





21,000
ESTUDIANTES

CADA ESTUDIANTE: UNA VOZ. UN SUEÑO. UN FUTURO BRILLANTE.



112
IDIOMAS



CERCA DE 3,000 EMPLEADOS

ÁREA DE SERVICIO DE 35 MILLAS CUADRADAS



ESCUELAS PÚBLICAS DE FEDERAL WAY
PLAN ESTRATÉGICO, 2021-2026





37
ESCUELAS

POTENCIAL ILIMITADO

Es un **honor y un privilegio para nuestros casi 3000 empleados** servir a nuestros alumnos, familias y a nuestra diversa comunidad que componen a las Escuelas Públicas de Federal Way. Los padres, cuidadores y miembros de la comunidad confían en nosotros para cuidar de nuestros recursos más preciados: nuestros niños. **Todos y cada uno de los estudiantes** de nuestro distrito aportan un potencial, dones y talentos ilimitados. Como personal docente, es nuestra **responsabilidad** crear las condiciones para que los estudiantes **aprendan, prosperen y triunfen**. Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante una instrucción rigurosa basada en estándares y culturalmente receptiva, y asegurarnos de que sean **vistos, valorados, escuchados** y que tengan un **fuerte sentido de pertenencia** a la escuela.

Mediante la guía del Plan Estratégico, seguiremos poniendo a los estudiantes en el centro de todas las decisiones, elevando sus voces, lo que garantizará



UN FUTURO BRILLANTE PARA CADA ESTUDIANTE

Dra. Dani Pfeiffer, *superintendente*

NUESTRA MISIÓN

En un ambiente de altas expectativas, gran apoyo y cero pretextos, el personal de las Escuelas Públicas de Federal Way aprenderán continuamente, serán líderes, utilizarán datos y colaborarán para asegurar que nuestros estudiantes tengan una voz, un sueño y un futuro BRILLANTE.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Creemos que TODOS los estudiantes pueden aprender al más alto nivel.
- Creemos que la raza, el nivel socioeconómico, el idioma, los antecedentes culturales y otras características excepcionales no deben pronosticar el desempeño de los estudiantes.
- Creemos que nuestros estudiantes deben tener una voz, verse a sí mismos en sus estudios, y conectarse con los adultos que les enseñan.
- Creemos que lo que hacemos en el aula todos los días tiene el mayor impacto en el aprendizaje del estudiante.
- Creemos que debemos aprender continuamente y crecer en nuestra práctica si queremos hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes.
- Creemos que hay que colaborar y utilizar datos proactivamente como guía para mejorar nuestra práctica.
- Creemos que nuestras familias son socios críticos en el aprendizaje de cada estudiante.

CUATRO PILARES

Nuestros cuatro pilares son los componentes básicos de nuestro trabajo en nombre de todos los estudiantes. Los pilares son las capacidades que debemos desarrollar continuamente para nutrir una instrucción eficaz y una infraestructura organizativa centrada en la misión y llena de posibilidades.

1

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CULTURALMENTE RECEPTIVO ALINEADO CON LOS ESTÁNDARES

Nuestro primer pilar trata sobre la ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, las funciones más importantes de nuestra organización. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios desafiante basado en estándares, y que las estrategias didácticas estén diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Nuestras prácticas didácticas reflejarán el conocimiento previo y el contexto cultural y lingüístico de nuestros estudiantes.

2

ENTORNO SEGURO Y RELACIONES SÓLIDAS CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Nuestro segundo pilar reconoce que "LAS ESCUELAS NO PUEDEN HACERLO SOLAS". Por lo tanto, haremos partícipes a los padres, cuidadores, y a toda la comunidad de Federal Way como socios vitales en la educación de todos nuestros estudiantes. Vamos a alimentar la confianza y el respeto mutuo entre los hogares, la escuela y la comunidad a través de la responsabilidad compartida para el éxito del estudiante, una comunicación proactiva y una voz que represente a las partes interesadas.

