Escuela Primaria Crockett del

Distrito Escolar Independiente

Consolidado de San Marcos

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de Responsabilidad:
Distinción A
Rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa/Lectura
Rendimiento académico en Matemáticas
Logros académicos en ciencias
El 25% superior: Crecimiento académico
comparativo El 25% superior: Reducción de brechas
comparativa Preparación para la educación

postsecundaria

Declaración de misión

Crockett se esfuerza por ser la mejor escuela primaria de Texas, destacando por su excelencia académica, sus singulares actividades extracurriculares, la dedicación de sus docentes, el apoyo de los padres y su compromiso con la comunidad. Servir a nuestros estudiantes es la prioridad en todo lo que hacemos.

Visión

El personal docente y administrativo de la escuela primaria Crockett brindará a todos los niños instrucción de calidad e igualdad de oportunidades educativas. Juntos guiaremos a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos educados, solidarios y productivos.

Declaración de valor

Creemos que los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial de aprendizaje. Creemos que si no lo han aprendido, entonces no se lo hemos enseñado. Valoramos un enfoque individualizado donde todos los involucrados comparten la responsabilidad de llegar a cada niño. Creemos que al involucrar al estudiante y optimizar nuestros recursos, podemos ayudarlo a desarrollarse integralmente e inspirarlo.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 9
Percepciones 11
Declaraciones de problemas prioritarios 13
Objetivos 14
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 14
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa. 16
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 19
Políticas, procedimientos y requisitos 25

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen

demográfico__Inscripción de__

__estudiantes__

- Inscripciones totales: 459

__Datos demográficos del alumnado__

- Negros/afroamericanos: 4,8%
- Hispanos/Latinos: 46,4%
- Blanco: 42,3%
- Asiáticos: 2,6%
- Dos o más razas: 3,7%__estatus__

__socioeconómico__ Desfavorecidos

económicamente: 61,4%__Programas__

__especiales__

- Educación especial: 26%
- Estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL o EB): 3%
- Superdotados y talentosos: 20%

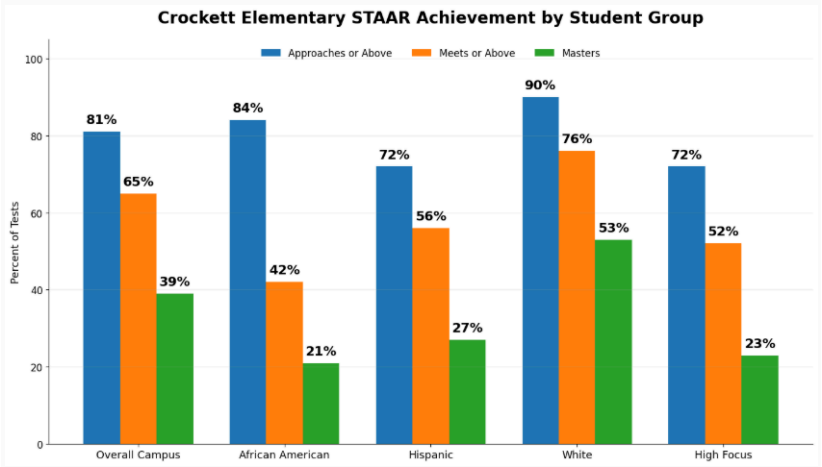
__Contexto comunitario__

Características del vecindario: La escuela está ubicada en una comunidad diversa con una mezcla de áreas residenciales y negocios locales. El nivel socioeconómico es variado, con una parte significativa de familias que pertenecen a los estratos de ingresos bajos a medios.

Participación de padres y comunidad: Crockett cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y diversas iniciativas de participación comunitaria destinadas a fomentar la colaboración entre la escuela y los residentes locales, entre las que se incluyen el Baile de los Abuelos, la Noche de Matemáticas, la Noche SPARK, la Noche de Alfabetización y el Campamento Crockett.

__Rendimiento académico__

Puntuaciones de rendimiento de STAAR:



Fortalezas demográficas

- **Alto nivel de participación comunitaria:**La activa Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y diversos eventos comunitarios como el Baile de los Abuelos y la Noche de la Alfabetización fomentan unas sólidas relaciones entre la escuela y la comunidad.

