Nivel 1 a través de un currículo alineado vertical y horizontalmente, el aprendizaje colaborativo de directores, el acompañamiento pedagógico y las prácticas de evaluación formativa. Mediante reuniones mensuales de colaboración para el aprendizaje pedagógico y observaciones continuas en el aula, las escuelas demostrarán una mayor implementación del marco pedagógico del distrito, según lo medido por los datos de implementación y las observaciones en el aula.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante la colaboración semanal en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) basada en datos. Los docentes trabajarán juntos para interiorizar y practicar lecciones de alta calidad, asegurando que la instrucción responda a los datos de desempeño de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**La instrucción de Nivel 1 mejorada y los objetivos de las lecciones están alineados con el plan de estudios, con estrategias de enseñanza diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Profesores **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente Consolidado de San Marcos (San Marcos CISD) reforzará la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para garantizar que todos los estudiantes reciban intervenciones académicas oportunas, basadas en datos y alineadas con sus necesidades demostradas. Mediante una instrucción de Nivel 1 de alta calidad, un seguimiento sistemático del progreso y una intervención específica, el distrito reducirá el porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 en un total de 5 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia del otoño de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Se realiza un seguimiento del progreso del comportamiento de los estudiantes a través de reuniones mensuales del comité MTSS y reuniones quincenales del Equipo de Apoyo Estudiantil, centrándose en la implementación efectiva y el ajuste basado en datos de las Tarjetas de Informe de Comportamiento Diario (DBRC) y las intervenciones de Registro de Entrada/Salida (CICO). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes adquirirán habilidades para autorregular sus comportamientos y emociones. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, profesores, especialistas en bienestar estudiantil y familiar, CIS, mentores de CICO **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3 mediante instrucción individualizada y en grupos pequeños. Los especialistas en intervención y los maestros de aula utilizarán los datos de CLI y la Lista de Verificación de Nueve Semanas para desarrollar y ejecutar estrategias de aprendizaje personalizadas para los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Evaluación continua y seguimiento del progreso de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, profesores, especialistas en intervención. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **Fuentes de financiación:**- 211 Título I, Parte A				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, Bonham alcanzará el nivel Independiente en la categoría de Adaptación de OHI mediante un aumento del 15 % con respecto a la línea base actual de Claridad, para garantizar la alineación con la Creencia de Liderazgo 1.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de OHI

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Alinear la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional, las revisiones de datos y la toma de decisiones en el campus con la misión de la escuela y el LB1, garantizando que toda la planificación a corto y largo plazo se centre intencionalmente en el éxito de cada estudiante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Trasladamos el campus del nivel Clarity al nivel Independent en OHI mediante una toma de decisiones intencional. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Profesores **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Implementar un plan de comunicación sistemático que defina claramente las funciones y responsabilidades de los líderes, garantizando que todos los cambios académicos y organizativos se comuniquen de forma transparente y eficaz en todo el campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Garantiza que todos los miembros del personal cuenten con la claridad necesaria para mantener un alto rendimiento durante los períodos de adaptación. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Profesores **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2027, los estudiantes demostrarán un crecimiento académico continuo al aumentar el rendimiento en Operaciones Matemáticas en 25 puntos porcentuales en todos los grupos de estudiantes, según lo medido por el CLI de fin de año, lo que garantizará que todos los estudiantes estén equipados con las habilidades matemáticas fundamentales necesarias para el éxito escolar futuro.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos CLI de fin de año

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Mejore la competencia de los estudiantes en operaciones matemáticas implementando "Rutinas Matemáticas" diarias de 10 a 15 minutos al comienzo de cada clase de matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Desarrollar fluidez operativa y numérica. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Maestros, Intervencionistas **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Mejorar la enseñanza de matemáticas de nivel 1 facilitando el aprendizaje profesional dentro del tiempo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), una vez en otoño y otra en primavera, centrándose en estrategias basadas en la investigación y la integración práctica de materiales manipulables para fortalecer la competencia de los estudiantes en las operaciones matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejorar la competencia operativa en matemáticas de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Maestros, Intervencionistas **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Bonham Pre-Kindergarten
School - Plan4Learning.com
Campus #105902109
October 15, 2026 1:05 PM

 No Progress Accomplished  Continue/Modify Discontinue 

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Para la primavera de 2027, se deberá demostrar una mejora continua en las habilidades básicas de alfabetización, reduciendo la brecha de habilidades para los estudiantes regulares, con el objetivo de lograr un aumento del 20 % en la competencia silábica y un aumento del 30 % en la competencia de rimas, según lo medido por los datos CLI de fin de año.

