Distrito Escolar

Independiente

Consolidado de San

Marcos Lamar

Plan de mejora del campus 2026-2027

Declaración de misión

La misión del Campus Lamar es brindar a sus estudiantes una educación de calidad basada en la disciplina, el rendimiento académico y las habilidades sociales, al tiempo que practican y mantienen la seguridad, el respeto y la responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás.

Visión

La visión de Lamar Campus es motivar a sus estudiantes a aprender, practicar la autoevaluación y mejorar su toma de decisiones mediante un sistema de consecuencias y recompensas en un programa altamente estructurado. La finalización exitosa de este programa les brindará las habilidades necesarias para ser responsables, productivos y adaptables en sus escuelas y en nuestra comunidad.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Declaraciones de problemas prioritarios 6
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 7
Objetivos 9
Objetivo 1: SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua. 9
Objetivo 2: Que todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciban una instrucción académica rigurosa y se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. 11
Objetivo 3: SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil. 13
Comité de Mejora del Campus 16
Políticas, procedimientos y requisitos 17

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Etnicidad	
hispano	78,3%
afroamericano	4,3%
Blanco	10,1%
+2	5,8%
Otro	1,5%

Otros datos demográficos	
EB	13%
Servicios de apoyo para educación especial	26,1%
Programa 504	11,6%
Padre/Madre de Estudiante	2,9%
En riesgo	60,9%
Eco. Dis.	85,6%

N=69

Fortalezas demográficas

El personal y los estudiantes de la SM Excel Academy valoran la diversidad.

El campus anima a nuestros estudiantes a encontrar su propósito a través del servicio, mediante oportunidades de voluntariado en nuestra comunidad y explorando su "yo" a través de un

programa y recursos socioemocionales.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Existe una ligera sobrerrepresentación en la matrícula de estudiantes hispanos y estudiantes con necesidades educativas especiales en la Academia San Marcos Excel en comparación con la Escuela Preparatoria San Marcos.
Causa principal: Necesitamos estrategias de captación más variadas y un cambio de imagen para SMEA con el fin de atraer inscripciones.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 Los estudiantes de SMEA que realizaron las pruebas EOC de Inglés I e Inglés II lograron una tasa de aprobación del 70% para el curso 2025-2026.

Causa raíz 1 Los cursos intensivos de preparación para el examen EOC diseñados por profesores necesitan opciones de preparación y presentación más variadas.

Planteamiento del problema 1 Áreas Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 2: La tasa de asistencia de SMEA es significativamente menor que la de San Marcos High School y que la tasa promedio estatal.

Causa raíz 2 SMEA atiende principalmente a estudiantes no tradicionales con diversos conflictos de horario debido a situaciones como la paternidad adolescente, el empleo a tiempo completo, la inseguridad en el hogar, etc.

Planteamiento del problema 2 Áreas Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 3 SMEA es vista por los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad como la escuela a la que van los estudiantes con dificultades académicas y/o de comportamiento cuando ya no son bienvenidos en la escuela secundaria San Marcos.

Causa raíz 3 Muchos de los estudiantes de SMEA son estudiantes no tradicionales que no han tenido éxito en escuelas tradicionales como SMHS.

Planteamiento del problema 3 áreas: Percepciones

Enunciado del problema 4 Existe una ligera sobrerrepresentación en la matrícula de estudiantes hispanos y estudiantes con necesidades educativas especiales en la Academia San Marcos Excel en comparación con la Escuela Preparatoria San Marcos.

Causa raíz 4 Necesitamos estrategias de captación más variadas y un cambio de imagen para SMEA con el fin de atraer inscripciones.

Planteamiento del problema 4 áreas: Datos demográficos

Enunciado del problema 5 Los profesores de OHI calificaron la ecualización de potencia óptima con un 16%.

Causa raíz 5 Los profesores se conforman con que el director les diga qué hacer y con que el equipo directivo se encargue de cualquier problema difícil con los alumnos, los padres y entre ellos mismos, sin resolver los problemas por sí mismos ni trabajar juntos para encontrar soluciones en equipo.

