Middle College High School
Acta del Consejo Escolar
22 de octubre de 2026
3:00 p.m.
Salón C-2
Google Classroom Code: j5w550hx
https://classroom.google.com/c/ODczNDEyMzAxMzQx?cjc=j5w55ohx

I. Inicio de la sesión y bienvenida: la reunión fue iniciada por Alicia Roark a las 3:06 p.m. Se ofreció servicio de interpretación, pero no fue necesario.

II. Pase de lista:

Tipo de miembro	Nombre del miembro	Presente	Ausente
Director	James Espinoza	☑	
Otro miembro del personal	Stephanie Ramirez	☑	
Maestro	Ashley Arrucha	☑	
Maestro	Vanessa Diaz	☑	
Maestro	Kerri Jenkins	☑	
Maestro	James Lasch		☑
Padre/Miembro de la Comunidad	Vanessa Bastidos		☑
Padre/Miembro de la Comunidad	Alma Fuentes	☑	
Padre/Miembro de la Comunidad	Angelica Osio	☑	
Miembro estudiantil	Melannie Avila	☑	
Miembro estudiantil	Adriana Garcia	☑	
Miembro estudiantil	Alicia Roark	☑	

Invitados: Ver hoja de registro.
Quórum reunido: Sí (*10 de un total de 12 miembros presentes***)**

III. Lectura y aprobación del acta del 24 de septiembre de 2026: Se proporcionó a todos los miembros e invitados una copia del acta en inglés y español. Se dio tiempo para revisarla. Kerri Jenkins presentó una moción para aprobar el acta del 24 de septiembre de 2026 tal como se presentó. Alicia Roark secundó la moción. No hubo discusión adicional. Se corrigió un error tipográfico.

VOTACIÓN: 10 votos a favor, 0 en contra y 0 abstenciones. Se aprobó la moción.

IV. Asuntos Anteriores:

a. Se presentó el *Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2026-2027* de Middle College High School a todos los asistentes. Se puso a disposición una copia impresa del plan para quienes prefirieran seguir la presentación de esa manera. Kerri Jenkins resumió el proceso de elaboración del SPSA 2026-2027 y explicó que es un plan escrito desarrollado por el Consejo Escolar (SSC), el personal escolar y los socios educativos. Se señaló que los miembros que continúan en el consejo ya habían participado en este proceso. Kerri Jenkins presentó un breve resumen de las secciones 1 y 2 del SPSA, como se indica a continuación:

La sección 1 describe el propósito del plan escolar para cumplir con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales. Detalla cómo se consultó al personal, las familias y los socios educativos durante la elaboración del SPSA y su revisión anual. Mediante una evaluación de necesidades, se identificaron desigualdades en los recursos. La sección también incluye un proceso de evaluación de programas que utiliza datos de la escuela y del distrito para determinar la eficacia de las actividades financiadas con fondos del Título I y del LCAP. Según los resultados, se decide si los programas deben continuar, modificarse o suspenderse. Los socios educativos, incluidos el personal escolar, los administradores y el Consejo Escolar, realizaron la evaluación. La escuela revisó el progreso hacia sus metas y analizó los datos correspondientes a cada una. Estas metas incluyen: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudiantes de Inglés, Ausentismo Crónico, Suspensiones, Tasa de Graduación y Preparación Universitaria y Profesional. La sección 2 presenta el Plan de Acción del LCAP y del Título I e incluye posibles gastos futuros con cargo a ambas fuentes de financiamiento.

Kerri Jenkins preguntó si había preguntas o comentarios. James Espinoza compartió el panorama general del desempeño del distrito en los exámenes y comparó los resultados con las metas de nuestra escuela. También mencionó que Middle College High School ocupa actualmente el puesto 63 entre 2,137 escuelas preparatorias de California, según Schooldigger.com. Además, explicó que los fondos de nuestro Plan de Acción cubren actividades de desarrollo profesional para capacitar a los docentes. Middle College selecciona cuidadosamente las conferencias a las que se permite asistir a los docentes, entre ellas las relacionadas con AVID, la Educación Técnica y Profesional (CTE) y la inscripción dual. El consejo habló sobre la preparación para el SAT. Se comentó que las universidades del sistema de la Universidad de California (UC) están trabajando en el SAT como requisito para futuras admisiones. Durante nuestra revisión de mitad de año de WASC, probablemente incluiremos una meta relacionada con el SAT. La Sra. Fuentes preguntó si los estudiantes de décimo grado están tomando el PSAT. El Sr. Espinoza informó que, de hecho, lo habían tomado ese mismo día y que los estudiantes de undécimo grado tomarán el SAT en marzo. También tendrán la oportunidad de volver a tomarlo durante el duodécimo grado, si así lo desean.

