Plan de mejora del campus
de la escuela preparatoria West Fork

Distrito escolar independiente de New Caney
2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 24 de septiembre de 2026

Misión


WEST FORK
ESCUELA PREPARATORIA
Visión: Preparar a nuestros estudiantes para la REALIDAD del mañana.
Misión: La Escuela Preparatoria West Fork se esfuerza por preparar a los estudiantes con un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que son esenciales para una vida plena y productiva.
Creemos que los egresados deben ser:
R Ciudadanos responsables
E Comunicadores efectivos
A Académicamente preparados
L Aprendices de por vida
I Colaboradores interpersonales
T Pensadores innovadores
Y Con una mentalidad positiva
¡Esfuérzate, Sé Grande!
Valores de la Escuela Preparatoria West Fork
G Gratitud
A Rendición de cuentas
T Confiabilidad
O Optimismo
R Respeto
S Servicio

Evaluación integral de necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La escuela preparatoria West Fork abrió sus puertas en agosto de 2022. El campus atiende a estudiantes según los límites de asistencia del distrito escolar Distrito Escolar Independiente de New Caney. La escuela preparatoria West Fork atiende a estudiantes de las cohortes 2026, 2027, 2028 y 2029. Cuando Distrito Escolar Independiente de New Caney estableció la escuela preparatoria West Fork, se determinó que atendería a la generación de 2026 y que, cada año subsiguiente, el campus agregaría un nivel de grado adicional. Para el año escolar 2025-2026, se espera que West Fork tenga una matrícula de aproximadamente 1800 estudiantes. West Fork forma parte de Distrito Escolar Independiente de New Caney, y la información contenida en este documento es un resumen de la población estudiantil. La información que se presenta a continuación se recopiló el 9 de septiembre de 2025 y las categorías reflejadas son indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas. Durante el año escolar 2025-2026, la escuela atiende a las cohortes de 2026, 2027, 2028 y 2029.

Matrícula total: 1800		
En riesgo: 54%	Dominio limitado del inglés: 19%	Económicamente desfavorecidos: 61%
Educación especial: 11%	Dotados y talentosos: 9%	Hispanos/Latinos: 55%
Indígenas americanos: 0%	Asiáticos: 2%	Afroamericanos: 14%
Nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico: 0%	Caucásicos: 24%	Dos o más razas: 2%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La escuela preparatoria West Fork ofrece una amplia gama de programas en educación técnica y profesional, artes visuales y escénicas, y atletismo, además de diversas organizaciones y clubes extracurriculares. West Fork se compromete a apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades, los conocimientos y las actitudes esenciales para una vida plena y productiva. West Fork brindará oportunidades de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y prepararlos para la educación superior y el mundo laboral mediante programas de alta calidad centrados en el estudiante. Los estudiantes de West Fork tendrán la oportunidad de cursar asignaturas avanzadas de nivel universitario.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La escuela preparatoria West Fork se centra en brindar desarrollo profesional al personal maestro, alineado con las mejores prácticas pedagógicas, estudios de entornos lingüísticamente ricos y estrategias de instrucción. Gracias a esto, los estudiantes de la escuela preparatoria West Fork mostraron un progreso académico significativo en las áreas de contenido de fin de curso y otras áreas. Como se indica en la tabla a continuación, la mayoría de los estudiantes cumplieron con los requisitos para aprobar los exámenes de fin de curso de Inglés I, Inglés II, Historia de Estados Unidos, Álgebra I y Biología.

	Puntuación promedio de la escuela preparatoria West Fork	**Puntuación promedio estatal**	**% Se Aproxima**	**% Cumple**	**% Domina**
Biología de fin de curso	54%	56%	90%	60%	17%
Inglés I de fin de curso	57%	57%	72%	58%	8%
Inglés II de fin de curso	57%	57%	68%	51%	12%
Álgebra I de fin de curso	57%	54%	83%	57%	32%
Historia de Estados Unidos de fin de curso	56%	58%	95%	68%	35%

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de West Fork exhiben una amplia gama de fortalezas de aprendizaje que se han cultivado eficazmente mediante la integración de nuestra enseñanza de Nivel 1 del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles de la escuela preparatoria West Fork, la escritura en todas las áreas del plan de estudios, la retroalimentación efectiva y las iniciativas para profundizar en el conocimiento. La enseñanza de Nivel 1 del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles garantiza que todos los estudiantes reciban una enseñanza diferenciada de alta calidad, lo que sienta las bases para abordar las fortalezas individuales. Nuestro énfasis en la escritura en todas las áreas del plan de estudios ayuda a los estudiantes a expresar su comprensión en diversas materias, mejorando su capacidad para conectar y aplicar el conocimiento de manera significativa. Cuando se proporciona retroalimentación efectiva, se brinda a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar su pensamiento, desarrollar sus fortalezas y responsabilizarse de su aprendizaje. Además, al desafiar a los estudiantes con tareas que promueven la profundidad del conocimiento, los educadores de La escuela preparatoria West Fork fomentan el pensamiento crítico y una comprensión más profunda, lo que permite a los estudiantes demostrar sus fortalezas de maneras más complejas y matizadas.

En el año académico 2024-2025, la escuela preparatoria West Fork obtuvo una calificación B con una puntuación de 89 otorgada por la Agencia de Educación de Texas, con las siguientes distinciones: Logro académico en matemáticas, Logro académico en estudios sociales, 25% superior en crecimiento académico comparativo, 25% superior en reducción de lagunas comparativas y Preparación para la educación postsecundaria.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela preparatoria West Fork ha avanzado hacia la incorporación de los cuatro grados de preparatoria, agregando un grado cada año hasta 2025. Por lo tanto, el campus está trabajando para implementar programas y procesos curriculares y de instrucción que apoyen a los maestros y estudiantes, como se detalla a continuación.