Planteamiento del problema: 5 áreas: Percepciones

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de rendición de cuentas de educación alternativa (AEA, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR publicó preguntas de examen
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación postsecundaria, con formación profesional o preparados para el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mercado laboral.
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes lo exploraron, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de los estudiantes que completaron sus estudios, los que se concentraron en ellos, los que exploraron sus opciones, los participantes y los que no participaron, desglosados por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados
- Tipos de planes de graduación

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Curso/materiales de enriquecimiento

Objetivos

Objetivo 1:SMCISD espera un alto rendimiento y una mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Ofrecer al menos dos oportunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional, de alta calidad y basadas en la investigación, en un área de contenido específica que estén alineadas con los compromisos fundamentales del distrito, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil en el ciclo escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación:STAAR Inglés I e Inglés II, Cursos ELA Edgenuity, Cursos ELA de preparación universitaria

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Investigue las oportunidades de desarrollo profesional específicas que se ofrecen dentro del distrito y a través de recursos externos.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes asistirán a una capacitación profesional que servirá de base para el desarrollo y diseño de su programa intensivo de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) con el fin de hacerlo más efectivo para los estudiantes de SMEA. **Personal responsable de la supervisión:**Coordinador Académico, Profesores de SMEA **Prioridades de TEA:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 1	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar financiación para el desarrollo profesional específico de contenidos aprobados por la administración.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Elabore un presupuesto que incluya fondos para cubrir los costos de desarrollo profesional/talleres. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Personal del Distrito **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 1	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3: Ofrecer presentaciones de desarrollo profesional continuo impartidas por personal del distrito y del campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se ofrecerá desarrollo profesional programado, tanto dentro como fuera del campus, a ambos tipos de profesores de Lengua y Literatura (SMEA y DAEP). **Personal responsable de la supervisión:** Director del campus, personal del distrito **Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1 Los estudiantes de SMEA que realizaron las pruebas EOC de Inglés I e Inglés II lograron una tasa de aprobación del 70% para el curso 2025-2026.**Causa principal** Los cursos intensivos de preparación para el examen EOC diseñados por profesores necesitan opciones de preparación y presentación más variadas.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 1: Reducir la tasa de reprobación del examen STAAR EOC de inglés del 62 % en la primavera de 2026 al 42 % en la primavera de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen STAAR EOC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Crear y supervisar semanalmente una lista de verificación de necesidades individuales para el examen EOC de cada estudiante para evaluar su progreso en el dominio de la materia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes son responsables de los datos de la tabla de progreso diario y de reunirse con su profesor tutor para hablar sobre objetivos, créditos, etc. **Personal responsable de la supervisión:**Coordinador Académico, Profesores de SMEA **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 1	 Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2: Se requiere supervisar cada dos semanas las tasas de aprobación/reprobación de los exámenes de unidad del curso English Edgenuity para los estudiantes que tienen el requisito de aprobación EOC. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los profesores dispondrán de datos para orientar las áreas de enfoque del curso intensivo EOC de la semana. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Coordinador Académico, Profesores de SMEA **Enunciados del problema:**Aprendizaje del estudiante 1	 Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1 Los estudiantes de SMEA que realizaron las pruebas EOC de Inglés I e Inglés II lograron una tasa de aprobación del 70% para el curso 2025-2026.**Causa principal** Los cursos intensivos de preparación para el examen EOC diseñados por profesores necesitan opciones de preparación y presentación más variadas.