- **Cuerpo estudiantil diverso:**Una población estudiantil diversa enriquece culturalmente y prepara a los estudiantes para un mundo globalizado.

- **Estudiantes matriculados de forma continua**Superan el promedio general del campus tanto en rendimiento como en crecimiento, lo que indica que la matrícula constante en Crockett se correlaciona con mejores resultados académicos.

- **Antiguos alumnos de educación especial**Los estudiantes que han dejado de recibir servicios de educación especial demuestran un fuerte crecimiento, alcanzando un crecimiento del 100 % en lectura, lo que refleja un apoyo de transición eficaz una vez que dejan de recibir dichos servicios.

- **estudiantes hispanos**El subgrupo más grande y de tamaño constante de Crockett muestra un crecimiento sólido, un indicador significativo dado que este grupo representa aproximadamente la mitad de la población evaluada e influye considerablemente en el rendimiento general del campus.

- **Alta matriculación de alumnos superdotados y con talento:**Un notable 20% de los estudiantes son identificados como superdotados y talentosos, lo que indica un fuerte énfasis en las oportunidades de aprendizaje avanzado.

Enunciados del problema Identificación de necesidades demográficas Enunciado del problema 1:

Los estudiantes actuales de Educación Especial en Crockett demuestran un rendimiento significativamente inferior al promedio del campus tanto en Lectura como en Matemáticas. Si bien su crecimiento interanual es

A medida que se aproximan a las normas del campus, la persistente brecha de rendimiento indica que estos estudiantes no están reduciendo la distancia con el nivel de competencia correspondiente a su grado a un ritmo suficiente.
Causa principal: Los alumnos de educación especial dedican una parte importante del tiempo lectivo a subsanar deficiencias en sus habilidades previas en lugar de acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar, lo que da como resultado un rendimiento que se mantiene por debajo del nivel esperado, incluso cuando los alumnos experimentan un crecimiento medible. Este crecimiento refleja un progreso real dentro de su trayectoria de habilidades actual, pero no logra cerrar la brecha con los estándares del nivel escolar.

Enunciado del problema 2: Si bien los estudiantes hispanos, el subgrupo más numeroso de Crockett, muestran un crecimiento adecuado año tras año, sus niveles generales de rendimiento siguen siendo notablemente más bajos tanto en lectura como en matemáticas.
Causa principal: Los estudiantes hispanos están representados de manera desproporcionada en los subgrupos de Alto Enfoque (56.8%) y Educación Especial (59.6%) de Crockett en relación con su proporción general en la matrícula del campus (~50%). Debido a que ambos subgrupos muestran brechas de rendimiento muy por debajo del promedio del campus, la disparidad en el rendimiento de los estudiantes hispanos se explica con mayor precisión por esta superposición estructural.

Enunciado del problema 3: En Crockett, el rendimiento en matemáticas de cuarto grado es consistentemente inferior al de otros niveles de grado, registrando la tasa más baja de la escuela en la prueba STAAR (50 %) y el porcentaje más bajo de estudiantes que cumplen con el crecimiento típico de i-Ready (52 %) en matemáticas.
Causa principal: El año pasado, los maestros de cuarto grado pasaron de un modelo departamentalizado, donde impartían una sola materia, a un modelo integrado que les exigía enseñar todas las materias, incluyendo matemáticas, por primera vez. Este cambio, sumado a su inexperiencia en el cuarto grado y sus exigencias curriculares, limitó la preparación de los maestros y su familiaridad con el ritmo de enseñanza, especialmente en matemáticas.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del

estudiante

Inscripción de

estudiantes

- Inscripciones totales:

459

estatus socioeconómico

Desfavorecidos económicamente:

61,4%

Programas especiales

- Educación especial: 26%
- Estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL o EB): 3%
- Superdotados y talentosos: 20%

Asistencia

- Asistencia diaria promedio 2024-2025: 92,97%
- Asistencia diaria promedio 2025-2026: 94,1%