Objetivo de alta

prioridad de la

ley HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos CLI de fin de año

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar un modelo de desarrollo profesional centrado en la división silábica y la rima, complementado con tutorías en el lugar de trabajo y modelado entre pares para garantizar una aplicación rigurosa de las rutinas de conciencia fonológica. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Desarrollar la capacidad del profesorado para impartir instrucción explícita y sistemática sobre la división silábica y la rima, y reducir la brecha en este ámbito. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Maestros, Intervencionistas **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2027, todas las aulas incorporarán las prácticas de aprendizaje socioemocional de Disciplina Consciente en la jornada escolar y ofrecerán programas de preescolar de alta calidad, fomentando una cultura de altas expectativas que garantice que todos los estudiantes estén preparados social, emocional y académicamente para el éxito al pasar al jardín de infancia.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CLI, recorridos por el campus, observaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: En todas las aulas se implementará un "Lugar Seguro", rutinas/horarios visuales, el uso de la "Familia Escolar" para fomentar la comunidad y el modelado por parte de adultos de estrategias de autorregulación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Fundamentos de la regulación socioemocional y la seguridad emocional tanto para estudiantes como para el personal. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, jefes de equipo, profesores, especialistas en bienestar estudiantil y familiar. **Título I:** 2,51, 2,52, 2,53 **- Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Utilice recursos basados en la investigación (Play & Inquiry, Frog Street, Fueling Brains Resources, Go Noodle, CLI Engage, Heggerty y Estrellitas, ABC Mouse) para brindar instrucción de alta calidad alineada con las Pautas de Preescolar de Texas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes impartirán la enseñanza de Nivel 1 utilizando todos los recursos disponibles para planificar lecciones significativas y con un propósito definido, basadas en las necesidades individuales de todos los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Jefes de Equipo, Maestros, Auxiliares de Instrucción **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Ofrecer a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento a través de textos de referencia, visitas de autores, representaciones teatrales, espectáculos de marionetas y excursiones.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, Bonham aumentará la Asistencia Diaria Promedio (ADA) al 92% al disminuir el porcentaje de estudiantes con desventajas económicas y absentismo crónico del 95,2% al 90%, según lo medido por la ADA estatal. (EDF 3.2)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:HAY

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: El comité de asistencia del campus impulsará mejoras en la asistencia estableciendo metas mensuales, reconociendo a los estudiantes y docentes con asistencia ejemplar y manteniendo una comunicación proactiva con las familias. El comité colaborará activamente con los docentes para monitorear los datos, implementar planes de intervención para las aulas con una asistencia inferior al 92 % y brindar apoyo para garantizar que se cumplan sistemáticamente todas las expectativas de asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejora de la asistencia estudiantil y de la colaboración entre la escuela y el hogar.**Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Especialista en Bienestar Estudiantil y Familiar, Gerente del Programa CIS, Maestros, Auxiliar de Asistencia **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Mejorar los índices de asistencia estudiantil proporcionando a las familias una comunicación coherente y transparente sobre las directrices de asistencia estatales y distritales y la importancia de la asistencia regular a la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejora de la asistencia estudiantil y de la colaboración entre la escuela y el hogar.**Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Especialista en Bienestar Estudiantil y Familiar, Gerente del Programa CIS, Maestros, Auxiliar de Asistencia **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante **- Estrategia de apoyo específico-Estrategia de apoyo adicional dirigida**				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Mejorar la asistencia diaria de estudiantes y personal mediante la aplicación de protocolos de saneamiento rigurosos en áreas de alto tránsito para interrumpir la transmisión de infecciones comunes en la infancia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejorar el bienestar estudiantil y aumentar la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, personal de limpieza, maestros, personal **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, Bonham fomentará la participación comunitaria, las alianzas con la comunidad y la implicación de los padres. Creará relaciones donde padres y educadores participen activamente en la educación de sus hijos. Fomentará un entorno inclusivo y estimulante donde apoyemos a padres y alumnos para que estén preparados para la escuela.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de alianzas comunitarias, datos de participación de los padres, resultados de encuestas a padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Preparar a los estudiantes y a las familias que se encuentran en la transición de los programas de educación infantil a los programas de las escuelas primarias locales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes pasarán con éxito del jardín de infancia de Bonham a las escuelas primarias de todo el distrito. Los estudiantes estarán al nivel de su grado escolar o por encima de él. **Personal responsable de la supervisión:**Administración, especialista en bienestar estudiantil y familiar, profesores y personal **Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Establecer relaciones con la comunidad para brindar apoyo a nuestros estudiantes y personal, como por ejemplo: Pasantes de educación infantil temprana de Texas State, estudiantes de magisterio de Texas State, Community Action, Inc. Head Start, Communities In Schools y el Taller de Investigación de Verano sobre la Primera Infancia de Texas State. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor participación de la comunidad y la universidad. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, consejeros, maestros, especialistas en bienestar estudiantil y familiar. **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Brindar oportunidades para que los niños y las familias jueguen y aprendan a través de actividades familiares, como eventos culturales en el campus, la Caminata del Oso Bonham, la Noche de Alfabetización Familiar y Juega noches. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor participación de los padres/familiares en actividades con sus alumnos. **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, maestros, asistentes de instrucción, especialista en bienestar estudiantil y familiar. **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4: Organizar encuentros mensuales con los padres, dirigidos por el CIS y el Especialista en Bienestar Estudiantil y Familiar, invitándolos a participar en actividades prácticas como actividades STEAM, actividades inspiradas en festividades, movimiento (motricidad fina/motricidad gruesa), etc. Celebrar reuniones mensuales con los padres sobre temas como salud, bienestar, nutrición, participación de los padres, seguridad en el transporte, higiene dental, aprendizaje socioemocional y consejos para las conferencias de padres. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor participación de los padres/familias **Personal responsable de la supervisión:**Administradores, Especialista en Bienestar Estudiantil y Familiar, Defensor de las Familias de Head Start, Maestros, CIS **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Cynthia Hernandez	Enlace con los padres	Título I	0,70
Melinda Anderson	Auxiliar docente	Título 1	100

