HCSD计划为学生提供渐进式纪律处分
2026-27
经洪堡县学区理事会于 2025 年 10 月 14 日批准。

洪堡县学区 (HCSD) 采用多层支持系统 (MTSS) 作为预防性、支持性、一致的教学和激励模式，为我们所有 11 所学校的学生和教职员工提供支持，并涵盖 HCSD 管辖范围内的所有活动。近期，HCSD 更新了其实践和 MTSS 手册，旨在与现有举措保持一致。通过将现有（类似）举措整合到单一的 MTSS 框架中，我们的系统正朝着在修复性纪律实践、社会情感学习 (SEL) 以及通过知情护理应对创伤方面实现纵向和横向的协调一致迈进。MTSS 的各项举措和努力将继续推进，以支持学生在安全/福利、学业和行为方面的发展。必须强调的是，对于面临安全、福利、学业、行为或社会情感学习问题的教育工作者而言，团队本身是至关重要的资源。

计划制定、意见征集和学校反馈（**NRS 392.4644**）

本计划的制定过程中，教师、学校管理人员、学校辅导员、学校社工、学校心理学家、行为分析师及其他教育和辅助人员、家长和监护人以及学生均参与其中，符合内华达州修订法规 (NRS) 392.4644(1)(a) 的要求。今年秋季，所有哈里斯县学区 (HCSD) 的学校都参与了咨询，并被要求讨论并提供反馈意见。根据教职工、家长、学生和其他利益相关者的反馈，本文件目前版本进行了一些细微的修改。

在11月15日或之前提交给内华达州教育厅之前，哈里斯县学区（HCSD）会将此计划分享给每所学校，以收集关于计划中需要改进之处的反馈意见，并根据内华达州修订法规（NRS）392.4644(1)(c)的要求进行改进后再提交。反馈意见已于2026年11月10日反馈给各学校，内容包括多层支持系统（MTSS）流程图的调整、对“迟到”定义的澄清、对Panorama系统的说明，以及为便于在哈里斯县学区每周的专业学习社区（PLC）会议上进行讨论而对文件进行的精简。

HCSD 中 MTSS 流程概述

多层级系统		
安全或福利问题	学术关注	行为问题
你怀疑某个孩子正在遭受虐待或忽视。	与年级组成员一起解决问题 • 为 RBG3 关注的学生制定策略和干预计划。 • 记录尝试过的策略。 • 至少实施 3 周或 15 个上课日。	与年级组成员一起解决问题 • 尝试了设计和文档策略。 • 至少实施 3 周或 15 个上课日。
↓	↓	↓
您必须致电儿童家庭服务部 (DCFS)，在某些情况下还需要联系学校资源警官 (SRO)。行政人员、咨询师或社工可以陪同您进行报告。但是，最终必须由您本人完成报告。	与教学教练一起解决问题 • 为 RBG3 关注的学生制定策略和干预计划。 • 记录尝试过的策略。 • 至少实施 3 周或 15 个上课日。	与咨询师/社工一起解决问题 • 尝试了设计和记录策略。 • 至少实施 3 周或 15 个上课日。
↓	↓	↓
请联系 MTSS 团队 • 向 MTSS 团队请求协助 • 家长访谈 • NDE信函 • MTSS 文档表	请联系 MTSS 团队 • 向 MTSS 团队请求协助 • 家长访谈 • NDE信函 • MTSS 文档表	请联系 MTSS 团队 • 向 MTSS 团队请求协助 • 家长访谈 • NDE信函 • MTSS 文档表

MTSS转诊流程图			
教师提交协助请求		家长要求进行特殊教育评估 **MTSS**（必须立即立案）	
↓			
在收到援助请求后 **7** 天内指派 **MTSS** 个案管理员并与教师签订合同			
↓			
问题识别：审查数据、学生作业并进行教学评估			
↓			
确定优先事项，收集基线数据，设定目标	针对特定问题设计干预措施（什么、哪里、何时、谁、多久一次、条件）	实施并评估策略至少 **4-6** 周。	关闭 目标达成情况、策略融入/消退情况、教师的舒适度或确定性、是否需要转介进行特殊教育评估

<u>行为干预菜单</u>

如果学生行为未达到哈里斯县学区 (HCSD) 政策和条例 5040 中规定的预期标准，学校团队可以使用行为干预菜单 (BIM)。BIM 为团队提供了一个起点，以便他们能够从各个层面审视特定的行为表现，并制定一套适当程度的干预措施，包括相应的后果。在所有情况下，这些指导原则都可以根据事件的严重程度、学生的年龄、发育水平、受害者的救助情况（如有受害者）以及其他特殊情况进行调整。学校团队可以制定自己的 BIM，旨在改善学生的行为表现和学习参与度。

定义/缩写：

- CICO - 入住/退房
- RBG3 - 三年级学生可阅读
- MTSS——多层支持系统
- ABC——前因、行为、后果
- 学校资源警官 (SRO)
- CPI - 危机预防干预
- CIS – 学校社区

行为	第一层级：普遍预防（所有学生）	第二层级：针对性策略（部分学生）	第三级：强化支持（学生人数较少）
私奔	表现形式：学生脱离小组，但仍留在教室里。	情况表现为：学生未经允许擅自离开教室。	表现形式：学生离开教学楼或校园，或者从公交车站逃跑。
	策略：积极主动的小组讨论、明确的期望、与学生进行会议、同伴互助示范。	策略：标明期望、安排逃跑、安排首选活动、过渡提示、教室安全空间、计划替代地点、CICO、通知家长/管理人员、转介支持团队、ABC、修复圈。	策略：危机干预小组、学校资源警官、通知家长/管理人员、移动危机小组。