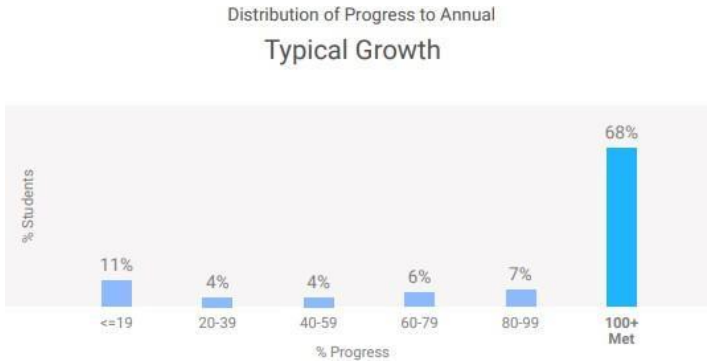
Rendimiento académico

Puntuaciones de rendimiento de STAAR:

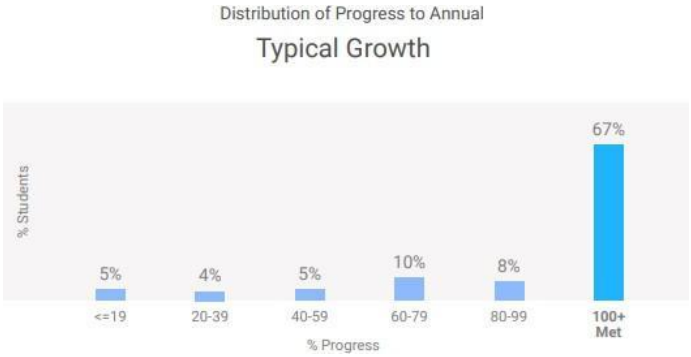
Evaluación	Aproches	Se reúne	Máster
Tercera lectura	88%	75%	45%
Cuarta lectura	80%	65%	36%
Quinta lectura	87%	76%	54%
Evaluación	**Aproches**	**Se reúne**	**Máster**
Matemáticas de 3.º de primaria	72%	62%	32%
Matemáticas de 4º grado	70%	50%	33%

Matemáticas de 5.º grado	82%	63%	32%

Lectura de datos de i-Ready EOY:



Datos de fin de año de Math i-Ready:



Fortalezas de aprendizaje del estudiante

El rendimiento lector de Crockett es sólido en todos los niveles evaluados en la prueba STAAR, y los datos de crecimiento de i-Ready muestran que los estudiantes superan ampliamente las expectativas de crecimiento típico en todo el campus. Los grados 3 y 4 de lectura registran las tasas más altas del campus de estudiantes que cumplen con el crecimiento típico (73 % y 72 %), y el grado 5 de matemáticas lidera el rendimiento en la prueba STAAR con un 82 % de los estudiantes que alcanzan los niveles esperados.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En Crockett, el rendimiento en matemáticas de cuarto grado es consistentemente inferior al de otros niveles de grado, con la tasa más baja de la escuela en la prueba STAAR (50%) y el porcentaje más bajo de estudiantes que cumplen con el crecimiento típico de i-Ready (52%).
Causa principal: Las matemáticas de cuarto grado presentan un cambio conceptual significativo con respecto a tercer grado, lo que requiere un mayor apoyo pedagógico. Además, los maestros de ese nivel eran nuevos en el curso y tenían menos experiencia con este contenido y nivel educativo. La mayor complejidad del contenido, junto con la menor experiencia en la impartición de la enseñanza, probablemente limitó la capacidad de los estudiantes para alcanzar un nivel de competencia adecuado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Currículo e instrucción: Crockett sigue los materiales didácticos adoptados por el distrito, incluidos Amplify, Bluebonnet y McGraw Hill Science, implementándolos con rigor tanto en el Nivel 1 como en grupos pequeños. La enseñanza de matemáticas se complementa con Bluebonnet Math y Greg Tang Math, incluso en entornos de recursos de educación especial donde la instrucción está directamente vinculada a los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI).

Desarrollo profesional: El personal participa en el desarrollo profesional ofrecido por el distrito durante todo el año, complementado con capacitación específica para cada plantel, alineada con las necesidades identificadas de estudiantes y docentes. El establecimiento de objetivos T-TESS se gestiona a través de Eduphoria (Strive).

