





Более
21000
Учащихся

КАЖДЫЙ УЧЕНИК — ЭТО ОСОБОЕ МНЕНИЕ, ОТДЕЛЬНАЯ МЕЧТА, БЛЕСТЯЩЕЕ БУДУЩЕЕ.



112
Разных
языков и
диалектов

ПЕРСОНАЛ -
ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО
3000
СОТРУДНИКОВ



ОБСЛУЖИВАЕМАЯ
ТЕРРИТОРИЯ
35 кв. миль



FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН, 2021-2026





37
Школ

НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Около **3000 сотрудников с глубоким почтением и гордостью несут свою службу во благо** наших учеников, семей и разнообразного сообщества, составляющего школы Federal Way Public Schools. Родители, опекуны и члены сообщества возлагают на нас особую миссию - заботу о наших самых ценных ресурсах - наших детях. **Все наши ученики** в нашем округе обладают **неограниченным потенциалом, способностями и талантами.** Наша ответственность как сотрудников - создать условия для того, чтобы ученики **учились, преуспевали и добивались успеха.** Мы обязуемся предоставить всем нашим ученикам точные стандарты - основанные на культурных особенностях и хотим, чтобы их **видели, ценили, слышали, и чтобы они чувствовали свою принадлежность** к школе.

В нашем Стратегическом плане, мы фокусируемся на учениках, их потребностях, обеспечивая

СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

Доктор наук Dani Pfeiffer,
Управляющая школьным округом



НАША МИССИЯ

Требуя многого, многое отдавая и работая так, чтобы ни за что не оправдываться, сотрудники школьного округа Federal Way Public Schools продолжают учиться, быть лидерами, эффективно пользоваться информацией и налаживать сотрудничество, чтобы ученики имели право голоса, мечту и БЛЕСТЯЩЕЕ будущее.

НАШИ ГЛАВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ

- Мы считаем, что КАЖДЫЙ ученик способен учиться на высшем уровне.
- Мы считаем, что раса, социально-экономическое положение, язык, культурное происхождение и другие отличительные особенности не должны предопределять достижения ученика.
- Мы считаем, что наши ученики должны иметь право голоса, видение самих себя в контексте своего образования и связь со взрослыми, которые их обучают.
- Мы считаем, что наша повседневная работа в классе больше всего влияет на обучение учеников.
- Мы считаем, что мы должны непрестанно учиться сами и развивать свои практические навыки с тем, чтобы удовлетворить потребности всех учеников.
- Мы считаем, что мы должны целенаправленно сотрудничать и пользоваться всеми имеющимися данными для того, чтобы улучшать свои практические навыки
- Мы считаем наши семьи крайне важными партнёрами в обучении каждого ребёнка.

ЧЕТЫРЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПА

Наши "Четыре столпа" являются краеугольными камнями нашей работы на благо всех наших учеников. Столпы — это возможности, которые мы должны постоянно развивать, чтобы разработать эффективное обучение и целенаправленную организационную инфраструктуру.

1

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ И КУЛЬТУРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Наш первый столп — это

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ,

важнейшая функция нашей организации. Мы обеспечиваем всем ученикам доступ к стимулирующему и соответствующему стандартам курсу обучения и стремимся дифференцировать образовательные стратегии таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным потребностям каждого ученика в обучении. Наши практические методы учитывают уже имеющиеся у наших учеников знания и их культурные и языковые корни.

2

АТМОСФЕРА БЕЗОПАСНОСТИ И ТЕСНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С СЕМЬЯМИ И СООБЩЕСТВОМ

Наш второй столп — признание того, что

"ШКОЛЫ НЕ МОГУТ ЭТО СДЕЛАТЬ В ОДИНОЧКУ."

Поэтому мы вовлекаем родителей, опекунов и все сообщество Federal Way как жизненно важных партнеров в деле образования всех наших учеников. Мы культивируем доверие и взаимное уважение между домом, школой и обществом посредством разделения ответственности за успехи учащихся, инициативного общения и учёта разумных предложений всех заинтересованных сторон.