蔑视	表现形式:拒绝。	表现形式:反复口头拒绝、破坏活动、无反应、吹嘘不当行为。	看起来就像:旷课信函、学校资源警官转介、家长/管理人员通知、支持团队转介、全方位服务转介、CIS。
	策略:重新教学、反思表、强制选择、示范期望、PBIS(表扬他人良好行为)、休息、学生会议。	策略:CICO、通知家长/管理员、转介支持团队、修复圈/会议、行为计划。	策略:学校资源官员转介、家长/管理人员通知、支持团队转介、全方位服务转介、CIS。
不尊重	实际情况是:顶嘴、争吵、说脏话、“着装规范”。	表现形式:对他人使用粗俗语言,与人争吵/顶嘴,使用俚语/侮辱性词语但不针对他人。	表现形式:威胁其他学生或教职员工,使用针对他人或关于他人的俚语/侮辱性语言。
	策略:重新教学、积极主动的小组讨论、权力斗争脚本(避免)、反思表。	策略:CICO、通知家长/管理员、修复圈/会议。	策略:渐进式纪律计划、修复性圆桌会议/会谈、行为计划。
技术违规	实际情况是:上课时玩游戏、聊天、使用手机/耳机、听音乐。	表现形式有:浏览非教育网站、失去技术权限、色情内容、网络欺凌、分享不适宜的内容。	内容包括:学校资源警官、渐进式纪律计划、家长/管理人员通知、转介支持团队(所有相关方)、所有相关方的安全计划。
	策略:安全、进步的技术政策、重新教学、社区通知/教育。	策略:丧失使用技术的特权。	策略:学校资源警官、渐进式纪律计划、通知家长/管理人员、转介支持团队(所有相关方)、所有相关方的安全计划。
教室财产滥用	表现形式:扔铅笔、在桌子上乱画、撕毁纸张。	表现形式为:扔椅子、掀翻桌子、反复破坏财物、破坏/损毁贵重物品。	表现形式:投掷或翻转重物造成人身伤害、故意破坏财物。
	策略:明确期望、积极主动的讨论圈、重新讲解期望、反思表。	策略:清空教室,召开修复性会议/小组会议,通知家长/管理人员,转介支持团队。	策略:学校资源警官、渐进式纪律计划、危机干预计划、扩大转介范围、行政/家长通知、移动危机小组。
肢体攻击	表现形式有:推搡、动手动脚、绊倒、打闹/摔跤。	表现形式有:击打无生命物体、摆姿势、身体威胁/佯攻、用物体刺伤/击打他人、自残行为。	表现形式有:打架、性侵犯/性骚扰、使用/持有武器、自残行为。
	策略:会议、积极行动小组、反思表。	策略:CPI 拘留、学校资源警官、自杀预防意识、支持团队/行政人员/咨询师转介、安全发声(非工作时间)。	策略:CPI 团队/拘留、学校资源警官、渐进式纪律计划、安全发声(非工作时间)。
辱骂性语言	表现形式:普遍的粗俗语言、零星的辱骂事件、伤人的言语。	表现形式:对工作人员使用粗俗语言,持续进行人身攻击,故意念错名字。	表现形式:持续进行人身攻击,使用侮辱性词语、种族歧视性言论、与性取向相关的侮辱性言论以及对人身安全的言语威胁。
	策略:反思表。	策略:联系家长	策略:行政转介
教育环境受到干扰	表现形式:发出噪音,心不在焉。	表现形式:自己不在工作,也让别人不在工作。	其表现形式为:摧毁教室,导致人员疏散或 CPI 移除。
	策略:重新讲解。	策略:CICO(资金和资源消耗)、行为计划。	策略:CPI团队,SRO。
长期旷工	实际情况是:10% 的缺勤(有正当理由,通常有医疗证明)。	表现形式:仅由家长请假的过度缺勤、缺勤呈现某种模式、无故缺勤(3封旷课信)。	表现形式:无故缺勤、持续无故缺勤(高中水平)、不遵守旷课咨询委员会的规定。

	策略:考勤小组、家长/学生会议、向家长发出第一层通知。	策略:旷课咨询委员会、向家长发出二级通知并召开会议、CICO。	策略:旷课法庭、留级、三级通知/家长会/旷课通知。
盗窃	实际操作起来是这样的:拿走教室里共用的用品。	表现形式:反复拿走教室/公用物品,拿走其他学生的物品。	表现形式:偷窃钱财或贵重物品,屡次犯下偷窃罪。
	策略:重新讲解。	策略:家长会、CICO。	策略:SRO。
学术不端行为	表现形式如下:查看他人的作品,允许他人查看作品,在没有正确引用的情况下"引用"。	表现形式:逐字逐句地抄袭他人的作品,替他人工作。	表现形式:抄袭,多次复制/分享作品。
	策略:重新讲解,重做作业	策略:管理员/家长通知。	策略:召开家长会。
电子烟/烟草/饮酒/吸毒	看起来是这样的:他们随身携带电子烟,在校园里吸电子烟。	表现形式:在校园内(谨慎地)使用酒精/毒品,醉酒/吸毒后到校。	实际情况是:校园内贩卖毒品、饮酒/吸毒。
	策略:学校资源警官、电子烟教育、内部转介咨询、行政/家长通知。	策略:学校资源警官、关于使用药物的教育课程、社区/家长教育、内部/外部转介至药物滥用咨询。	策略:停学处分(校外停课)、长期开除、报警、转介至药物滥用咨询服务机构。

BIM中嵌入了以下内容:提供支架式帮助的非惩罚性干预和支持p下一个 改善学生的行为并弥补学生造成的任何伤害。这在……中是众所周知的。内华达州推行修复性司法。正如HCSD多层支持手册中所述: "人际关系至关重要",我们HCSD深知,一段积极的成人关系可以改变一个人的一生。神经通路,最终影响生命。因此,以下列出一些潜在的神经通路,但此列表并非详尽无遗。 已创建补救措施:

重新教学、社交技能小组(如友谊小组)、愤怒管理、冲突解决、药物/酒精咨询、戒烟课程、社工/咨询师/学校资源警官会议/支持小组、家长/学生会议、反向停学、签到和签退(CICO)。

在某些情况下,除了其他干预措施和可能的后果外,还会向学生提供这些非惩罚性措施。然而,需要注意的是,在其他情况下,如果合适,学生可以选择修复性司法措施来代替针对违规行为的渐进式后果。

内华达州多层支持系统(MTSS)框架中一项较新的举措是安全计划。法律规定,欺凌受害者必须制定安全计划,而哈里斯县学区(HCSD)则将其用于此目的及其他用途。这些计划全面考虑受害者的需求,旨在为他们提供一条安全的康复之路。哈里斯县学区在适当情况下会广泛使用安全计划,将其作为受害者康复计划的一部分。此外,董事会政策中还列出了几项长期以来被禁止的违纪行为:

政策 **5040** 学生违规行为

禁止行为	定义	相关**HCSD** 政策/行政法规
A. 纵火	故意纵火,或企图纵火,或故意从事可能合理预见会纵火焚烧他人财产的行为,参与或鼓励他人参与此类行为。	

B. 出勤率 违规行为 **1.** 旷课 **2.** 习惯性逃学 **3.** 迟到	旷课：学生未经学校或其家长/监护人许可擅自离校，即视为旷课，除非其因身体或精神原因无法到校。如有紧急情况或应学生家长/监护人要求，教师或校长须以书面形式批准学生请假。学生在正常上课时间内参加课外学校活动，必须事先获得教师或校长的批准。 惯性旷课：惯性旷课是指在一个学年内被认定旷课三次或三次以上的学生（**NRS 392.040**）。任何曾被认定为惯性旷课的学生，如果在紧随其后的学年中未经书面批准擅自缺勤，则可能再次被认定为惯性旷课。 迟到：学生上课迟到，但只参加了部分课时，将被视为迟到。	**5030**
C. 炸弹威胁	明知炸弹威胁不实，仍故意通过邮件、书面纸条、电话、短信、互联网、广播或其他任何通讯方式传播该威胁。	
D. 欺凌	将一个人与另一个人联系起来，这两个人具有一种或多种实际或被认为具有的特征。 该术语包括但不限于： （**a**）反复或普遍地嘲讽、辱骂、贬低、讥笑或使用贬损或侮辱性的幽默，针对一个人的实际或感知到的种族、肤色、国籍、血统、宗教、性别认同或表达、性取向、身体或精神残疾、性别或任何其他显著特征或背景； （**b**）意图通过散布虚假谣言等行为损害或操纵他人与他人的关系，从而伤害他人的行为；	**5145**