Liderazgo y toma de decisiones: Las decisiones del campus se guían por cuatro consideraciones fundamentales: datos, aportaciones del profesorado, necesidades del alumnado y viabilidad dentro del marco normativo y legal vigente. El Equipo de Liderazgo Pedagógico (ELP) se reúne periódicamente para aportar ideas sobre las prioridades del campus.

Comunicación: Crockett mantiene varios canales de comunicación constantes con las familias y el personal, incluyendo el boletín semanal Crockett Connection y los boletines semanales para las clases.

Organización, contexto y planificación: El campus funciona con un calendario de rotación A/B que rige la programación de turnos, clases especiales e intervenciones. El horario general se elabora para reflejar las necesidades de los estudiantes, incluyendo tiempo reservado para la prestación de servicios de educación especial.

Servicios de apoyo: Los estudiantes tienen acceso a una variedad de servicios de apoyo, que incluyen la asociación Communities in Schools (CIS), un programa rotativo de consejería de Nivel 1 para todos los estudiantes, el equipo CARE y el apoyo MTSS, brindado en parte a través de un asistente de educación general dedicado que ayuda con la instrucción en grupos pequeños.

Oportunidades extracurriculares/cocurriculares: Crockett ofrece una amplia selección de clubes extraescolares, entre los que se incluyen el Club de Atletismo, el Club de Dibujo, el Club de Fotografía, el Club de Coro, el Club de Jardinería, el Club de Naturaleza, el Club de Patinaje, el Club de Periodismo y el Club de Cómics, además de un Club de Ukelele y una producción musical anual a cargo de todos los alumnos.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- **Implementación curricular coherente y basada en la fidelidad**— Uso en todo el campus de materiales adoptados por el distrito (Amplify, Bluebonnet, McGraw Hill Science) junto con recursos matemáticos específicos (Bluebonnet Math, Greg Tang Math), incluyendo una alineación intencional con los objetivos del IEP en entornos de educación especial.
- **Toma de decisiones estructurada y multicanal**— Las decisiones del campus se basan en un marco claro y coherente (datos, aportaciones del profesorado, necesidades de los alumnos, viabilidad).
- **Infraestructura de comunicaciones bien establecida**— El boletín informativo Crockett Connection ofrece canales fiables y constantes que fueron elogiados de forma específica y reiterada en los comentarios de los padres este año.
- **Servicios de soporte integrales y escalonados**— El sistema CIS, el asesoramiento de nivel 1 para todos los estudiantes, el equipo CARE y el MTSS con personal especializado reflejan un sistema de apoyo que llega a los estudiantes en múltiples niveles, no solo a aquellos en crisis.

- **Una oferta de actividades extracurriculares excepcionalmente sólida.**— una amplia gama de clubes (más de 11 opciones que abarcan artes, atletismo, escritura y música), además de un musical estudiantil completo, lo que brinda a los estudiantes diversas oportunidades para encontrar algo que les guste fuera del horario escolar habitual.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (Priorizado): La escuela primaria Crockett finalizó el año escolar 2025-2026 con una asistencia del 94.1%, por debajo del objetivo del plantel del 97%. Un subconjunto de estudiantes que presentan absentismo crónico no están siendo remitidos a contratos de asistencia ni a servicios de apoyo psicológico de manera sistemática ni oportuna, debido a un umbral de intervención no definido en el protocolo del plantel.**Causa principal:** Si bien el protocolo de asistencia de Crockett define claramente los procedimientos de contacto hasta la quinta ausencia, el umbral para pasar a contratos de asistencia formales y derivar el caso al CIS no está definido explícitamente, lo que da lugar a inconsistencias en el momento y la aplicación de la escalada entre los estudiantes con ausencias crónicas.

Percepciones

Resumen de percepciones

Comentarios de los padres (Encuesta de fin de año para padres): Los patrones de respuesta muestran una gran satisfacción general con la cultura del campus, la seguridad y la atención del personal. Las calificaciones de bienvenida, respeto y seguridad fueron consistentemente altas, y muchos padres elogiaron específicamente la dedicación del personal y el programa de orientación y apoyo psicológico. Los temas recurrentes en las respuestas abiertas incluyen un gran aprecio por el boletín semanal como herramienta de comunicación y entusiasmo por el Campamento Crockett y los eventos familiares. Las preocupaciones incluyen la inconsistencia en la comunicación a nivel docente, la incomodidad con la cantidad de tiempo frente a pantallas/dispositivos en la instrucción y el deseo de clases con menos alumnos.