3

ЭФФЕКТИВНЫЕ, ЗАБОТЛИВЫЕ И КОМПЕТЕНТНЫЕ В ВОПРОСАХ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ, РУКОВОДИТЕЛИ И РАБОТНИКИ

Наш третий столп сосредоточен на

ИНВЕСТИРОВАНИИ В ЛЮДЕЙ.

Данный подход ставит во главу угла важность привлечения, развития и сохранения талантливых и приверженных своему делу работников во всех структурах нашей школьной системы, чтобы Federal Way Public Schools стали местом, куда идут работать истинно талантливые люди. Мы должны установить чёткие стандарты профессиональной практики и отчётности, а также обеспечить учителям, руководителям и работникам возможности дифференцированного обучения на постоянной основе.

4

ПОСТОЯННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

Наш четвертый столп — это

УПРАВЛЕНИЕ ВСЕМ

таким образом, чтобы способствовать согласованности, дисциплинированности и сосредоточению внимания на нашей миссии на каждом уровне. Мы принимаем решения, основываясь на фактах, а не на мнениях. Кроме того, мы часто и своевременно проводим оценку нашей деятельности и её результатов в том, что касается преподавания, обучения и лидерства, а также продвигаем постоянное совершенствование в качестве этического принципа нашей школьной системы.

ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ

✸ *Меры первостепенной важности – акцент на приоритеты на этапе реализации*

цели	*показатели прогресса*	*равенство значит*

1 *РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ:* ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ

Каждый ребенок, поступая в детский сад, освоит те социальные и эмоциональные навыки обучения, которые будут способствовать достижению будущим учеником образовательных стандартов в английской словесности (ELA) и математике или превзойти эти стандарты к концу 3-го класса.

К 2026 г. знания по английской словесности 80% учеников 3-го класса будут соответствовать стандартам класса или превышать их.

- Процент школьников, участвующих в высококачественных дошкольных программах
- Процент школьников, соответствующих стандартам PreK по грамматике и математике
- ✸ **Процент учеников, готовых к детскому саду, согласно оценке WAKIDS**
- Процент учеников, соответствующих стандартам социального и эмоционального воспитания (SEL) для первых лет обучения
- ✸ **Процент учеников, отвечающих или превышающих стандарты уровня английского языка (ELA) и математики к концу 3-го класса**

Каждый ученик осваивает те образовательные и социально-эмоциональные умения, которые необходимы, чтобы достичь успеха в дальнейшем обучении, после 3-го класса.



2 *КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА:* ПРЕУСПЕВАЮЩИЕ, УВЕРЕННЫЕ В СЕБЕ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ

Каждый учащийся обретет умения и будет готов развивать в себе личную ответственность, чтобы стать достойным и полезным членом общества.

К 2026 г. не будет наблюдаться явного дисбаланса в данных о соблюдении дисциплины.

К 2026 г. согласно результатам опроса об общем впечатлении 100% учеников будут считать школу безопасным и доброжелательным местом.

- ✸ **Процент учеников, посещающих не менее 90% классных занятий**
- ✸ **Процент учеников и семей, участвующих в проводимых учениками конференциях**
- Процент учеников, соответствующих ожиданиям в области внеучебного поведения по стандартной отчетной ведомости
- ✸ **Процент учеников, которые, согласно результатам опроса об общем впечатлении, считают школу безопасным и доброжелательным местом**
- Процент учеников, до выпуска отработавших 24 часа общественных работ

Каждый ученик знает, понимает и принимает культурное происхождение и потребности в обучении, как свои, так и окружающих, чтобы поддерживать самого себя и других.



3 *АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКОВ:* ВОВЛЕЧЕННЫЕ, НАДЕЛЕННЫЕ ПРАВАМИ, КРИТИЧЕСКИ МЫСЛЯЩИЕ

Каждый учащийся получит возможность взять обучение в свои руки и быть полностью вовлеченным в процесс становления личности, умеющей мыслить критически и творчески.