	(**c**)反复或普遍存在的非语言威胁或恐吓，例如使用攻击性、恐吓性或不尊重的手势； (**d**)威胁伤害他人、他人财产或他人的人身安全，无论这种威胁是以口头、电子还是书面形式传递的； (**e**)敲诈勒索、勒索保护费、强迫借贷或强迫捐赠； (**f**)阻止进入学校的任何财产或设施； (**g**)跟踪；以及， (**h**)对他人或其财产造成身体伤害的接触或伤害。 该术语不包括在相互分歧或冲突中进行的表达、行为或姿势。	
E. 作弊/抄袭	作弊是指不正当地从其他学生、个人或其他来源获取信息和/或向其提供信息。剽窃是指未经注明出处，将他人的作品或想法冒充为自己的作品或想法，并用于任何目的。	
F. 可燃物/ 燃烧的/爆炸性的 设备	持有、使用或出售爆炸物或燃烧装置。	
G. 网络欺凌	网络欺凌是指利用电子通讯手段进行的欺凌行为。该术语包括利用电子通讯手段传播或散布未成年人的性图像。**“**性图像**”**的含义见内华达州修订法规 **(NRS)** 第 **200.737** 条。	**5145**
H. 对或 毁灭 学校财产	故意和恶意地破坏或 损害不动产或动产 其他。	**5090**
一、漠视 校规 **1.** 篡改记录 **2.**沟通 虚假信息 （口头或书面） **3.** 伪造	违反学校规章制度（详见《家长/学生手册》或学校、教师或教练发布的规章制度），包括但不限于： 修改记录：更改或 试图更改学校记录或 成绩。	**5005** **5095** **5145**

4. 不恰当 语言(包括使用) 粗俗的语言和 手势) **5.** 不恰当 行为 **6.** 在场 未经授权 **7.** 技术违规 (包括手机使用) 违规行为) **8.** 交通违章 **9.** 不可接受的物品	传播虚假信息:说谎(口头或书面);发布或散布诽谤性或诋毁性材料。 伪造:为了欺骗或诈骗目的而复制某物,例如伪造签名。 不当言语:使用淫秽语言或手势,书写淫秽内容,或展示淫秽物品。 不当行为:违反任何校规。 擅闯禁区:指出现在任何未经授权的区域。 学生使用时是 展示。 技术违规:违反 **HCSD** 可接受使用政策;违反 **HCSD** 手机使用政策。 交通违章:违反**HCSD**驾驶法规。 禁止携带以下物品:在校园内或学校活动中使用或持有以下物品:枪支、危险武器和物质、火柴、鞭炮、帽子、水枪、水球和雪球。	
J. 不尊重/ 不服从	不尊重:在与他人或群体交谈时使用不恰当的语言、行为和举止。 不服从:在言语或行为上对学校员工表现出不服从或蔑视的态度。	
K. 扰动 学校活动 扰乱 和平	干扰教学过程的行为。故意扰乱他人安宁;故意干扰或扰乱学校内的他人。	
L. 着装要求 违反	违反**HCSD**政策和条例**5110**及/或各校规规定的着装要求。这包括违反学生着装标准政策和条例,且被认为扰乱学校环境的行为。	**5110**
M. 勒索或 勒索威胁	通过武力或威胁获取某物,尤其是金钱。在某些情况下,敲诈勒索可能构成犯罪。	**5145**

	欺凌。	
N. 战斗	双方使用武力，包括用手、脚或其他身体部位进行攻击。这还包括撕咬、抓挠或其他具有攻击性的身体行为。	
O. 煽动/ 推广 打架/暴力	故意挑衅或唆使两名或两名以上学生发生肢体冲突的行为，具体手段包括使用各种沟通方式，旨在引发或导致肢体冲突。	
P. 帮派相关 行为/活动	参与或可能参与任何代表非法团体的活动。在校内穿着任何表明自己是犯罪团伙成员或与犯罪团伙有关联的服装或携带任何标志。	
问：习惯 纪律问题	如果学校有书面证据证明，在一个学年内，该学生存在以下情况，则该学生被认定为惯常违纪者： （**a**）该学生曾两次或两次以上威胁、勒索或企图威胁、勒索其他学生、教师或学校其他工作人员，或者该学生曾因任何原因被学校停学五次（每次至少三天）； （**b**）学校已尽合理努力制定行为计划，但该学生没有努力接受或参与该行为计划。	**5140**
R. 哈辛	任何导致或极有可能导致骚扰、人身危险或身体伤害、严重的精神或情感伤害、极度羞辱或嘲笑，或对任何学生或与学校有关联的人员造成人格贬损或尊严丧失的行为或情况。在某些情况下，欺凌行为可能构成霸凌。	**5145**
S. 干扰 附带说明	在课堂上扰乱秩序的行为，会干扰其他学生的学习，但不会导致大规模骚乱。	
T. 恐吓	使用伤害或以伤害相威胁来强迫他人放弃或实施其有权实施的任何行为。在某些情况下，这种做法属于非法手段。	**5145**

在某些情况下，恐吓可能构成 欺凌。	
U. 技术物质 请参阅 **NIAA** 药物滥用政策。 虐待违规	**5055**
五、持有 拥有、出售、提供或使用 药品 用于吸入、摄入或 吸毒用具 通过任何其他方式引入受控物质 物质进入体内，无论是否 学生受到酒精或药物的影响 在学校场地发现管制药物 或在任何学校组织的活动中 时间。	**5055**
W. 持有/ 拥有、出售、提供或使用 饮酒 酒精，包括处于醉酒状态 酒精对学校财产的影响 在学校组织的活动中。	
X. 持有/使用 拥有、出售、提供或使用 受控的 大麻、麻醉品、非法物质或 物质 合法药物（例如处方药） 持有毒品（指毒品）是为了用作麻醉剂， 无论该学生是否处于未成年状态 对学校财产或学校的影响 任何时候的赞助活动。	**5055**
Y. 持有/使用 **“**危险武器**”**的定义见内华达州修订法规（**NRS**）。 危险的 **392.466** 如下：**“**危险武器**”** 包括但不限于二十一点、 武器或枪械 弹弓、比利棍、沙棍、沙袋、金属 指节、匕首或短剑、双节棍或 三叶草，如 **NRS 202.350** 中所定义， 蝴蝶刀或任何其他描述的刀具 根据内华达州修订法规 **(NRS) 202.350**，弹簧刀被定义为 内华达州修订法规第 **202.365** 条或任何其他条款中定义的 被使用或有被使用威胁的物体 以这种方式和在这种条件下使用 情况可能构成威胁，或 造成人身伤害。 根据内华达州修订法规 **(NRS) 392.466** 的规定，**“**枪支**”**的定义如下： 如下：**“**枪支**”**包括，但不包括 限制条件：任何手枪、左轮手枪、霰弹枪 爆炸性物质或装置，以及任何 定义中包含的其他项目 根据美国法典第**18**篇第**921**条，**“**枪支**”**是指 该部门于 **1995** 年 **7** 月 **1** 日成立。	
Z. 报复 对伤害过你或虐待过你的人做坏事； 对某人进行报复。	

AA。 销售/分销 受控的 物质	管制物质的交换，或 待控制项目 物质，在两个或多个当事人之间。	**5055**
AB. 性 骚扰 违反第九条	联邦法律对性骚扰有明确定义。第九条修正案规定的行为依据是 满足以下一项或多项条件的性行为：	**5160**

（**a**）学校员工的条件反射 提供援助、福利或服务 学区对个人参与情况的看法 不受欢迎的性行为（即，做什么的 如此）；或者 （**b**）由以下因素确定的不受欢迎行为 一个理性的人会如此严厉、如此普遍地…… 客观上来说，这令人反感，而且效果显著。 剥夺了个人平等接受教育的权利 学区的教育计划或活动；或 （**c**）联邦法律定义的性侵犯 克莱里法案，或约会暴力，家庭暴力 暴力，或联邦法律定义的跟踪 《反妇女暴力法》。	