La escuela preparatoria West Fork ha establecido un Equipo de Liderazgo Pedagógico, compuesto por los siguientes miembros:

- Director
- Decano de Instrucción
- Director asociado
- Instructor pedagógico
- Instructor de aprendices de ingles
- Instructor de éxito estudiantil
- Especialista en medios del campus
- Consejero principal

El Equipo de Liderazgo Pedagógico se reunirá semanalmente para analizar las actividades y los objetivos de la semana, así como para recabar información sobre los hallazgos de la semana anterior. El propósito principal del Equipo de Liderazgo Pedagógico es brindar apoyo a los maestros y garantizar que cuenten con los recursos necesarios para ofrecer una experiencia de salón de clases de calidad a todos los estudiantes, con el objetivo final de lograr un crecimiento académico constante.

El Equipo de Liderazgo Pedagógico diferenciará el aprendizaje profesional según las necesidades individuales de cada maestro y, como mínimo, se reunirá presencialmente con todos los maestros del campus una vez al mes para impartir temas de desarrollo profesional, así como mensajes a nivel de distrito para el personal del campus. Además, los grupos de maestros tendrán reuniones asincrónicas con tareas específicas que les ayudarán a mejorar sus prácticas de enseñanza. Durante las reuniones sincrónicas, todos los maestros se reunirán en un lugar designado antes o después de la jornada escolar para recibir información sobre temas de desarrollo profesional, que pueden incluir estrategias de enseñanza, información sobre la Sección 504/Educación Especial, capacitación en tecnología sobre recursos de aprendizaje digital, información sobre evaluación, procedimientos y procesos a nivel de campus y distrito, entre muchos otros temas.

El Equipo de Liderazgo Pedagógico también se reunirá semanalmente con los departamentos para la planificación didáctica, con el fin de revisar los datos obtenidos de las evaluaciones de referencia diseñadas por el distrito. Los datos recopilados se utilizarán para orientar la planificación de futuras lecciones, identificando las áreas de mejora y las fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo administrativo de La escuela preparatoria West Fork se reunirá semanalmente para analizar las próximas iniciativas a nivel de todo el campus, así como las políticas escolares, su eficacia y cualquier ajuste necesario.

El plan de comunicación de La escuela preparatoria West Fork incluye reuniones semanales de desarrollo profesional y planificación, donde el Equipo de Liderazgo Pedagógico proporcionará información al personal de La escuela preparatoria West Fork y colaborará en el análisis de datos académicos para desarrollar planes de instrucción basados en datos. Además, el equipo administrativo de La escuela preparatoria West Fork comunicará información a toda la comunidad escolar mediante correos electrónicos del personal a través del sistema Gmail y el sistema ParentSquare. La comunicación de La escuela preparatoria West Fork con estudiantes y padres se realizará a través del sistema ParentSquare de La escuela preparatoria West Fork y del sistema de correo electrónico Skyward. Mensualmente, se elaborarán y enviarán boletines informativos de La escuela preparatoria West Fork por correo electrónico a estudiantes y padres con información sobre los próximos eventos del campus.

La oficina de orientación de La escuela preparatoria West Fork se encargará de inscribir a los estudiantes en las clases para asegurar que cumplan con los requisitos de graduación del estado de Texas al finalizar su último año de preparatoria. Los cursos se programarán según el Plan Personal de Graduación y el plan de carrera de cuatro años del estudiante, que se encuentra en Skyward. Los estudiantes atendidos por el programa de Educación Especial serán inscritos en secciones de clase que brindan apoyo académico adicional según los detalles de su Programa de Educación Individualizado. Los estudiantes atendidos por el programa del plan 504 recibirán adaptaciones específicas dentro de cada clase, según lo determine el comité 504 para cada estudiante.

La escuela preparatoria West Fork seguirá utilizando y perfeccionando un equipo de Nivel 1 del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para adaptar nuestro sistema de gestión del comportamiento ya establecido en todo el campus. Los miembros del equipo de Nivel 1 del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles han desarrollado una matriz para todo el campus con el fin de mantener un comportamiento uniforme en todas las instalaciones. El equipo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles también participa en reuniones anuales para analizar datos de diversas fuentes.

La escuela preparatoria West Fork ofrecerá numerosas oportunidades extracurriculares para los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el deportivo. La escuela preparatoria ofrece una amplia variedad de deportes para chicos y chicas, incluyendo fútbol americano, baloncesto, fútbol, béisbol, sóftbol, atletismo y campo traviesa, voleibol, natación y tenis. Desde una perspectiva académica, la escuela preparatoria brindará a los estudiantes oportunidades de liderazgo en organizaciones como el Consejo Estudiantil, los representantes de cada grado, la Sociedad Nacional de Honor, el Anuario y muchas otras que se crearán según el interés de los estudiantes y maestros.

La filosofía de la escuela preparatoria West Fork sobre la tecnología en el salón de clases se basa en utilizarla como un complemento del plan de estudios y la enseñanza. En opinión de la escuela, la tecnología debe servir como un complemento, no como un sustituto, del maestro. La escuela valora las experiencias de aprendizaje práctico que vinculan los estándares Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas con situaciones del mundo real, lo que preparará a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En los tres primeros años desde la creación de West Fork, el equipo de apoyo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo y perfeccionamiento de los recursos didácticos de Nivel 1 y los sistemas de matriz de comportamiento. No solo han creado estas herramientas esenciales, sino que también han brindado apoyo continuo a los maestros, asegurando su implementación efectiva en los salones de clases. Este esfuerzo colaborativo ha sido clave para mejorar la calidad general de la enseñanza, permitiendo a los educadores atender las diversas necesidades de todos los estudiantes. Además, el centro ha implementado de manera consistente las expectativas de toda la escuela con un alto grado de fidelidad y éxito, fomentando un entorno de aprendizaje cohesionado y de apoyo. Esta dedicación al mantenimiento de estándares rigurosos ha contribuido a una cultura de excelencia, donde tanto estudiantes como personal tienen la oportunidad de prosperar.