b. Actualización presupuestaria n.º 1: Gastos del LCAP y del Título I:

Se proyectó la sección 2 del SPSA 2026-2027, correspondiente al Plan de Acción del LCAP y del Título I, para que los miembros nuevos y los que continúan en el consejo, así como los invitados, pudieran verla. Como se mencionó anteriormente, los socios educativos, incluidos el personal escolar, los administradores y el SSC, colaboraron y revisaron los datos para determinar las necesidades de los estudiantes y los gastos necesarios para atenderlas. Kerri Jenkins informó al consejo que la asignación del LCAP es de $141,729.16 y la del Título I es de $128,501.06.

El SSC revisó el informe de gastos junto con las estrategias y actividades del *LCAP y del Título I* incluidas en el SPSA 2026-2027. Se entregaron copias impresas a los miembros y se proyectaron los presupuestos en la pantalla. Kerri Jenkins presentó la siguiente información:

LCAP — Gastos a la fecha

Código presupuestario	Estrategias/Actividades	Presupuesto revisado	Gastos acumulados del año	Precompromisos y compromisos a la fecha	Gastos acumulados más precompromisos y compromisos	Saldo restante	Restante %
1130	**Funciones adicionales del personal certificado**	$2,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,000.00	100%
1140	**Funciones adicionales del personal certificado**	$9,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$9,000.00	100%
1180	**Entrenamiento/ Funciones adicionales**	$4,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$4,000.00	100%
2911	**Trabajador de enlace escolar**	$42,697.00	$8,751.42	$28,482.52	$27,233.94	$5,463.06	13%
3101	**Strs-Personal certificado**	$2,865,99	$0.00	$0.00	$0.00	$2,865.00	100%
3202	**Pers-Personal clasificado**	$11,272.00	$1,751.35	$7,519.44	$9,270.79	$2,001.21	18%
3312	**Seguro Social-Personal clasificado**	$2,647.00	$543.46	$1,757.88	$2,301.34	$345.66	13%
3331	**Medicare - Personal certificado**	$217.50	$0.00	$0.00	$0.00	$217.50	100%
3332	**Medicare-Personal clasificado**	$619.00	$127.10	$411.16	$538.26	$80.74	13%

3412	**Beneficios de salud y bienestar-Personal clasificado**	$7,075.79	$1,438.68	$5,637.11	$7,075.79	$0.00	0%
3501	**Seguro estatal de desempleo-Personal certificado**	$7.50	$0.00	$0.00	$0.00	$7.50	100%
3502	**Seguro estatal de desempleo-Personal clasificado**	$21.00	$4.37	$14.06	$18.43	$2.57	12%
3601	**Seguro de compensación laboral-Personal certificado**	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
3602	**Seguro de compensación laboral-personal clasificado**	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
4210	**Otros libros, excepto libros de texto**	$1,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,000.00	100%
4310	**Materiales de enseñanza**	$6,293.16	$0.00	$0.00	$0.00	$6,293.16	100%
4340	**Accesorios y suministros de computación**	$2,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,000.00	100%
5211	**Asignación para teléfono celular-personal clasificado**	$14.21	$37.50	$356.25	$293.75	($379.52)	-2671%
5220	**Capacitación y gastos de trabajo**	$20,000.00	($31.30)	$0.00	($31.30)	$20,031.30	100%
5300	**Cuotas y membresías**	$3,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,000.00	100%
5633	**Contratos de mantenimiento**	$3,000.00	$0.00	$3,000.00	$3,000.00	$0.00	0%
5712	**Transporte entre programas**	$15,000.00	$12,080.00	$0.00	$12,080.00	$2,920	19%
5713	**Impresión y reproducción entre programas**	$500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$500.00	100%
5752	**Servicios de alimentos entre fondos**	$1,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,000.00	100%
5810	**Servicios contratados**	$2,500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,500.00	100%