Objetivo 2: Todos los estudiantes del distrito escolar SMCISD reciben una instrucción académica rigurosa y se gradúan preparados para la universidad y el mundo laboral.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la tasa de CCMR de SMEA del 57% en 2025-2026 al 62% en 2026-2027, con el objetivo de lograr incrementos mínimos del 5% en los próximos 3 años.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Calificación de responsabilidad

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar la tasa de asistencia del 68% en 2025-2026 al 80% en 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de asistencia diarias/semanales, tasas de finalización de cursos.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Realizar llamadas telefónicas personales diarias a todos los estudiantes ausentes.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes deberán iniciar sesión desde casa para trabajar en sus cursos de Edgenuity durante al menos 60 minutos, incluso si no pueden asistir a clases en el campus.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Coordinador académico, profesores de SMEA **Enunciados del problema:**Procesos y programas escolares 1	Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Realizar visitas a domicilio, incluyendo dejar avisos en la puerta si no hay respuesta.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y sus familias informarán al personal escolar sobre los obstáculos que enfrentan y que les impiden asistir a clases, ya sea de forma presencial o en línea.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Director, Coordinador Académico, Profesores de SMEA **Enunciados del problema:**Procesos y programas escolares 1	Se ha avanzado un poco			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Ofrecer clases los sábados y horas extraescolares para estudiantes con situaciones no tradicionales.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que no puedan asistir a clases o trabajar en línea de forma independiente debido a sus horarios laborales, transporte, cuidado de niños, etc., pueden tener acceso a profesores certificados y dispositivos tecnológicos.	Oct	Ene	Mar	Junio
Personal responsable de la supervisión: Director, Coordinador Académico, Profesores de SMEA **Enunciados del problema:**Procesos y programas escolares 1	Se ha avanzado un poco			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: La tasa de asistencia de SMEA es significativamente menor que la de San Marcos High School y que la tasa promedio estatal.**Causa principal**SMEA atiende principalmente a estudiantes no tradicionales con diversos conflictos de horario debido a situaciones como la paternidad adolescente, el empleo a tiempo completo, la inseguridad en el hogar, etc.

Meta 3: El distrito escolar SMCISD administra los recursos y colabora con las familias para maximizar las oportunidades de éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Perfeccionar las prácticas de gestión del comportamiento mediante la colaboración con el profesorado y el personal durante las reuniones informativas diarias para garantizar que los alumnos sientan que la escuela satisface las necesidades académicas y socioemocionales únicas de los alumnos de educación alternativa; reduciendo así las derivaciones al 10 % en 2026-2027 desde el 12,5 % en 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de PEIMS, TAPR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 1: Utilice semanalmente las herramientas de Inicio, Parada, Mantener y Me gusta para analizar los éxitos y desafíos de la semana con el fin de realizar ajustes según lo propuesto por el profesorado y darles mayor autonomía sobre las prácticas docentes preferidas (tanto académicas como conductuales) en SMEA. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Menos problemas de disciplina, mayor obtención de créditos y mayores tasas de graduación. **Personal responsable de la supervisión:**Director, Coordinador Académico, Profesores de SMEA **Enunciados del problema:**Percepciones 2	Se ha avanzado un poco			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Descontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Percepciones
Enunciado del problema 2 Los profesores de OHI calificaron la ecualización de potencia óptima con un 16%.**Causa principal**Los profesores se conforman con que el director les diga qué hacer y con que el equipo directivo se encargue de cualquier problema difícil con los alumnos, los padres y entre ellos mismos, sin resolver los problemas por sí mismos ni trabajar juntos para encontrar soluciones en equipo.

Comité de Mejora del Campus

Función del comité	Nombre	Posición
Miembro	Yvette Velásquez	Principal
Miembro	Natasha Graham	Consejero de aprendizaje socioemocional
Miembro	Melissa Lucio	Coordinador académico
Miembro	Elizabeth Humbarger	Maestro
Miembro	Graham Daly	Maestro
Miembro	Zachary Manshum	Maestro
Miembro	Timothy Winkler	Maestro
Miembro	Keith Cunningham	Maestro
Miembro	Erin Castillo	Maestro
Miembro	Serpiente Stephanie	Maestro
Miembro	Krista Welch	Maestro
Miembro	Leslie Salazar	Maestro
Miembro	Lee Steven	Maestro

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Darren Cole-Ochoa	8/10/2026	Twila Guajardo	8/10/2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia.	Walker Cleveland	9/3/2026	Twila Guajardo	9/3/2026