3

PERSONAL, MAESTROS Y LÍDERES EFICIENTES, SOLIDARIOS Y CULTURALMENTE COMPETENTES

Nuestro tercer pilar se enfoca en INVERTIR EN LA GENTE. Se hace hincapié en la importancia de atraer, desarrollar y retener personal comprometido y talentoso para cada parte de nuestro sistema escolar, por lo que las Escuelas Públicas de Federal Way son el lugar donde las personas con talento eligen trabajar. Estableceremos normas claras de práctica profesional y rendición de cuentas y ofreceremos oportunidades de aprendizaje continuo diferenciado para los maestros, los líderes y el personal.

4

MEJORA CONTINUA BASADA EN DATOS

Nuestro cuarto pilar trata sobre "ADMINISTRAR EL CONJUNTO" de manera que se fomente el alineamiento, la implementación disciplinada y un enfoque en nuestra misión en todos los niveles. Tomaremos decisiones basadas en hechos, no opiniones. Por otra parte, utilizaremos evaluaciones frecuentes y oportunas para ajustar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo y promoveremos la mejora continua como una ética en todo nuestro sistema escolar.

VISIÓN DE EXCELENCIA Y EQUIDAD

Las Escuelas Públicas de Federal Way (FWPS) creen que todos y cada uno de los estudiantes tienen un potencial ilimitado y se comprometen a garantizar que todos los estudiantes, cualquiera sea su raza, clase, antecedentes lingüísticos, discapacidades, identidad/expresión de género, orientación sexual y otras excepcionalidades, prosperen y alcancen altos niveles. Participaremos en prácticas antirracistas e inclusivas para identificar y eliminar las barreras que causan la desproporcionalidad.

TODOS Y CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES:

- Sabrán que tienen un potencial ilimitado y que pueden alcanzar los niveles más altos
- Participarán activamente en el aprendizaje y los cursos rigurosos
- Se harán cargo e influirán en su propio aprendizaje
- Participarán en conversaciones e interacciones de apoyo cultural
- Serán vistos, escuchados, valorados y celebrados por quienes son
- Estarán social y emocionalmente seguros en el entorno educativo de la escuela: plan de estudios, enseñanza, cultura escolar y del aula, y en las actividades

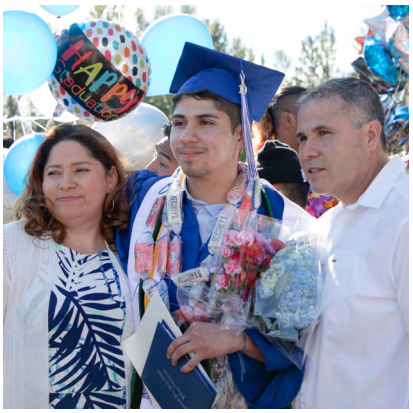
TODOS Y CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL PERSONAL:

- Valorarán e incorporarán una voz académica representativa
- Se comprometerán a integrar prácticas antirracistas basadas en datos y culturalmente receptivas; y a eliminar los obstáculos para mejorar el aprendizaje escolar, lo que conducirá a un mayor rendimiento
- Organizarán conversaciones e interacciones con contenido cultural
- Se sentirán vistos, valorados y escuchados como profesionales e individuos
- Darán la bienvenida, se comunicarán y se asociarán con las familias para el triunfo escolar
- Representarán los valores y creencias de nuestro distrito

TODAS Y CADA UNA DE LAS FAMILIAS:

- Sabrán que son vistas, escuchadas y valoradas como socios en la educación de alumnos
- Se sentirán bienvenidas, conectadas y tendrán un sentido de pertenencia a nuestras escuelas y al distrit
- Tendrán la facultad para comunicarse con el personal sobre los objetivos académicos y socioemocionales y el progreso académico
- Obtendrán la información y los recursos necesarios para apoyar el éxito de su estudiante