5886	**Escursiones escolares**	$0.00	($45.00)	$0.00	($45.00)	$45.00	
5898	**Incentivos para estudiantes**	$2,500.00	($496.08)	$0.00	($496.08)	$2,996.08	120%
5899	**Clima y cultura escolar**	$2,500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,500.00	100%
5999	**Fondos sin asignar**	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
	Total de saldos de gastos	$141,729.16	$24,161.50	$47,178.42	$71,339.92	$70,389.24	
	Total de gestion L01	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
	Total de recursos	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

Título I — Gastos a la fecha

Código presupuestario	Estrategias/Actividades	Presupuesto revisado	Gastos acumulados del año	Precompromisos y compromisos a la fecha	Gastos acumulados más precompromisos y compromisos	Saldo restante	Restante %
1130	**Funciones adicionales del personal certificado**	$3,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,000.00	100%
1140	**Funciones adicionales del personal certificado**	$5,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$5,000.00	100%
2911	**Entrenamiento/Funciones adicionales**	$35,000.00	$1,170.33	$0.00	$1,170.33	$33,829.67	97%
2911	**Trabajador de enlace escolar**	$18,299.00	$3,750.61	$12,206.74	$15,957.35	$2,341.65	13%
3101	**Strs-Personal certificado**	$1,528.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,528.00	100%
3202	**Pers-Personal clasificado**	$4,831.00	$750.58	$3,222.59	$3,973.17	$857.83	18%
3312	**Seguro Social-Personal clasificado**	$1,135.00	$231.93	$744.04	$975.97	$159.03	14%
3331	**Medicare - Personal certificado**	$116.00	$0.00	$0.00	$0.00	$116.00	100%

3332	**Medicare-Personal clasificado**	$772.50	$71.21	$174.04	$245.25	$527.25	68%
3352	**PARS-Personal clasificado**	$350.00	$11.70	$0.00	$11.70	$338.30	97%
3412	**Beneficios de salud y bienestar-Personal clasificado**	$3,032.43	$616.58	$2,415.85	$3,032.43	$0.00	0%
3501	**Seguro estatal de desempleo-Personal certificado**	$4.00	$0.00	$0.00	$0.00	$4.00	100%
3502	**Seguro estatal de desempleo-Personal clasificado**	$26.50	$2.46	$6.08	$8.54	$17.96	68%
3601	**Seguro de compensación laboral-Personal certificado**	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
3602	**Seguro de compensación laboral-personal clasificado**	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
4210	**Otros libros, excepto libros de texto**	$500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$500.00	100%
4310	**Materiales de enseñanza**	$6,635.06	$0.00	$787.54	$787.54	$5,47.52	88%
4340	**Accesorios y suministros de computación**	$9,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$9,000.00	100%
5211	**Asignación para teléfono celular-personal clasificado**	$14.21	$37.50	$356.25	$293.75	($379.52)	-2671%
5220	**Capacitación y gastos de trabajo**	$22,000.00	$6,286.85	$3,326.80	$9,613.65	$12,386.35	56%
5712	**Transporte entre programas**	$16,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$16,000.00	100%

5841	**Garantías y licencias del distrito**	$900.00	$0.00	$0.00	$0.00	$900.00	100%
5999	**Fondos sin asignar**	$371.57	$0.00	$0.00	$0.00	$371.57	100%
	Total de saldos de gastos	$128,501.06	$12,892.25	$22,883.68	$35,775.93	$92,725.13	
	Total de gestion L01	$128,501.06	$12,892.25	$22,883.68	$35,775.93	$92,725.13	
	Total de recursos	$128,501.06	$12,892.25	$22,883.68	$35,775.93	$92,725.13	

Kerri Jenkins preguntó si había preguntas o comentarios. La Sra. Fuentes preguntó si se estaban reasignando los fondos destinados al puesto de enlace comunitario escolar, ya que no se habían gastado en su totalidad. Se explicó que la Srta. Cruzado dejó el puesto cuando habían transcurrido tres cuartas partes del ciclo escolar anterior y que no fue reemplazada de inmediato. Por este motivo quedaron fondos sin gastar. Sin embargo, el puesto se cubrió al inicio del presente ciclo escolar y los fondos se utilizarán en su totalidad este año. La Sra. Fuentes preguntó cuántos tutores de AVID tenemos y se le informó que actualmente contamos con cuatro.

