የ*HCSD* ተማሪዎችን ተራማጅ ዲሲፕሊን ለማቅረብ እቅድ
2026-27
በጥቅምት 14፣ 2025 በሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት የአስተዳደር ቦርድ ጸድቋል።

የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት (HCSD) በአስራ አንድ ትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ ያሉ ተማሪዎችን እና ሰራተኞችን ለመደገፍ እንደ መከላከያ፣ ደጋፊ፣ ወጥ የሆነ የትምህርት እና የማበረታቻ ሞዴል ይጠቀማል፣ እና በHCSD ስልጣን ስር ባሉ ሁሉም ዝግጅቶች። በቅርቡ፣ HCSD ልምምዱን እና የMTSS መመሪያውን ከነባር ተነሳሽነቶች ጋር ሆን ተብሎ እንዲጣጣም አዘምኗል። አሁን ያሉንን (እንደ) ተነሳሽነቶቻችንን በአንድ (MTSS) ማዕቀፍ ውስጥ በማዋሃድ፣ ስርዓታችን ወደ መልሶ ማቋቋሚያ የዲሲፕሊን ልምዶች፣ ማህበራዊ ስሜታዊ ትምህርት (SEL) እና በእውቀት ላይ የተመሰረተ እንክብካቤን በመጠቀም አሰቃቂ ሁኔታን የመፍታት ችሎታችንን በተመለከተ ወደ አቀባዊ እና አግድም አሰላለፍ እየተሸጋገረ ነው። የMTSS ተነሳሽነቶች እና ጥረቶች ተማሪዎችን በደህንነት/ደህንነት፣ በአካዳሚክ እና በባህሪዎች ዘርፎች ለመደገፍ ይቀጥላሉ። ቡድኖቹ እራሳቸው ደህንነት፣ ደህንነት፣ አካዳሚክ፣ ባህሪያዊ ወይም ማህበራዊ-ስሜታዊ የመማር ጉዳይ ላላቸው አስተማሪዎች በጣም ጠቃሚ ሀብቶች መሆናቸውን አቅልሎ መናገር አይቻልም።

<u>የዕቅድ ልማት፣ ግብዓት እና የትምህርት ቤት ግብረመልስ **(NRS 392.4644)**</u>
ይህ እቅድ የተዘጋጀው በNRS 392.4644(1)(a)(a) መሠረት በመምህራን፣ በትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች፣ በትምህርት ቤት አማካሪዎች፣ በትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኞች፣ በትምህርት ቤት የስነ-ልቦና ባለሙያዎች፣ በባህሪ ተንታኞች እና በሌሎች የትምህርት ባለሙያዎች እና የድጋፍ ሰራተኞች፣ ወላጆች እና አሳዳጊዎች እና ተማሪዎች ግብዓት እና ተሳትፎ ነው። ሁሉም የHCSD ትምህርት ቤቶች በዚህ መሸር ምክክር ተደርጎላቸው ማንኛውንም ግብረመልስ እንዲወያዩ እና እንዲሰጡ ተጠይቀዋል። ከሰራተኞች፣ ከወላጆች፣ ከተማሪዎች እና ከሌሎች ባለድርሻ አካላት የተሰጡ አስተያየቶች በዚህ ሰነድ ላይ በአሁኑ መልኩ ትንሽ ማሻሻያዎችን ያስፈልጉ ነበር።
ህዳር 15 ቀን ወይም ከዚያ በፊት ለኔቫዳ የትምህርት መምሪያ ከማቅረቡ በፊት፣ HCSD ይህንን እቅድ ከእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ጋር በማጋራት መሻሻል ስለሚያስፈልጋቸው የዕቅዱ ዘርፎች ግብረመልስ ይቀበላል፣ እና በNRS 392.4644(1)(ሐ) እንደተጠየቀው ከማስረከቡ በፊት እነዚያን ማሻሻያዎች ያደርጋል። ግብረመልሱ በህዳር 10፣ 2026 ወደ ትምህርት ቤት ጣቢያዎች ተላልፏል እና የMTSS የፍሰት ገበታ ማስተካከያዎችን፣ የ"ዘግይቶ" ማብራሪያዎችን፣ የፓኖራማ ማብራሪያዎችን እና በHCSD ዙሪያ በየሳምንቱ የPLC ስብሰባዎች ላይ ሰነዱን አጭር ለማድረግ የተደረጉ ጥረቶችን አካቷል።

<u>በHCSD ውስጥ የMTSS ሂደት አጠቃላይ እይታ</u>

ኤምቲኤስኤስ		
የደህንነት ወይም የደህንነት ስጋት	የአካዳሚክ ጉዳይ	የባህሪ አሳቢነት
አንድ ልጅ እየተበደለ ወይም ችላ እየተባለ እንደሆነ ትጠረጥራለህ።	ከክፍል ደረጃ አባላት ጋር ችግር መፍታት • ለ RBG3 አስተዋይ ለሆኑ ተማሪዎች የዲዛይን ስልቶች እና የጣልቃ ገብነት ዕቅዶች። • የሰነድ ስልቶችን ሞክሯል። • ቢያንስ ለ3 ሳምንታት ወይም ለ15 የትምህርት ቀናት ተግባራዊ ያድርጉ።	ከክፍል ደረጃ አባላት ጋር ችግር መፍታት • ዲዛይንና የሰነድ ስልቶችን ሞክሯል። • ቢያንስ ለ3 ሳምንታት ወይም ለ15 የትምህርት ቀናት ተግባራዊ ያድርጉ።
↓	↓	↓
ዲሲኤፍኤስን እና አንዳንድ ጊዜ ደግሞ SROን መደወል አለብዎት። ሪፖርቱን በሚያቀርቡበት ጊዜ አስተዳዳሪ፣ አማካሪ ወይም የማህበራዊ ጉዳይ ሰራተኛ ከእርስዎ ጋር ሊቀመጥ ይችላል። ሆኖም ሪፖርቱን ማድረግ ያለብዎት እርስዎ ነዎት።	በአስተማሪ አሰልጣኝ አማካኝነት ችግሮችን መፍታት • ለ RBG3 አስተዋይ ለሆኑ ተማሪዎች የዲዛይን ስልቶች እና የጣልቃ ገብነት ዕቅዶች። • የሰነድ ስልቶችን ሞክሯል። • ቢያንስ ለ3 ሳምንታት ወይም ለ15 የትምህርት ቀናት ተግባራዊ ያድርጉ።	ከአማካሪ/ማህበራዊ ሰራተኛ ጋር ችግር መፍታት • ዲዛይንና የሰነድ ስልቶችን ሞክሯል። • ቢያንስ ለ3 ሳምንታት ወይም ለ15 የትምህርት ቀናት ተግባራዊ ያድርጉ።

↓	↓	↓
የኤምቲኤስኤስ ቡድንን ይመልከቱ • ከ MTSS ቡድን እርዳታ ይጠይቁ • የወላጅ ቃለ መጠይቅ • የኤንዲኢ ደብዳቤ • የMTSS የሰነድ ቅጽ	የኤምቲኤስኤስ ቡድንን ይመልከቱ • ከ MTSS ቡድን እርዳታ ይጠይቁ • የወላጅ ቃለ መጠይቅ • የኤንዲኢ ደብዳቤ • የMTSS የሰነድ ቅጽ	የኤምቲኤስኤስ ቡድንን ይመልከቱ • ከ MTSS ቡድን እርዳታ ይጠይቁ • የወላጅ ቃለ መጠይቅ • የኤንዲኢ ደብዳቤ • የMTSS የሰነድ ቅጽ

የኤምቲኤስኤስ ሪፈራል ፍሰት ገበታ			
አስተማሪው የእርዳታ ጥያቄ አቅርቧል		ወላጅ የልዩ ትምህርት ግምገማን ጠይቋል ኤምቲኤስኤስ (ኬዝ ወዲያውኑ መከፈት አለበት)	
↓			
የእርዳታ ጥያቄ ከቀረበ በኋላ በ**7** ቀናት ውስጥ የ**MTSS** የጉዳይ አስተዳዳሪን እና ከመምህሩ ጋር ውል ይመድቡ			
↓			
የችግር መለያ፡- መረጃን መገምገም፣ የተማሪ ሥራ እና የትምህርት ግምገማዎችን ማካሄድ			
↓			
ስጋቶችን ቅድሚያ ይስጡ፣ መሰረታዊ ነገሮችን ይሰብስቡ፣ ግቦችን ያዘጋጁ	ለተወሰኑ ጉዳዮች የዲዛይን ጣልቃገብነቶች (ምን፣ የት፣ መቼ፣ ማን፣ በምን ያህል ጊዜ፣ ሁኔታዎች)	ቢያንስ ለ**4-6** ሳምንታት ስትራቴጂዎችን ተግባራዊ ማድረግ እና መገምገም	መዘጋት የተሳኩ ግቦች፣ የተካተቱ/የሚጠፉ ስልቶች፣ የመምህራን ምኞት ወይም እርግጠኝነት፣ ለልዩ ትምህርት ግምገማ ሪፈራል

<u>የባህሪ ጣልቃ ገብነት ምናሌ</u>

የተማሪዎች ባህሪ በፖሊሲ እና ደንብ 5040 ላይ እንደተገለጸው ከHCSD ከሚጠበቀው በታች ከሆነ፣ የትምህርት ቤት ቡድኖች የባህሪ ጣልቃ ገብነት ምናሌን (BIM) መጠቀም ይችላሉ። BIM ቡድኖች በተከታታይ ሂደት ውስጥ አንድን የተወሰነ የባህሪ መገለጫ በጥልቀት እንዲመለከቱ እና በተገቢው ሁኔታ የተለኩ የጣልቃ ገብነት ስብስቦችን እንዲመድቡ የሚያስችል የመነሻ ቦታ ነው። በሁሉም ሁኔታዎች፣ እነዚህ መመሪያዎች ከእድሜ፣ ከእድገት ደረጃ፣ ለተጎጂው እፎይታ (ተጎጂ በሚኖርበት ጊዜ) እና ከሌሎች አወዛጋቢ ሁኔታዎች ጋር በሚጣጣም ሁኔታ በክስተቱ ክብደት ደረጃ ላይ በመመስረት ሊሻሻሉ ይችላሉ። የትምህርት ቤት ቡድኖች የባህሪ ውጤቶችን እና የትምህርት ተሳትፎን ለማሻሻል የተነደፉ የራሳቸውን BIMዎች ሊያዘጋጁ ይችላሉ።

ፍቺዎች/ምህጻረ ቃላት፡

- ሲኮ - ይግቡ/ይመዝገቡ
- RBG3 - በ3ኛ ክፍል የተነበበ
- MTSS - ባለብዙ ደረጃ የድጋፍ ስርዓቶች
- ኤቢሲ - ቅድመ-ሁኔታ፣ ባህሪ፣ ውጤት
- SRO - የትምህርት ቤት ሀብት ኃላፊ
- ሲፒአይ - የችግር መከላከል ጣልቃ ገብነት
- CIS - በትምህርት ቤቶች ውስጥ ያሉ ማህበረሰቦች

ባህሪ	ደረጃ 1፡ ሁለንተናዊ መከላከል (ሁሉም ተማሪዎች)	ደረጃ II፡ የታለሙ ስልቶች (አንዳንድ ተማሪዎች)	ደረጃ III፡ ከፍተኛ ድጋፍ (ጥቂት ተማሪዎች)
ፍልሰት	ምን እንደሚመስል፡- ተማሪው ራሱን ከቡድኑ ያወጣል ነገር ግን በክፍል ውስጥ ይቆያል።	ምን እንደሚመስል፡- ተማሪው ያለፈቃድ ከክፍል ውስጥ ራሱን ያወጣል።	ምን እንደሚመስል፡- ተማሪው ሕንፃውን ወይም ግቢውን ለቆ ይወጣል፣ ወይም ከአውቶቡስ ማቆሚያ ይሸሻል።
	ስልቶች፡- ንቁ ክበቦች፣ ግልጽ የሆኑ ግምቶች፣ ከተማሪ ጋር የሚደረግ ኮንፈረንስ፣ የአቻ-ጓደኛ ሞዴሊንግ።	ስልቶች፡ የሚጠበቁ ነገሮችን መለያ መስጠት፣ የታቀደ የእረፍት ጊዜ፣ የተመረጡ እንቅስቃሴዎች መርሃ ግብር፣ የሽግግር ምልክቶች፣ የክፍል ውስጥ ደህንነቱ የተጠበቀ ቦታ፣ የታቀደ አማራጭ ቦታ፣ CICO፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድን ሪፈራል፣ ABC፣ የመልሶ ማቋቋም ክበብ።	ስልቶች፡ የሲፒአይ ቡድን፣ የSRO፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የሞባይል ቀውስ ክፍል።
እምቢተኝነት	ምን እንደሚመስል፡ እምቢ ማለት።	ምን እንደሚመስል፡ ተደጋጋሚ የቃል እምቢታ፣ የእንቅስቃሴ ውድመት፣ ምላሽ አለመስጠት፣ ተገቢ ባልሆነ ባህሪ መኩራራት።	ምን እንደሚመስል፡ ያለበቂ ምክንያት መቅረት ደብዳቤዎች፣ የSRO ሪፈራል፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድን ሪፈራል፣ አጠቃላይ የአገልግሎት ሪፈራል፣ CIS።
	ስልቶች፡- እንደገና ማስተማር፣ የማሰላሰል ወረቀት፣ የግዳጅ ምርጫ፣ የሞዴሊንግ ግምቶች፣ PBIS (ሊሎችን ጥሩ ሆነው መምታት)፣ የእረፍት ጊዜ፣ የተማሪዎች ኮንፈረንስ።	ስልቶች፡ CICO፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድን ሪፈራል፣ የመልሶ ማቋቋም ክበብ/ስብሰባ፣ የባህሪ እቅድ።	ስልቶች፡ የSRO ሪፈራል፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድን ሪፈራል፣ አጠቃላይ የአገልግሎት ሪፈራል፣ CIS።
አክብሮት ማጣት	ምን እንደሚመስል፡- መልሶ መናገር፣ መከራከር፣ ጸያፍ ንግግር፣ "የአለባበስ ደንብ"።	ምን ይመስላል፡- በሌላ ሰው ላይ የሚሰነዘር ጸያፍ ንግግር፣ መከራከር/መመለስ፣ በአንድ ሰው ላይ ያልተነጣጠረ ጸያፍ ንግግር/ስድብ መጠቀም።	ምን እንደሚመስል፡ ሌሎች ተማሪዎችን ወይም ሰራተኞችን ማስፈራራት፣ ለአንድ ሰው ወይም ስለ አንድ ሰው የሚነገሩ የቃላት/የቃላት ብልግናዎችን መጠቀም።
	ስልቶች፡- እንደገና ማስተማር፣ ቅድመ-ዝግጅት ክበቦች፣ የስልጣን ትግል ስክሪፕት (ማስወገድ)፣ የማንጸባረቅ ወረቀት።	ስልቶች፡ CICO፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የመልሶ ማቋቋም ክበቦች/ስብሰባ።	ስልቶች፡- ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ፣ የመልሶ ማቋቋም ክበቦች/ስብሰባ፣ የባህሪ እቅድ።
የቴክኖሎጂ ጥሰት	ምን እንደሚመስል፡- ጨዋታዎችን መጫወት፣ ማውራት፣ ሞባይል ስልኮችን/የጆሮ ማዳመጫዎችን መጠቀም፣ በትምህርቱ ወቅት ሙዚቃ።	ምን እንደሚመስል፡- ትምህርታዊ ያልሆኑ ድረ-ገጾችን መፈለግ፣ የቴክኖሎጂ መብቶችን ማጣት፣ የብልግና ምስሎች፣ የሳይበር ጉልበተኝነት፣ ተገቢ ያልሆኑ ቁሳቁሶችን ማጋራት።	ምን እንደሚመስል፡ የSRO፣ የደረጃ በደረጃ የዲሲፕሊን ዕቅድ፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድንን በተመለከተ ሪፈራል (ሁሉም ወገኖች)፣ ለሁሉም ወገኖች የደህንነት ዕቅዶች።
	ስልቶች፡ ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ተራማጅ የቴክኖሎጂ ፖሊሲ፣ ድጋሚ ማስተማር፣ የማህበረሰብ ማሳወቂያ/ትምህርት።	ስልቶች፡- ቴክኖሎጂን የመጠቀም መብት ማጣት።	ስልቶች፡ SRO፣ ተራማጅ የዲሲፕሊን ዕቅድ፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድንን (ሁሉም ወገኖች) መላክ፣ ለሁሉም ወገኖች የደህንነት ዕቅዶች።
የክፍል ውስጥ ንብረት አላግባብ መጠቀም	ምን እንደሚመስል፡ አርሳስ መወርወር፣ በጠረጴዛ ላይ መሳል፣ ወረቀቶችን ማበላሸት።	ምን እንደሚመስል፡- ወንበር መወርወር፣ ጠረጴዛ/ጠረጴዛ መገልበጥ፣ ንብረትን ደጋግሞ	ምን እንደሚመስል፡- ከባድ ዕቃዎችን መወርወር ወይም መገልበጥ ጉዳት ማድረስ፣ ሆን ተብሎ ንብረትን