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Función del comité	Nombre	Posición
Líder del campus	Diane Hernandez	Maestro
Padre	Christopher Villegas	Padre
Comité CIP	Stephanie Gonzales	Gerente del programa CIS
Miembro de la comunidad	Becca Hemenway	TXST ECE
CUBIERTA	Elliot Johnson	Entrenador de Educación Física
Líder del campus	Selina Ochoa	Profesor de Educación Infantil
Comité CIP	Amber Segura	Subdirector
Líder del campus	Dora Jarrell	Maestro
Líder del campus	Savannah Pérez	Maestro
Comité CIP	Staci Shockley	Especialista en bienestar estudiantil y familiar
Principal	Eulogia Martínez	Principal

Resumen de la financiación del campus

199-PIC 24 Educación Computacional Estatal (SCE), Educación Acelerada					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
					$0.00
				Total parcial	$0.00
				Importe de la fuente de financiación presupuestada	$20,000.00
				+/- Diferencia	$20,000.00

211 Título I, Parte A					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Cantidad**
1	2	2			$0.00
				Total parcial	$0.00
				Importe de la fuente de financiación presupuestada	$113,149.00
				+/- Diferencia	$113,149.00
				Presupuesto total general	$133,149.00
				Total general gastado	$0.00
				+/- Diferencia	$133,149.00

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026

Anexos

Plan del Campus Bonham SEL 2020-2021

Objetivo 2: El distrito escolar SMCISD está comprometido con el establecimiento de una cultura académica rigurosa en la que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral.	**Objetivo de desempeño 1:**Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el aumento de la asistencia, mejorar el aprendizaje socioemocional y brindarles acceso a un programa preescolar de alta calidad, creando una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes desde preescolar hasta los 16 años.
Fuente de datos de evaluación: Informes de Emergent Tree, datos de intervención, lecciones de aprendizaje socioemocional, lecciones de la reunión matutina.	

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Brindar a los estudiantes oportunidades para regular sus emociones mediante lecciones de aprendizaje socioemocional. Ofrecer a los docentes capacitación profesional sobre cómo apoyar a los estudiantes con emociones intensas.	Administración; Consejero, Profesores	Mayor capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y mayor desarrollo profesional de los docentes para apoyar a los estudiantes con dificultades socioemocionales.

Meta 3: El distrito escolar SMCISD está comprometido con la creación de una cultura de altas expectativas en cuanto al desempeño y la profesionalidad.	**Objetivo de desempeño 1:**Incrementar la eficacia de las operaciones y prácticas escolares actuales para mantener un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso, responsable, estimulante y positivo para todos los estudiantes y el personal.
Fuente de datos de evaluación: Informes de árboles emergentes, datos de escuelas seguras, datos de operaciones de emergencia, datos del Comité de Salud y Seguridad	

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Continúe con el plan de expectativas de nivel 1, 2 y 3 del programa Emergent Tree para toda la escuela. Utilice los incentivos de comportamiento positivo para toda la escuela para promover y celebrar la seguridad, el respeto y la responsabilidad.	Administración; Consejero, Profesores	Mejora del comportamiento de los alumnos y un clima escolar positivo.
Continuar con el uso de positivo Refuerzo de la conducta, disciplina consciente, aprendizaje socioemocional para brindar a los estudiantes un conjunto de habilidades para manejar las emociones, formar relaciones, comunicarse eficazmente y ser sensibles a las necesidades de los demás.	Administración; Consejero; Profesor	Los profesores utilizarán el Espacio Seguro en su aula, evidencia de refuerzo de conducta positiva, evidencia de que los estudiantes utilizan técnicas de respiración para controlar las emociones.