c. **Distribuir y revisar la Política de Participación de Padres y Familias y el Acuerdo entre la Escuela y los Padres para el año escolar 2026-2027:** Se distribuyó una copia de la Política de Participación de Padres y Familias y del Acuerdo entre la Escuela y los Padres de Middle College High School en inglés y español. Kerri Jenkins explicó la importancia de las aportaciones de los padres con respecto a la política. Comenzó por revisar la política y explicó que debe distribuirse anualmente. También se han publicado copias de la Política de Participación de Padres y Familias y del Acuerdo entre la Escuela y los Padres en el sitio web de la escuela y en ParentSquare. La escuela promueve la participación de los padres de estudiantes del programa Título I mediante las siguientes actividades: realizar reuniones anuales para informarles sobre los requisitos del programa Título I y su derecho a participar; ofrecer reuniones en horarios flexibles; involucrar a los padres, de manera organizada y oportuna, en la planificación, revisión y mejora conjunta de los programas de Título I de la escuela; brindarles una explicación de los estándares académicos, las evaluaciones y cómo dar seguimiento al rendimiento académico de sus hijos; y ofrecer oportunidades para reunirse periódicamente y participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Además, se explicó cómo se elabora el Acuerdo entre la Escuela y los Padres en colaboración con los padres de estudiantes del programa Título I y cómo se les distribuye. Este acuerdo establece cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil. También describe los medios por los cuales la escuela y los padres establecerán y fortalecerán una colaboración para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales de contenido académico.

Kerri Jenkins solicitó las aportaciones de los padres y preguntó si alguien tenía preguntas o comentarios sobre la Política de Participación de Padres y Familias y el Acuerdo entre la Escuela y los Padres. No hubo preguntas ni comentarios.

V. **Asuntos Nuevos:**

a. **Encuesta para padres a fin de determinar los horarios más convenientes para realizar las reuniones del Consejo Escolar (SSC) y lograr la mayor asistencia y participación posible.** El consejo analizó el horario actual de las reuniones y preguntó si otros horarios serían más convenientes. Después de la discusión, se determinó que contar con una opción de participación virtual era de gran ayuda. Middle College explorará la posibilidad de obtener una cuenta de administrador de Zoom para realizar las reuniones por esa plataforma y grabarlas para su consulta posterior.

b. **Presentación del Plan Integral de Seguridad Escolar 2026-2027: S**e proyectó en la pantalla el Plan Integral de Seguridad Escolar 2026-2027 para los miembros nuevos, los miembros que continúan en el consejo y los invitados. Se brindó tiempo para revisar el plan. Se recordó a los miembros e invitados que el Consejo Escolar (SSC) revisa y actualiza el plan anualmente. También se informó que se presentará un anexo a este plan en una próxima reunión. Los directores del distrito fueron informados sobre los nuevos elementos y las modificaciones requeridas. Una vez que se completen las capacitaciones obligatorias, se elaborará el anexo y se presentará en una reunión pública. Después de esa reunión, se presentará al Consejo Escolar para su aprobación a más tardar el 1 de febrero de 2027. En adelante, el SSC aprobará los planes en febrero de cada año para permitir que el distrito los apruebe a más tardar el 1 de marzo de cada año.
   El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) actual incluye una evaluación de las condiciones actuales de seguridad de la escuela, así como estrategias y programas identificados para proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad escolar. El plan también incluye lo siguiente: ubicación física y entorno; datos demográficos del alumnado; datos sobre delitos en la escuela y el vecindario; datos sobre suspensiones, remisiones disciplinarias y expulsiones; procedimientos de acceso y seguridad; procedimientos para visitantes; procedimientos de llegada y salida; reglas del estacionamiento; procedimientos de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y justicia restaurativa; código de vestimenta escolar; simulacros de emergencia; procedimientos de evacuación dentro del campus y mapa de rutas; procedimientos de evacuación fuera del campus y lugar de reunión; estudiantes con discapacidades o necesidades funcionales y de acceso (AFN); reunificación familiar; Acuerdo entre la Escuela y los Padres; asignaciones de funciones del Sistema de Comando de Incidentes; políticas del distrito; entre otros.
   El CSSP se presenta a la Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias del Distrito para su aprobación por la Junta de Educación. Kerri Jenkins preguntó si había preguntas, comentarios o recomendaciones de cambios. No hubo ninguno.