		ማውደም፣ ትላልቅ እቃዎችን ማውደም/ማውደም።	ማውደም።
	ስልቶች፡- የሚጠበቁ ነገሮችን ግልጽ ማድረግ፣ ቅድመ ጥንቃቄ ማድረግ፣ የሚጠበቁ ነገሮችን እንደገና ማስተማር፣ የማንጸባረቅ ወረቀት።	ስልቶች፡ የክፍል ውስጥ ክፍልን ማጽዳት፣ የመልሶ ማቋቋም ክበብ/ስብሰባ፣ የወላጅ/አስተዳዳሪ ማሳወቂያ፣ የድጋፍ ቡድን ሪፈራል ማድረግ።	ስልቶች፡ SRO፣ ተራማጅ የዲሲፕሊን ዕቅድ፣ CPI፣ የማስፋፊያ ሪፈራል፣ የአስተዳደር/የወላጅ ማሳወቂያ፣ የሞባይል ቀውስ ክፍል።
አካላዊ ጥቃት	ምን እንደሚመስል፡- መግፋት፣ እጅን ከራስ ጋር አለማያያዝ፣ መሰናከል፣ የፊረስ ግልቢያ/መጋጨት።	ምን እንደሚመስል፡- ሕይወት የሌለውን ነገር መምታት፣ አቋም መያዝ፣ አካላዊ ማስፈራራት/ማስመሰል፣ ሌላ ሰውን በነገር መወጋት/መምታት፣ ራስን የመጉዳት ባህሪ።	ምን እንደሚመስል፡- ድብድብ፣ የወሲብ ጥቃት/ያልተፈለገ ግስጋሴ፣ የጦር መሳሪያ መጠቀም/መያዝ፣ ራስን የመጉዳት ባህሪ።
	ስልቶች፡ ኮንፈረንስ፣ ፕሮፓጋንዳዊ ክበብ፣ የማንጸባረቅ ወረቀት።	ስልቶች፡ የሲፒአይ ዝግጅቶች፣ የSRO፣ የራስን ሕይወት የማጥፋት ግንዛቤ፣ የድጋፍ ቡድን/አስተዳዳሪ/አማካሪ ሪፈራል፣ ደህንነቱ የተጠበቀ ድምጽ (ከስራ ውጪ)።	ስልቶች፡ የሲፒአይ ቡድን/ተቋማት፣ የSRO፣ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ ድምጽ (ከስራ ሰዓት ውጪ)።
አጸያፊ ቋንቋ	ምን እንደሚመስል፡- አጠቃላይ ጸያፍ ቃላት፣ የተለዩ የስም ማጥፋት ክስተቶች፣ ጎጂ ቋንቋ።	ምን ይመስላል፡- በሠራተኞች ላይ የሚሰነዘር ጸያፍ ንግግር፣ የማያቋርጥ ስም ማጥፋት፣ ሆን ተብሎ ስሞችን በተሳሳተ መንገድ መጥቀስ።	ምን እንደሚመስል፡- ተደጋጋሚ የስድብ ቃላት፣ የዘር ስድብ፣ ከጸታዊ ዝንባሌ ጋር የተያያዙ ስድቦች፣ ለደህንነት የሚሰነዘሩ የቃል ስጋቶች።
	ስልቶች፡ የማጣቀሻ ወረቀት።	ስልቶች፡ የወላጅ ግንኙነት	ስልቶች፡ የአስተዳደር ሪፈራል
የትምህርት አካባቢ መስተጓጎል	ምን እንደሚመስል፡- ከስራ ውጪ የሆኑ ድምፆችን መስራት።	ምን እንደሚመስል፡ ከስራ ውጪ መሆን እና ሌሎችን ከስራ ውጪ ማድረግ።	ምን እንደሚመስል፡- የክፍል ክፍሉን ማፍረስ እና የመልቀቂያ ወይም የሲፒአይ ማስወገድን ያስከትላል።
	ስልቶች፡ እንደገና ማስተማር።	ስልቶች፡ CICO፣ የባህሪ እቅድ።	ስልቶች፡ የሲፒአይ ቡድን፣ ኤስአርኦ።
ሥር የሰደደ መቅረት	ምን እንደሚመስል፡ 10% መቅረት (ይቅርታ፣ ብዙ ጊዜ የሕክምና ሰነዶችን የያዘ)።	ምን እንደሚመስል፡- ከመጠን በላይ መቅረት በወላጅ ብቻ የተፈቀደ፣ መቅረት የስርዓተ-ጥለት እና ያለበቂ ምክንያት መቅረት ያሳያል (3 ያለበቂ ምክንያት መቅረት ደብዳቤዎች)።	ምን እንደሚመስል፡- ያለምክንያት መቅረት፣ ያለምክንያት መቅረት መቀጠል (የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት)፣ ከትምህርት ቤት መቅረት አማካሪ ቦርድ ጋር አለመጣጣም።
	ስልቶች፡ የመገኘት ቡድኖች፣ የወላጅ/ተማሪ ኮንፈረንስ፣ ለወላጆች የደረጃ 1 ማስታወቂያዎች።	ስልቶች፡ ያለበቂ ምክንያት መቅረት አማካሪ ቦርድ፣ ደረጃ II ለወላጆች ከስብሰባ ጋር ማሳሰቢያዎች፣ CICO።	ስልቶች፡ ያለበቂ ምክንያት መቅረት ፍርድ ቤት፣ የክፍል ማቆየት፣ የደረጃ III ማስታወቂያ/የወላጅ ስብሰባ/የበቂ ምክንያት መቅረት ማስታወቂያዎች።
ስርቆት	ምን እንደሚመስል፡ የጋራ የመማሪያ ክፍል ቁሳቁሶችን መውሰድ።	ምን እንደሚመስል፡- የክፍል ውስጥ/የተጋሩ እቃዎችን ደጋግሞ መውሰድ፣ ከሌሎች ተማሪዎች እቃዎችን መውሰድ።	ምን እንደሚመስል፡- ገንዘብ ወይም ከፍተኛ ዋጋ ያላቸው እቃዎችን መስረቅ፣ ተደጋጋሚ የስርቆት ወንጀሎች።
	ስልቶች፡ እንደገና ማስተማር።	ስልቶች፡ የወላጅ ኮንፈረንስ፣ CICO።	ስልቶች፡ SRO።
አካዳሚክ ሐቀኝነት የጎደለው ድርጊት	ምን እንደሚመስል፡ የሌላ ሰውን ሥራ መመልከት፣ አንድ ሰው ሥራን እንዲመለከት መፍቀድ፣ ያለ ተገቢ ጥቅሶች "መጥቀስ"።	ምን እንደሚመስል፡ የሌላ ሰውን ሥራ ቃል በቃል መገልበጥ፣ ለሌላ ሰው ሥራ መሥራት።	ምን እንደሚመስል፡- የዝርፊያ ስራ፣ በርካታ የመገልበጥ/የማጋራት ስራዎች።
	ስልቶች፡ እንደገና ማስተማር፣ እንደገና ምደባ ማድረግ	ስልቶች፡ የአስተዳዳሪ/የወላጅ ማሳወቂያ።	ስልቶች፡ የወላጅ ኮንፈረንስ።

ሲጋራ ማጨስ/ትምባሆ/መጠጥ/የአደንዛዥ ዕፅ አጠቃቀም	ምን እንደሚመስል፡- በካምፓሱ ውስጥ ሲጋራ ማጨስ።	ምን እንደሚመስል፡- በካምፓስ ውስጥ የአልኮል/የዕፅ አጠቃቀም (በጥንቃቄ)፣ ሰክሮ/ከፍተኛ ትምህርት ቤት መግባት።	ምን እንደሚመስል፡- በካምፓስ ውስጥ መሸጥ፣ አልኮል/ዕፅ መጠቀም።
	ስልቶች፡ SRO፣ Vape Educate፣ የውስጥ የምክር አገልግሎት ሪፈራል፣ የእስተዳደር/የወላጅ ማሳወቂያ።	ስልቶች፡ SRO፣ ስለ አጠቃቀም ትምህርታዊ ትምህርቶች፣ የማህበረሰብ/የወላጅ ትምህርት፣ ውስጣዊ/ውጫዊ ወደ SUD የምክር አገልግሎት መላክ።	ስልቶች፡ የ OSS (ከትምህርት ቤት ውጭ እገዳ) የረጅም ጊዜ መባረር፣ የፖሊስ ሪፖርት፣ ወደ SUD የምክር አገልግሎቶች ውጫዊ ሪፈራል።

በቢኤምአይ ውስጥ የተካተቱት እነዚህ ናቸውቅጣቶችን የማያስከትሉ ጣልቃ ገብነቶች እና ድጋፎችን የሚያቀርቡፒቀጣይ የተማሪውን ባህሪ ለማሻሻል እና በተማሪው ላይ የሚደርሰውን ማንኛውንም ጉዳት ለማስተካከል። ይህ በ የኔቫዳ ግዛት እንደ የመልሶ ማቋቋም ፍትህ። በHCSD ባለብዙ ደረጃ የድጋፍ መመሪያ ውስጥ እንደተገለጸው፡ “ግንኙነቶች አስፈላጊ ናቸው”፣ እኛ በHCSD ውስጥ ያለነው አንድ አዎንታዊ የአዋቂዎች ግንኙነት አንድን ሰው ሊለውጥ እንደሚችል እንረዳለን። የነርቭ መንገድ፣ እና በመጨረሻም ሕይወት። በዚህ ምክንያት፣ የሚከተለው ሙሉ በሙሉ ያልተሟሉ የእምቅ ችሎታዎች ዝርዝር የሕክምና ዘዴዎች ተፈጥረዋል፡-

እንደ ጓደኝነት ቡድኖች፣ የቁጣ አስተዳደር፣ የግጭት አፈታት፣ የዕፅ/አልኮል ምክር፣ የትምባሆ ማቆም ትምህርቶች፣ የማህበራዊ ጉዳይ ሰራተኛ/አማካሪ/የSRO ስብሰባዎች/የድጋፍ ቡድኖች፣ የወላጅ/ተማሪ ኮንፈረንሶች፣ የተገላቢጦሽ እገዳዎች፣ ተመዝግበው ይግቡ እና ይውጡ (CICO) ያሉ የማህበራዊ ክህሎቶች ቡድኖችን እንደገና ማስተማር።

በአንዳንድ ሁኔታዎች፣ እነዚህ ቅጣት የማያስከትሉ እርምጃዎች ለተማሪ ይሰጣሉ፣ ከሌሎች ጣልቃ ገብነቶች እና ሊከሰቱ ከሚችሉ ውጤቶች በተጨማሪ። ሆኖም፣ በሌሎች አጋጣሚዎች፣ ተገቢ በሚሆንበት ጊዜ፣ ለተፈፀመው ጥፋት ተራማጅ ውጤቶች ምትክ ተማሪው የመልሶ ማቋቋም የፍትህ እርምጃዎችን ሊመርጥ እንደሚችል ልብ ሊባል ይገባል።

የኔቫዳ የMTSS ማዕቀፍ የቅርብ ጊዜ ባህሪያት የደህንነት ዕቅዶች ሲሆኑ፣ እነዚህም በህግ መሰረት ለጉልበተኝነት ሰለባዎች የሚያስፈልጉ ናቸው፣ ነገር ግን በHCSD ውስጥ ለዚህ ዓላማ እና ለሌሎችም ጥቅም ላይ ይውላሉ። እነዚህ ዕቅዶች የተጎጂውን ፍላጎቶች በአጠቃላይ ግምት ውስጥ ያስገባሉ እና የጉልበተኝነት ሰለባውን ደህንነቱ የተጠበቀ መንገድ ለማስቻል የተነደፉ ናቸው። HCSD የደህንነት ዕቅዶችን ተገቢ በሚሆንበት ጊዜ፣ ለተጎጂዎች መልሶ ማቋቋም ባህሪ እና ለዚህ እቅድ በልግስና ይጠቀማል። በተጨማሪም፣ በቦርድ ፖሊሲ ውስጥ ለረጅም ጊዜ የተከለከሉ ድርጊቶች የሆኑ በርካታ የዲሲፕሊን ጥሰቶች አሉ፡