Comentarios del personal (Encuesta de fin de año al personal): La mayoría de los encuestados valoraron positivamente las relaciones con los administradores, el respeto y el trato profesional, y varios destacaron el liderazgo sólido, el seguimiento y el apoyo para la resolución de problemas como fortalezas genuinas. Las solicitudes recurrentes del personal incluyen más tiempo protegido para la planificación/coordinación profesional y una comunicación más clara y consistente en torno a las remisiones disciplinarias. El personal afirmó en general el impacto del equipo CARE (CIS/asesoramiento).

Retención de personal: La rotación de personal este año se debió principalmente a circunstancias personales y profesionales —incluidas las necesidades familiares o de cuidado, el ascenso profesional y la jubilación—, más que a la insatisfacción con el campus.

Colaboración con la comunidad y participación de voluntarios: Crockett mantiene alianzas activas con la comunidad y la universidad, incluyendo un programa de residencia docente en la Universidad Estatal de Texas, prácticas para estudiantes de magisterio y oportunidades de observación para estudiantes de educación, arte y matemáticas. El campus también colabora estrechamente con empresas locales, el Departamento de Policía de San Marcos, el Departamento de Bomberos de San Marcos y el Banco de Alimentos del Condado de Hays. Además, 45 voluntarios contribuyeron con un total de 192.75 horas este año, con un promedio de aproximadamente 4.3 horas por voluntario, lo que refleja una base de voluntarios activa y comprometida, compuesta por padres y miembros de la comunidad.

Percepciones Fortalezas

- **Fuerte confianza de los padres y satisfacción con la cultura del campus.—** La acogida, el respeto y la seguridad son aspectos que los padres valoran muy positivamente de forma constante.
- **Herramientas de comunicación eficaces—** Los padres citaron repetidamente el boletín semanal como una forma valiosa y fiable de mantenerse informados, y el personal afirmó que las familias se mantienen bien informadas sobre las actividades escolares.
- **Relaciones positivas entre el personal y la administración—** La mayoría del personal valoró positivamente su relación con la administración, citando el liderazgo sólido, el cumplimiento de los compromisos y el apoyo en la resolución de problemas como puntos fuertes genuinos.
- **Retención estable y no motivada por la insatisfacción—** La rotación de personal este año estuvo ligada a circunstancias personales y profesionales (necesidades familiares, ascenso profesional, jubilación) más que a preocupaciones sobre el campus, lo que sugiere un ambiente de trabajo generalmente positivo.
- **Sólidas alianzas entre la comunidad y la universidad.—** Las relaciones activas con la Universidad Estatal de Texas, junto con los fuertes vínculos con las empresas locales, el Departamento de Policía de Santa Mónica (SMPD), el Departamento de Bomberos de Santa Mónica (SMFD) y el Banco de Alimentos del Condado de Hays, reflejan un fuerte apoyo de la comunidad en general.
- **Base de voluntarios comprometidos—** La participación de 45 voluntarios que han dedicado casi 193 horas este año demuestra la importante inversión de los padres y la comunidad en la vida del campus.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: Si bien los sistemas de comunicación generales en Crockett (boletín semanal, actualizaciones para todo el campus) gozan de una buena reputación, la comunicación a nivel docente es inconsistente: tanto los padres como el personal señalan la variabilidad en la eficacia con la que se transmite la información sobre la comunicación individual en el aula y las derivaciones disciplinarias, y el personal destaca específicamente las deficiencias cuando las derivaciones son emitidas por personal ajeno al aula.
Causa principal: Crockett ha documentado las expectativas en cuanto a la comunicación con los padres y un sistema formal para que el personal que no trabaja en el aula notifique a los profesores sobre las derivaciones, pero el cumplimiento de ambos es inconsistente entre el personal, lo que significa que la deficiencia no radica en la falta de un sistema, sino en una aplicación desigual de uno ya existente.