Adriana Garcia se retiró a las 4:27 p. m.

c. **Monitoreo del SPSA n.º 1:** Presentar un resumen de los datos estudiantiles de Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, estudiantes que están aprendiendo inglés, ausentismo crónico y suspensiones, utilizando los indicadores del Tablero Escolar

de California, del distrito y/o de la escuela identificados en las metas del SPSA: Kerri Jenkins informó al consejo que el personal de la escuela había tenido la oportunidad de revisar y analizar los datos formativos de los estudiantes correspondientes a ELA, Matemáticas, Ciencias, ausentismo crónico, suspensiones, programas de intervención de Título I y estudiantes que están aprendiendo inglés. Se compartió un resumen del análisis de los datos de la siguiente manera:

Lengua y Literatura en Inglés (ELA)

Kerri Jenkins indicó que, en general, los datos de rendimiento en ELA de la evaluación NWEA muestran lo siguiente:

- A nivel escolar: el 75% de los estudiantes van por buen camino para alcanzar las metas académicas.
- Estudiantes que están aprendiendo inglés: el 0% van por buen camino para alcanzar las metas académicas.
- Estudiantes afroamericanos: el 73% van por buen camino para alcanzar las metas académicas.
- Estudiantes sin hogar: el 55% van por buen camino para alcanzar las metas académicas.

Matemáticas

Kerri Jenkins indicó que, en general, los datos de rendimiento en Matemáticas de la evaluación NWEA muestran lo siguiente:

- A nivel escolar: el 77% de los estudiantes van por buen camino para alcanzar las metas académicas.
- Estudiantes que están aprendiendo inglés: el 100% van por buen camino para alcanzar las metas académicas.
- Estudiantes afroamericanos: el 92% van por buen camino para alcanzar las metas académicas.
- Estudiantes sin hogar: el 84% van por buen camino para alcanzar las metas académicas.

¿Cuáles son las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas?

Las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas incluyen una enseñanza inicial de calidad, intervenciones sólidas de Nivel 1 y Nivel 2, y horarios específicos de tutoría y consulta con los maestros en todas las materias que brindan apoyo oportuno y enfocado en las necesidades de los estudiantes.

¿Qué se está haciendo para avanzar hacia las metas en ELA y Matemáticas?

Para avanzar hacia las metas en ELA y Matemáticas, la escuela utiliza fondos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y/o de Título I para apoyar una sólida formación profesional mediante capacitaciones del distrito y de la escuela, conferencias, colaboración entre maestros y planificación por grado. La cobertura de maestros sustitutos permite que los docentes participen en estas actividades para fortalecer sus prácticas de enseñanza. El apoyo del docente

en asignación especial del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS TOSA) ayuda a coordinar intervenciones específicas y a dar seguimiento al progreso de los estudiantes, mientras que el software Edpuzzle facilita una enseñanza que fomenta la participación y permite verificar la comprensión. Las relaciones sólidas entre estudiantes, padres y maestros promueven la comunicación, la participación y el apoyo académico oportuno.

Ciencias

Kerri Jenkins indicó que, en general, los datos de rendimiento en Ciencias de la evaluación CAST muestran lo siguiente:

- A nivel escolar: 69 puntos en Ciencias (un aumento de 5.4 puntos).
- Estudiantes afroamericanos: menos de 11 estudiantes. No hay datos que se puedan reportar.

¿Cuáles son las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes en Ciencias?

Las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes en Ciencias incluyen una enseñanza inicial de calidad y una enseñanza interdisciplinaria que fortalece los conocimientos científicos, el pensamiento crítico y la aplicación de las matemáticas. Los períodos de estudio supervisado y los horarios específicos de tutoría y consulta con los maestros brindan apoyo enfocado en atender las brechas de aprendizaje y reforzar la comprensión.

¿Qué se está haciendo para avanzar hacia las metas en Ciencias?

La escuela utiliza fondos del LCAP y/o de Título I para apoyar capacitaciones, formación profesional y colaboración entre maestros que fortalecen la enseñanza de las ciencias y la instrucción interdisciplinaria. Los períodos de estudio supervisado y los horarios específicos de tutoría y consulta con los maestros ofrecen oportunidades adicionales para que los estudiantes reciban asistencia individualizada y mejoren su rendimiento académico.