BB. 盗窃/持有赃物	未经所有者许可，故意接收、拿走或占有 他人的财产。	
CC. 对教职员工或学生 的威胁	任何口头或肢体交流，或通过电子设备进 行的交流，如果会质疑学校教职员工或学 生的安全，或造成危险或伤害的印象。	**5145**
DD. 烟草违规	持有或使用任何尼古丁输送装置，包括但 不限于雪茄、香烟、电子烟、嚼烟、鼻烟、 烟斗、水烟等。适用**NIAA**规则。	
EE.暴力或 对员工造成伤害或 学生	造成学校员工或学生身体伤害的殴打行 为。 殴打：非法且冒犯性地击打或触摸他人、 他人的衣服或他人所持有或附着的任何 物品。	**5145**

FF. 歧视 基于种族	基于种族的歧视是指任何单一的、重复的或普遍存在的行为，无论其针对特定个人还是针对任何特定人群： （**a**）因某人的种族、肤色、文化、宗教、语言、民族或国籍而对其进行歧视，造成伤害或营造敌对的工作或学习环境，包括但不限于开玩笑、威胁、肢体冲突或恐吓； （**b**）无论是在当面、线上还是任何其他场合，包括但不限于远程教育课程中发生的教育。	**5145**

学生职责：

洪堡县学区认为，学生应当遵守学校的课堂和校规。为此，每所学校都必须制定全校范围的行为准则，涵盖课堂、操场、餐厅、课间休息以及参加学校组织的活动时的行为规范。所有规范的制定都必须符合第5040号政策和条例以及多层支持系统手册的要求。每所学校都会为学生提供一本包含既定校规的手册。此外，学生还将接受关于学校行为规范的指导，并始终遵守这些规范。学生在禁止使用手机的时间段内，应始终将手机存放在安全的地方，例如学生储物柜、封闭的书包或学区提供的储物柜中。凡被发现违反哈里斯县学区 (HCSD) 第 5095 号政策和/或学校关于使用手机或其他电子设备的规定的学生，将根据学校规定和哈里斯县学区第 5040 号政策及条例受到纪律处分。

书面行为规则——**PBIS**（**NRS 392.4644(1)(b)**）
HCSD的行为规范书面文件与本计划及第5040号政策法规保持一致。每所学校都会在学生手册中制定针对特定校区的行为准则，涵盖课堂、操场、餐厅、课间休息以及学校组织的活动中的行为规范，并向学生讲授这些规范。本文档末尾附有示例。

学校特定纪律需求和场地规划（**NRS 392.4644**）
本区计划适用于所有HCSD学校。每所学校均以本计划为指导，根据本政策和条例5040，满足自身的纪律管理需求。

教师职责：

HCSD教师将实施个性化的课堂管理系统，确保所有学生都学习到这些系统，并与家长沟通。每个班级都将遵循学校的场地规划，对表现出适当行为的学生给予积极强化，并对表现出不符合课堂规范行为的学生采取循序渐进的措施，包括非惩罚性的干预和纪律处分。米预期目标。轻微的课堂违规行为应由教师在认为合适的最低层级进行处理。除非学生的行为被认为超出课堂干预范围，否则被送交办公室的学生应已完成学校“修复性纪律计划”中规定的步骤。Panorama系统将用于记录重大和轻微违规行为，各校区也需将行为计划（基于修复性司法的修复性纪律计划）上传至Panorama系统。在校长的指导下，各校区可以制定更具体的行为应对方案，以区分重大和轻微违规行为。

家长/监护人职责：

如果您的孩子在行为方面遇到困难，或者不清楚课堂或学校的规章制度，第一步是直接与孩子的老师沟通，确保孩子获得适当的支持和帮助。/或者已经采取了干预措施。及早干预和沟通对您的孩子至关重要。'孩子在学校取得成功。学校（老师和家长）会联系家长。/或管理员）当您孩子的行为已达到需要采取干预措施的程度，这可能包括多次轻微违规行为和/或重大事件。

管理员职责：

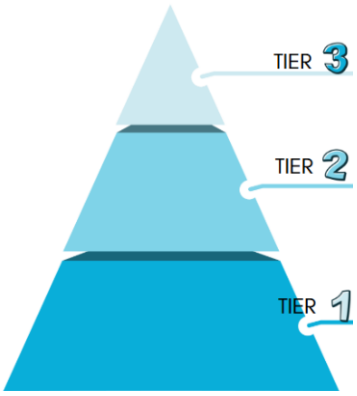
各校区的管理人员将负责确保教师按照课堂管理计划执行预期行为规范。管理人员将支持教职工实施这些计划，并尽快处理学生违纪事件。，并遵守学区政策以及州和联邦法律。管理人员将按照既定程序提供有关事件结果的必要信息。管理人员将确保在 Infinite Campus 系统中持续记录日志，并记录和共享行为计划和安全计划。，和 根据需要制定恢复性实践计划。

MTSS团队职责

每个学校都设有多层支持系统（MTSS）团队。MTSS团队每周召开会议，审查全校数据，并探讨与个别学生或学生群体相关的各种问题。团队负责分析数据趋势，识别需要额外支持的领域，并制定相应的行动方案。这些行动方案可能包括设立二级干预小组或制定个性化支持计划。这些会议的目的是确保学生的需求得到及时、系统的解决，从而促进所有学生在学业、行为和社交情感方面的成功。

多层支持系统 (MTSS) 依赖于一个分层式支持服务体系。“层级”是理解需求级别、支持强度（例如，普遍支持、中等强度支持、强化支持）以及支持方式（例如，普遍支持、个体支持或小组支持）的概念框架。此外，它还提供了一种概念框架，用于理解不同的干预方案如何与需求级别相匹配，从而以公平合理的方式分配资源，并确保学校学区合理利用受托管理的资源。

3个层级的行为/SEL



三级	• 关怀慰藉 • 一对一咨询 • MTSS个案 • 个别化教育计划 (IEP)，504 • 功能行为评估 (FBA)、行为干预计划 (BIP) • 针对有严重行为需求的学生的危机干预策略或降级计划 • 与家长合作 • 外部资源：家庭资源中心、执法部门、儿童与家庭服务部 (DCFS)。 • 内华达大学里诺分校/内华达大学拉斯维加斯分校咨询服务（如有资助）
二级	• 为需要额外监督和鼓励的学生提供签到签退（CICO）系统 • 与员工和/或同事开展指导计划 • 针对有行为问题的学生开展有针对性的社交情感学习课程 • 关怀慰藉 • 由辅导员、社工、CIS 等人员组成的小组进行 SEL 指导： • 情绪识别/关系、愤怒管理、友谊、体育精神、社交技能、冲突解决社交故事 • 出勤监控 • 行为和情绪监测

	• 家庭参与 • 全景文档
一级	• PBIS（全校期望） • 每月课堂指导课程 • 每周多层级支持系统 (MTSS) 会议 • 每周学生支持会议 • 全景文档 • 出勤监控 • 修复性实践 • 学生参与（晨会和闭幕式、大使/同伴辅导等）