NUESTRA TEORÍA DE ACCIÓN

OFICINA CENTRAL

Si TODOS los miembros del equipo de la oficina central lideran con prácticas basadas en evidencia impulsadas por la equidad, colaboran para crear y alinear sistemas de apoyo basados en datos, desarrollan la capacidad de liderazgo instructivo culturalmente receptiva e involucran a las familias y miembros de la comunidad como socios

DIRECTORES ESCOLARES

Entonces, como líderes educativos, TODOS los directores crearán una cultura de altas expectativas impulsada por la equidad al alinear los recursos, proporcionar DP de alta calidad y observaciones audaces que desarrollen la capacidad del personal para implementar una instrucción basada en los estándares, impulsada por los datos, rigurosa, culturalmente receptiva y fundamentada en la voz de los estudiantes y las familias

MAESTROS Y PERSONAL DE APOYO

Lo que fomentará a TODOS los maestros y personal de apoyo para que conozcan en profundidad, valoren y eleven la voz de todos y cada uno de los alumnos con el fin de implementar una instrucción basada en estándares, basada en datos, rigurosa y culturalmente receptiva que apoye el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes

ESTUDIANTES

Lo que asegurará que TODOS y CADA UNO de los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional y alcancen los niveles más altos como resultado de su participación en una instrucción rigurosa, viéndose a sí mismos en su aprendizaje, utilizando su voz y sintiendo un sentido de propiedad, seguridad y pertenencia en un entorno culturalmente sostenible.

**La Teoría de la Acción es CÓMO realizaremos nuestra Visión de Excelencia y Equidad en FWPS.*

APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

✸ *Mediciones de alta prioridad - énfasis prioritario durante la fase de implementación*

objetivos	*mediciones del progreso*	*equidad significa*

1 *Los primeros años:* CONSTRUCCIÓN DE CIMIENTOS

Cada estudiante entrará al jardín de infantes listo para aprender, contando con las habilidades socioemocionales que lo impulsarán a alcanzar o superar los estándares del nivel escolar en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas al terminar el tercer grado.

Para el 2026, el 80% de los estudiantes de tercer grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel escolar en ELA.

- Porcentaje de estudiantes inscritos en programas preescolares de alta calidad
- Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas estatales de prejardín en lengua y matemáticas
- ✸ **Porcentaje de estudiantes listos para el jardín de infantes, según las evaluaciones de WAKIDS**
- Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para los primeros años de aprendizaje
- ✸ **Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de nivel escolar en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas al terminar el tercer grado**

Cada estudiante adquiere las habilidades académicas y socioemocionales para triunfar más allá del tercer grado.



2 *Niño/a completo/a:* PERSONAS PRÓSPERAS, SEGURAS Y RESPONSABLES

Cada estudiante estará facultado y preparado para desarrollar su responsabilidad personal con el fin de ser miembros positivos y productivos de la sociedad.

Para el 2026, no habrá desproporcionalidad evidente en los datos de disciplina.

Para el 2026, el 100% de los estudiantes sentirán que su escuela es segura y acogedora, según lo medido por una encuesta de percepción.

- ✸ **Porcentaje de estudiantes que participan en al menos el 90% del tiempo didáctico en el aula**
- ✸ **Porcentaje de estudiantes y familias que participan en conferencias dirigidas por los estudiantes**
- Porcentaje de estudiantes que satisfacen las expectativas en comportamientos no académicos en la libreta de calificaciones
- ✸ **Porcentaje de estudiantes que sienten que su escuela es segura y acogedora, medido mediante una encuesta de percepción**
- Porcentaje de estudiantes que completan 24 horas de servicio comunitario antes de su graduación

Cada estudiante conoce, comprende y acepta sus antecedentes culturales y necesidades de aprendizaje y de los demás, con el fin de abogar para sí mismo y para los demás.