Percepciones

Resumen de percepciones

La respuesta general de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad ha sido sumamente positiva. Los estudiantes han manifestado sentirse motivados y preparados. Asimismo, en una encuesta, indicaron que el personal les brinda apoyo en su aprendizaje y rendimiento académico. Padres y miembros de la comunidad han mostrado un gran apoyo al nuevo campus, incluyendo a varias organizaciones locales que aportaron recursos para el campus y el personal antes de su inauguración.

Los comités asesores de estudiantes y de padres han aportado ideas sobre diversos aspectos de la preparación de los estudiantes para su futuro.

Fortalezas de las percepciones

La cultura del campus de West Fork ha sido fundamental para crear un entorno donde el personal se siente plenamente apoyado y empoderado en sus funciones. Esta cultura se fundamenta en la comunicación abierta, la colaboración y un compromiso compartido con el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar. Como resultado, el personal ha desarrollado relaciones sólidas y de respeto mutuo con sus estudiantes, basadas en la confianza y la comprensión. Estas relaciones positivas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también crean un espacio seguro y estimulante donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados. El ambiente de apoyo anima al personal a trabajar en equipo para abordar los desafíos, compartir las mejores prácticas y mejorar continuamente su enfoque pedagógico, lo que en última instancia conduce a un entorno educativo más cohesionado y eficaz.

Metas

Meta 1: **La escuela preparatoria West Fork ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.**

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso de Álgebra I.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Álgebra I utilizará el tiempo de planificación común para planificar y preparar las lecciones siguiendo el programa de estudios establecido por el distrito. Se utilizarán los planes de estudio y las pruebas estandarizadas junto con el calendario lectivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones del campus serán supervisadas en cada período de evaluación. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La planificación dentro del departamento de matemáticas se llevará a cabo tanto dentro de cada nivel como entre diferentes niveles, haciendo hincapié en las altas expectativas, el apoyo y el seguimiento del éxito estudiantil. Se establecerá un tiempo común de planificación para el departamento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas con los temas pertinentes y actas de las reuniones con la lista de asistentes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, jefe del departamento de matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El departamento de matemáticas seguirá el modelo de liberación gradual y las expectativas generales del campus para la instrucción en el salón de clases. El departamento establecerá expectativas de instrucción para todo el campus e implementará actividades de enfoque instruccional, como actividades de inicio de clase, componentes de aprendizaje digital, actividades de pensamiento crítico y un entorno lingüísticamente enriquecedor. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de clase reflejan un aumento en las estrategias de diferenciación. Se enseña a los estudiantes a ser independientes, ingeniosos (C4B4 ME) y a pensar de forma crítica. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Matemáticas

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El departamento de matemáticas utilizará el Sistema de Gestión de Datos del distrito para desglosar las evaluaciones estatales y los exámenes combinados del distrito, con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes. Las reuniones de planificación incluirán tiempo para que los maestros reflexionen sobre la eficacia de la enseñanza. Los datos se utilizarán para informar al personal sobre la instrucción adicional necesaria para apoyar el dominio de las habilidades por parte de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de estrategias de reenseñanza en la planificación de lecciones, aumento en el crecimiento individual de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Matemáticas, Instructor Pedagógico de Inglés como Segundo Idioma, Instructor de Éxito Estudiantil
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El departamento de matemáticas utilizará sesiones de desarrollo profesional y tiempo de planificación común para planificar, evaluar y ajustar la instrucción en el salón de clases. El desarrollo profesional se centrará en las oportunidades de aprendizaje identificadas según las necesidades de los estudiantes y los maestros. Todas las actividades previstas respaldarán las expectativas de todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Asesor Pedagógico del Campus, Asesor de Inglés como Segundo Idioma, Asesor de Éxito Estudiantil, Especialista en Medios Bibliotecarios
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El departamento de matemáticas utilizará la plataforma ELLevation para brindar apoyo lingüístico a todos los estudiantes. El departamento fomentará la alfabetización mediante la publicación de objetivos lingüísticos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de evaluación de fin de curso cumplidos; Aumento de graduados destacados gracias al incremento de la matrícula en Álgebra 2; Crecimiento en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés; Aumento de créditos obtenidos; Aumento de la tasa de graduación a tiempo **Personal responsable de la supervisión:** Especialistas/Asistentes de aprendices de ingles del campus, Instructor de aprendices de inglés, Maestros de matemáticas con enseñanza adaptada, Decano de instrucción
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes que no alcanzaron el nivel correspondiente a su grado en la Evaluación de Preparación Académica de matemáticas del Estado de Texas del año anterior mediante intervención durante el tiempo de WIN. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de prueba de fin de curso cumplidos; Cumplimiento de los requisitos de la HB 1416 **Personal responsable de la supervisión:** Director, Decano de Instrucción, Maestros de Álgebra 1 y Geometría, Asesor de Éxito Estudiantil

Meta 1: La escuela preparatoria West Fork ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso de Inglés I e Inglés II.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desglosados de la evaluación integral a nivel de distrito y las evaluaciones de fin de curso mostrarán un aumento del 10% en el rendimiento individual de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de Artes del Lenguaje inglés utilizará el tiempo de planificación común para planificar y preparar las lecciones siguiendo el programa de estudios establecido por el distrito. Se utilizarán los planes de estudio y las pruebas estandarizadas junto con el calendario lectivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones del campus serán supervisadas en cada período de evaluación. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Artes del Lenguaje inglés