<u>የፖሊሲ 5040 የተማሪዎች ጥሰቶች</u>

የተከለከለ ምግባር	ፍቺ	ተዛማጅ ኤችሲኤስዲ የፖሊሲ/የአስተዳደር ደንብ
ኤ. አርሰን	ሆን ብሎ እሳት ማቀጣጠል፣ ወይም እሳት ለማቀጣጠል መሞከር፣ ወይም ሆን ብሎ የሌላ ሰውን ንብረት ሊያቃጥል የሚችል ተግባር ሆን ብሎ መፈፀም፣ ሌላ ሰው በእንደዚህ አይነት ድርጊት እንዲሳተፍ ወይም እንዲያበረታታ ማድረግ።	

ለ. መገኘት ጥሰቶች **1.** ያለበቂ ምክንያት መቅረት **2.** የተለመደ የመቅረት ችግር **3.** ዘግይቶ	ያለበቂ ምክንያት መቅረት፡- አንድ ተማሪ በአካልም ሆነ በአእምሮ ትምህርት ቤት መሄድ ካልቻለ በስተቀር ከትምህርት ቤቱ ወይም ከወላጁ/ከአሳዳጊው ፈቃድ ውጭ ከትምህርት ቤት ከቀረ/ች እንደበቀለ ይቆጠራል። አስተማሪው ወይም ርእሰ መምህሩ ድንገተኛ አደጋ ከተከሰተ ወይም የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ሲጠይቅ ተማሪው እንዳይቀር የጽሑፍ ፈቃድ መስጠት አለበት። አንድ ተማሪ በመደበኛ የክፍል ሰዓት ከክፍል ውጭ ባሉ የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ ከመሳተፉ ወይም ከመሳተፉ በፊት፣ የመምህሩን ወይም የርእሰ መምህሩን ፈቃድ ማግኘት አለበት። የመደበኛ የትምህርት መቅረት፡- የመደበኛ የትምህርት መቅረት ማለት በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ ሶስት ወይም ከዚያ በላይ ጊዜ ያለበቂ ምክንያት የቀረበ ሰው ነው **(NRS 392.040)**። አንድ ጊዜ የመደበኛ የትምህርት መቅረት ተብሎ የተገለጸ እና በሚቀጥለው ዓመት ወዲያውኑ ያለበቂ ምክንያት ከትምህርት ቤት የቀረ ማንኛውም ተማሪ እንደገና የመደበኛ የትምህርት መቅረት ተብሎ ሊጠራ ይችላል። ዘግይቶ የሚደርሱ ተማሪዎች፡- ዘግይቶ ወደ ክፍል የሚደርሱ ነገር ግን ለተወሰነ ክፍለ ጊዜ የሚመጡ ተማሪዎች እንደዘገዩ ይቆጠራሉ።	**5030**
ሐ. የቦምብ ማስፈራሪያ	ሆን ብሎ በፖስታ፣ በጽሑፍ ማስታወሻ፣ በስልክ፣ በጽሑፍ መልእክት፣ በኢንተርኔት፣ በራዲዮ ወይም በሌላ በማንኛውም የመገናኛ ዘዴ፣ ማንኛውንም የቦምብ ማስፈራሪያ፣ ውሸት መሆኑን እያወቀ ማስተላለፍ።	
መ. ጉልበተኝነት	አንድን ሰው ከሌላ ሰው ጋር ከእነዚህ እውነተኛ ወይም የተገነዘቡ ባህሪያት አንዱን ወይም ከዚያ በላይ ካለው ጋር መያያዝ። ቃሉ ያለምንም ገደብ የሚከተሉትን ያካትታል፦ (ሀ) ስለ አንድ ሰው ትክክለኛ ወይም ስለሚገመተው ዘር፣ ቀለም፣ ብሔር፣ የዘር ሐረግ፣ ሃይማኖት፣ የፆታ ማንነት ወይም አገላለጽ፣ የፆታ ዝንባሌ፣ የአካል ወይም የአእምሮ ጉድለት፣ ጾታ ወይም ሌላ ማንኛውንም የተለየ ባህሪ ወይም ዳራ በተመለከተ ተደጋጋሚ ወይም በስፋት የሚዘልቅ ፌዝ፣ ስም ማጥፋት፣ ማቃለል፣ መሳለቅ ወይም መሳለቂያ ወይም ፌዝ መጠቀም፤ (ለ) ያለገደብ የሐሰት ወሬዎችን ማሰራጨትን ጨምሮ፣ ከሌሎች ጋር ያለውን ግንኙነት በማበላሸት ወይም በማዛባት ሌላ ሰውን ለመጉዳት የታሰበ ባህሪ፤	**5145**

	(ሐ) ተደጋጋሚ ወይም በስፋት የሚፈጸሙ የቃል ያልሆኑ ማስፈራሪያዎች ወይም ማስፈራሪያዎች ለምሳሌ ጠበኛ፣ አስጊ ወይም አክብሮት የጎደለው አካላዊ መግለጫዎችን መጠቀም፤ (መ) እንደዚህ አይነት ማስፈራሪያዎች በቃል፣ በኤሌክትሮኒክ መንገድ ወይም በጽሑፍ ቢተላለፉም፣ በአንድ ሰው፣ በንብረቱ ወይም በሌሎች ሰዎች ላይ የመጉዳት ማስፈራሪያዎች፤ (ሠ) ማስፈራራት፣ ዝርፊያ ወይም የጥበቃ ገንዘብ ወይም ያለፈቃድ ብድር ወይም ልገሳ መጠየቅ፤ (ረ) ወደ ትምህርት ቤት ንብረት ወይም ተቋም መግባትን መዝጋት፤ (ሰ) ማሳደድ፤ እና (ሸ) ከሌላ ሰው ወይም ከንብረቱ ጋር አካላዊ ጉዳት ወይም ጉዳት። ቃሉ እንደ የጋራ አለመግባባት ወይም ግጭት አካል ሆነው የሚከናወኑ አገላለጾችን፣ ድርጊቶችን ወይም ምልክቶችን አያካትትም።	
ሠ. ማጭበርበር/ዝርፊያ	ማጭበርበር ማለት መረጃን ከሌላ ተማሪ፣ ግለሰብ ወይም ሌላ ምንጭ በአግባቡ መውሰድ ወይም መስጠት ማለት ነው። ማጭበርበር ማለት የሌላ ሰውን ስራ ወይም ሀሳብ እንደራስዎ አድርጎ መወከል እና ለማንኛውም ዓላማ ማስገባት ማለት ነው።	
ኤፍ. ኮምቡስቲብልስ/ ኢንሴንዲያሪ/ፍንዳታመሳሪያ	የፊንጂ ወይም የእሳት ማቀጣጠያ መሳሪያዎችን መያዝ፣ መጠቀም ወይም መሸጥ።	
ጂ. ሳይበር-ጉልበተኝነት	የሳይበር ጉልበተኝነት ማለት በኤሌክትሮኒክስ ግንኙነት አማካኝነት ጉልበተኝነት ማለት ነው። ቃሉ ለአካለ መጠን ያልደረሰ ልጅ ወሲባዊ ምስል ለማስተላለፍ ወይም ለማሰራጨት የኤሌክትሮኒክስ ግንኙነትን መጠቀምን ያካትታል። “የወሲብ ምስል” በ**NRS 200.737** ውስጥ ለእሱ የተሰጠው ትርጉም አለው።	**5145**
ኤች. ጉዳት ለ **OR** የጥፋት የትምህርት ቤት ንብረት	ሆን ብሎ እና በተንኮል ማጥፋት ወይም እውነተኛ ወይም የግል ንብረት ላይ ጉዳት ማድረስ ሌላ።	**5090**
I. ለንቀት የትምህርት ቤት ደንቦች **1.** መዝገቦችን መቀየር **2.** መግባባት የውሸት መረጃ (በቃልም ሆነ በጽሑፍ) **3.** ፎርጀሪንግ	በወላጅ/ተማሪ መመሪያ መጽሐፍ ውስጥ እንደተገለጸው ወይም በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት፣ መምህር ወይም አሰልጣኝ የተከፋፈሉ የትምህርት ቤቶችን ደንቦች መጣስ፣ የሚከተሉትን ጨምሮ ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰነ አይደለም፡ መዝገቦችን መቀየር፣ መቀየር ወይም የትምህርት ቤት መዝገቦችን ለመቀየር መሞከር ወይም ደረጃዎች።	**5005** **5095** **5145**

4. ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ (አጠቃቀምን ጨምሮ) ጸያፍ ቋንቋ እና ምልክቶች) **5.** ተገቢ ያልሆነ ባህሪ **6.** በ ውስጥ መገኘት ያልተፈቀደ **7.** የቴክኖሎጂ ጥሰት (የሞባይል ስልክ አጠቃቀምን ጨምሮ) ጥሰቶች) **8.** የትራፊክ ጥሰት **9.** ተቀባይነት የሌላቸው እቃዎች	የውሸት መረጃ ማስተላለፍ፡- ውሸት መናገር (በቃልም ሆነ በጽሑፍ)፤ ስም አጥፊ ወይም ስም አጥፊ ነገሮችን ማተም ወይም ማሰራጨት። ማጭበርበር፡- እንደ የተጭበረበረ ፊርማ ያለ ነገርን ለማጭበርበር ወይም ለማጭበርበር ዓላማ ማባዛት ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ፡- ጸያፍ ቋንቋ ወይም የእጅ ምልክቶችን መጠቀም ወይም ጸያፍ ቃላትን መጻፍ ወይም ጸያፍ ቁሳቁሶችን ማሳየት። ተገቢ ያልሆነ ባህሪ፡- ማንኛውንም የትምህርት ቤት ህግ መጣስ። ባልተፈቀደ ቦታ መኖር፡- ባልተፈቀደ በማንኛውም ቦታ መኖር ተማሪው ተማሪው በሚጠቀምበት ጊዜ ተማሪው የሚጠቀምበት ጊዜ አሁን። የቴክኖሎጂ ጥሰት፡ የ**HCSD** ተቀባይነት ያለው የአጠቃቀም *መመሪያ* መጣስ፤ የ**HCSD** የሞባይል ስልክ አጠቃቀም ፖሊሲ መጣስ። የትራፊክ ጥሰት፡ የ**HCSD** የመንዳት ደንቦችን መጣስ። ተቀባይነት የሌላቸው እቃዎች፡- የሚከተሉትን እቃዎች በካምፓሱ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴ ውስጥ መጠቀም ወይም መያዝ፡- የጦር መሳሪያዎች፣ አደገኛ መሳሪያዎችና ንጥረ ነገሮች፣ ክብሪት፣ ርችቶች፣ ክዳኖች፣ የውሃ ሽጉጦች፣ የውሃ ፊኛዎች እና የበረዶ ኳሶች።	
ጀ. አክብሮት ማጣት/ የኢንሱብዲኔሽን	አክብሮት ማጣት፡- ለሌላ ግለሰብ ወይም የግለሰቦች ቡድን ሲነጋገሩ ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ፣ ባህሪ እና ባህሪ መጠቀም። አለመታዘዝ፡- በትምህርት ቤት ሰራተኞች ላይ በቋንቋም ሆነ በተግባር የማይታዘዝ ወይም የማይታዘዝ ባህሪ።	
ኬ. የ የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች፣ የሚረብሽ ሰላም	የትምህርት ሂደቱን የሚያስተጓጉል ምግባር። የማንኛውንም ሰው ሰላም ሆን ብሎ ማወክ፤ ሆን ብሎ እና ሆን ብሎ በትምህርት ቤቱ ውስጥ ካሉ ሰዎች ጋር ጣልቃ መግባት ወይም መረበሽ።	
የኤል. የአለባበስ ኮድ ጥሰት	በ**HCSD** ፖሊሲ እና ደንብ **5110** እና/ወይም በግል የትምህርት ቤት ደንቦች ላይ እንደተገለጸው የአለባበስ ደንብ መጣስ። ይህ የትምህርት ቤቱን አካባቢ እንደ ረብሻ የሚቆጥሩ መደበኛ የተማሪ አለባበስ ፖሊሲ እና ደንብ መጣስን ያካትታል።	**5110**
ኤም. ዝርፊያ ወይም የዝርፊያ ስጋት	የሆነ ነገር፣ በተለይም ገንዘብ፣ በኃይል ወይም በማስፈራራት ማግኘት። በአንዳንድ ሁኔታዎች፣ ዝርፊያ ሊፈጥር ይችላል።	**5145**

	ጉልበተኝነት።	
ሰሜን ምዕራብ መዋጋት	አካላዊ ኃይልን በጋራ መጠቀም፣ ይህም በእጅና በእግር ወይም በሌሎች የሰውነት ክፍሎች መምታትን ያካትታል። ይህ ደግሞ መንከስን፣ መቧጨርን ወይም ሌሎች አካላዊ ጥቃት የሚፈጽሙ ድርጊቶችን ያካትታል።	
ኦ. ኢንስቲትዩሽን/ ማስተዋወቅ ውጊያ/አመፅ	አካላዊ ግጭት ለመፍጠር ወይም ለማስከተል የታለሙ የተለያዩ ግንኙነቶችን በመጠቀም በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ ተማሪዎች መካከል ግጭትን የማነሳሳት ወይም የማመቻቸት ሆን ተብሎ የሚደረግ ተግባር።	
ከፒ. ጋንግ ጋር የተያያዘ ባህሪ/እንቅስቃሴ	በሕገ-ወጥ ድርጊቶች ውስጥ የተሳተፉ ቡድንን የሚወክል በማንኛውም እንቅስቃሴ ውስጥ መሳተፍ ወይም ሊሆን የሚችል ተሳትፎ። ቡዲስትሪክቱ ንብረት ላይ የወንጀል ቡድን አባል መሆንን ወይም አባል መሆንን የሚያሳይ ማንኛውንም ምልክት መልበስ ወይም መያዝ።	
ጥ. የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር	አንድ ተማሪ እንደ ልማዳዊ የዲሲፕሊን ችግር ይቆጠራል፤ አንድ ትምህርት ቤት በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ የሚከተሉትን የሚያረጋግጥ የጽሑፍ ማስረጃ ካለው፡ (ሀ) ተማሪው ሁለት ወይም ከዚያ በላይ ጊዜ በትምህርት ቤቱ የተቀጠረ ሌላ ተማሪን ወይም አስተማሪን ወይም ሌላ ሠራተኛን አስፈራርቶ ወይም ለማስፈራራት ወይም ለማስገደድ ሞክሮ ከሆነ፣ ወይም ተማሪው በማንኛውም ምክንያት አምስት ጊዜ ከትምህርት ቤቱ የታገዱ (ቢያንስ ሦስት ቀናት) ካሉበት፣ እና (ለ) ትምህርት ቤቱ የባህሪ እቅድ ለማውጣት ምክንያታዊ ጥረቶችን አድርጓል እና ተማሪው በእንደዚህ አይነት የባህሪ እቅድ ውስጥ ለመግባት ወይም ለመሳተፍ ጥረት አላደረገም።	**5140**
አር. ሃዚንግ	ማንኛውም የተወሰደ እርምጃ ወይም ሁኔታ ትንኮሳ፣ የአካል ጉዳት ወይም አካላዊ ጉዳት፣ ከባድ የአእምሮ ወይም የስሜት ጉዳት፣ ከፍተኛ ጎጂ ወይም ፈጣሪ፣ ወይም የግል ዝቅጠት ወይም ክብር ማጣትን ሊያስከትል የሚችል ወይም ምክንያታዊ ሊሆን የሚችል ነው። በአንዳንድ ሁኔታዎች፣ ትንኮሳ ጉልበተኝነትን ሊያመለክት ይችላል።	**5145**
ኤስ. ጣልቃ ገብነት ከመመሪያ ጋር	በክፍል ውስጥ የሚረብሽ ባህሪ፣ ይህም የሌሎች ተማሪዎችን ትምህርት የሚያስተጓጉል ነገር ግን ከፍተኛ የሆነ ረብሻ የማያመጣ ነው።	
ቲ. ማስፈራራት	አንድ ሰው መብት ያለውን ማንኛውንም ድርጊት ከማድረግ ወይም ከማድረግ እንዲቆጠብ ለማስገደድ ጉዳት ወይም የጉዳት ማስፈራሪያ መጠቀም።	**5145**