数据系统

全景

Panorama是一个数据平台，汇总了以下信息：学业成绩、出勤率、行为表现和社会情感学习（SEL）能力。它为学校教职工提供了一个研究工具，使他们能够做出明智的决策，从而改善学生的学习环境和学校体验。Panorama与Infinite Campus以及其他应用程序和调查问卷对接，从而构建学生的全面画像。通过该平台，学生的MTSS团队可以定期监测学生，了解哪些学生可能需要额外的干预措施才能取得成功。学校的MTSS团队和管理人员负责确定哪些行为（包括主要行为和次要行为 ）需要录入Panorama，以改善学生的学习成果。

RBG3

洪堡县学区 (HCSD) 的“三年级阅读能力提升计划”(RBG3) 是内华达州一项全州性倡议的一部分，旨在确保所有学生在三年级结束时都能熟练阅读。该计划的重点是为幼儿园至三年级阅读能力有困难的学生提供有效的早期干预和识字指导。 HCSD的RBG3计划的最终目标是提高学生的阅读学业成绩，并为未来的学业成功奠定坚实的基础技能。

I-Ready 总结性和阶段性评估

I-Ready评估用于确定哪些学生达到年级标准，哪些学生需要干预。评估数据用于指导教学和制定干预计划。

报告

为确保公平合规的纪律处分，洪堡县学区 (HCSD) 将按季度收集和分析纪律数据，并按照 NRS 392.462 的要求按学生群体进行分类。季度收集的数据包括：学生停学和开除人数 (NRS 385A.250(1)(c))；空缺职位数量 (NRS 385A.440(1)(a)(1)(II))；学校各年级的平均班级规模 (NRS 385A.420)；本计划的实施情况 (NRS 385A.250(1)(e)(4))；教师和管理人员接受的有关本计划的培训情况 (NRS 385A.250(1)(e)(4))；以及学生与学校辅导员、学校心理学家和学校社会工作者的比例 (NRS 385A.220(1)(c))。这些数据将用于识别和解决停学、开除和除名方面的任何不均衡现象，主要方法包括修复性实践、员工培训和分级行为干预。HCSD 总监将每年向理事会报告这些数据，并根据这些调查结果持续审查和改进纪律计划，以符合 NRS 392.4644(1)(h) 的规定。

数据报告和发布（**NRS 392.462**）

根据内华达州修订法规 (NRS) 392.462(2) 的规定，HCSD 向学区理事会、联合临时教育常设委员会、州教育总监和内华达州教育厅提交纪律处分数据。今后将持续履行此项要求，并按季度提交报告。下一次提交时间将在 2027 年 1 月学期末或临近学期末。

HCSD会将此计划发布在学区网站和各学校的网站上，并按照NRS 392.462(3)的要求，在学区网站上发布所有学校的数据。发布计划和信息的网址请点击此处查看：

https://www.hcsdnv.com/our-district/district-policies/progressive-discipline-of-pupils-2025-26从 2027 年 1 月起，季度数据将在董事会审核后公布。

HCSD和董事会的职责：

学区工作人员和 HCSD 理事会将确保政策随着指令的变化而更新，同时确保根据需要为教职员工、学生和家长提供适当水平的培训和支持，为教职员工和学生提供安全和相互尊重的教学和学习环境。

关于年龄和行为的一般指导

11岁以下的残疾学生只有在以下三种情况下才会被开除：

1. 危险武器
2. 枪支

3. 对人身或财产构成持续危险或持续威胁扰乱教学秩序的学生

未满 6 岁的学生只有在 HCSD 总监或其指定人员审查和批准后才能被停学。（NRS 392.466）。

未满 8 岁的学生不得被开除或永久开除（NRS 392.466）

在特殊情况下，学校官员可以向董事会申请例外，开除或永久开除 11 岁以下的学生。

如有学生被停学一个学期或被开除，哈里斯县学区 (HCSD) 将提供线下替代教育项目，使每位学生都能在限制最少的环境中接受教育服务 (NRS 392.466)。参加远程教育或替代教育的 HCSD 学生将有机会与教师面对面交流，获得指导和支持。

如果校长认为有合理的理由相信某个学生会对教职工或其他学生构成威胁，则校长可以经 HCSD 总监书面授权，延长该学生被带离教室或学校的时间（NRS 392.4646）。

干预和修复性司法计划

根据内华达州法规 (NRS) 392.4644，洪堡县学区 (HCSD) 采用替代性冲突解决方式和社会情感学习 (SEL) 干预措施，以防止学生被开除。当学生出现不当行为时，HCSD 会运用修复性司法实践，追究学生的责任，制定补救措施以弥补伤害，为受害者提供救济，并改变学生未来的行为。这种方法强调修复伤害并解决行为的根本原因，而不是仅仅采取惩罚措施。

关键行动：

- SEL 和替代性冲突解决：教师和工作人员将接受培训，使用 SEL 策略和替代性冲突解决技巧来管理课堂行为和缓和局势。
- 修复性司法实践：该地区将利用社区建设圈、调解和修复性会议等修复性实践来处理事件和弥补伤害。
- 修复行动计划：对于严重或屡犯的违规行为，学区将与学生和家庭一起制定修复行动计划，以明确责任、对受害者的赔偿以及行为改变的途径。
- 多层支持系统 (MTSS)：HCSD 将实施 MTSS，这是一个积极主动的多层系统，旨在支持学生的积极行为，并识别需要更密集或积极行为干预、IEP 资格或转介到学校或社区服务的学生。
- 协作：这些计划涉及学生、家长、教师之间的协作努力，并配备支持人员，以确保所有利益相关者都参与到修复过程中，制定行动计划，详细说明学生在更严格的教育环境（如替代教育或远程教育环境）中将获得的独特服务和支持。
- 行政会议：与校长或其指定人员以及任何其他相关人员举行的会议

内华达州修订法规 **392.466**
对于任何出售/分发管制药物或殴打学校员工（无论是否意图造成员工身体伤害）的学生，学校必须向该学生及其家长/法定监护人提供基于恢复性司法的渐进式纪律处分计划。

为了　任何　如果学生在一个学年内累计停学至少五天，或者被停学至少三天，学校必须在将学生开除后两天内提供基于恢复性司法的渐进式纪律处分计划（NRS 392.472）。

对于任何被认定为惯常违纪的学生，学校应尽合理努力，制定基于修复性司法原则的渐进式纪律计划，以防止该学生再次受到惩罚。被认定为习惯性违纪问题（NRS 392.4655.5）。