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La planificación dentro del departamento de Artes del Lenguaje inglés se llevará a cabo tanto dentro de cada nivel como entre diferentes niveles, haciendo hincapié en las altas expectativas, el apoyo y el seguimiento del éxito estudiantil. Se identificará un período común de planificación departamental en el cronograma general. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas con los temas pertinentes y actas de las reuniones con la lista de asistentes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Jefe del Departamento de Artes del Lenguaje inglés

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El departamento de Artes del Lenguaje inglés seguirá el Manual de Estrategias de CompCon, que incluye el modelo de taller. El personal apoyará las expectativas generales del campus en cuanto a la instrucción en el salón de clases. El departamento de Artes del Lenguaje inglés implementará actividades centradas en la instrucción, como actividades de inicio de clase, componentes de aprendizaje digital, actividades de pensamiento crítico y un entorno lingüísticamente enriquecedor. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de clase reflejan un aumento en las estrategias de diferenciación. Enseñar a los estudiantes a ser independientes, ingeniosos (C4B4 ME) **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Asesor Pedagógico, Director, Jefe del Departamento de Artes del Lenguaje inglés
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El departamento de Lengua y Literatura Inglesa utilizará el Sistema de Gestión de Datos del distrito para desglosar las evaluaciones estatales y los exámenes combinados del distrito, con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes. Las reuniones de planificación incluirán tiempo para que los maestros reflexionen sobre la eficacia de la enseñanza. Los datos se utilizarán para informar al personal sobre la instrucción adicional necesaria para apoyar el dominio de las habilidades por parte de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de estrategias de reenseñanza en la planificación de lecciones; aumento en el crecimiento individual de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Artes del Lenguaje inglés, Instructor Pedagógico de Inglés como Segundo Idioma, Instructor de Éxito Estudiantil
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El departamento de Artes del Lenguaje inglés utilizará sesiones de desarrollo profesional y tiempo de planificación común para planificar, evaluar y ajustar la instrucción en el salón de clases. El desarrollo profesional se centrará en las oportunidades de aprendizaje identificadas según las necesidades de los estudiantes y los maestros. Todas las actividades previstas respaldarán las expectativas de todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar al 60% el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumplir" en el de fin de curso. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Asesor Pedagógico del Campus, Asesor Pedagógico de Inglés como Segundo Idioma, Asesor de Éxito Estudiantil, Especialista en Medios Bibliotecarios
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros utilizarán la plataforma ELLevation para brindar apoyo a todos los estudiantes con estrategias lingüísticas. El asesor multilingüe contribuirá al éxito de los estudiantes bilingües emergentes mediante el fomento de la alfabetización a través de objetivos lingüísticos establecidos. Además, para atender las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, se requieren auriculares con micrófono para que practiquen las cuatro competencias del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral. El distrito utilizará fondos ESSER para la adquisición de estos auriculares con micrófono. Se brindará apoyo a los estudiantes para que alcancen sus objetivos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (tecnología, auriculares con micrófono). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de evaluación de fin de curso cumplidos; Aprobación de las evaluaciones; Crecimiento en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés; Aumento de créditos obtenidos; Aumento de la tasa de graduación a tiempo **Personal responsable de la supervisión:** Especialistas/Asistentes de aprendices del idioma inglés del campus, Instructor de aprendices del idioma inglés, Maestros de inglés con enseñanza adaptada, Decano de instrucción

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes que no alcanzaron el nivel correspondiente a su grado en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de inglés del año anterior mediante intervención durante el tiempo de WIN. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de prueba de fin de curso cumplidos; Cumplimiento de los requisitos de la HB 1416 **Personal responsable de la supervisión:** Director, Decano de Instrucción, maestros de Inglés I e Inglés II, Asesor de Éxito Estudiantil

Meta 1: La escuela preparatoria West Fork ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Biología.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de ciencias utilizará el tiempo de planificación común para planificar y preparar las lecciones siguiendo el programa de estudios establecido por el distrito. Se utilizarán los planes de estudio y las pruebas estandarizadas junto con el calendario lectivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones del campus serán monitoreadas en cada período de calificación. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Ciencias

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La planificación dentro del departamento de ciencias se llevará a cabo tanto dentro de cada nivel educativo como entre diferentes niveles, haciendo hincapié en las altas expectativas, el apoyo y el seguimiento del éxito estudiantil. Se identificará un período común de planificación departamental en el cronograma general. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas con los temas pertinentes y actas de las reuniones con la lista de asistentes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Jefe del Departamento de Ciencias
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El departamento de ciencias seguirá el modelo de liberación gradual y las expectativas generales del campus para la instrucción en el salón de clases. El departamento establecerá expectativas de instrucción para todo el campus e implementará actividades de enfoque instruccional, como actividades de inicio de clase, componentes de aprendizaje digital, actividades de pensamiento crítico y un entorno lingüísticamente enriquecedor. Todo el personal planificará laboratorios que apoyen el aprendizaje del proceso científico por parte de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de clase reflejan un aumento en las estrategias de diferenciación y enseñan a los estudiantes a ser independientes, ingeniosos (C4B4 ME) y a pensar de manera crítica. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Ciencias