Indique explícitamente cómo integrará el SEL en las siguientes áreas:

Instrucciones: Los maestros de aula fomentarán la autorregulación del comportamiento y las emociones mediante pausas activas diarias. Proporcionarán a los estudiantes dos actividades de Go Noodle durante la clase o según sea necesario. Utilizarán técnicas de Disciplina Consciente y respiración Pure Edge para que los estudiantes logren autorregularse. Además, modelarán y enseñarán habilidades efectivas para desarrollar estrategias de resolución de problemas.

Reuniones matutinas: Los maestros de aula facilitarán reuniones matutinas diarias de 15 minutos. Los maestros utilizarán el siguiente formato: Saludo, Compartir, Actividad, Noticias/Anuncios.

Ejemplo:

Saludo:Nota para recordar:

Para que el saludo sea fluido y suponga un comienzo positivo del día, es importante modelar y practicar habilidades comunes. Estas incluyen:

- **Sentado o de pie en tu propio espacio dentro del círculo.**
- **Hablar con voz clara y audible**
- **Utilizando un tono amigable**
- **Utilizar un lenguaje corporal amigable**
- **Estrechar la mano de forma segura**
- **Esperando tu turno**
- **Escuchar mientras otros saludan**

Compartir: Nombra una categoría como verduras, colores, números, alimentos, juegos, libros o canciones (puedes escribir una pregunta en la tabla del mensaje matutino para anticipar la categoría: “Prepárate para compartir un favorito_____durante la mañana Reunión.")

Pasando por el círculo, cada estudiante nombra un artículo favorito en la categoría elegida. Dependiendo de la edad y la habilidad
Compartir

-Favoritos

Nombra una categoría como verduras, colores, números, alimentos, juegos, libros o canciones (puedes escribir una pregunta en la tabla del mensaje matutino para anticipar la categoría: “Prepárate para compartir un favorito____durante la reunión matutina.”) En círculo, cada estudiante nombra un artículo favorito en la categoría elegida. Dependiendo de la edad y la habilidad, la clase hace el gesto de “¡Yo también!” si les gusta lo mismo (doblan los tres dedos del medio; mueven la mano con el pulgar y el meñique extendidos hacia adelante y hacia atrás, hacia la persona que compartió y hacia sí mismos).

Para ampliar esta actividad de compartir, haz un recuento de los favoritos y utiliza la fecha para una actividad gráfica posterior.

Actividad: Lea en voz alta un breve pasaje o frase de un libro y pida a los estudiantes que se emparejen y compartan su perspectiva sobre lo que escucharon o sintieron (utilice salas de grupos pequeños cuando sea virtual).

Ejemplo: Cooper dice

Esta actividad es similar a “Simón dice”, excepto que nadie queda “fuera”. El líder, “Cooper”, da instrucciones al grupo. Los estudiantes siguen las instrucciones solo si estas van precedidas de “Cooper dice…”. Por ejemplo, si el líder dice:

Si Cooper dice que se toquen los dedos de los pies, los alumnos se tocan los dedos. Sin embargo, si el líder dice: «Tóquense los dedos de los pies», los alumnos se quedan quietos. Mantengan la actividad dinámica. Pueden aumentar la dificultad retando al grupo a seguir diez instrucciones correctamente.

Noticias/Anuncios:revisar el horario del día y las expectativas Ejemplo: ¡Buenos días!

Hoy es lunes.

Está (nublado, soleado,
lloviendo, etc.) Lo haremos
Formas de leer
Mensajes matutinos como
lectura coral de clase

Lee con diferentes voces (susurrante, tenebrosa, fuerte, suave).

Turnos: dividan el grupo por la mitad; una mitad lee una oración mientras la otra escucha; cambien de turno.

Lectura en eco: el profesor o un alumno lee una oración; el resto de la clase repite la misma oración.

Recita o canta el mensaje con una melodía

conocida. Añade efectos de sonido para los

signos de puntuación.

Aplaude al ritmo de las palabras con dos o más sílabas.

Tiempo de aprendizaje al aire libre: Los maestros/auxiliares docentes crearán un entorno para que todos los estudiantes participen con éxito en el aprendizaje al aire libre. Los maestros/auxiliares docentes Facilitar las habilidades sociales, el juego interactivo y servir de modelo sobre cómo participar en los juegos o invitar a los estudiantes que quedan excluidos a participar en ellos.