К 2026 г. согласно результатам опроса об общем впечатлении 100% учеников будут вовлеченными и будут выполнять сложные задачи.

- Процент учеников, участвующих по меньшей мере в одном мероприятии внеклассной деятельности
- Процент учеников, успешно подготавливающих и представляющих курсовые проекты в конце переходных годов
- ✸ **Процент учащихся, чувствующих свое вовлечение в учебный процесс и затруднения, рассчитываемый на основании опроса**
- ✸ **Количество сотрудников, имеющих опыт или квалификацию в области вовлечения учащихся в учебный процесс, рассчитываемое Центром по вопросам лидерства в образовании с помощью опроса 5 Dimensions of Teaching and Learning™ (CEL's 5D) и общих принципов лидерства, принятых Ассоциацией директоров школ штата Вашингтон (AWSP)**

Каждый ученик активно вовлекается в процессы, требующие критического и творческого мышления, постановки целей и демонстрации культурной компетенции.



ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ

✸ *Меры первостепенной важности – акцент на приоритеты на этапе реализации*

цели ..... *показатели прогресса* ..... *равенство значит*

4 *КОМПЕТЕНЦИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА:* ОСВОЕНИЕ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ

Каждому ученику даются равные возможности для успешной учебы и для того, чтобы достичь или превзойти стандарты успеваемости по всем предметам к концу каждого класса.

К 2026 г. знания по английской словесности 80% учеников 8-го класса будут соответствовать стандартам класса или превышать их.

- ✸ **Процент учеников, соответствующих, согласно результатам государственных экзаменов, образовательным стандартам по основным предметам**
- ✸ **Процент учеников, продемонстрировавших свою компетентность согласно стандартной системе оценок (по каждому предмету)**
- Процент учеников, к 8-му классу изучающих и завершающих курс алгебры со средним баллом 3.0
- ✸ **Процент учеников, участвующих в дополнительных образовательных курсах и получающих проходной балл**
- Процент учеников, владеющих двумя языками
- Процент учеников, соответствующих стандартам по сравнительным оценкам

Каждый ученик развивает в себе культурную уверенность как учащийся и усердно применяет свои знания и навыки в новых и разнообразных ситуациях.



5 *УПОРСТВО В УЧЕБЕ ДО САМОГО ВЫПУСКА:* УСПЕШНЫЙ ПЕРЕХОД ИЗ КЛАССА В КЛАСС ДО ОКОНЧАНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Каждый ученик должен иметь возможность успешно проходить ключевые переходные этапы обучения и по окончании средней школы быть готовым к колледжу, началу карьеры или получению специализированного среднего образования.

К 2026, 95% учеников старших классов выпустится вовремя.

- Переходные оценки от подготовительной к начальной школе, средним и старшим классам и выпускные оценки
- ✸ **Процент учащихся 9-го класса, успевающих по учебной программе для своевременного выпуска из школы**
- Высокие результаты тестов для поступления учеников в колледж (Тест для американских колледжей (ACT), Предварительный тест на выявление академических способностей (PSAT), Тест на выявление академических способностей (SAT)) и Единого комплексного теста для определения пригодности к военной службе (ASVAB)
- Процент учеников, обучавшихся по комплексной программе STEAM (естественные науки, технологии, инженерно-техническое проектирование, искусство и математика)
- ✸ **Доля учащихся старшей школы с письмом-планом профессиональной деятельности, в котором изложено хотя бы одно из следующего: прием в колледж, на военную службу, на курс профессионально-технической подготовки, на отраслевые квалификационные курсы/ программу профессионально-технической подготовки**
- ✸ **Доля учащихся, завершивших подачу заявлений на получение стипендий по программе College Bound, FAFSA и WASFA**
- ✸ **Повышение доли выпускников старшей школы и снижение доли учащихся, бросивших учебное заведение**
- Процент выпускников, которые проходят обучение в колледже в течение двух или более лет и заканчивают колледж или получают специализированное среднее образование
- ✸ **Процент учеников, поступивших на академический курс с интенсивной программой обучения, в соответствии с индексом академической интенсивности**

Каждый ученик, рано начав обучение и получая инициативную поддержку, создает или использует гибкий индивидуальный план, который способствует повышению академической успеваемости, постоянному прогрессу в направлении завершения образования, карьерному просвещению и изучению будущих возможностей.



ВИДЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВА И СПРАВЕДЛИВОСТИ

FWPS уверен, что все ученики обладают безграничным потенциалом и стремится к тому, чтобы все ученики, независимо от расы, класса, языка, потери работоспособности, гендерной идентичности/ выражения, сексуальной ориентации и других особенностей, процветали и достигали больших высот. Мы используем антирасистские и неограниченные методы для определения и устранения барьеров, вызывающих дисбаланс.

ВСЕ УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ:

- Знать, что они обладают безграничным потенциалом и могут достигать самых больших вершин
- Принимать активное участие в интенсивном обучении и в написании курсовых работ
- Учиться и оказывать влияние на обучение
- Участвовать в культурных диалогах и взаимодействиях
- Быть увиденными, услышанными, оцененными и знаменитыми за то, кто они есть
- Соблюдать социальную и эмоциональную безопасность в школе в процессе обучения: учебный план, обучение, культура поведения в школе и в классе, а также мероприятия

ВСЕ СОТРУДНИКИ ДОЛЖНЫ:

- Ценить и объединять мнения учеников
- Принимать решения по внедрению культурной, антирасистской практики и устранить препятствия для улучшения обучения учеников, что приведет к повышению успеваемости
- Принимать участие в культурных диалогах и взаимодействиях
- Чувствовать, что их видят, ценят и слышат как профессионалов и личностей
- Оказывать радушный прием, обмениваться информацией и сотрудничать с семьями для обеспечения успеха учеников
- Соблюдать ценности и убеждения нашего округа

ВСЕ СЕМЬИ ДОЛЖНЫ:

- Знать, что их видят, слышат и ценят как партнеров в образовании их ученика
- Чувствовать гостеприимство, связь и принадлежность нашим школам и округу
- Иметь возможность связаться с сотрудниками школы и обсудить академические и социально-эмоциональные цели и достижения
- Получать информацию и ресурсы, необходимые для поддержки успеха их ученика













НАША ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Если ВСЕ члены команды главного офиса руководят процессом обучения, основываясь на принципах равенства и научного обоснования, сотрудничают с целью создания и согласования систем поддержки, основанных на [проверенных] данных и на развитии возможности руководить процессом обучения, как с учетом культурных особенностей, так и благодаря привлечению семей и членов общины,

ДИРЕКТОРА ШКОЛ

То, будучи лидерами процесса обучения, ВСЕ директора будут создавать культуру высоких ожиданий, ориентированную на справедливость, консолидируя при этом ресурсы, обеспечивая высококачественную программу развития и откровенную обратную связь, что укрепит потенциал персонала для реализации интенсивного процесса обучения, учитывающего применимые стандарты, данные и культурные особенности, и основанного на научных данных, мнении учеников и членов их семей

УЧИТЕЛЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

Это поможет ВСЕМ учителям и вспомогательному персоналу глубоко познавать, ценить и развивать точку зрения каждого ученика с целью внедрения интенсивного учебного процесса, учитывающего применимые стандарты, данные и культурные особенности, который поддерживает академическое и социально-эмоциональное обучение учащихся

УЧЕНИКИ

Что гарантирует, что КАЖДЫЙ ученик закончит колледж, будучи готовым к началу своей карьеры, и достигнет высоких результатов благодаря своему активному участию в интенсивном процессе обучения, самостоятельному участию в обучении, выражению своей точки зрения, чувству собственности, безопасности и принадлежности к среде, поддерживающей представителей разных культур.

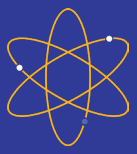
Теория действия - это то,* **КАК *мы реализуем наше Видение совершенства и справедливости в FWPS.*



ДОСТИЖЕНИЯ ОКРУГА



87% ВЫПУСКНИКОВ ЗАКОНЧИВШИХ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ в **классе в 2026 г.**



237

В 2026 году 237 учащийся получил сертификат за изучение двух и более языков – самое большое число за всю историю!