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El departamento de ciencias utilizará el Sistema de Gestión de Datos del distrito para desglosar las evaluaciones estatales y los exámenes combinados del distrito, con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes. Las reuniones de planificación incluirán tiempo para que los maestros reflexionen sobre la eficacia de la enseñanza. Los datos se utilizarán para informar al personal sobre la instrucción adicional necesaria para apoyar el dominio de las habilidades por parte de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de estrategias de repaso en la planificación de lecciones; aumento en el crecimiento individual de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Ciencias, Asesor de Éxito Estudiantil, Asesor Pedagógico, Asesor Pedagógico de Inglés como Segundo Idioma
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El departamento de ciencias utilizará sesiones de desarrollo profesional y tiempo de planificación común para planificar, evaluar y ajustar la instrucción en el salón de clases. El desarrollo profesional se centrará en las oportunidades de aprendizaje identificadas según las necesidades de los estudiantes y los maestros. Todas las actividades previstas respaldarán las expectativas de todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Asesor Pedagógico, Asesor Pedagógico de Inglés como Segundo Idioma, Asesor de Éxito Estudiantil, Especialista en Medios
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El departamento de ciencias utilizará la plataforma ELLevation para brindar apoyo lingüístico a todos los estudiantes. El departamento fomentará la alfabetización mediante la publicación de objetivos de aprendizaje y lenguaje. Además, los estudiantes practicarán las cuatro competencias del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de créditos obtenidos; Aumento de la tasa de graduación a tiempo; Cumplimiento de los requisitos de las evaluaciones de fin de curso; Aprobación de las evaluaciones; Crecimiento en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés **Personal responsable de la supervisión:** Especialistas/Asistentes de aprendices del idioma inglés del campus, Instructor de aprendices del idioma inglés, Maestros de enseñanza adaptada, Decano de instrucción
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes que no alcanzaron el nivel correspondiente a su grado en la Evaluación de Preparación Académica de ciencias del Estado de Texas del año anterior mediante intervención durante el tiempo de WIN. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de prueba de fin de curso cumplidos; Cumplimiento de los requisitos de la HB 1416 **Personal responsable de la supervisión:** Director, Decano de Instrucción, Maestros de Biología, IPC y Química, Asesor de Éxito Estudiantil

Meta 1: La escuela preparatoria West Fork ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela preparatoria West Fork aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación para la universidad y el mundo laboral.

Fuentes de datos de evaluación: El 100% de los estudiantes seguirá encaminado a completar su programa de estudios y obtener una certificación basada en la industria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicarse con padres y estudiantes sobre la preparación universitaria y la importancia de que los estudiantes cursen asignaturas avanzadas mediante reuniones con los estudiantes, reuniones con los padres, la selección de cursos y el catálogo de cursos de la escuela secundaria. West Fork ofrecerá oportunidades de inscripción en cursos avanzados a todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reuniones de estudiantes y padres por nivel de grado; Aumento de la responsabilidad en la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Orientación, Decano de Instrucción **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - **Herramientas del FSE:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela preparatoria West Fork colaborará con Lone Star College y la Universidad de Texas para preparar la oferta de programas de doble crédito/OnRamps en los próximos años escolares. La escuela preparatoria West Fork informará a padres y estudiantes sobre los programas y oportunidades de doble crédito/OnRamps para el próximo año escolar durante el proceso de selección de cursos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los créditos universitarios obtenidos antes de la graduación; Aumento de la responsabilidad en la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Orientación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Informar a los estudiantes sobre la importancia de realizar las pruebas de admisión universitaria y animarlos a inscribirse y presentarlas. Ofrecer exenciones de pago y oportunidades para realizar las pruebas de admisión universitaria en todo el campus. Brindar oportunidades para que los estudiantes realicen la prueba Iniciativa de Éxito de Texas en todo el campus para determinar su preparación universitaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la preparación universitaria de los estudiantes; aumento de la responsabilidad en la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar. **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Orientación, Decano de Instrucción, Maestros de Inglés y Matemáticas (preparación para la Iniciativa de Éxito de Texas), Coordinador de Pruebas de Preparación Universitaria **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - **Herramientas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional para maestros y materiales de alta calidad para estudiantes en clases de nivel académico avanzado (por ejemplo, el instituto de otoño/verano de la Universidad Rice sobre Colocación Avanzada, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones en los exámenes de Colocación Avanzada y aumento de la matrícula de estudiantes en clases de Colocación Avanzada y de estudiantes que presentan el examen de Colocación Avanzada; aumento de la retención en los cursos académicos avanzados. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, maestros de Colocación Avanzada **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - **Herramientas del FSE:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar información a padres y estudiantes sobre los requisitos de graduación a través de boletines informativos, anuncios, catálogo de cursos, reuniones de padres, reuniones individuales y publicaciones en el sitio web del campus o en las redes sociales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programas, listas de asistencia, catálogo de cursos y publicaciones. **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Orientación, Decano de Instrucción
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Comunicar y promover la oferta de programas disponibles a través de los programas de estudio de Formación Profesional y Técnica. La información se proporcionará mediante reuniones de clase, reuniones con los padres, reuniones individuales con los estudiantes para la selección de cursos y tutorías con los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificaciones basadas en la industria y avales obtenidos; preparación de la fuerza laboral y responsabilidad de Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar. **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de orientación, maestros de formación profesional
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Planificación intencional del programa de estudios cada año con estudiantes en situación de riesgo para garantizar la obtención de la acreditación y/o la certificación basada en la industria, si corresponde. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes en riesgo que obtienen certificaciones basadas en la industria. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero para personas en situación de riesgo
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El personal de Educación Profesional y Técnica promoverá y defenderá programas atractivos, rigurosos, relevantes y que cumplan con los estándares de la industria. Además, brindará oportunidades para que todos los estudiantes comprendan las expectativas de los empleadores y desarrollen habilidades que faciliten su empleabilidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificaciones basadas en la industria y avales obtenidos; preparación de la fuerza laboral y responsabilidad de Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar.
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los estudiantes tendrán la oportunidad de complementar su aprendizaje en el salón de clases a través de diversas organizaciones estudiantiles relacionadas con su carrera profesional. West Fork continuará con los programas que actualmente se imparten en el campus y seguirá buscando oportunidades adicionales para apoyar a todos los estudiantes.
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: La escuela preparatoria West Fork pondrá a prueba los programas Eddie para estudiantes y consejeros, con el fin de ayudar a los estudiantes y a sus padres a planificar sus próximos pasos después de la secundaria. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, Decano, Director y Maestros