ሁኔታዎች፣ ማስፈራራት የሚከተሉትን ሊያካትት ይችላል ጉልበተኝነት።	
የዩ. የቴክኖሎጂ ንጥረ ነገር የአላግባብ መጠቀም ጥሰት	የ**NIAA** የሱስ አጠቃቀም ፖሊሲን ይመልከቱ።	**5055**
ቪ. የ መድሃኒት ፓራፈርናሊያ	የቤት ዕቃዎችን መያዝ፣ መሸጥ፣ መጠቀም ወይም መጠቀም ለመተንፈስ፣ ለመዋጥ ወይም ለመዋጥ የሚያገለግሉ እቃዎች በሌላ በማንኛውም መንገድ ቁጥጥር የሚደረግበት ዘዴን ማስተዋወቅ በሰውነት ውስጥ ያለው ንጥረ ነገር፣ ምንም ይሁን ምን ተማሪው በአልኮል ወይም በአልኮል ተጽዕኖ ስር ከሆነ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ በማንኛውም ጊዜ ጊዜ።	**5055**
ደብሊው. ይዞታ/ የአልኮል መጠጥ አጠቃቀም	የቤት ዕቃዎችን መያዝ፣ መሸጥ፣ መጠቀም ወይም መጠቀም አልኮልን ጨምሮ፣ ከአልኮል በታች መሆንን ጨምሮ የአልኮል መጠጥ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ የሚያሳድረው ተጽዕኖ ወይም በትምህርት ቤቱ በተደገፈ እንቅስቃሴ ላይ።	
X. ይዞታ/አጠቃቀም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር	የቤት ዕቃዎችን መያዝ፣ መሸጥ፣ መጠቀም ወይም መጠቀም ማሪዋና፣ አደንዛዥ ዕፅ፣ ሕገወጥ ንጥረ ነገሮች ወይም ሕጋዊ ንጥረ ነገሮች (እንደ ማዘዣ ያሉ) (መድኃኒቶች) እንደ አስካሪዎች ጥቅም ላይ እንዲውሉ ተደርገዋል፣ ተማሪው ከሱ በታች መሆኑን ወይም አለመሆኑን በትምህርት ቤት ንብረት ወይም በትምህርት ቤት ላይ የሚያሳድረው ተጽዕኖ በማንኛውም ጊዜ የተደገፈ እንቅስቃሴ።	**5055**
ወ. ይዞታ/አጠቃቀም አደገኛ የጦር መሳሪያ ወይም የጦር መሳሪያ	"አደገኛ መሳሪያ" በ**NRS** ስር ተገልጿል **392.466** እንደሚከተለው፡ “አደገኛ መሣሪያ” ያለምንም ገደብ፣ **blackjack**ን ያካትታል፣ ስንግሾት፣ ቢሊ፣ የእሽዋ ክለብ፣ የእሽዋ ቦርሳ፣ ሜታል የጣት ጣት፣ ጩቤ ወይም ጅራት፣ ኑንቻኩ ወይም ትሬፎይል፣ በ**NRS 202.350** እንደተገለጸው፣ የቢራቢሮ ቢላዋ ወይም ሌላ ቢላዋ ተገልጿል በ**NRS 202.350** ውስጥ፣ እንደ ስዊችብላድ ቢላዋ በ**NRS 202.365** ወይም በሌላ በማንኛውም የተገለጸው ጥቅም ላይ የዋለ ወይም ሊሆን የሚችል ስጋት ያለበት ነገር በእንደዚህ አይነት መንገድ እና በእንደዚህ አይነት ሁኔታ ጥቅም ላይ የዋለ ስጋት የሚፈጥሩ ሁኔታዎች፣ ወይም መንስኤ፣ በአንድ ሰው ላይ የሚደርስ የአካል ጉዳት። “የጦር መሳሪያ” በ**NRS 392.466** መሠረት እንደሚከተለው ተገልጿል። የሚከተለው፡- “የጦር መሳሪያ” የሚከተሉትን ያካትታል፣ ያለ ገደብ፣ ማንኛውም ሽጉጥ፣ ሽጉጥ፣ ሽጉጥ፣ ፈንጂ ንጥረ ነገር ወይም መሳሪያ፣ እና ማንኛውም በፍቺው ውስጥ የተካተተ ሌላ ንጥል በ18ኛው የአሜሪካ ሕግ አንቀጽ **921** “የጦር መሣሪያ”፣ እንደዛው ክፍል የነበረው ሐምሌ **1**፣ **1995** ነበር።	
ዜድ. በቀል፡- ጉዳት ላደረሱበህ ወይም በመጥፎ ሁኔታ ላሳየህ ሰው መጥፎ ነገር ማድረግ፤ በአንድ ሰው ላይ በቀል።		

ኤኤ.ኤ. ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮችን መለዋወጥ፣ ወይም ሽያጭ/ስርጭት ቁጥጥር የሚደረግባቸው የተወከሉ እቃዎች ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገሮች፣ በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ ወገኖች መካከል። ንጥረ ነገር	**5055**
ኤቢ. ወሲብ የፌዴራል ዶታዊ ትንኮሳ በአንቀጽ 1 ይገለጻል የማዕረግ IX ደንቦች እንደ ምግባር መሰረት በማድረግ ትንኮሳ በ ከሚከተሉት ውስጥ አንዱን ወይም ከዚያ በላይ የሚያሟላ ወሲብ፡ የማዕረግ IX ጥሰት	**5160**

(ሀ) የትምህርት ቤት ሠራተኛን የሚያስተካክል የእርዳታ፣ የጥቅማ ጥቅም ወይም የአገልግሎት አቅርቦት የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት በግለሰብ ተሳትፎ ላይ ተቀባይነት በሌለው የግብረ ሥጋ ግንኙነት (ማለትምለምን? ኩእ); ወይም (ለ) ተቀባይነት የሌለው ተግባር የሚወሰነው በ ምክንያታዊ ሰው በጣም ከባድ፣ ሰፊ፣ እና በተጨባጭ ውጤታማ በሆነ መንገድ የሚያስከፋ መሆኑ አንድ ሰው በትምህርት ቤቱ እኩል የመድረስ መብትን ይከለክላል የዲስትሪክቱ የትምህርት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ፤ ወይም (ሐ) በፌዴራል ደረጃ እንደተገለጸው ጾታዊ ጥቃት የክሌሪ ህግ፣ ወይም የፍቅር ጓደኝነት ጥቃት፣ የቤት ውስጥ ጥቃት በፌዴራል ደረጃ እንደተገለጸው ዓመፅ ወይም ማሳደድ በሴቶች ላይ የሚፈጸም ጥቃት ሕግ።	

ቢቢ. የተሰረቀ ንብረት ስርቆት/መያዝ	የሌላ ሰው ንብረት ያለባለቤቱ ፈቃድ ሆን ብሎ መቀበል፣ መውሰድ ወይም መያዝ።	
ለሠራተኞች ወይም ለተማሪዎች የ CC. ስጋት	በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ሰራተኞች ወይም ተማሪዎች ላይ የደህንነት ጥያቄ የሚያነሳ ወይም የአደጋ ወይም የጉዳት ስሜት የሚፈጥር ማንኛውም የቃል ወይም የአካል ወይም የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎች ግንኙነት።	**5145**
የትምባሆ ጥሰት	ያለገደብ፣ ሲጋራ፣ ሲጋራ፣ ኤሌክትሮኒክ ሲጋራ፣ ማኝክ፣ ስናፕ፣ ቧንቧዎች፣ ሺሻዎች፣ ወዘተ. ያሉ የኒኮቲን ማከፋፈያ መሳሪያዎችን መያዝ ወይም መጠቀም። የNIAA ደንቦች ተፈጻሚ ይሆናሉ።	
ኢ. ዓመፅ ወይም ለሠራተኞች ወይም ተማሪዎች	የትምህርት ቤቱ ሠራተኛ ወይም ተማሪ የአካል ጉዳት የሚያስከትል ባትሪ። ባትሪ፡- የሌላ ሰውን፣ የአንድን ሰው ልብስ ወይም በእሱ/እሷ የተያዘ ወይም የያዘውን ማንኛውንም ነገር ሕገ-ወጥ እና አጸያፊ በሆነ መንገድ መምታት ወይም መንካት።	**5145**

ኤፍ. መድልዎ በዘር ላይ የተመሠረተ	በዘር ላይ የተመሰረተ መድልዎ ማለት አንድ ወይም ተደጋጋሚ ወይም የተስፋፋ ድርጊት ወይም ድርጊት ማለት ነው፣ ለአንድ የተወሰነ ሰው ኢላማ የተደረገ ወይም በአጠቃላይ ለማንኛውም የስነ-ሕዝብ ተጠቃሚ ኢላማ የተደረገ ይሁን፡ (ሀ) ጉዳት የሚያደርስ ወይም ጥላቻ የሚፈጥር የአንድ ሰው ዘር፣ ቀለም፣ ባህል፣ ሃይማኖት፣ ቋንቋ፣ ጎሳ ወይም ብሄራዊ አመጣጥን በተመለከተ፣ ይህም ያለምንም ገደብ ቀልዶችን፣ ዛቻዎችን፣ አካላዊ ግጭቶችን ወይም ማስፈራሪያዎችን ሊያካትት ይችላል፤ እና (ለ) ይህ በአካል፣ በመስመር ላይ ወይም በሌላ በማንኛውም ሁኔታ የሚከሰት ሲሆን ይህም ያለገደብ የርቀት ሂደትን ያካትታል። ትምህርት።	5145

<u>የተማሪ ኃላፊነቶች፡</u>

የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን የክፍል እና የትምህርት ቤት ደንቦችን መከተል ይጠበቅባቸዋል የሚል እምነት ነው። ይህን ለማድረግ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት በክፍል ውስጥ፣ በመጫወቻ ስፍራ፣ በምሳ ክፍል፣ በማለፊያ ጊዜዎች እና በትምህርት ቤት በሚደገፉ ተግባራት ውስጥ የሚጠበቁ ነገሮችን ለማካተት በትምህርት ቤት አቀፍ ደረጃ የሚጠበቁ የባህሪ መመሪያዎችን ማዘጋጀት አለበት። ሁሉም የሚጠበቁ ነገሮች በፖሊሲ እና ደንብ 5040 እና ባሉብዙ ደረጃ የድጋፍ መመሪያ ስርዓቶች መሠረት መዘጋጀት አለባቸው። በእያንዳንዱ የትምህርት ቤት ጣቢያ፣ ተማሪዎች የተቋቋሙ የትምህርት ቤት ደንቦችን የያዘ መመሪያ ይሰጣቸዋል። በተጨማሪም፣ ተማሪዎች ስለሚጠበቀው የትምህርት ቤት ባህሪ መመሪያ ይቀበላሉ፣ እና እነዚህን የሚጠበቁ ነገሮች በተከታታይ ይጠብቃሉ። ተማሪዎች የሞባይል ስልክ መጠቀም የተከለከለ በሚሆንበት ጊዜ ሁሉ የሞባይል ስልኮቻቸውን እንደ የተማሪው ቁም ሣጥን፣ የተዘጋ የጀርባ ቦርሳ ወይም በዲስትሪክቱ የሚሰጠው የማከማቻ መሳሪያ ባሉ ደህንነቱ በተጠበቀ ቦታ ማስቀመጥ አለባቸው። ከHCSD ፖሊሲ 5095 እና/ወይም በሞባይል ወይም በሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎች አጠቃቀም ጋር በተያያዘ በጣቢያ ላይ የተመሰረቱ ሂደቶችን ያላከበሩ ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ ጣቢያዎች ግምቶች እና በHCSD ፖሊሲ እና ደንብ 5040 መሠረት እንደተገለጸው የዲሲፕሊን እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

<u>የተጻፉ የባህሪ ደንቦች — PBIS (NRS 392.4644(1)(ለ))</u>

የHCSD የጽሑፍ የባህሪ ደንቦች በዚህ ዕቅድ እና በፖሊሲ እና ደንብ 5040 ውስጥ ወጥነት አላቸው። እያንዳንዱ ትምህርት ቤት በተማሪ መመሪያ መጽሃፉ ውስጥ በክፍል ውስጥ፣ በመጫወቻ ስፍራው፣ በምሳ ክፍል ውስጥ፣ በማለፊያ ጊዜዎች እና በትምህርት ቤት በሚደገፉ እንቅስቃሴዎች ላይ የሚጠበቁ ነገሮችን የሚሸፍን የጣቢያ-ተኮር የባህሪ ማትሪክስ ያዘጋጃል፣ እና እነዚህን ግምቶች ለተማሪዎች ያስተምራል። ምሳሌዎች በዚህ ሰነድ መጨረሻ ላይ ተካተዋል።

<u>በትምህርት ቤት የሚወሰኑ የዲሲፕሊን ፍላጎቶች እና የጣቢያ ዕቅዶች (NRS 392.4644)</u>

ይህ የዲስትሪክት ዕቅድ ለሁሉም የHCSD ትምህርት ቤቶች ይሠራል። እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ይህንን ዕቅድ ለራሱ የዲሲፕሊን ፍላጎቶች እንደ መመሪያ ይጠቀማል፣ ይህም ከዚህ ፖሊሲ እና ደንብ 5040 ጋር የሚስማማ ነው።