Enunciado del problema 2: La puntuación de Crockett en el Inventario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) para la Igualdad Óptima de Poder es del 45 % (primavera de 2026), lo que indica que el personal percibe una influencia limitada en la toma de decisiones del campus en relación con un punto de referencia saludable.
Causa principal: Se solicita la opinión del personal sobre determinadas iniciativas del campus, pero no se extiende de forma sistemática a todas las decisiones que afectan a la práctica diaria, lo que provoca que el personal perciba que el poder de decisión está distribuido de forma inconsistente.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 La escuela primaria Crockett finalizó el año escolar 2025-2026 con una asistencia del 94.1%, por debajo del objetivo del plantel del 97%. Un subconjunto de estudiantes que presentan absentismo crónico no están siendo remitidos a contratos de asistencia ni a servicios de apoyo psicológico de manera consistente ni oportuna, debido a un umbral de intervención no definido en el protocolo del plantel.

Causa raíz 1 Si bien el protocolo de asistencia de Crockett define claramente los procedimientos de contacto hasta la quinta ausencia, el umbral para pasar a contratos de asistencia formales y derivación al CIS no está definido explícitamente, lo que resulta en una aplicación y sincronización inconsistentes de la escalada entre los estudiantes con ausencias crónicas.

Planteamiento del problema 1 Áreas Procesos y programas escolares

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Crockett aumentará su puntuación en el Dominio 2 de la TEA (Progreso Escolar) de 83 a 87, según lo medido por el sistema de rendición de cuentas estatal de la TEA, medida de Crecimiento Académico.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Reforzar la instrucción de Nivel 1 y la intervención en grupos pequeños alineada con los objetivos de crecimiento individual de los estudiantes, dando prioridad a los estudiantes que "no alcanzaron" los objetivos del año anterior y manteniendo a los estudiantes en el nivel de "Maestría". **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Se observó un mayor crecimiento interanual en el rendimiento estudiantil en la prueba STAAR, particularmente entre los estudiantes que anteriormente obtuvieron la calificación de "No cumplió con los requisitos", lo que resultó en un mayor porcentaje de estudiantes que demostraron crecimiento académico y un aumento en la puntuación del Dominio 2 del campus de 83 a 87. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, asesor pedagógico, subdirector, director **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Crockett fortalecerá la coherencia instruccional en todo el campus, como lo demuestra el progreso hacia niveles de desempeño promedio del 90 % de "Se acerca", 60 % de "Cumple" y 40 % de "Domina" en las evaluaciones comunes del distrito en el plan de estudios básico.

Fuentes de datos de evaluación:evaluaciones comunes del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Realizar visitas didácticas estructuradas y periódicas en todos los niveles y áreas de contenido para supervisar la implementación adecuada de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) en cada nivel, proporcionando a los docentes retroalimentación oportuna y práctica para apoyar la alineación con los estándares del nivel y fundamentar los ajustes didácticos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor uniformidad en la instrucción alineada con los estándares y el nivel de grado en todas las aulas, lo que resulta en una mayor coherencia instruccional en todo el campus y un mejor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes. **Personal responsable de la supervisión:**Director, subdirector, asesor pedagógico **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Facilitar comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos, en las que los docentes analicen periódicamente el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes para identificar tendencias, abordar deficiencias y ajustar la enseñanza en tiempo real. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor capacidad del profesorado para utilizar datos en la toma de decisiones pedagógicas, lo que permite una identificación más temprana de las deficiencias en las habilidades y unas intervenciones más específicas que aumentan el porcentaje de alumnos que alcanzan los niveles de competencia esperados. **Personal responsable de la supervisión:**Director, subdirector, asesor pedagógico **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar 2026-2027, cada nivel de grado evaluado mediante la prueba STAAR mostrará un crecimiento en todas las materias y categorías de desempeño evaluadas, y todos los niveles de grado mostrarán un crecimiento en las evaluaciones comunes, incluyendo a los estudiantes en riesgo, migrantes, bilingües emergentes, con planes 504, superdotados y de educación especial.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar materiales didácticos de alta calidad con fidelidad (Amplify, Bluebonnet, McGraw Hill Science) en el Nivel 1 y en la instrucción acelerada en grupos pequeños. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad en todas las aulas, alineada vertical y horizontalmente con el plan de estudios del distrito, lo que resulta en un crecimiento demostrable de los estudiantes en el rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias. **Personal responsable de la supervisión:**Director, subdirector, asesor pedagógico **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Contratar a un auxiliar de educación general para apoyar la instrucción MTSS en grupos pequeños. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Esta herramienta permite a los profesores dividir a los alumnos en grupos más pequeños para una instrucción más específica, proporcionando apoyo personalizado a los estudiantes que tienen dificultades o necesitan ayuda adicional, de modo que reciban el apoyo necesario para ponerse al día con sus compañeros de curso. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Entrenador pedagógico **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción eficaz				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Utilice BrainPOP, Greg Tang Math y Writable para fomentar la participación y la instrucción diferenciada.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor participación de los estudiantes a través de contenido interactivo y rico en multimedia, lo que conduce a una mejor comprensión y retención. La integración de estas herramientas apoya la instrucción diferenciada, permitir que los profesores aborden las diversas necesidades de aprendizaje de manera más eficaz. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Entrenador pedagógico **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **-Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa.