Meta 1: La escuela preparatoria West Fork ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Estadísticas de préstamo del sistema bibliotecario. Registros de materiales de la biblioteca por antigüedad, número de préstamos y contenido relevante y actual.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar las áreas que necesitan mejoras y adquirir recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a recursos de la biblioteca que sean de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que apoye el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de Biblioteca y Materiales Didácticos, Especialistas en Medios, Directores de Campus

Meta 1: La escuela preparatoria West Fork ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso de Historia de Estados Unidos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Historia de Estados Unidos utilizará el tiempo de planificación común para planificar y preparar las lecciones siguiendo el programa de estudios establecido por el distrito. Se utilizarán los planes de estudio y las pruebas estandarizadas junto con el calendario lectivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones del campus serán supervisadas en cada período de evaluación. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Estudios Sociales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La planificación dentro del departamento de estudios sociales se llevará a cabo tanto dentro de cada nivel educativo como entre diferentes niveles, haciendo hincapié en las altas expectativas, el apoyo y el seguimiento del éxito estudiantil. Se establecerá un tiempo común de planificación para el departamento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas con los temas pertinentes y actas de las reuniones con la lista de asistentes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, jefe del departamento de Estudios Sociales
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El departamento de estudios sociales seguirá el modelo de liberación gradual y las expectativas generales del campus para la instrucción en el salón de clases. El departamento establecerá expectativas de instrucción para todo el campus e implementará actividades de enfoque instruccional, como actividades de inicio de clase, componentes de aprendizaje digital, actividades de pensamiento crítico y un entorno lingüísticamente enriquecedor. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de clase reflejan un aumento en las estrategias de diferenciación. Se enseña a los estudiantes a ser independientes, ingeniosos (C4B4 ME) y a pensar de forma crítica. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Estudios Sociales

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El departamento de estudios sociales utilizará el Sistema de Gestión de Datos del distrito para desglosar la Evaluación Estatal y los exámenes combinados del distrito, con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes. Las reuniones de planificación incluirán tiempo para que los maestros reflexionen sobre la eficacia de la instrucción. Los datos se utilizarán para informar al personal sobre la instrucción adicional necesaria para apoyar el dominio de las habilidades por parte de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de estrategias de reenseñanza en la planificación de lecciones, aumento en el crecimiento individual de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Departamento de Estudios Sociales, Asesor Pedagógico, Asesor Pedagógico de Inglés como Segundo Idioma, Asesor de Éxito Estudiantil
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El departamento de estudios sociales utilizará sesiones de desarrollo profesional y tiempo de planificación común para planificar, evaluar y ajustar la instrucción en el salón de clases. El desarrollo profesional se centrará en las oportunidades de aprendizaje identificadas según las necesidades de los estudiantes y los maestros. Todas las actividades previstas respaldarán las expectativas de todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de Instrucción, Asesor Pedagógico del Campus, Asesor de Inglés como Segundo Idioma, Asesor de Éxito Estudiantil, Especialista en Medios Bibliotecarios
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El departamento de estudios sociales utilizará la plataforma ELLevation para brindar apoyo lingüístico a todos los estudiantes. El departamento fomentará la alfabetización mediante la publicación de objetivos lingüísticos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de evaluación de fin de curso cumplidos; Aumento de graduados destacados gracias al incremento de la matrícula en Álgebra 2; Crecimiento en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés; Aumento de créditos obtenidos; Aumento de la tasa de graduación a tiempo **Personal responsable de la supervisión:** Especialistas/Asistentes de aprendices del idioma inglés del campus, Instructor de aprendices del idioma inglés, Maestros de estudios sociales con enseñanza adaptada, Decano de instrucción
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes que no alcanzaron el nivel correspondiente a su grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de historia anterior mediante intervención durante el tiempo de WIN. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Requisitos de prueba de fin de curso cumplidos; Cumplimiento de los requisitos de la HB 1416 **Personal responsable de la supervisión:** Director, Decano de Instrucción, Maestros de Estudios Sociales, Asesor de Éxito Estudiantil

Meta 2: La escuela preparatoria West Fork proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejorará el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela preparatoria West Fork investigará, establecerá y promoverá programas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los recursos y programas del Distrito Escolar Independiente de New Caney que ayudan a garantizar un entorno seguro y ordenado se implementarán por completo: Oficial de Paz Escolar con Perro Policía en el campus; Control de Visitantes Raptor; Cámaras de seguridad; Capacitación en Prevención del Acoso Escolar y la Violencia para el Personal y los Estudiantes; Actividades de la Semana del Lazo Rojo contra el Abuso de Drogas; Educación sobre la Violencia en las Relaciones de Pareja; Simulacros de Seguridad; Servicios de Salud; Pruebas de Drogas Aleatorias para Atletas e Instructores; Servicios de Consejería; Transición desde Colocaciones Programa Disciplinario de Educación Alternativa/JJEP; Capacitación CPI Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención; Exhibición Obligatoria de Credenciales de Identificación para el Personal y los Estudiantes; Sistema Local de Denuncias contra el Acoso Escolar. El campus implementará el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles y el Equipo de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública se analizarán por categorías para identificar fortalezas y áreas que necesitan mejorar a través de los registros de disciplina del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425. También se realizarán encuestas a padres, personal y estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación y recursos con los siguientes procedimientos para informar al personal maestro y al personal sobre los simulacros de emergencia, que incluyen: a) procedimientos en caso de tornado, incendio y confinamiento, b) evacuación, c) gestión de crisis, d) capacitación en RCP/primeros auxilios, e) Equipo de Respuesta ante Emergencias del Campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Acuse de recibo para todo el personal. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar simulacros y hacer modificaciones para proteger la seguridad de los estudiantes y el personal. La frecuencia de los simulacros se basa en las directrices del Distrito Escolar Independiente de New Caney. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El Comité de Seguridad documentará las fechas, horas y evaluaciones de los simulacros en las actas del comité cada semestre. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las rutas de evacuación del campus y los procedimientos de emergencia están publicados en cada salón de clases, salida y área de oficinas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los espacios del campus cumplen con la normativa y las órdenes de trabajo se envían al departamento de mantenimiento cada semestre según sea necesario. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se supervisan y ajustan las necesidades de las instalaciones para garantizar la seguridad de estudiantes, personal y visitantes del campus. Existe un procedimiento establecido para solicitar órdenes de trabajo para reparaciones o mejoras en el edificio.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Promover y ejecutar un plan para el Día de la Seguridad del Distrito Escolar Independiente de New Caney para garantizar que todas las partes interesadas estén al tanto de lo que deben hacer en caso de emergencia.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se requiere el control de identificación mediante el sistema V-Soft Raptor para todos los visitantes del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impresión informática de la lista de visitantes y las credenciales de visitante. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Recepcionista del campus