<u>የአስተማሪ ኃላፊነቶች፡</u>

የHCSD መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ትምህርት እንዲሰጥ እና ለወላጆች እንዲተላለፍ የግል የክፍል አስተዳደር ስርዓቶችን ተግባራዊ ያደርጋሉ። እያንዳንዱ ክፍል የትምህርት ቤቱን የጣቢያ እቅድ በመከተል ተገቢ ባህሪያትን ለሚያሳዩ ተማሪዎች አዎንታዊ ማበረታቻዎችን እንዲሁም የክፍል ተማሪዎችን የማያሚሉ እርምጃዎችን ለሚያሳዩ ተማሪዎች ቀጣይነት ያላቸውን እርምጃዎች ጨምሮ፣ ቅጣት የማይጠይቁ ጣልቃ ገብነቶችን እና ዲሲፕሊንን ጨምሮ ያካትታል።ሚትርየሚጠበቁ ነገሮች። አነስተኛ የክፍል ውስጥ ጥፋቶች በአስተማሪው ዝቅተኛ ደረጃ ተገቢ እንደሆኑ በሚታሰቡበት ደረጃ መስተናገድ አለባቸው። ወደ ቢሮው የተላኩ ተማሪዎች ባህሪው ከክፍል ውስጥ ጣልቃ ገብነት በላይ ካልሆነ በስተቀር በትምህርት ቤቱ የመልሶ ማቋቋም ዲሲፕሊን እቅድ ውስጥ የተገለጹትን ደረጃዎች አስቀድመው ማለፍ ነበረባቸው። ፓኖራማ ዋና ዋና እና ጥቃቅን ባህሪያትን ለመመዝገብ ጥቅም ላይ ይውላል፣ እና ጣቢያዎች የባህሪ እቅዶችን (በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ የመልሶ ማቋቋም ዲሲፕሊን እቅድ) ወደ ፓኖራማ ይሰቅላሉ። ጣቢያዎች ዋና ዋና እና ጥቃቅን ባህሪያትን ለመለየት የባህሪ ምላሾችን የበለጠ ዝርዝር ምናሌዎችን

ሊያዘጋጁ ይችላሉ።

<u>ወላጅ/አሳዳጊኃላፊነቶች:</u>

ልጅዎ በባህሪ ችግር እያጋጠመው ከሆነ ወይም ስለ ክፍል ወይም ስለ ትምህርት ቤት ግምቶች ግልጽ ካልሆነ፣ በሂደቱ ውስጥ የመጀመሪያው እርምጃ ትክክለኛውን ድጋፍ እና ድጋፍ ለማረጋገጥ ከልጁ አስተማሪ ጋር በቀጥታ መስራት ነው።/ወይም ጣልቃ ገብነቶች ተዘጋጅተዋል። ጣልቃ መግባት እና ቀደም ብሎ መግባባት ለልጅዎ በጣም አስፈላጊ ነው።'በትምህርት ቤት ስኬት። ወላጆች በትምህርት ቤቱ (መምህሩ እና/ወይም አስተዳዳሪ) የእርስዎ ሲሆኑየልጅባህሪው ያንን የጣልቃ ገብነት ደረጃ አስገድዶታል፣ ይህም ተደጋጋሚ ጥቃቅን ጥፋቶችን እና/ወይም ዋና ክስተትን ሊያካትት ይችላል።

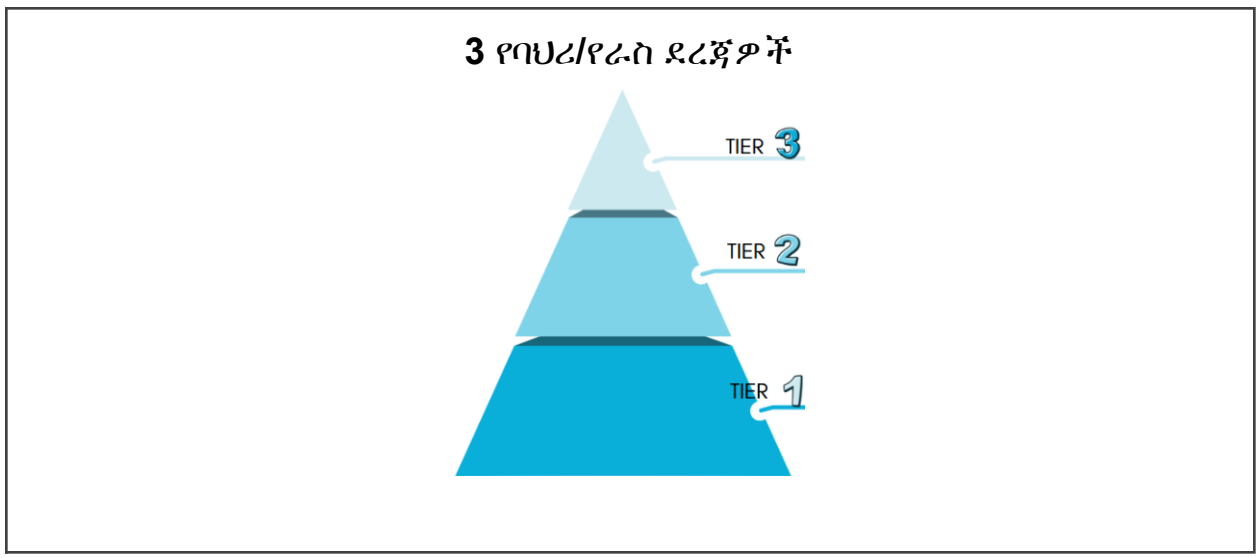
<u>የአስተዳዳሪ ኃላፊነቶች፡</u>

የእያንዳንዱ ጣቢያ አስተዳዳሪዎች መምህራን የሚጠበቀውን ባህሪ ለመጠበቅ የክፍል ውስጥ የአስተዳደር እቅዶቻቸውን እየተከተሉ መሆናቸውን የማረጋገጥ ኃላፊነት አለባቸው። አስተዳዳሪዎች ሰራተኞች እቅዶቻቸውን ተግባራዊ እንዲያደርጉ ይደግፋሉ እና የተማሪዎችን የዲሲፕሊን ሪፈራሎች በተቻለ መጠን በአፋጣኝ ያስተናግዳሉ።,እና በዲስትሪክት ፖሊሲ እንዲሁም በክልል እና በፌዴራል ህጎች መሰረት። አስተዳዳሪዎች በተቀመጡት ሂደቶች መሰረት ስለ አንድ ክስተት ውጤት አስፈላጊውን መረጃ ይሰጣሉ። አስተዳዳሪዎች ወጥ የሆነ የምዝግብ ማስታወሻዎች በኢንፊኒት ካምፓስ ውስጥ መደረጉን እንዲሁም የባህሪ እቅዶችን፣ የደህንነት ዕቅዶችን መዝግቦ እና ማጋራትን ያረጋግጣሉ።,እናአስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ የመልሶ ማቋቋም ልምምድ ዕቅዶች.

<u>የኤምቲኤስኤስ ቡድን ኃላፊነቶች</u>

እያንዳንዱ የትምህርት ቤት ጣቢያ የMTSS ቡድን አለው። የMTSS ቡድን በየሳምንቱ የትምህርት ቤት መረጃን ለመመርመር እና ከግለሰብ ተማሪዎች ወይም የተማሪዎች ቡድኖች ጋር የተያያዙ ስጋቶችን ለመገምገም ይሰበሰባል። ቡድኑ የውሂብ አዝማሚያዎችን ለመተንተን፣ ተጨማሪ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸውን ቦታዎች ለመለየት እና ተገቢ የሆኑ የድርጊት ኮርሶችን ለመወሰን ኃላፊነት አለበት። እነዚህ እርምጃዎች የደረጃ II ጣልቃ ገብነት ቡድኖችን መተግበር ወይም የግል የድጋፍ ዕቅዶችን ማዘጋጀትን ሊያካትቱ ይችላሉ። የእነዚህ ስብሰባዎች ዓላማ የተማሪዎች ፍላጎቶች በወቅቱ እና በስርዓት መሟላታቸውን ማረጋገጥ ሲሆን በዚህም ለሁሉም ተማሪዎች የትምህርት፣ የባህሪ እና የማህበራዊ-ስሜታዊ ስኬትን ማሳደግ ነው።

ኤምቲኤስኤስ ድጋፍ በደረጃ ሞዴል ውስጥ ፅንሰ-ሀሳብ በሚሰጥበት የአቅርቦት ስርዓት ላይ የተመሰረተ ነው። "ደረጃዎች" የፍላጎት ደረጃን፣ የድጋፍ ጥንካሬን (ማለትም ሁለንተናዊ፣ መካከለኛ፣ ጥልቅ) እና የድጋፍ አቅርቦትን (ማለትም ሁለንተናዊ፣ ግለሰብ ወይም ቡድን) ለመረዳት የፅንሰ-ሀሳብ ማዕቀፎች ናቸው። በተጨማሪም፣ ሀብቶችን ፍትሃዊ በሆነ መንገድ እና ለትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት አስተዳደር በአደራ የተሰጡ ሀብቶችን በጥበብ በመጠቀም ለማከፋፈል የተለያዩ የጣልቃ ገብነት አማራጮች ከፍላጎት ደረጃ ጋር እንዴት እንደሚጣጣሙ የመረዳት መንገዶች ናቸው።



ደረጃ **3**	• የእንክብካቤ ማጽናኛ • 1:1 የምክር አገልግሎት • የኤምቲኤስኤስ የግል መያዣ • የግል የትምህርት ዕቅዶች (IEP)፣ 504 • የተግባር ባህሪ ግምገማዎች (ኤፍቢኤ)፣ BIP • ከባድ የባህሪ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች የሲፒአይ እና የችግር ጊዜ ጣልቃ ገብነት ስልቶች ወይም የእድገት ቅነሳ ዕቅዶች • ከወላጆች ጋር መተባበር • ውጫዊ ግብዓቶች፡ የቤተሰብ ሀብት ማዕከል፣ የሕግ አስከባሪ፣ DCFS • የUNR/UNLV ምክር (ገንዘብ ከተደገፈ)
ደረጃ **2**	• ተጨማሪ ክትትል እና ማበረታቻ ለሚፈልጉ ተማሪዎች የቼክ እውት (CICO) ስርዓቶችን ይመልከቱ • ከሠራተኞች እና/ወይም ከእኩዮች ጋር የምክር ፕሮግራሞችን መስጠት • የባህሪ ትግሎች ምልክት ላሳዩ ተማሪዎች የታለሙ የSEL ትምህርቶች • የእንክብካቤ ማጽናኛ • ከአማካሪ፣ ከማህበራዊ ሰራተኛ፣ CIS ጋር የአነስተኛ ቡድን የSEL መመሪያ በሚከተሉት ውስጥ፡ • ስሜታዊ መለያ/ግንኙነት፣ የቁጣ አስተዳደር፣ ጓደኝነት፣ የስፖርት ጨዋነት፣ ማህበራዊ ክህሎቶች፣ የግጭት አፈታት ማህበራዊ ታሪኮች • የተሳትፎ ክትትል • የባህሪ እና የስሜት ክትትል • የቤተሰብ ተሳትፎ • የፓኖራማ ሰነድ
ደረጃ **1**	• PBIS (በትምህርት ቤት አቀፍ ደረጃ የሚጠበቁ ነገሮች) • ወርሃዊ የክፍል መመሪያ ትምህርቶች • ሳምንታዊ የMTSS ስብሰባዎች • ሳምንታዊ የተማሪዎች የድጋፍ ስብሰባዎች • የፓኖራማ ሰነዳ • የተሳትፎ ክትትል • የመልሶ ማቋቋም ልምዶች • የተማሪዎች ተሳትፎ (የጠዋት እና የመዝጊያ ክበቦች፣ አምባሳደር/አኩዮች ስልጠና፣ ወዘተ)

<u>የውሂብ ስርዓቶች</u>

ፓኖራማ
ፓኖራማ የሚከተሉትን መረጃዎች የሚያጠናቅር የመረጃ መድረክ ነው፡- የትምህርት፣ የመገኘት፣ የባህሪ እና የSEL ብቃቶች። የትምህርት ቤት ሰራተኞች የተማሪን አካባቢ እና የትምህርት ቤት ልምድ ለማሻሻል የተማሩ ውሳኔዎችን እንዲያደርጉ የሚያስችላቸውን የምርምር መሳሪያ እንዲያገኙ ያስችላቸዋል። ፓኖራማ ከኢንፊኒት ካምፓስ እና ከሌሎች አፕሊኬሽኖች እና የዳሰሳ ጥናቶች ጋር ይገናኛል፣ የተማሪን አጠቃላይ ምስል ለመፍጠር። በዚህ መድረክ ውስጥ የተማሪዎች የMTSS ቡድኖች ተማሪዎችን በተከታታይ መከታተል ይችላሉ፣ ይህም ስኬታማ ለመሆን ተጨማሪ ጣልቃገብነቶች የሚያስፈልገው ማን እንደሆነ ለማየት። የትምህርት ቤት MTSS ቡድኖች እና አስተዳደር ለተሻለ የተማሪ ውጤት ወደ ፓኖራማ የሚገቡ ዋና ዋና እና ጥቃቅን ባህሪያትን የመወሰን ኃላፊነት አለባቸው።

*አርቢጂ**3***
በሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት (HCSD) ውስጥ የሚገኘው የ3ኛ ክፍል ንባብ (RBG3) እቅድ ሁሉም ተማሪዎች በሶስተኛ ክፍል መጨረሻ ላይ በብቃት ማንበብ እንዲችሉ ለማድረግ ያለመ በኔቫዳ ግዛት ውስጥ ያለ ተነሳሽነት አካል ነው።. ዕቅዱ ከኪንደርጋርተን እስከ ሶስተኛ ክፍል ላሉ እና የንባብ ክህሎትን ለሚቸገሩ ተማሪዎች ውጤታማ የቅድመ ጣልቃ ገብነት እና የማንበብና የመጻፍ ትምህርት በመስጠት ላይ ያተኩራል። የHCSD

የRBG3 እቅድ የመጨረሻ ግብ የተማሪዎችን የንባብ አካዳሚክ ውጤት ማሳደግ እና ለወደፊቱ የአካዳሚክ ስኬት ጠንካራ መሰረታዊ ክህሎት ማቅረብ ነው።

I-Ready ማጠቃለያ እና ጊዜያዊ ግምገማዎች
የI-Ready Assessments ጥቅም ላይ የሚውሉት የትኞቹ ተማሪዎች የክፍል ደረጃ ደረጃዎችን እያሳኩ እንደሆነ እና ከጣልቃ ገብነት ተጠቃሚ የሚሆኑትን ለመወሰን ነው። መረጃው መመሪያን ለማራመድ እና የጣልቃ ገብነት እቅዶችን ለመንደፍ ጥቅም ላይ ይውላል።