以下各节回顾了 HCSD 对特定违纪行为的必要和允许的回应。

管制物质的分销（NRS 392.466）

任何学生在校园内、校车上或学校组织的活动中出售或分发任何管制药物，都可能被停学、开除或永久开除，具体处罚依据年龄而定，如下：

1. 如果学生未满6岁，则停学处分必须由学区总监或特许学校或大学附属天才学生学校的行政主管或其指定人员审核批准。学生不得被开除或永久开除。

2. 如果学生未满11周岁，可以对其处以停学处分。不得将其开除或永久开除。

3. 如果学生年龄为 11 岁或以上，则该学生可能被停学、开除或永久开除。

4. 学生及其父母/法定监护人必须与学校会面。

5. 学校必须向学生的家长或法定监护人提供基于恢复性司法的渐进式纪律计划。

6. 如果符合以下条件，HCSD 学校校长可以缩短学生在校园、校车或学校组织的活动中分发管制药物的停学期限，或将开除改为停学：

7. 该学生未满 11 岁；

8. 该学生此前未曾有过此类被禁止的行为；

9. 经过对事实和情况的彻底审查，校长认定该学生不知道所分发的物质是管制物质。

殴打学校员工（NRS 392.466）

任何学生在校园内、校车上或参加学校组织的活动时，若对哈里斯县学区 (HCSD) 的员工实施人身攻击，都可能被停学、开除或永久开除。
遵循基于年龄的指导原则：

1. 如果学生未满6岁，则停学处分必须由学区总监或特许学校或大学附属天才学生学校的行政主管或其指定人员审核批准。学生不得被开除或永久开除。

2. 如果学生未满8岁，可以对其处以停学处分。不得开除或永久开除该学生。

3. 如果学生年龄为 8 岁或以上，则该学生可能被停学、开除或永久开除。

学生及其父母/法定监护人必须与学校会面。学校必须向学生的父母或法定监护人提供一份基于修复性司法原则的渐进式纪律处分计划。

故意殴打学校员工致其身体伤害（NRS 392.466）

任何学生在校园内、校车上或学校组织的活动中，以造成学校员工身体伤害为目的实施殴打行为，必须根据年龄，按照以下准则予以停学、开除或永久开除处分：

1.　如果学生未满6岁，可以对其进行停学处分，但停学处分必须由特许学校或大学附属天才学生学

校的校长或行政主管或其指定人员审核批准。学生不得被开除或永久开除。

2. 如果学生未满8岁，则必须对其进行停学处分。不得开除或永久开除该学生。

3. 如果学生年龄为 8 岁或以上，则必须对该学生处以停学、开除或永久开除处分。

学生及其父母/法定监护人必须与学校会面。学校必须向学生的父母或法定监护人提供一份基于修复性司法原则的渐进式纪律处分计划。

公立学校校长可酌情减少或取消停学期限，将开除改为停学，或以其他方式减少、取消或改变对造成学校员工身体伤害的学生所施加的纪律处分。

对人身或财产持续构成危险/持续威胁扰乱学术进程（NRS 392.466）

任何对他人或财产构成持续危险，或持续扰乱教学秩序的学生，均可根据年龄，按照以下准则予以停学、开除或永久开除：

1. 如果学生未满6岁，则停学处分必须由学区总监或特许学校或大学附属天才学生学校的行政主管或其指定人员审核批准。学生不得被开除或永久开除。

2. 如果学生未满11周岁，可以对其处以停学处分。不得将其开除或永久开除。
3. 如果学生年龄为 11 岁或以上，则该学生可能被停学、开除或永久开除。

4. 在向学生解释其被驱逐的原因和待决程序后，可以立即将其驱逐出学校场所，该程序必须在驱逐后尽快进行。

持有除枪支以外的危险武器（NRS 392.466）

任何学生如被发现在校园内、校车上或参加学校组织的活动时持有除枪支以外的危险武器，可根据年龄按以下准则予以停学、开除或永久开除：

1. 如果学生未满6岁，则停学处分必须由学区总监或特许学校或大学附属天才学生学校的行政主管或其指定人员审核批准。学生不得被开除或永久开除。

2. 如果学生未满11周岁，可以对其处以停学处分。不得将其开除或永久开除。

3. 如果学生年龄为 11 岁或以上，则该学生可能被停学、开除或永久开除。

在向学生解释其被驱逐的原因和待决程序后，可以立即将其驱逐出学校。该程序必须在驱逐后尽快进行。

持有枪支（NRS 392.466）

任何学生如被发现在校园内、校车上或参加学校组织的活动时持有枪支，必须根据年龄，按照以下准则予以停学、开除或永久开除处分：

如果学生未满6岁，可以对其进行停学处分，但停学处分必须经学区总监、特许学校或大学附属天才学生学校的行政主管或其指定人员审核批准。学生不得被开除或永久开除。

1. 如果学生年龄在 6 岁至 8 岁之间，则该学生可能会被停学。

2. 如果学生年龄在8岁至11岁之间，则必须对其进行停学或开除处分。学生不得被永久开除。

3. 如果学生年龄为 11 岁或以上，则必须对该学生处以停学、开除或永久开除处分。

一旦向学生解释其被开除的原因和即将进行的程序，必须立即将其带离学校。相关程序必须在学生被开除后尽快进行。虽然对8岁及以上的学生开除是强制性的，但具体的停学时长不再是强制性的。此前关于初犯开除、再犯永久开除的规定也已失效。

以下各节将根据具体情况回顾所需和允许的回应。
学生及所采取的纪律处分：

被认定为无家可归或寄养的学生（NRS 392.466）

如果学生无家可归或寄养在家庭，校长审查所有可用信息后，如果认定该学生的行为构成持续威胁，则可对其停学最多五天。必须确定学生的无家可归或寄养状况并非其行为的诱因。

如果任何学生被停学一个学期或被开除，学区（单独或通过与其他学区合作）必须提供面对面的替代教育计划，使每个学生都能在限制最少的环境中接受教育服务。

转学（NRS 392.466）

如果学校因安全问题无法留住任何年龄的学生，或者如果这样做不符合学生的最佳利益，则该学生可能会因违反 NRS 392.466 中规定的罪行而被停学、开除或转入另一所学校。

1. 如果将学生安置到另一所学校，则该学生的原学校应向该学生解释接收学校将提供哪些原学校无法提供的服务，以满足该学生的特定需求和行为。

2. 学生的原学校必须与接收学校协调，制定基于恢复性司法的渐进式纪律计划，并确保接收学校拥有执行该计划所需的资源。

习惯性纪律问题（NRS 392.4655）

如果学生被停学，学校应与学生本人及其家长/监护人协商制定学生行为矫正计划。该计划必须旨在防止学生被认定为惯常违纪者（NRS 392.4655.5）。

1. 家长/法定监护人可以选择不让学生参与必须制定的行为计划。

2. 如果家长/法定监护人选择让学生不参加行为计划，学校必须告知他们不参加的后果（例如，该学生可能被视为有习惯性违纪行为 ）。

3. 特许学校或大学附属学校（专门招收极具天赋的学生）的校长或行政主管有权决定学生是否被视为惯常的违纪问题学生。

无论年龄大小，如果学生被认定为惯常违纪者，校长可酌情决定，在特殊情况下，如果学校已尽合理努力制定基于修复性司法原则的渐进式纪律计划，则该学生可被停学最多一个学期；或在特殊情况下被开除。（NRS 392.466）

2) 修改根据个别化教育计划 **(IEP)** 接受特殊教育服务的学生的纪律法律。
停学、开除和永久开除（NRS 392.466）

经过行政审查，并确定该行为符合《残疾人教育法》（IDEA）的规定后，对于上述行为的每次发生，残疾学生可能会被停学不超过 10 天。

如果任何年龄的残疾学生因任何行为被驱逐出学校、停学、开除或永久开除，累计超过 10 天，则该学生就读的学校必须按照 IDEA 的规定，为该学生提供免费的适当公共教育。

学校必须遵守 IDEA 的这项规定和其他规定，包括通知、确定移除是否构成安置变更、进行表现鉴

定以及与任何对残疾学生的纪律处分移除相关的其他要求。

系统级变更

解决停学、开除或遣返学生比例失衡问题的条款

HCSD 计划要求学校确定，当数据按这些类别细分时，停学、开除或将学生从学校带走的事件是否以及在多大程度上对学生造成不成比例的影响：

1. 经济困难的学生
2. 来自主要种族和民族群体的学生
3. 残疾学生
4. 英语学习者学生
5. 流动儿童学生
6. 学生性别
7. 无家可归的学生
8. 寄养家庭中的学生
9. 父母或监护人是美国武装部队成员、预备役部队成员或国民警卫队成员的学生