Ausentismo crónico

Kerri Jenkins indicó que la escuela también realizó un análisis de los datos de asistencia de Unified Insights o del Tablero Escolar de California. Los datos muestran lo siguiente:

- A nivel escolar: el 7.25% de los estudiantes presentan ausentismo crónico.
- Estudiantes que están aprendiendo inglés: el 0.0% presentan ausentismo crónico.
- Estudiantes afroamericanos: el 0.0% presentan ausentismo crónico.
- Estudiantes sin hogar: el 25% presentan ausentismo crónico.
- Jóvenes en cuidado de crianza temporal: menos de 11 estudiantes.

¿Cuáles son las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes?

La asistencia estudiantil se ve favorecida por un clima y una cultura escolar positivos, donde los estudiantes se sienten vinculados a la comunidad escolar y desean asistir a la escuela, así como por una comunicación sólida con las familias. Los problemas de salud crónicos pueden afectar la

asistencia e interrumpir el aprendizaje, por lo que es esencial brindar apoyo coordinado e individualizado.

¿Qué se está haciendo para avanzar hacia las metas?

La escuela utiliza fondos del LCAP y/o de Título I para fortalecer los apoyos estudiantiles, la comunicación con las familias y un ambiente escolar acogedor. El personal da seguimiento a la asistencia, se comunica regularmente con las familias y trabaja estrechamente con los estudiantes que enfrentan problemas de salud crónicos para abordar las barreras, mantener el acceso al aprendizaje y apoyar el progreso académico.

Tasa de suspensiones

Kerri Jenkins explicó la tasa más reciente de suspensiones. Los datos de suspensiones de Unified Insights o del Tablero Escolar de California muestran lo siguiente:

- A nivel escolar: el 0.0% de los estudiantes han sido suspendidos.
- Estudiantes que están aprendiendo inglés: el 0.0% han sido suspendidos.
- Estudiantes afroamericanos: el 0.0% han sido suspendidos.
- Jóvenes en cuidado de crianza temporal: menos de 11 estudiantes.

¿Cuáles son las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes?

El rendimiento de los estudiantes se ve favorecido por un clima y una cultura escolar positivos y por vínculos sólidos entre los estudiantes, los maestros y todo el personal. Estas relaciones promueven la confianza, el sentido de pertenencia y la participación, lo que ayuda a los estudiantes a sentirse seguros, valorados y preparados para aprender.

¿Qué se está haciendo para avanzar hacia las metas?

La escuela imparte regularmente lecciones de School Connect como parte de las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para fortalecer las habilidades socioemocionales, reforzar la conducta positiva y desarrollar relaciones saludables. El personal demuestra y enseña prácticas positivas de resolución de conflictos, ayudando a los estudiantes a comunicarse con respeto, resolver desacuerdos y mantener un ambiente de aprendizaje que brinda apoyo.

Kerri Jenkins preguntó si había preguntas, comentarios o aportaciones con respecto al Monitoreo del SPSA n.º 1. No hubo ninguno.

d. Presentación de modificaciones al SPSA: presupuesto del LCAP (L01) y aprobación del presupuesto de Título I (501), así como de las estrategias y actividades revisadas:

Kerri Jenkins informó al consejo sobre las modificaciones que deben realizarse al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de la escuela. Se recordó a los asistentes que el SPSA es un documento dinámico que orienta la toma de decisiones y establece las prioridades de la escuela para el año escolar. Actualmente, la escuela recomienda los siguientes cambios al SPSA, con base en las necesidades académicas recientemente identificadas:

San Bernardino City Unified School District
Middle College High School
2026-2027 SPSA Modification

Please contact your assigned Program Specialist from Categorical Programs to review this form and the required process.

Directions: Complete the SPSA Modification table below for all content and budget changes. **Rows can be added for multiple modifications.**

Re-approval of the SPSA is required by SSC if changes are made in Title I. The SSC must review and provide input on changes made in LCAP. Please add this completed form, along with the SSC Minutes and the Agenda that reflect the Approval/Review of the changes, to the shared Google Drive for SSC documentation.