ሪፖርት ማድረግ
ፍትሃዊ እና ተገዢ የሆነ ዲሲፕሊን ለማረጋገጥ፣ የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት (HCSD) በየሩብ ዓመቱ በNRS 392.462 በሚፈለገው መሰረት በተማሪዎች ንዑስ ቡድኖች የተከፋፈለ የዲሲፕሊን መረጃዎችን ይሰበስባል እና ይተነትናል። በየሩብ ዓመቱ የሚሰበሰበው የሚከተሉትን ያካትታል፡ የተማሪዎች እገዳዎች እና መባረሮች ብዛት (NRS 385A.250(1)(ሐ))፤ የክፍት ቦታዎች ብዛት (NRS 385A.440(1)(a)(1)(II))፤ በትምህርት ቤቱ ውስጥ ለእያንዳንዱ ክፍል አማካይ የክፍል መጠን (NRS 385A.420)፤ የዚህ ዕቅድ ትግበራ (NRS 385A.250(1)(e)(4))፤ በዚህ ዕቅድ ዙሪያ በመምህራን እና በአስተዳዳሪዎች የተገኘ ስልጠና (NRS 385A.250(1)(e)(4))፤ እና የተማሪዎች ከትምህርት ቤት አማካሪዎች፣ ከትምህርት ቤት የሥነ ልቦና ባለሙያዎች እና ከትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኞች ጋር ያለው ጥምርታ (NRS 385A.220(1)(ሐ))። ይህ መረጃ በዋናነት እንደ የመልሶ ማቋቋም ልምዶች፣ የሰራተኞች ስልጠና እና ደረጃውን የጠበቀ የባህሪ ጣልቃገብነቶች ያሉ ዘዴዎችን በመጠቀም በእገዳዎች፣ በመባረር እና በማባረር ላይ ያሉ ማናቸውንም አለመመጣጠን ለይቶ ያስተካክላል። የHCSD ሱፐርኢንቴንደንት ይህንን መረጃ በየዓመቱ ለባለአደራዎች ቦርድ ሪፖርት ያደርጋል፣ እና የዲሲፕሊን ዕቅዱ በእነዚህ ግኝቶች ላይ በመመስረት በተከታታይ ይገመገማል እና ይሻሻላል፣ ይህም ከNRS 392.4644(1)(h) ጋር ይጣጣማል።
<u>የውሂብ ሪፖርት ማድረግ እና መለጠፍ **(NRS 392.462)**</u>
HCSD በNRS 392.462(2) መሠረት ለትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የአስተዳደር ቦርድ፣ ለትምህርት የጋራ ጊዜያዊ ቋሚ ኮሚቴ፣ ለሕዝብ ትምህርት ሱፐርኢንቴንደንት እና ለኔቫዳ የትምህርት መምሪያ የዲሲፕሊን መረጃዎችን ያቀርባል። ይህ መስፈርት ወደፊት የሚሟላ እና በየሩብ ዓመቱ ሪፖርት የሚደረግ ይሆናል። የሚቀጥለው ማመልከቻ በጥር 2027 ሴሚስተሩ መጨረሻ ላይ ወይም ወደዚያ አካባቢ ይሆናል።
HCSD ይህንን እቅድ በዲስትሪክቱ ድህረ ገጽ እና በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ድህረ ገጽ ላይ ይለጥፋል፣ እና በNRS 392.462(3) መሰረት ከሁሉም ትምህርት ቤቶች የተገኙ መረጃዎችን በዲስትሪክቱ ድህረ ገጽ ላይ ይለጥፋል። ለመለጠፍ እና መረጃ ለማግኘት የድረ-ገጽ አድራሻ እዚህ ይገኛል፡https://www.hcsdnv.com/our-district/district-policies/progressive-discipline-of-pupils-2025-26የሩብ ዓመት መረጃ በቦርዱ ግምገማ ከጥር 2027 ጀምሮ ይለጠፋል።

<u>የ**HCSD** እና የባለአደራ ቦርድ ኃላፊነቶች፡</u>

የዲስትሪክቱ ሰራተኞች እና የHCSD የአስተዳደር ቦርድ መመሪያዎች ሲቀየሩ ፖሊሲዎች መዘመናቸውን ያረጋግጣሉ፣ እንዲሁም ለሠራተኞች፣ ለተማሪዎች እና ለወላጆች አስፈላጊ ከሆነ ተገቢውን የሥልጠና እና የድጋፍ ደረጃ ለሠራተኞች እና ለተማሪዎች ደህንነቱ የተጠበቀ እና አክባሪ የማስተማር እና የመማሪያ አካባቢ እንዲያገኙ ያረጋግጣሉ።

<u>ስለ እድሜ እና ባህሪ አጠቃላይ መመሪያ</u>

ከ11 ዓመት በታች የሆኑ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ሊወገዱ የሚችሉት በ3 የጥፋተኝነት ጉዳዮች ብቻ ነው፡

1. አደገኛ የጦር መሳሪያ
2. የጦር መሳሪያ

3. ለሰዎች ወይም ለንብረት ቀጣይ አደጋ የሚያደርስ ወይም የአካዳሚክ ሂደቱን የማስተጓጎል ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ ተማሪ

ከ6 ዓመት በታች የሆኑ ተማሪዎች ሊታገዱ የሚችሉት የHCSD ሱፐርኢንቴንደንት ወይም የእሱ ወይም የእሷ

ተወካይ ግምገማ እና ፈቃድ ሲደረግላቸው ብቻ ነው። (NRS 392.466)

ከ8 ዓመት በታች የሆኑ ተማሪዎች ሊባረሩ ወይም ለዘለቄታው ሊባረሩ አይችሉም (NRS 392.466)

በአስቸጋሪ ሁኔታዎች ውስጥ፣ የትምህርት ቤት ባለስልጣን ከ11 ዓመት በታች የሆነን ተማሪ ከትምህርት ቤት ለማስወጣት ወይም ለዘለቄታው ለማስወጣት ከአስተዳደር ቦርዱ የተለየ ፈቃድ ሊጠይቅ ይችላል።

ማንኛውም ተማሪ ለአንድ ሴሚስተር ከታገደ ወይም ከተባረረ፣ HCSD እያንዳንዱ ተማሪ በጣም ዝቅተኛ በሆነ አካባቢ የትምህርት አገልግሎቶችን እንዲያገኝ የሚያስችል የአማራጭ ትምህርት ፕሮግራም ያቀርባል (NRS 392.466)። በርቀት ትምህርት ወይም በአማራጭ ትምህርት ውስጥ የሚሰሩ የHCSD ተማሪዎች በአካል ትምህርት እና ድጋፍ ለማግኘት የማስተማር ሰራተኞችን የማግኘት እድል ይኖራቸዋል።

በርእሰ መምህሩ ውሳኔ መሠረት፣ አንድ ተማሪ ለሠራተኞች ወይም ለሌሎች ተማሪዎች ስጋት እንደሚፈጥር ምክንያታዊ ግምት ካለ፣ ርእሰ መምህሩ ከHCSD ሱፐርኢንቴንደንት (NRS 392.4646) የጽሑፍ ፈቃድ በማግኘት አንድ ተማሪ ከክፍል ወይም ከትምህርት ቤት የሚወጣበትን ጊዜ ሊያራዝም ይችላል።

<u>ጣልቃ ገብነቶች እና የመልሶ ማቋቋም ፍትህ ዕቅድ</u>

ከNRS 392.4644 ጋር በሚስማማ መልኩ፣ የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት (HCSD) የተማሪዎችን መወገድ ለመከላከል አማራጭ የግጭት አፈታት እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት (SEL) ጣልቃ ገብነቶችን ይጠቀማል። ተገቢ ያልሆነ ባህሪ ሲከሰት፣ HCSD ተማሪውን ተጠያቂ ለማድረግ፣ ለጉዳት መልሶ ማቋቋም ወይም መፍትሄዎችን ለማዘጋጀት፣ ለተጎጂው እፎይታ ለመስጠት እና የተማሪውን የወደፊት ባህሪ ለመለወጥ የመልሶ ማቋቋም የፍትህ ልምዶችን ይጠቀማል። ይህ አካሄድ የቅጣት እርምጃዎችን ብቻ ከመተግበር ይልቅ ጉዳትን ለመጠገን እና የባህሪውን ዋና መንስኤ ለመፍታት ያተኩራል።

ቁልፍ እርምጃዎች፡

- የSEL እና አማራጭ የግጭት አፈታት፡ መምህራን እና ሰራተኞች የክፍል ውስጥ ባህሪን ለማስተዳደር እና ሁኔታዎችን ለማቃለል የSEL ስልቶችን እና አማራጭ የግጭት አፈታት ዘዴዎችን እንዲጠቀሙ ስልጠና ይሰጣቸዋል።
- የመልሶ ማቋቋም የፍትህ ተግባራት፡ ዲስትሪክቱ እንደ ማህበረሰብ ግንባታ ክበቦች፣ ሽምግልና እና የመልሶ ማቋቋም ኮንፈረንሶች ያሉ የማገገሚያ ተግባራትን በመጠቀም አደጋዎችን እና የጉዳት ጥገናዎችን ያስተናግዳል።
- የመልሶ ማቋቋም የድርጊት ዕቅዶች፡- ከባድ ወይም ተደጋጋሚ ጥፋቶች ሲከሰቱ፣ ዲስትሪክቱ ከተማሪው እና ከቤተሰቡ ጋር በመሆን የተጠያቂነት፣ ለተጎጂዎች ካሳ እና የባህሪ ለውጥ መንገድን ለመዘርዘር የመልሶ ማቋቋም የድርጊት ዕቅዶችን ያዘጋጃል።
- ባለብዙ ደረጃ የድጋፍ ስርዓት (MTSS): HCSD MTSSን እንደ ፕሮፓጋንዳዊ፣ ባለብዙ ደረጃ ስርዓት አድርጎ ተግባራዊ ያደርጋል፣ አወንታዊ የተማሪዎችን ባህሪ ለመደገፍ እና የበለጠ ጠንከር ያለ ወይም አወንታዊ የባህሪ ጣልቃገብነቶች፣ የ IEP ብቁነት ወይም ወደ ትምህርት ቤት ወይም ማህበረሰብ ላይ የተመሰረቱ አገልግሎቶች ማጣቀሻ የሚያስፈልጋቸውን ተማሪዎች ለመለየት።
- ትብብር፡- እቅዶቹ በተማሪዎች፣ በወላጆች፣ በአስተማሪዎች፣እና ሁሉም ባለድርሻ አካላት በማገገሚያ ሂደቱ ውስጥ መሳተፋቸውን ለማረጋገጥ ሰራተኞችን መደገፍ፤ ይህም ተማሪው እንደ አማራጭ ወይም የርቀት ትምህርት ማዕከላት ላሉ ይበልጥ ገዳቢ የትምህርት አካባቢዎች የሚያገኘውን ልዩ አገልግሎቶች እና ድጋፍ የሚዘረዝር የድርጊት መርሃ ግብር ለመፍጠር ነው።
- የአስተዳደር ጉባኤ፡- ከትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር ወይም ከተወካያቸው እና ከሌሎች ተገቢ ሰራተኞች ጋር የሚደረግ ኮንፈረንስ

<u>NRS 392.466</u>

ማንኛውም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር የሚሸጥ/የሚሰራጭ ወይም በትምህርት ቤት ሰራተኛ ላይ አካላዊ ጉዳት ለማድረስ ሆን ብሎ ወይም ሳያውቅ ጥቃት የሚፈጽም ተማሪ፣ ትምህርት ቤቱ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለህጋዊ አሳዳጊው በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ መስጠት አለበት።

ለማንኛውምበአንድ የትምህርት ዘመን ቢያንስ አምስት ድምር ቀናት እገዳ የተቀበለ ወይም ቢያንስ ለሶስት ቀናት እገዳ የጣለበት ተማሪ፣ አንድ ትምህርት ቤት ተማሪውን ካስወገደ በኋላ በሁለት ቀናት ውስጥ በማገገሚያ ፍትህ ላይ

የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ማቅረብ አለበት (NRS 392.472)።

ማንኛውም ተማሪ የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር እንደሆነ የሚቆጠር ከሆነ፣ አንድ ትምህርት ቤት ተማሪው እንዳይታመም ለመከላከል በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ለማጠናቀቅ ምክንያታዊ ጥረት ማድረግ አለበት።የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር ተደርጎ ይቆጠራል (NRS 392.4655.5)።

የሚከተሉት ክፍሎች በHCSD ውስጥ ለተወሰኑ የዲሲፕሊን ጥፋቶች የሚያስፈልጉትን እና የተፈቀዱ ምላሾችን ይገመግማሉ።

ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ስርጭት(NRS 392.466)

በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ ላይ ማንኛውንም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር የሚሸጥ ወይም የሚያሰራጭ ማንኛውም ተማሪ በዕድሜው ላይ ተመስርቶ በሚከተሉት መመሪያዎች ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል፡

1. ተማሪው ከ6 ዓመት በታች ከሆነ፣ እገዳው በዲስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ወይም በቻርተር ትምህርት ቤት የአስተዳደር ኃላፊ ወይም በጥልቅ ተሰጥኦ ላላቸው ተማሪዎች ወይም በተወካዩ መገምገም እና መጽደቅ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

2. ተማሪው ከ11 ዓመት በታች ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ ይችላል። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

3. ተማሪው 11 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል።

4. ተማሪው እና ወላጆቹ/ሕጋዊ አሳዳጊዎቹ ከትምህርት ቤቱ ጋር መገናኘት አለባቸው።

5. ትምህርት ቤቱ ለተማሪው ወላጅ ወይም ሕጋዊ አሳዳጊ በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ማቅረብ አለበት።

6. የHCSD ትምህርት ቤት ርእሰ መምህር በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ ላይ ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር የሚያሰራጭ ተማሪ የእገዳውን ጊዜ ሊቀንስ ወይም ወደ እገዳ ሊለውጠው ይችላል፡

7. ተማሪው ከ11 ዓመት በታች ነው፤

8. ተማሪው ከዚህ በፊት እንዲህ አይነት የተከለከለ ተግባር ፈጽሞ አያውቅም፤ እና

9. ርዕሰ መምህሩ እውነታዎችን እና ሁኔታዎችን በጥልቀት ከገመገመ በኋላ፣ ተማሪው እየተሰራጨ ያለው ንጥረ ነገር ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መሆኑን እንደማያውቅ ይወስናል።

የትምህርት ቤት ሰራተኛ ባትሪ(NRS 392.466)

በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ ላይ እያለ በHCSD ሰራተኛ ላይ ጥቃት የሚፈጽም ማንኛውም ተማሪ ከትምህርት ቤቱ ጋር ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል።
በእድሜ ላይ በመመስረት የሚከተሉትን መመሪያዎች ይከተሉ