Objetivo de desempeño 2: Para finales del año escolar 2026-2027, los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Crockett aumentarán su rendimiento en la prueba STAAR Meets al 65% en matemáticas y al 75% en lectura, mientras que los alumnos de educación especial de tercer grado alcanzarán el 50% de Meets tanto en matemáticas como en lectura, y los alumnos bilingües emergentes de tercer grado alcanzarán el 100% de Meets tanto en matemáticas como en lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de la primavera de 2027

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Implementar materiales didácticos de alta calidad con fidelidad (Amplify, Bluebonnet, McGraw Hill Science) en el Nivel 1 y en la instrucción acelerada en grupos pequeños. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad en todas las aulas, alineada vertical y horizontalmente con el plan de estudios del distrito, lo que resulta en un crecimiento demostrable de los estudiantes en el rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias. **Personal responsable de la supervisión:**Director, subdirector, asesor pedagógico **Prioridades de TEA:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **-Palancas del FSE:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del curso escolar 2026-2027, la escuela primaria Crockett aumentará la valoración positiva de los padres sobre el ambiente escolar y la comunicación al 90%, según lo medido por la encuesta de fin de año a los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de año para padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Organizar cuatro eventos de "Café con el Director" a lo largo del año para compartir información sobre el campus/distrito y brindar un espacio para las preguntas de los padres. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor acceso directo entre las familias y la dirección del centro educativo, fomentando la confianza y la transparencia y ofreciendo a los padres un foro constante para hacer preguntas y expresar sus inquietudes. **Personal responsable de la supervisión:**Principal **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Distribuir un boletín informativo semanal/mensual consolidado (dirigido al personal y a los padres) que abarque el enfoque pedagógico, los eventos y las novedades del campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejor flujo de información entre el campus y las familias, lo que conlleva una mayor comprensión del enfoque pedagógico, los eventos y las novedades del campus, y fortalece la comunicación entre la escuela y el hogar.**Personal responsable de la supervisión:**Principal **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Ofrecer eventos de apoyo para la transición: visitas a preescolar/reunión de kínder en primavera y un panel de sexto grado para los alumnos que terminan quinto grado y sus familias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Las familias, tanto las que ingresan como las que se marchan, se sienten preparadas y conectadas con su nuevo entorno escolar, lo que facilita las transiciones de Preescolar a Crockett y de Crockett a la escuela secundaria. **Personal responsable de la supervisión:**Consejero escolar, equipo de jardín de infancia, subdirector, director **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva				