From	**To**	**Amount** (N/A for content change only)	**Rationale** (Why?)	**Modified Strategies / Activities** (SPSA Language)
Management: ☑ L01 ☐ 501 **Object Code:** 5300	**Management:** ☑ L01 ☐ 501 **Object Code:** 5801 Already in the SPSA? ☐ Yes ☑ No	$1,155.00	Funds were planned for competitions/dues; however, the registration fees are paid under object code 5801 rather than 5300. The intent of the action is unchanged; this is merely an accounting adjustment. BT-0000443 has been submitted to transfer the funds from 5300 to 5801 for PR 732996.	Changes apply to: ☑ Action Plan ☐ Possible Future Expenditures **Action Plan Language:** Registration fees for high school academic competitions, including but not limited to academic decathlon and speech and debate, to strengthen critical thinking, communication, and content knowledge.
Management: ☑ L01 ☐ 501 **Object Code:** 4310	**Management:** ☑ L01 ☐ 501 **Object Code:** 4312 Already in the SPSA? ☐ Yes ☑ No	$420.30	Funds were planned for instructional materials; however, expenditures related to music are paid under object code 4312 rather than 4310. The intent of the action is unchanged; this is merely an accounting adjustment. A budget transfer will need to be submitted to transfer the funds from 4310 to 4312 for PR 734032.	Changes apply to: ☑ Action Plan ☐ Possible Future Expenditures **Action Plan Language:** Purchase instructional music materials, including but not limited to sheet music, music workbooks, rhythm instruments, and instructional recordings,

Revised 6.10.2026

From	To	Amount (N/A for content change only)	Rationale (Why?)	Modified Strategies / Activities (SPSA Language)
				to strengthen music literacy and increase student engagement.
NOTE(S):				

☐ **Agendas and minutes have been added to the shared Google Drive for SSC documentation.**

SSC Presentation/Approval Date: _____

Revised 6.10.2026

Se explicó que el Consejo Escolar (SSC) y otros grupos de padres revisan y ofrecen comentarios sobre el uso de los fondos del LCAP incluidos en el SPSA. Por lo tanto, los cambios en las

estrategias y actividades planificadas de la partida presupuestaria L01, analizados durante la reunión de hoy, requieren las aportaciones del SSC.

Se explicó que, debido a la creación del equipo de Decatlón Académico y a la compra de partituras para la orquesta, era necesario modificar el SPSA, ya que las cuotas y los costos correspondientes a estos dos conceptos no se habían incluido en el presupuesto original. Por ello, en colaboración con nuestra analista de presupuesto y el Departamento de Programas Categóricos, se elaboró un formulario de modificación presupuestaria y se presentó al SSC.

Kerri Jenkins preguntó si había comentarios, preguntas o aportaciones sobre los cambios recomendados. No hubo ninguno.

VI. Informes de los comités:

a. DAC: El consejo escuchó presentaciones del Departamento de SWSS sobre la prevención del acoso escolar y el papel del consejero, así como sobre el bienestar y las clínicas de salud escolares. Los siguientes temas fueron las nominaciones y elecciones, un resumen del LCAP, la presentación de primavera de la Parte I de la Solicitud Consolidada (ConApp) y la distribución del reglamento del DAC. La Sra. Fuentes informó que la votación se llevará a cabo en la próxima reunión. La próxima reunión será el 12 de noviembre de 2026, de 5:00 p. m. a 7:00 p. m.

b. **DELAC:** El comité escuchó presentaciones sobre los Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) y la Coalición por los Derechos Humanos de los Inmigrantes (CHIRLA). CHIRLA realizó una presentación y distribuyó un folleto sobre los derechos de los inmigrantes. La próxima reunión será el 6 de noviembre de 2026, de 9:30 a. m. a 11:30 a. m.

c. **DAAAC:** La próxima reunión será el 5 de noviembre de 2026, de 5:00 p. m. a 7:00 p. m., en el Centro de Bienvenida Paxam Paxam.

VII. Comentario público: Kerri Jenkins abrió el espacio para comentarios del público. El Sr. Espinoza comentó que había sido una semana de mucha actividad. Representantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y de College of the Desert visitaron nuestro programa de Middle College. Están planeando establecer un programa de Middle College y desean tomar el nuestro como modelo. También informó que un grupo numeroso de legisladores y representantes del Departamento de Educación de California y de otros organismos gubernamentales visitó el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) para conocer nuestros programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y varias escuelas. Middle College tuvo la oportunidad de recibirlos en nuestro salón de usos múltiples.

VIII. Clausura: The meeting was adjourned by Alicia Roark at 4:44 p.m.