3 *Alumnos activos:* PENSADORES CRÍTICOS FACULTADOS Y COMPROMETIDOS

Cada estudiante tendrá la facultad de encargarse por sí mismo de su educación y participar plenamente para convertirse en un pensador crítico y creativo.

Para el 2026, el 100% de los estudiantes estarán comprometidos y motivados según lo medido por una encuesta de percepción.

- Porcentaje de estudiantes que participan en al menos una actividad extracurricular
- Porcentaje de estudiantes que se preparan con éxito y presentan proyectos finales al final de los años de transición
- ✸ **Porcentaje de estudiantes comprometidos y motivados, medidos con una encuesta de percepción**
- ✸ **Número de personal competente o distinguido en las prácticas de participación de los estudiantes, según lo medido por el programa 5 Dimensions of Teaching and Learning™ [5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje] (5D del CEL) del centro para Liderazgo Educativo y por el marco de liderazgo de la Asociación de Directores de Escuelas de Washington (AWSP)**

Cada estudiante participa activamente en el pensamiento crítico y creativo, la fijación de objetivos y la demostración de competencia cultural.



APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

✸ *Mediciones de alta prioridad - énfasis prioritario durante la fase de implementación*

objetivos	*mediciones del progreso*	*equidad significa*

4 *Competencia del contenido temático:* DOMINIO DE TODAS LAS MATERIAS

A todos los estudiantes se les ofrecerán las mismas oportunidades para el éxito, y cumplirán o superarán los estándares de desempeño en todas las materias al final de cada grado.

Para el 2026, el 80% de los estudiantes de octavo grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel escolar en ELA.

- ✸ **Porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de nivel escolar en las materias básicas, según las evaluaciones estatales**
- ✸ **Porcentaje de estudiantes que demuestran el dominio de un sistema de calificación basado en estándares (en cada materia)**
- Porcentaje de estudiantes inscritos en álgebra y que completan la materia en octavo grado con un promedio de 3.0
- ✸ **Porcentaje de estudiantes que participan en cursos avanzados y que los aprueban**
- Porcentaje de estudiantes capaces de leer y escribir dos idiomas
- Porcentaje de estudiantes que reúnen los estándares en evaluaciones de referencia

Cada estudiante desarrolla confianza cultural como aprendiz y aplica rigurosamente sus conocimientos y habilidades a las experiencias nuevas y diferentes.



5 *Constancia hasta la graduación:* GRADUACIÓN DE BACHILLERATO A TRAVÉS DE TRANSICIONES EXITOSAS

Cada estudiante completará exitosamente las transiciones críticas en sus estudios, y se graduará de bachillerato preparado para la universidad, su carrera profesional y experiencias de estudios superiores.

Para el 2026, el 95% de la clase de último año se graduará a tiempo.

- Índices de transición de preescolar a la escuela primaria, a la secundaria, al bachillerato y a experiencias de estudios superiores
- ✸ **Porcentaje de estudiantes de noveno grado encaminados para graduarse en tiempo y forma**
- Aumento de las calificaciones del estudiante en pruebas de ingreso a la universidad (ACT, PSAT, SAT) y ASVAB
- Porcentaje de estudiantes que tienen experiencias en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- ✸ **Porcentaje de estudiantes de último año con una carta de Plan de Carrera Profesional que esboce al menos uno de los siguientes: aceptación de la universidad, capacitación militar, comercial/técnica, certificación de la industria/práctica profesional**
- ✸ **Porcentaje de estudiantes que completan solicitudes para becas universitarias, FAFSA y WASFA**
- ✸ **Aumento en los índices de graduación de bachillerato y disminución en los de deserción**
- Porcentaje de estudiantes graduados que permanecen 2 o más años en la universidad y adquieren un título universitario o de estudios superiores
- ✸ **Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos académicamente rigurosos según lo medido por el Índice de Rigor Académico**

Cada estudiante, desde el principio y con apoyo proactivo, crea/utiliza un plan de transición flexible e individualizado como una herramienta para promover un desempeño académico acelerado, un avance constante hacia su graduación, y el conocimiento y exploraciones de la carrera profesional.