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se contactará al Departamento de Policía de Distrito Escolar Independiente de New Caney para solicitar asistencia en casos delictivos y documentar los incidentes correspondientemente. Se coordinará con la Policía del Distrito Escolar Independiente de New Caney para realizar búsquedas con perros policía. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Remisiones policiales **Personal responsable de la supervisión:** Administrador
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Utilizar un sistema de videovigilancia para garantizar la seguridad del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Grabaciones de video **Personal responsable de la supervisión:** Administrador
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Fomentar la denuncia de irregularidades y la colaboración con Crime Stoppers mediante anuncios en el campus, boletines informativos para padres y carteles en cada salón de clases. Responder a todas las denuncias con prontitud e investigar todos los informes sobre seguridad escolar.
Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Se utilizarán detectores de vapeo para prevenir el uso de estos dispositivos en la escuela. Estos dispositivos también servirán como elemento disuasorio y contribuirán a mantener un entorno escolar seguro y libre de drogas. Se informará a los estudiantes sobre los peligros del uso de vapeadores y las posibles consecuencias disciplinarias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disuadir el uso de dispositivos de vapeo en la escuela e informar a los estudiantes sobre los peligros del uso de estos dispositivos. **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: La escuela preparatoria West Fork utilizará un sistema electrónico de pases para salir del salón de clases con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y fomentar la autogestión. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evitar la pérdida de tiempo de instrucción y ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo. **Personal responsable de la supervisión:** Equipo administrativo

Meta 2: La escuela preparatoria West Fork proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejorará el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela preparatoria West Fork implementará programas proactivos para responder a las cambiantes necesidades sociales y emocionales del estudiantado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los orientadores impartirán lecciones de orientación para fomentar la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, la toma de decisiones responsable y las habilidades interpersonales, lo que permitirá alcanzar un mayor éxito académico, promover un comportamiento positivo, prevenir el abandono escolar, prevenir la violencia y reducir el absentismo. Se presentarán lecciones de aprendizaje socioemocional utilizando el programa Character Strong y presentaciones creadas en el campus.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal del campus participará en el desarrollo profesional continuo para apoyar la impartición de lecciones de aprendizaje socioemocional a los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Orientación, Administradores, Instructor Pedagógico, Jefe de Departamento
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El comité de liderazgo estudiantil actuará como órgano asesor de la administración del campus. Esto permitirá que la voz de los estudiantes sea escuchada y les brindará oportunidades para expresar sus inquietudes, defender sus derechos y mantener un clima y una cultura positivos.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se proporcionarán servicios de asesoramiento, apoyo comunitario y asistencia a los estudiantes en quienes se hayan identificado conductas de riesgo, como autolesiones, situaciones de abuso y otros problemas de salud mental/socioemocionales, así como otros apoyos y desarrollo socioemocional para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Remisión a consejeros escolares, equipo de atención, servicios para jóvenes del condado de Montgomery, otras agencias comunitarias. **Personal responsable de la supervisión: Departamento de Orientación**

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La escuela preparatoria West Fork participará en las capacitaciones recomendadas de respuesta a emergencias: 1. FEMA 2. Evaluación de amenazas a la seguridad escolar de Texas 3. Oportunidades de capacitación del distrito 4. Plan para casos de fuga de estudiantes
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los consejeros de La escuela preparatoria West Fork proporcionarán servicios de apoyo mediante sesiones grupales, consultas y servicios de derivación a los estudiantes elegibles para Educación Compensatoria del Estado, con el fin de mejorar sus habilidades socioemocionales y aumentar las tasas de graduación de la población en riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las habilidades socioemocionales y aumentar las tasas de graduación para la población en riesgo. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los orientadores de La escuela preparatoria West Fork trabajarán con los estudiantes para desarrollar habilidades relacionadas con el manejo de las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las habilidades socioemocionales y aumentar las tasas de graduación para la población en riesgo. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los consejeros de La escuela preparatoria West Fork recopilarán y analizarán datos socioemocionales de cada estudiante elegible para el programa Educación Compensatoria del Estado, identificarán posibles obstáculos para la graduación y desarrollarán e implementarán estrategias de intervención para mejorar la asistencia y el rendimiento académico basándose en los datos socioemocionales recopilados. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

Meta 3: La escuela preparatoria West Fork proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, al tiempo que administrará de manera responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela preparatoria West Fork garantizará que los estudiantes obtengan los créditos necesarios para mantenerse al nivel de su grado y seguir el camino correcto para cumplir con todos los requisitos de graduación del estado de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar y ampliar las oportunidades de éxito académico y abordar la tasa de finalización de la escuela secundaria mediante: a) Mejores prácticas de instrucción b) Planes de éxito académico proactivos y específicos para la instrucción de los estudiantes basados en las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes c) Modelo de aprendizaje combinado con recursos de aprendizaje prácticos y digitales d) Planificación de lecciones basada en datos utilizando el diseño inverso

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar recibiendo aportaciones del Comité Asesor Estudiantil en relación con el clima escolar, la cultura y las percepciones de los estudiantes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los orientadores brindarán a los estudiantes orientación para elegir los cursos y así garantizar que cumplan con los estándares estatales para la graduación.