1. ተማሪው ከ6 ዓመት በታች ከሆነ፣ እገዳው በዲስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ወይም በቻርተር ትምህርት ቤት የአስተዳደር ኃላፊ ወይም በጥልቅ ተሰጥኦ ላላቸው ተማሪዎች ወይም በተወካዩ መገምገም እና መጽደቅ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

2. ተማሪው ከ8 ዓመት በታች ከሆነ ተማሪው ሊታገድ ይችላል። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

3. ተማሪው ዕድሜው 8 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል።

ተማሪው እና ወላጆቹ/ሕጋዊ አሳዳጊዎቹ ከትምህርት ቤቱ ጋር መገናኘት አለባቸው። ትምህርት ቤቱ ለተማሪው ወላጅ ወይም ሕጋዊ አሳዳጊ በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ማቅረብ አለበት።

የአካል ጉዳት ለማድረስ በማሰብ የትምህርት ቤት ሠራተኛን መምታት(NRS 392.466)

በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ ላይ እያለ በትምህርት ቤቱ ሠራተኛ ላይ የአካል ጉዳት ለማድረስ በማሰብ ጥቃት የፈጸመ ማንኛውም ተማሪ በዕድሜው ላይ ተመስርቶ በሚከተሉት መመሪያዎች መሠረት ከትምህርት ቤት መታገድ፣ ከትምህርት ቤት መባረር ወይም ለዘለቄታው ከትምህርት ቤት መባረር አለበት።

1. ተማሪው ከ6 ዓመት በታች ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ ይችላል፣ እና እገዳው በቻርተር ትምህርት ቤት ወይም በዩኒቨርሲቲ ትምህርት ቤት ዋና ኃላፊ ወይም ጥልቅ ተሰጥኦ ላላቸው ተማሪዎች ወይም በእሱ/እሷ ተወካይ መገምገም እና መጽደቅ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

2. ተማሪው ከ8 ዓመት በታች ከሆነ ተማሪው መታገድ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

3. ተማሪው ዕድሜው 8 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ፣ ተማሪው ከትምህርት ቤት መታገድ፣ ከትምህርት ቤት መባረር ወይም ለዘለቄታው ከትምህርት ቤት መባረር አለበት።

ተማሪው እና ወላጆቹ/ሕጋዊ አሳዳጊዎቹ ከትምህርት ቤቱ ጋር መገናኘት አለባቸው። ትምህርት ቤቱ ለተማሪው ወላጅ ወይም ሕጋዊ አሳዳጊ በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ማቅረብ አለበት።

የሕዝብ ትምህርት ቤት ርዕሰ መምህር፣ እንደየራሳቸው ውሳኔ፣ የእገዳውን ጊዜ ሊቀንስ ወይም ሊያስወግድ፣ የመባረርን ጊዜ ወደ እገዳ ሊለውጠው፣ ወይም በሌላ መንገድ ተማሪው ላይ የሚጣልበትን የዲሲፕሊን እርምጃ ሊቀንስ፣ ሊያስወግድ ወይም የትምህርት ቤቱን ሠራተኛ በአካል ላይ ጉዳት ሊያደርስ ይችላል።

ለሰዎች ወይም ለንብረት ቀጣይ አደጋ/ቀጣይ የአካዳሚክ ሂደትን የሚያውክ ስጋት(NRS 392.466)

በሰዎች ወይም በንብረት ላይ ቀጣይ አደጋ የሚያደርስ ወይም የትምህርት ሂደቱን የማስተጓጎል ስጋት ያለበት ማንኛውም ተማሪ በዕድሜ ላይ ተመስርቶ በሚከተሉት መመሪያዎች ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል፡

1. ተማሪው ከ6 ዓመት በታች ከሆነ፣ እገዳው በዲስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ወይም በቻርተር ትምህርት ቤት የአስተዳደር ኃላፊ ወይም በጥልቅ ተሰጥኦ ላላቸው ተማሪዎች ወይም በተወካዩ መገምገም እና መጽደቅ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

2. ተማሪው ከ11 ዓመት በታች ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ ይችላል። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።
3. ተማሪው 11 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል።

4. ተማሪው የመባረር ምክንያቶችን እና በመጠባበቅ ላይ ያሉ ሂደቶችን ሲያብራራ ወዲያውኑ ከትምህርት ቤቱ ግቢ ሊወገድ ይችላል፣ ይህም ከተባረረ በኋላ በተቻለ ፍጥነት መከናወን አለበት።

ከጠመንጃ በስተቀር ሌላ አደገኛ የጦር መሳሪያ መያዝ(NRS 392.466)

በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ ላይ ከጠመንጃ ውጪ አደገኛ መሳሪያ ይዞ የተገኘ ማንኛውም ተማሪ በዕድሜው መሰረት በሚከተሉት መመሪያዎች ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል፡

1. ተማሪው ከ6 ዓመት በታች ከሆነ፣ እገዳው በዲስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ወይም በቻርተር ትምህርት ቤት የአስተዳደር ኃላፊ ወይም በጥልቅ ተሰጥኦ ላላቸው ተማሪዎች ወይም በተወካዩ መገምገም እና መጽደቅ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

2. ተማሪው ከ11 ዓመት በታች ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ ይችላል። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

3. ተማሪው 11 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር ይችላል።

ተማሪው የመባረር ምክንያቶችን እና በመጠባበቅ ላይ ያሉ ሂደቶችን ሲያብራራ ወዲያውኑ ከትምህርት ቤቱ ግቢ ሊወገድ ይችላል፣ ይህም ከተወገደ በኋላ በተቻለ ፍጥነት መከናወን አለበት።

የጦር መሳሪያ መያዝ(NRS 392.466)

በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፍ እንቅስቃሴ ላይ ሽጉጥ ይዞ የተገኘ ማንኛውም ተማሪ በእድሜው መሰረት በሚከተሉት መመሪያዎች መሰረት መታገድ፣ ከትምህርት ቤት መባረር ወይም ለዘለቄታው ከትምህርት ቤት መባረር አለበት።

ተማሪው ከ6 ዓመት በታች ከሆነ፣ ተማሪው ሊታገድ ይችላል፣ እና እገዳው በዲስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ወይም በቻርተር ትምህርት ቤት የአስተዳደር ኃላፊ ወይም በጥልቅ ተሰጥኦ ላላቸው ተማሪዎች ወይም በእሱ/እሷ ተወካይ መገምገም እና መጽደቅ አለበት። ተማሪው ሊባረር ወይም ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

1. ተማሪው ቢያንስ 6 ዓመት ከሆነ ነገር ግን ከ8 ዓመት በታች ከሆነ ተማሪው ሊታገድ ይችላል።

2. ተማሪው ቢያንስ 8 ዓመት ከሆነ ነገር ግን ከ11 ዓመት በታች ከሆነ፣ ተማሪው መታገድ ወይም ከትምህርት ቤት መባረር አለበት። ተማሪው ለዘለቄታው ሊባረር አይችልም።

3. ተማሪው 11 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ፣ ተማሪው ከትምህርት ቤት መታገድ፣ ከትምህርት ቤት መባረር ወይም ለዘለቄታው ከትምህርት ቤት መባረር አለበት።

ተማሪው የመባረር እና የመቀጠል ምክንያቶችን ማብራሪያ ሲሰጠው ወዲያውኑ ከትምህርት ቤቱ ግቢ መወገድ አለበት፣ ይህም ከተወገደ በኋላ በተቻለ ፍጥነት መከናወን አለበት። ከትምህርት ቤት መውጣት ከ8 ዓመት እና ከዚያ በላይ ለሆኑ ተማሪዎች ግዴታ ቢሆንም፣ የተወሰነው የመባረር ጊዜ ከአሁን በኋላ ግዴታ አይደለም። በመጀመሪያው ክስተት ላይ ከትምህርት ቤት ለማስወጣት እና በሁለተኛው ክስተት ላይ በቋሚነት ለማስወጣት ቀደም ሲል የነበሩት መስፈርቶች ከአሁን በኋላ አይኖሩም።

የሚከተሉት ክፍሎች የሚያስፈልጉትን እና የተፈቀዱ ምላሾችን የሚገመግሙት በሁኔታዎች ላይ በመመስረት ነው ተማሪው እና የተወሰደው የዲሲፕሊን እርምጃ፡

ቤት የሌላቸው ወይም በማደጎ እንክብካቤ ውስጥ ያሉ ተማሪዎች ተብለው የተመደቡ(NRS 392.466)

አንድ ተማሪ ቤት አልባ ወይም በማደጎ እንክብካቤ ውስጥ ከሆነ፣ ርእሰ መምህሩ ሁሉንም መረጃዎች ከገመገመ እና የተማሪው ባህሪ ቀጣይ ስጋት እንደሚፈጥር ካረጋገጠ ተማሪው እስከ አምስት ቀናት ድረስ ሊታገድ ይችላል። አንድ ተማሪ ቤት አልባ ወይም በማደጎ እንክብካቤ ውስጥ መሆን በባህሪው ውስጥ አንዱ ምክንያት እንዳልሆነ መወሰን ያስፈልጋል።

ማንኛውም ተማሪ ለአንድ ሴሚስተር ከታገደ ወይም ከተባረረ፣ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት - ብቻውን ወይም ከሌላ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ጋር በመተባበር - እያንዳንዱ ተማሪ በጣም ዝቅተኛ በሆነ አካባቢ የትምህርት አገልግሎቶችን እንዲያገኝ የሚያስችል አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም በአካል ማቅረብ አለበት።

ወደ ሌላ ትምህርት ቤት መዛወር(NRS 392.466)

አንድ ትምህርት ቤት በደህንነት ስጋት ምክንያት በማንኛውም ዕድሜ ላይ የሚገኝ ተማሪን ማቆየት ካልቻለ ወይም ለተማሪው ጥቅም የማይውል ከሆነ፣ በNRS 392.466 በተዘረዘረው ጥፋት ምክንያት ተማሪው ሊታገድ፣ ሊባረር ወይም በሌላ ትምህርት ቤት ሊመደብ ይችላል።

1. በሌላ ትምህርት ቤት ምደባ ከተደረገ፣ የተማሪው የመጀመሪያ ትምህርት ቤት ለተማሪው በተቀባዩ ትምህርት ቤት ምን አይነት አገልግሎቶች እንደሚሰጡ እና የመጀመሪያው ትምህርት ቤት የተማሪውን ልዩ ፍላጎቶች እና ባህሪያት ለማሟላት ሊያቀርበው የማይችለውን አገልግሎት ማስረዳት አለበት።

2. የተማሪው የመጀመሪያ ትምህርት ቤት ከተቀባዩ ትምህርት ቤት ጋር በመተባበር በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሰረተ

ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ መፍጠር እና ተቀባዩ ትምህርት ቤት ያንን እቅድ ለማስፈጸም የሚያስፈልጉ ግብዓቶች እንዳሉት ማረጋገጥ አለበት።

የልማዳዊ ዲሲፕሊን ችግር(NRS 392.4655)

አንድ ተማሪ ከታገደ፣ ትምህርት ቤቱ ከተማሪው እና ከተማሪው ወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር በመመካከር ለተማሪው የባህሪ እቅድ ማዘጋጀት አለበት። እቅዱ ተማሪው የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር እንደሆነ እንዳይቆጠር ለመከላከል የተነደፈ መሆን አለበት (NRS 392.4655.5)።

1. ወላጆች/ሕጋዊ አሳዳጊዎች ተማሪያቸው መዘጋጀት ባለበት የባህሪ እቅድ ውስጥ እንዳይሳተፍ ሊመርጡ ይችላሉ።

2. ወላጆች/ሕጋዊ አሳዳጊዎች ተማሪያቸው በባህሪ ዕቅዱ ውስጥ እንዳይሳተፍ ከከለከሉ፣ ትምህርት ቤቱ አለመሳተፍ የሚያስከትለውን መዘዝ ማሳወቅ አለበት (ለምሳሌ ተማሪው የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር ተደርጎ ሊወሰድ ይችላል)።

3. የቻርተር ትምህርት ቤት ወይም የዩኒቨርሲቲ ትምህርት ቤት ከፍተኛ ተሰጥኦ ያላቸው ተማሪዎችን የሚመለከት የበላይ ኃላፊ ወይም የአስተዳደር ኃላፊ አንድ ተማሪ የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር እንደሆነ ተደርጎ ይቆጠራል ወይስ እንዳልሆነ የመወሰን ሥልጣን አለው።

ተማሪው ዕድሜው ምንም ይሁን ምን፣ የተለመደ የዲሲፕሊን ችግር እንደሆነ ከተቆጠረ፣ ተማሪው እስከ አንድ ሴሚስተር ጊዜ ሊታገድ ወይም ትምህርት ቤቱ በማገገሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ለማጠናቀቅ ምክንያታዊ ጥረት ካደረገ ብቻ፣ በርእሰ መምህሩ በሚወስነው ልዩ ሁኔታዎች ሊባረር ይችላል። (NRS 392.466)

2) በግለሰብ የትምህርት ፕሮግራም **(IEP)** መሰረት የልዩ ትምህርት አገልግሎቶችን የሚያገኙ ተማሪዎች የዲሲፕሊን ህጎች ላይ የተደረጉ ለውጦች።
እገዳ፣ መባረር እና ቋሚ መባረር(NRS 392.466)

የአስተዳደራዊ ግምገማ ከተደረገ እና ድርጊቱ ከአካል ጉዳተኞች የትምህርት ሕግ (IDEA) ጋር የሚጣጣም መሆኑን ከተረጋገጠ በኋላ፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ ከላይ በተዘረዘሩት ድርጊቶች ምክንያት ከ10 ቀናት ላልበለጠ ጊዜ ከትምህርት ቤት ሊታገድ ይችላል።

በማንኛውም ዕድሜ ላይ የሚገኝ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ ከትምህርት ቤቱ ግቢ ቢወጣ፣ ከ10 ቀናት በላይ በሆነ ውጤት ምክንያት ከትምህርት ቤቱ ቢባረር፣ ቢታገድ፣ ቢባረር ወይም በቋሚነት ቢባረር፣ ተማሪው የተመዘገበበት ትምህርት ቤት በIDEA መሠረት ለተማሪው ነፃ የሆነ ተገቢ የሕዝብ ትምህርት መስጠት አለበት።

ትምህርት ቤቶች ይህንን እና ሌሎች የIDEA ድንጋጌዎችን ከማስታወቂያው ጋር በተያያዘ ማክበር አለባቸው፣ መወገድ የአቀማመጥ ለውጥን የሚያመለክት መሆኑን መወሰን፣ የመግለጫ ውሳኔ ማድረግ እና የአካል ጉዳተኛ ተማሪን ከማንኛውም የዲሲፕሊን ማስወገድ ጋር በተያያዘ ሌሎች መስፈርቶችን መወሰን አለባቸው።