 No Progress Accomplished   Continue/Modify Discontinue 

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Crockett garantizará que el 85% de los estudiantes y padres informen sentirse apoyados por los servicios de recursos comunitarios y socioemocionales del campus, según lo medido por la encuesta de padres de fin de año y los datos de servicio del equipo CARE.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de año para padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Mantener la colaboración con Communities in Schools (CIS), incluyendo un gerente del programa CIS, para conectar a los estudiantes y sus familias con recursos de apoyo académico, social y emocional. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes y sus familias tienen acceso a recursos adicionales de apoyo académico, social y emocional, lo que ayuda a eliminar las barreras al aprendizaje y a conectar a las familias con los servicios comunitarios. **Personal responsable de la supervisión:**Director, subdirector, consejero escolar, coordinador del programa Comunidades en las Escuelas **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 2: Dotación de personal estratégica				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Mantener un sistema de voluntariado para ampliar la capacidad del campus y conectar a los miembros de la comunidad con las necesidades de las aulas y del campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Una mayor participación de la comunidad en las actividades del campus libera capacidad del personal para la docencia y, al mismo tiempo, fortalece el sentido de pertenencia entre el campus y la comunidad a la que sirve.**Personal responsable de la supervisión:**Principal **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Crockett aumentará la asistencia general de los estudiantes del 94,1% al 97%, según los datos de asistencia del distrito.

Fuentes de datos de evaluación:datos de asistencia estatal

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Siga el protocolo de contacto de asistencia escalonada establecido en colaboración con CIS. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Se ha logrado un aumento en los índices de asistencia diaria mediante la identificación temprana y el seguimiento constante de los estudiantes y familias con ausencias crónicas, lo que ha dado como resultado que menos estudiantes alcancen los umbrales de absentismo escolar y un progreso medible hacia el objetivo de asistencia del 97 % en el campus. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, consejero escolar, coordinador del programa Comunidades en las Escuelas, subdirector, director **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva **Enunciados del problema:**Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Reforzar el reconocimiento y la comunicación con la familia en torno a la asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Una mayor concienciación de las familias sobre las expectativas de asistencia, junto con el refuerzo positivo por una buena asistencia y una mejor asistencia, contribuye a reducir el absentismo y a avanzar hacia el objetivo del campus de un 97 % de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:**Maestros de aula, consejero escolar, coordinador del programa Comunidades en las Escuelas, subdirector, director **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **-Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva **Enunciados del problema:**Procesos y programas escolares 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1 La escuela primaria Crockett finalizó el año escolar 2025-2026 con una asistencia del 94.1%, por debajo del objetivo del plantel del 97%. Un subconjunto de estudiantes que presentan absentismo crónico no están siendo remitidos a contratos de asistencia ni a servicios de apoyo psicológico de manera consistente ni oportuna, debido a un umbral de intervención no definido en el protocolo del plantel.**Causa principal**Si bien el protocolo de asistencia de Crockett define claramente los procedimientos de contacto hasta la quinta ausencia, el umbral para pasar a contratos de asistencia formales y derivación al CIS no está definido explícitamente, lo que resulta en una aplicación y sincronización inconsistentes de la escalada entre los estudiantes con ausencias crónicas.

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 4: Para la primavera de 2027, la puntuación de Crockett en la ecualización óptima de potencia del Inventario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) aumentará del 45 % (primavera de 2026) al 55 %.

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de Salud Organizacional

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Brindar oportunidades de liderazgo distribuido para que los docentes y el personal faciliten el aprendizaje profesional, lideren iniciativas y apoyen los esfuerzos de mejora del campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los docentes y el personal informarán una mayor percepción de influencia en las decisiones del campus, medida por la mejora en las puntuaciones de la dimensión de Igualación Óptima de Poder del OHI (acercándose al objetivo del 55 %). Los roles de liderazgo distribuido (presidentes de comités, líderes de iniciativas, facilitadores de PLC) serán ocupados por un grupo cada vez más amplio de personal, no solo aquellos que ya ocupan puestos de liderazgo formal, y el personal podrá identificar ejemplos específicos de decisiones en las que influyó. **Personal responsable de la supervisión:**Director y subdirector **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Incrementar las oportunidades para que el personal exprese su opinión y participe en la toma de decisiones del campus a través de comités, equipos de liderazgo y estructuras de planificación colaborativa. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**El personal tendrá oportunidades documentadas y recurrentes para participar en las decisiones del campus a través de estructuras definidas (por ejemplo, un equipo de liderazgo, representación por nivel/departamento en comités clave, sesiones de planificación estructuradas). Los registros de participación mostrarán una amplia representación en todos los niveles y funciones, y el personal podrá mencionar los comités o estructuras específicos a través de los cuales su opinión influyó en las decisiones del campus. **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. **-Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026