Meta 3: La escuela preparatoria West Fork proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, al tiempo que administrará de manera responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela preparatoria West Fork mantendrá una tasa de asistencia promedio del 95% para sus estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Seguir los procedimientos de remisión de asistencia a nivel de distrito que garanticen el cumplimiento de las leyes estatales de asistencia obligatoria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de asistencia proporcionados por los encargados de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta, así como reconocimientos estudiantiles durante un programa de premios. Además, seguir las políticas del distrito sobre exención de exámenes finales vinculadas a la asistencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificado de Logro verificado mediante datos de asistencia; Reconocimiento estudiantil en cada período de evaluación. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela preparatoria West Fork seguirá la política de asistencia del distrito para la concesión de créditos, tal como se describe en ella. Se brindarán oportunidades para que los estudiantes completen las horas de recuperación, según sea necesario.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela preparatoria West Fork supervisará la asistencia de los estudiantes y trabajará con los padres/tutores para encontrar maneras de mejorarla.

Meta 3: La escuela preparatoria West Fork proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, al tiempo que administrará de manera responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela preparatoria West Fork cumplirá con los estándares de los maestros altamente eficaces mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Participar en ferias de empleo locales y regionales para reclutar personal.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar mentores para el personal nuevo (incluidos los maestros de primer año) y realizar seguimientos periódicos a cargo del equipo de Liderazgo Pedagógico.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar oportunidades de desarrollo profesional relevantes para todo el personal a través de reuniones de planificación colaborativa en equipo, oportunidades de aprendizaje profesional fuera del campus, aprendizaje profesional en el campus y reuniones para maestros de primer año.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades de liderazgo en el campus para todo el personal a través de equipos colaborativos, desarrollo profesional y participación en comités.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar con los programas de reconocimiento maestro y las actividades para fomentar la motivación del personal maestro. El Equipo de Liderazgo Pedagógico seguirá reflexionando y adaptándose en función de las opiniones de los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** retención de personal, ambiente positivo en el campus **Personal responsable de la supervisión:** Comité de Transparencia, Equipo de Liderazgo Pedagógico, Personal

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar con el desarrollo profesional mensual relacionado con el aprendizaje socioemocional del educador. **Personal responsable de la supervisión: Departamento de Orientación** **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Brindar liderazgo de alta calidad y desarrollo profesional, según lo identificado en la evaluación de necesidades, para administradores y equipos directivos del campus. El desarrollo profesional será impartido por reconocidos líderes educativos, como Jimmy Casas y Jim Knight, para fortalecer la capacidad de liderazgo y fomentar la mejora continua.

Meta 3: La escuela preparatoria West Fork proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, al tiempo que administrará de manera responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela preparatoria West Fork desarrollará un equipo de Sistemas de Apoyo Multinivel para establecer medidas proactivas que respondan al bienestar emocional de los estudiantes, así como a sus necesidades conductuales y académicas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el equipo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles de nivel 1 del campus para establecer y mantener respuestas coherentes a las necesidades de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar formación profesional en salud mental y bienestar al personal para mejorar las relaciones con los estudiantes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar normas de conducta para todo el campus en todos los ámbitos. La escuela preparatoria West Fork implementará una matriz de conducta alineada con las normas de conducta del campus. El personal utilizará un diagrama de flujo para el análisis de conductas y el manejo de infracciones disciplinarias menores.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar un programa de aprendizaje socioemocional en todo el campus.

Meta 4: La escuela preparatoria West Fork brindará oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad apoyen el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela preparatoria West Fork ofrecerá múltiples oportunidades cada semestre para que los padres visiten el campus, reciban información y contribuyan con ideas para futuros proyectos escolares.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria West Fork organizará una jornada de puertas abiertas al comienzo del año escolar para que los padres tengan la oportunidad de visitar los salones de clases, conocer a los maestros y hacer preguntas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela preparatoria West Fork organizará noches informativas para padres y eventos de almuerzo y aprendizaje para cada promoción de graduados sobre temas relevantes para sus estudiantes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela preparatoria West Fork organizará varios eventos para informar e involucrar a los padres sobre temas relacionados con la preparación para la universidad y la vida profesional, como ferias universitarias, noches informativas sobre la FAFSA, etc.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela preparatoria West Fork desarrollará y utilizará continuamente un Comité Asesor de Padres para recabar opiniones y comentarios de los padres sobre las políticas, los procedimientos y los procesos escolares, así como sobre las decisiones futuras relacionadas con el campus.

Meta 4: La escuela preparatoria West Fork brindará oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad apoyen el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela preparatoria West Fork proporcionará comunicación escrita constante y frecuente para fomentar la participación de todos los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria West Fork proporcionará una comunicación escrita clara y constante a los padres, utilizando los medios de comunicación del distrito, como las aplicaciones ParentSquare y Skyward, para mantenerlos informados sobre los próximos eventos.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela preparatoria West Fork publicará un boletín informativo mensual para padres que se enviará electrónicamente y que también se publicará en español.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de la escuela preparatoria West Fork mantendrán una comunicación constante por correo electrónico con los padres, redactando comunicaciones estandarizadas para cada departamento al menos una vez cada tres semanas. Estas comunicaciones también incluirán información sobre el progreso individual de cada estudiante.