PUNTOS DESTACADOS DEL DISTRITO

87% **TASA DE GRADUACIÓN**
para la **promoción de 2026**.

237
estudiantes obtuvieron el Sello de Alfabetización Bilingüe en 2026, ¡el mayor número de la historia!

INNOVADOR
oportunidades de educación técnica y profesional (cte), incluido el curso incubatoredu para estudiantes emprendedores y un programa de pre-aprendizaje.

52%
de estudiantes de la **generación de 2024** se inscribieron en un programa postsecundaria de 2 o 4 años.

64%
de los alumnos de la promoción de 2023 que se matricularon en una institución de dos años persistieron más allá del primer año.

FWPS ofrece 44 cursos elegibles para doble crédito a los alumnos de los grados 9 a 12 en el año lectivo 2025-26.

3,832 alumnos se matricularon en estos cursos CTE de doble crédito en el año lectivo 2025-26.

Fuertes alianzas con organizaciones comunitarias que apoyan a los estudiantes en las Escuelas Públicas de Federal Way.

87%
de los alumnos de la promoción de 2026 realizaron uno o más **cursos de doble crédito**.

INICIATIVAS STEM
Opciones extracurriculares que incluyen robótica, ampliación de cursos de formación profesional y técnica centrados en STEM, codificación, informática para alumnos de tercer curso, asociaciones STEM y mucho más.

80%
de los estudiantes de la generación del 2023 inscritos en una institución de 4 años, persistieron durante el primer año.

1,310
alumnos de la promoción de 2025 aprobaron un curso **AP (educación avanzada)**, de **IB (bachillerato internacional)** o de **Cambridge** el año pasado.

1,215
Certificados Reconocidos por la Industria (IRC) obtenidos por la promoción de 2026.

ÁREAS DE MEJORAMIENTO ENFOCADO
- Aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares de nivel en matemáticas y las artes del lenguaje inglés (ELA).
- Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en por lo menos el 90% del tiempo de instrucción en clase.
- Aumentar el acceso a cursos rigurosos y fomentar la adopción rigurosa para garantizar el éxito en todas las actividades de educación y formación postsecundarias.

Dra. Dani Pfeiffer, *Superintendente*

JUNTA DE EDUCACIÓN:

Eric Gollings
Director de la Junta
Distrito N° 1

Dra. Jennifer Jones
Directora de la Junta
Distrito N° 2

Luckisha Phillips
Directora de la Junta
Distrito N° 3

Trudy Davis
Directora de la Junta
Distrito N° 4

Joan Marie Murphy
Directora de la Junta
Distrito N° 5

21,000 ESTUDIANTES
- 0.3% Indio Americano/Nativo de Alaska
- 14.4% Asiáticos
- 16.2% Negro/Africano americano
- 32.7% Hispano/Latino
- 6.4% Nativos de Hawái/Otras Islas del Pacífico
- 12.1% Dos o más razas
- 17.9% Blanco

- 32.8% multilingüe
- 73.7% de Almuerzo Gratis/Precio Reducido
- 15.8% de Educación Especial

37 ESCUELAS
- 20 Ecuelas Primarias
- 3 Escuelas K-8
- 6 Escuelas Intermedias
- 4 Escuelas Secundarias
- 4 Sitios de Escuelas Alternativas

112 IDIOMAS
- Inglés (13,736 estudiantes)
- Español (4,040 estudiantes)
- Dari (1,100 estudiantes)
- Ucraniano (401 estudiantes)
- Pashtún (353 estudiantes)
- Ruso (311 estudiantes)
- Vietnamita (251 estudiantes)
- Somalí (265 estudiantes)

ÁREAS ATENDIDAS:
35 Millas cuadradas
- Federal Way
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- Áreas del condado de King no incorporadas