学校将按季度分析这些数据，并提出任何认为合适的建议，对 HCSD 计划进行修订，作为上述报告部分所述的季度评估的一部分。

HCSD上诉流程

NRS 392.4674(1)要求如果如果学生被公立学校停学或开除，则该学生就读的学区理事会或特许学校或大学附属天才学校的管理机构应作出规定：同一天如果学生被停学或开除，则需发布政策通知。上诉根据 NRS 392.4671 的规定，暂停或开除学籍。

内华达州学生停学申诉时间表

如果您的孩子被学校停学，以下是根据内华达州法律（NRS 392.4644）对停学流程和您的权利的简要说明。

第一步：立即通知 学校必须在孩子被停学的当天通知您和您的孩子。这不仅仅是电话通知；学校必须提供书面确认，其中包括：

- 停职原因。
- 停职的开始日期和期限。
- 如何对该决定提出上诉的信息。

第二步：如何申诉

如果您想对不超过10个上课日的停学处分提出异议，必须在收到停学通知后五天内以书面形式联系校长。对于超过10个上课日的停学或开除处分，您必须在收到停学通知后五天内联系副校长。此书面请求正式启动申诉程序。只有三天或三天以上的停学处分才能提出申诉。

第三步：上诉听证会

收到您的书面申请后，助理督学将在五天内安排申诉听证会。听证会可以以现场或线上形式进行，由一位未参与原停学决定的学校管理人员主持。您（或您的孩子，如果他们年满18岁）和一位学校辅导员都将被邀请参加。

第四步：听证会上会发生什么？

这是你陈述事实的机会。你可以提供与事件相关的任何信息，并提出你对与校长初次会面情况的任何疑虑。主持听证会的行政人员将与学校辅导员一起审议所有信息，并决定维持（保留）或撤销（取

消）停学处分。

第五步：最终决定

助理督学或其指定人员将在听证会后的两个工作日内通知您最终上诉结果。该决定为最终决定，不得再次上诉。

防止学分损失的教育服务（**NRS 392.4673**）

HCSD政策要求学校考虑为面临停学或开除的学生提供其他安置方案。如果校长认定该学生不构成严重安全威胁，且其他安置方案是限制性最小的环境，则可考虑此项安排。此外，为防止……如果学生因此失去学分，学校将在停学或开除期间为其提供教育服务。这确保了学生在受到纪律处分期间能够继续接受教育，并保持学业进度。

安置于限制性更强的教育环境（**NRS 392.466**）

如果学校因安全考虑无法继续接收学生，或将学生安置到其他学校更符合学生的最佳利益，则根据内华达州修订法规 (NRS) 392.466，该学生可被安置到该校或学区内其他公立学校或学校的更为严格的教育环境中。原学校需向接收学校说明接收学校将提供哪些原学校无法提供的服务，并与接收学校协调制定基于修复性司法原则的渐进式纪律计划，同时确保接收学校拥有所需的资源。安置期间，学生的教育服务将继续进行，以确保其学分不受影响。

语言和无障碍（**NRS 392.4671**）

根据内华达州修订法规 (NRS) 392.4671 的要求，本计划尽可能以多种语言提供，并充分考虑了哈里斯县学区 (HCSD) 学生和家庭的人口统计数据。本计划提供西班牙语、菲律宾语和中文版本，可在我们的网站上获取：
https://www.hcsdnv.com/our-district/district-policies/progressive-discipline-of-pupils-2025-26需要其他语言版本或无障碍格式的计划书的家长或监护人可以向学校办公室或学区办公室提出申请。

运输（NRS 392.4636）：

校董会认可，乘坐校车上学的学生的家长有责任在学生早晨上车前以及放学后下车后监督学生。学区的责任始于学生上车之时，止于学生放学后被送至指定公交车站之时。校董会要求学生在车上的行为举止符合既定的课堂行为规范。如学生在车上行为不端，交通主管应通知学校校长，校长应立即告知家长，并请求家长配合检查学生的行为。

学生若在校车上严重违反纪律，可能会被暂停乘车资格。在这种情况下，涉事学生的家长将负责确保孩子安全往返学校。

暂时移除学生：（NRS 392.4645）

NRS 392.4645 的实施，将学生从教室或其他学校场所移除：通知；临时替代安置；例外情况。

如果学生的行为严重且持续地干扰教学和学习，根据 NRS 392.4645 的规定，该学生可能会被暂时从课堂（或其他学校场所）中移除。

干扰教师教学或学生学习的学生可能会被暂时带离课堂。学生被带离课堂期间，必须有人监督，并在其他教室完成作业。校长（或其指定人员）将在学生被带离课堂后24小时内与学生会面并通知家长。三天内，将召开一次会议，参会人员包括行政人员、学生、家长、教师、辅导员和个案经理（如有）。会议结束后，校长将决定学生是否应该返回课堂。如果建议学生返回课堂，但推荐教师不同意该决定，校长将召集渐进式纪律委员会（由两名选举产生的教师和一名选举产生的教职工组成；如果推荐教师或教职工是委员会成员，则由候补成员代替其参加审查会议）召开会议，并告知家长委员会将召开会议讨论学生的安置事宜。委员会将审查学生被带离课堂的情况，并评估最佳安置方案。委员会应指示对该学生采取以下措施：（1）将其送回被带离的教室（或其他场所）；（2）安排到其他教室（或其他场所）；（3）安排到其他教育项目；或（4）停学或开除。委员会如认为必要，可对该学生采取其他适当的纪律处分。

不歧视声明

洪堡县学区(“学区”)在其项目和活动(包括就业) 中, 不因种族、肤色、宗教、国籍、血统、 残疾、年龄、 婚姻状况、性别、 性取向、性别认同或表达, 或任何其他受适用州或联邦法律保护的类别而歧视任何人, 并为美国童子军和其他指定的青年团体提供平等机会。

为遵守联邦和州法律的要求, 学区努力消除在人员的雇佣、分配和晋升方面;在为学生提供的教育机会和服务方面;在学生的学校和班级分配方面;在学生纪律方面;在设施的位置和使用方面;在教育课程和材料方面;以及在公共会议上接待公众方面的任何歧视。

根据第九条修正案, 关于不基于性别歧视的通知
洪堡县学区在其开展的教育项目或活动中不基于性别进行歧视, 并且根据第九条修正案和联邦法规第34篇第106部分的规定, 该学区不得以这种方式进行歧视。这项不得在学区教育项目或活动中进行歧视的规定同样适用于就业。

有关第九条及其相关规定在洪堡县学区适用情况的咨询, 可以向学区的第九条协调员或美国教育部助理部长咨询, 或者同时咨询两者。

学区已指定以下员工负责协调其遵守第九条修正案的工作。学区的第九条修正案协调员是:

达斯汀·克里斯蒂安, 助理督学
洪堡县学区
东四街310号
内华达州温尼马卡, 邮编 89445
775.623.8100
dchristean@hcsdnv.com

助理秘书的联系方式如下:

民权助理部长
美国教育部
400 Maryland Ave., S.W.
华盛顿特区 20202

关于不因残疾而歧视的声明
洪堡学区应确保任何符合资格的残疾人士不会因残疾而被排除在学区任何项目的参与之外, 不会被剥夺其应享有的权益, 或受到其他形式的歧视。洪堡学区在提供任何援助、福利或服务时, 不得直接或通过合同、许可或其他安排, 基于残疾而采取以下行为:

1. 拒绝符合条件的残疾人参与或受益于援助的机会, 利益或服务;
2. 使符合条件的残疾人有机会参与或受益于与其他人所获得的援助、福利或服务不平等的待遇;
3. 向符合条件的残疾人士提供援助、福利或服务, 是 不如提供给其他人的那么有效;
4. 向残疾人士提供不同的或单独的援助、福利或服务或者 除非为了向符合条件的残疾人提供与其他人一样有效的援助、福利或服务, 否则不得向任何类别的残疾人提供援助、福利或服务;
5. 拒绝合格的残疾人士参与规划或咨询委员会的工作。;或者,
6. 否则, 不得限制符合条件的残疾人享有其他接受援助、福利的人所享有的任何权利、特权、 优势或机会。或者 服务。

PBIS矩阵示例

学生

个	课堂教学及特色课程	小吃店	操场	集会	门厅	浴室
要尊重他人	请举手 • 使用恰当的语言 • 倾听他人时保持身体静止。 • 尊重他人的财物和个人空间	• 音量级别 0-1 • 听从成年监护人的指示 • 遵守餐桌礼仪	• 使用恰当的语言 • 轮流 • 遵守游戏规则	• 音量级别 #0 • 保持专注聆听的姿态（眼睛注视着说话者，手脚保持静止）	• 音量级别 #0 • 欣赏艺术作品，请仅用双眼观看。 • 待在你的个人空间里	• 音量级别 #0 • 请耐心等待轮到您 • 尊重他人的隐私
要负责任	• 听 • 参加 • 遵循指示 • 成为问题解决者 • 请准备好所需物品	• 利用这段时间吃饭 • 待在指定区域内 • 保持自己和他人的清洁	• 带上个人物品和设备 • 铃声响起后，请按ABC顺序迅速安静地排队。 • 成为问题解决者	• （默默地）听 • 请勿随意触碰他人的手脚 • 注意超级英雄#0的静音信号。	• 语音级别 #0 • 将外套和背包挂在挂钩上 • 快速到达目的地	• 去，冲水，清洗，然后扔掉 • 快点 • 举报脏乱或破坏行为
注意安全	• 遵循指示 • 请勿随意触碰他人的手脚 • 留在您指定的区域内	• 走 • 排队等候轮到自己 • 需要帮助或使用洗手间时请举手	• 遵守游乐场规则 • 听从成年监护人的指示 • 正确使用设备	• 举手示意需要帮助 • 待在指定区域内 • 注意老师发出下课信号。	• 面向前方 • 紧靠右侧行走 双手自然垂于身体两侧。 • 注意交通流量	• 在水槽里备好水和肥皂 • 使用步行脚
请善待他人	• 发表积极评论 • 主动与他人分享并提供帮助 • 通过感谢他人来表达感激之情 • 包括那些可能没有小组或伙伴的学生	• 倾听并让别人发言 • 将午餐盒和垃圾放在指定位置 • 对帮助你的人说“请”和“谢谢” • 给予赞美	• 使用积极的语言 • 记住人名 • 如果有人是新手，请解释游戏规则。 • 祝贺朋友们打了一场精彩的游戏 • 使用鼓励的话语	• 微笑 • 为他人留出空间，尊重他人的空间 • 适当鼓掌并分享 • 鼓励他人	• 微笑并向他人挥手 • 如果有人迷路或需要捡起掉落的物品，请提供帮助。 • 感谢他人的帮助 • 向有需要的人伸出援手	微笑并挥手 • 清理掉落的纸巾 • 感谢他人的帮助 • 向有需要的人伸出援手

职员

	教学环境	餐厅/走廊/洗手间	操场	集会/活动	员工公共区域
要尊重他人	• 学生进入教室时，向他们问好。 • 使用 PBIS 矩阵期望语言进行 5:1 强化 首先寻求理解他人，然后再寻求被他人理解。 • 让学生参与有意义的课堂活动	• 让学生了解并遵守学校区域的规范行为准则	• 使用 5:1 的比例强化操场规则和期望	• 音量级别 1 • 树立良好的走廊行为榜样 • 5:1 安静的口头或非口头表扬 • 尽可能将对话带入课堂	• 迎接同事和访客 • 使用保密性-FERPA • 使用积极的语言 • 在所有学校场合保持专业精神
要负责任	• 准时/做好准备/随时可以授课 • 积极主动 • 了解全校的各项要求和流程 • 遵循纪律流程图和员工手册指南	• 积极监督并强化学校的各项规章制度和行为规范。 • 当学生们开始陆续进入餐厅吃早餐时，请在走廊里留意观察。 • 带领全班同学走到外面的门口放学	• 请准时履行您的职责 • 四处走动以进行近距离管理 • 覆盖您的区域 • 强化游乐场规则 • 请准时到课间休息队伍接孩子。	• 了解、示范并强化学校的各项规章制度 • 准时参加集会，并记住你的班级座位区域 • 使用/遵循/示范语音音量	• 请自行清理用过的物品 • 以和平方式解决冲突 • 如果复印机卡纸且您无法解决，请通知办公室 • 使用适当的音量 • 每天开始和结束时检查电子邮件和邮箱。
注意安全	• 及时准确地记录考勤 • 在课堂纪律方面保持一致	• 注意使用洗手间的学生人数 • 请佩戴学生证 • 鼓励学生将个人物品挂在走廊的挂钩上。	• 积极监督和监控您的区域 • 如有任何危险情况，请通知办公室。	• 必要时，监督你的班级和其他班级的课堂。 • 在活动开始前，请先查看下课信号。	• 了解《家庭教育权利和隐私法案》(FERPA)。 • 如有任何危险情况，请通知办公室。 • 锁好所有外门 保持区域整洁无杂物。 保持办公区域整洁，在员工休息室休息。
请善待他人	• 了解学生的个人兴趣 • 运用修复性实践 • SEL签到 • 使用冷静策略	• 遇到其他教职员工和学生时，请主动问候。 • 运用修复性实践	• 对学生使用积极的表扬和语言 • 运用修复性实践 • 使用冷静策略	• 树立良好的体育精神和积极参与的榜样。 • 运用修复性实践	• 如果您到办公室拜访，请主动提出帮忙。 • 成为解决方案的一部分

致谢矩阵

致谢类型	标准	奖	频率	推介会	传播
口头表扬	展现全校期望	立即给予具体的积极口头表扬。	尽可能经常 5:1	在所有设置中	一对一辅导学生
数学与英语语言艺术奖项	达到预期的RIT数学和阅读能力增长与提升目标	证书认可学生	每位老师都会表扬达到预期进步目标的学生	冬季和春季MAP测试之后	集会
本月之星	以身作则，展现学校整体期望的学生	证书和奖品。	每月一次	照片悬挂在名人堂里。	在周五的公告中宣布
本周课堂出勤率	一周内全班到场天数最多	教室门上挂着横幅	由任课教师每周讲解	星期一早间公告	全班
本周特色课程	90% 的班级都展现了学校的普遍期望	英雄大道上的职业名称	每周一次	星期一早间公告	全班

超级儿童积分	在任何地点展现符合行为规范的行为	超级儿童点	平均每天5次;加强免疫周期间每天5次或更多	在所有设置中	与学生一对一交流;每周抽奖;如果达到奖励积分目标，则举办全校精神日活动