ИННОВАЦИЯ

Возможности профессионально-технического образования (CTE), включая курс INCubatoredu для учеников-предпринимателей и программы предпроизводственной практики

FWPS предлагает 44 курсов, для учащихся 9-12 классов в 2025-26 учебном году, которые давали право бы удвоенное количество кредитов.

3832 учащихся записались на эти курсы CTE с удвоенным количеством кредитов в 2025-26 учебном году.

Школьный округ "Federal Way" поддерживает **прочные партнерские отношения с общественными организациями,** оказывающими помощь нашим учащимся.

ИНИЦИАТИВЫ STEM

Внеклассные мероприятия, включая робототехнику, расширение курсов CTE, ориентированных на STEM, программирование, информатику для третьеклассников, партнерство в области STEM и многое другое.

1310

В прошлом году 1310 учащихся 2025 г. прошли курсы **AP, IB** или **Кембриджского** университета.

52%

учащихся **окончивших школу в 2024** году поступили в 2-х или 4-х годичные колледжи в первый год после окончания школы.

64%

учащихся 2023 г., которые поступили в двухлетнее учебное заведение, продолжали обучение после первого курса.

87%

учащихся выпускного класса 2026 года прошли один или несколько **курсов с удвоенным количеством кредитов.**

84%

учащихся окончивших школу в 2023, тех кто поступил в 4-летнее учебное заведение, закончили первый год обучения.

1215

Учащиеся 2026 г. получили 1215 признанных в отрасли сертификатов (IRC).

ОБЛАСТИ, НА КОТОРЫЕ ОБРАЩЕНО ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

- Увеличивается число учащихся, знания которых на уровне или превышают основные стандарты по математике и "English Language Arts (ELA)" (английской словестности).
- Повышение процента учащихся участвующих в не менее 90% классного учебного времени.
- Расширение выбора трудных предметов и настрой на серьезное отношение к учебе, чтобы добиться успеха в дальнейшем образовании и в достижении своих целей.

Доктор наук Dani Pfeiffer
Управляющая школьным округом

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Eric Gollings
Директор Совета
Округ №1

Доктор наук Jennifer Jones
Директор Совета
Округ №2

Luckisha Phillips
Директор Совета
Округ №3

Trudy Davis
Директор Совета
Округ №4

Joan Marie Murphy
Директор Совета
Округ №5

БОЛЕЕ 21000 УЧАЩИХСЯ

- 0.3% Американские индейцы / коренные жители Аляски
- 14.4% Азиаты
- 16.2% Афроамериканцы
- 32.7% Латиноамериканцы
- 6.4% Коренные жители Гавайских и других Тихоокеанских островов.
- 12.1% Смешанные расы
- 17.9% Белые

- 32.8% многоязычных учащихся
- 73.7% Бесплатный/Льготный ланч
- 15.8% на программе индивидуального обучения

37 ШКОЛ

- 20 Начальная школа ("Elementary Schools ")
- 3 Школы с детского сада до 8 класса ("K-8 ")
- 6 Школ для младших классов средней школы ("Middle Schools")
- 4 Школы для старших классов средней школы ("High Schools")
- 4 Центра Альтернативных Школ

112 РАЗНЫХ ЯЗЫКОВ И ДИАЛЕКТОВ

- Английский (13736 учащихся)
- Испанский (4040 учащихся)
- Дари (1100 учащихся)
- Украинский (401 учащихся)
- Пушту (353 учащихся)
- Русский (311 учащихся)
- Вьетнамский (251 учащихся)
- Сомалийский (265 учащихся)

2917 СОТРУДНИКОВ

- 1634 Преподавателей

ОБСЛУЖИВАЕМЫЕ РАЙОНЫ:

35 Квадратных Миль

- "Federal Way"
- "Des Moines"
- "Auburn"
- "Kent"
- Территории не инкорпорированные в "King County"