የስርዓት ደረጃ ለውጦች

ከትምህርት ቤት እገዳ፣ መባረር ወይም መባረር ጋር በተያያዘ የሚፈጠሩ አለመመጣጠንን ለመፍታት የሚያስችሉ ድንጋጌዎች

የHCSD ዕቅድ ትምህርት ቤቶች የተማሪዎችን ከትምህርት ቤት የማገድ፣ የመባረር ወይም የመባረር ክስተቶች መረጃው በእነዚህ ምድቦች ሲከፋፈል ተማሪዎችን በተመጣጠነ ሁኔታ ይጎዳሉ ወይ የሚለውን እና እስከምን ድረስ እንደሚወስኑ ይጠይቃል፡

1. በኢኮኖሚ ችግር ውስጥ ያሉ ተማሪዎች
2. ከዋና ዋና የዘር እና የጎሳ ቡድኖች የተውጣጡ ተማሪዎች
3. የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች
4. የእንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች የሆኑ ተማሪዎች
5. የሚፈልሱ ልጆች የሆኑ ተማሪዎች
6. የተማሪዎቹ ጾታ
7. ቤት የሌላቸው ተማሪዎች

8. በማደጎ እንክብካቤ ውስጥ ያሉ ተማሪዎች
9. ወላጆቻቸው ወይም አሳዳጊዎቻቸው የዩናይትድ ስቴትስ የጦር ኃይሎች አባል፣ የመጠባበቂያ ክፍል ወይም የብሔራዊ ጥበቃ አባል የሆኑ ተማሪዎች

ትምህርት ቤቶች ይህንን መረጃ በየሩብ ዓመቱ ይተነትናሉ እና ከላይ በሪፖርት ማድረጊያ ክፍል ውስጥ እንደተገለጸው የሩብ ዓመቱ ግምገማ አካል ሆኖ ለHCSD ዕቅድ ማሻሻያ ተገቢ የሆኑ ማናቸውንም ምክሮችን ይሰጣሉ።

<u>የ**HCSD** የይግባኝ ሂደት</u>

NRS 392.4674(1)የሚከተሉትን ይጠይቃልተማሪው ከመንግስት ትምህርት ቤት የታገደ ወይም የተባረረ ከሆነ፣ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የባለአደራዎች ቦርድ ወይም የቻርተር ትምህርት ቤት ወይም የዩኒቨርሲቲ ትምህርት ቤት የአስተዳደር አካል ተማሪው የተመዘገበበት ጥልቅ ተሰጥኦ ስላለው የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት፡በተመሳሳይ ቀንተማሪው ከስራ መታገዱ ወይም መባረሩ፣ የፖሊሲው ማስታወቂያ ለማራዘምበNRS 392.4671 መሠረት እገዳው ወይም መባረሩ።

በኔቫዳ የተማሪ እገዳን ይግባኝ ለማለት የጊዜ ሰሌዳ

ልጅዎ ከትምህርት ቤት ከተባረረ፣ በኔቫዳ ህግ (NRS 392.4644) ላይ በመመስረት የሂደቱን እና የመብቶችዎን ቀላል ዝርዝር እነሆ።

ደረጃ **1**፡ አስቸኳይ ማስታወቂያ ልጅዎ ከስራ በታገደበት ቀን ትምህርት ቤቱ እርስዎን እና ልጅዎን ማሳወቅ አለበት። ይህ የስልክ ጥሪ ብቻ አይደለም፤ የሚከተሉትን የሚያካትት የጽሑፍ ማረጋገጫ ማቅረብ አለባቸው፡

- የእገዳው ምክንያት።
- የእገዳው የመጀመሪያ ቀን እና ርዝመት።
- ውሳኔውን እንዴት ይግባኝ ማለት እንደሚቻል መረጃ።

ደረጃ **2**፡ ይግባኝ እንዴት ማቅረብ እንደሚቻል

እስከ 10 የትምህርት ቀናት የሚደርስ እገዳን ለመቃወም ከፈለጉ፣ የእገዳ ማስታወቂያው ከወጣበት ቀን ጀምሮ በአምስት ቀናት ውስጥ ርዕሰ መምህሩን በጽሑፍ ማግኘት አለብዎት። ከ10 የትምህርት ቀናት በላይ ለሆኑ የእገዳ ወይም የመባረር ሁኔታዎች፣ የእገዳ ማስታወቂያው ከወጣበት ቀን ጀምሮ በአምስት ቀናት ውስጥ የረዳት ሱፐርኢንቴንደንቱን ማነጋገር አለብዎት። ይህ የጽሑፍ ጥያቄ የይግባኝ ሂደቱን በይፋ ይጀምራል። ይግባኝ ማለት የሚቻለው ከሶስት (3) ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ውስጥ ብቻ ነው።

ደረጃ **3**፡ የይግባኝ ችሎት

የጽሑፍ ጥያቄዎ ከደረሰ በኋላ፣ ረዳት ሱፐርኢንቴንደንቱ የይግባኝ ችሎት በአምስት ቀናት ውስጥ ያዘጋጃል። ይህ ችሎት በአካል ወይም በምናባዊ መንገድ ሊከናወን የሚችል ሲሆን በመጀመሪያው እገዳ ውስጥ ያልተሳተፈ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ይመራል። እርስዎ (ወይም ልጅዎ፣ 18 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ) እና የትምህርት ቤት አማካሪ ይጋበዛሉ።

ደረጃ **4**፡ በችሎቱ ላይ ምን ይሆናል?

ይህ የታሪኩን ጎን ለማካፈል እድልዎ ነው። ከክስተቱ ጋር የተያያዘ ማንኛውንም መረጃ ማቅረብ እና ከርእሰ መምህሩ ጋር የተደረገው የመጀመሪያ ስብሰባ እንዴት እንደተከናወነ ያለዎትን ማንኛውንም ስጋት ማንሳት ይችላሉ። ችሎቱን የሚመራው አስተዳዳሪ ከትምህርት ቤቱ አማካሪ ጋር በመሆን ሁሉንም መረጃዎች ግምት ውስጥ ያስገባል እና እገዳውን መደገፍ (ማቆየት) ወይም መሰረዝ (መሰረዝ) ይወስናሉ።

ደረጃ **5**፡ የመጨረሻው ውሳኔ

ረዳት ሱፐርኢንቴንደንቱ ወይም ተወካዩ የመጨረሻውን የይግባኝ ውሳኔ ከችሎቱ በኋላ ባሉት ሁለት የትምህርት ቀናት ውስጥ ያሳውቅዎታል። ይህ ውሳኔ የመጨረሻ ነው እና ከዚያ በኋላ ይግባኝ ማለት አይቻልም።

<u>የትምህርት ክሬዲት ማጣትን ለመከላከል የትምህርት አገልግሎቶች **(NRS 392.4673)**</u>

የHCSD ፖሊሲ ትምህርት ቤቱ ከትምህርት ቤት እገዳ ወይም ከትምህርት ቤት መባረር ለሚደርስበት ተማሪ አማራጭ ምደባ እንዲያስብበት ይጠይቃል። ይህ የሚሆነው ርእሰ መምህሩ ተማሪው ከባድ የደህንነት ስጋት እንደማያመጣ እና አማራጭ ቦታ በጣም ዝቅተኛ ገደብ ያለው አካባቢ እንደሚሆን ከወሰነ ነው። በተጨማሪም፣ ለመከላከልየትምህርት ክሬዲት ማጣትን በተመለከተ፣ ትምህርት ቤቱ ለተማሪው በእገዳው ወይም በመባረሩ ወቅት ሁሉ የትምህርት አገልግሎቶችን ይሰጣል። ይህም የዲሲፕሊን እርምጃዎች ሲወሰዱ ተማሪው ትምህርቱን መቀጠል እና በአካዳሚክ ደረጃው ላይ መቆየት እንደሚችል ያረጋግጣል።

<u>በጣም ውስን በሆነ የትምህርት አካባቢ ውስጥ ምደባ **(NRS 392.466)**</u>

አንድ ትምህርት ቤት በደህንነት ስጋት ምክንያት ተማሪውን ማቆየት ካልቻለ ወይም በሌላ ቦታ ምደባ ለተማሪው ጥቅም ከሆነ፣ ተማሪው በዚያ ትምህርት ቤት ወይም በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ውስጥ ባለ ሌላ የሕዝብ ትምህርት ቤት ወይም ትምህርት ቤት ውስጥ በጣም ገዳቢ በሆነ የትምህርት አካባቢ ውስጥ ሊቀመጥ ይችላል፣ በNRS 392.466 መሠረት። መነሻው ትምህርት ቤት ተቀባይ ትምህርት ቤት ምን አይነት አገልግሎቶችን እንደሚሰጥ ያብራራል፣ እና በመልሶ ማቋቋሚያ ፍትህ ላይ የተመሠረተ ተራማጅ የዲሲፕሊን እቅድ ለመፍጠር እና ተቀባይ ትምህርት ቤቱ የሚያስፈልጉትን ሀብቶች እንዳለው ለማረጋገጥ ከተቀባዩ ትምህርት ቤት ጋር ይገናኛል። ተማሪው የትምህርት ክሬዲት እንዳያጣ የትምህርት አገልግሎቶች በምደባው ወቅት ይቀጥላሉ።

<u>ቋንቋዎች እና ተደራሽነት **(NRS 392.4671)**</u>

ይህ ዕቅድ በተቻለ መጠን በብዙ ቋንቋዎች የሚቀርብ ሲሆን፣ በተቻለ መጠን፣ በHCSD የተማሪ እና የቤተሰብ ስነ-ሕዝብ ላይ በመመስረት፣ በNRS 392.4671 እንደተጠየቀው። ይህ ዕቅድ በስፓኒሽ፣ በፊሊፒንስ እና በቻይንኛ ይገኛል። በድረ-ገጻችን ላይ ይገኛል፡https://www.hcsdnv.com/our-district/district-policies/progressive-discipline-of-pupils-2025-26ይህንን እቅድ በሌላ ቋንቋ ወይም በቀላሉ በሚደረስበት ቅርጸት የሚያስፈልገው ወላጅ ወይም አሳዳጊ ከትምህርት ቤቱ ቢሮ ወይም ከዲስትሪክቱ ቢሮ ሊጠይቀው ይችላል።

ትራንስፖርት(NRS 392.4636):

ቦርዱ ተማሪው ጠዋት አውቶቡሱን እስኪሳፈር እና ተማሪው በትምህርት ቤቱ መጨረሻ ላይ ከአውቶቡሱ ከወጣ በኋላ የተማሪዎች ወላጆች የእንደዚህ አይነት ተማሪዎችን ቁጥጥር የማድረግ ኃላፊነት እንዳለባቸው ያውቃል። የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ኃላፊነት የሚጀምረው ተማሪው አውቶቡሱን ሲሳፈር እና ተማሪው በትምህርት ቤቱ መዝጊያ ላይ ወደ መደበኛው የአውቶቡስ ማቆሚያ ሲደርስ ሲያበቃ ነው። ቦርዱ ተማሪዎች በአውቶቡሱ ውስጥ እራሳቸውን በክፍል ውስጥ ባህሪ ከተቀመጡት ደረጃዎች ጋር በሚስማማ መልኩ እንዲያሳዩ ይጠይቃል። አንድ ተማሪ በአውቶቡስ ውስጥ በአግባቡ የማይሰራ ከሆነ የትራንስፖርት ሱፐርቫይዘር ለህንፃው ርዕሰ መምህር ማሳወቅ አለበት፣ እሱም ለወላጆቹ ወዲያውኑ ስለ ጥፋቱ ያሳውቃል እና የተማሪውን ባህሪ በመፈተሽ ትብብር እንዲያደርጉ ይጠይቃል።

በትምህርት ቤት አውቶቡስ ላይ ከባድ የዲሲፕሊን ችግር የሚገጥማቸው ተማሪዎች የመንዳት መብታቸው ሊታገድ ይችላል። በእንደዚህ ዓይነት ሁኔታዎች፣ የተማሪዎቹ ወላጆች ልጆቻቸው ወደ ትምህርት ቤት በሰላም እንዲደርሱ እና እንዲመለሱ የማድረግ ኃላፊነት አለባቸው።

የተማሪን ጊዜያዊ ማስወገድ፡(NRS 392.4645)

የNRS 392.4645 አተገባበር፣ ተማሪን ከክፍል ውስጥ ወይም ከሌላ የትምህርት ቤት ቅድመ ሁኔታ ማስወገድ፡ ማስታወቂያ፤ ለጊዜያዊ አማራጭ ምደባ መመደብ፤ ልዩ ሁኔታዎች።

የተማሪው ባህሪ በከባድ እና በተከታታይ በማስተማር እና በመማር ላይ ጣልቃ ከገባ፣ በNRS 392.4645 መሠረት ከክፍል (ወይም ከሌላ የትምህርት ቤት ግቢ) ለጊዜው ሊወገድ ይችላል።

በመምህሩ ትምህርት ወይም ተማሪዎች በሚማሩበት ጊዜ ጣልቃ የሚገባ ተማሪ ለጊዜው ከክፍል ሊወገድ ይችላል። ከክፍል ውጭ በሚሆንበት ጊዜ ተማሪው በሌላ ክፍል ውስጥ ክትትል ሊደረግበት እና በትምህርት ቤት ስራ ላይ መስራት አለበት። ርእሰ መምህሩ (ወይም ተወካይ) ከተማሪው ጋር ተገናኝቶ ተማሪው ከክፍል ከወጣ በ24 ሰዓታት ውስጥ ለወላጆች ያሳውቃል። በሶስት ቀናት ውስጥ አስተዳዳሪውን፣ ተማሪውን፣ ወላጆችን፣ አስተማሪውን፣ አማካሪውን እና የጉዳይ አስተዳዳሪውን (ካለ) የሚያካትት ኮንፈረንስ ይካሄዳል። ከጉባኤው በኋላ ርእሰ መምህሩ ተማሪው ወደ ክፍል መመለስ እንዳለበት ወይም እንደሌለበት ይወስናል። ምክሩ ተማሪው ወደ ክፍል እንዲመለስ ከሆነ እና ጠበቃው አስተማሪው ከዚያ ውሳኔ ጋር የማይስማማ ከሆነ ርእሰ መምህሩ የተራማጅ ዲሲፕሊን ኮሚቴ (ሁለት የተመረጡ መምህራንን እና የተመረጠ የሰራተኛ አባልን ያቀፈ) ስብሰባ ይጠራል፤ ጠበቃው መምህር ወይም የሰራተኛ አባል የኮሚቴው አባል ከሆነ የተመረጡት ተለዋጮች በግምገማ ስብሰባው ላይ ቦታቸውን መውሰድ አለባቸው) እና ኮሚቴው የተማሪውን ምደባ ለመወያየት እንደሚሰበሰብ ለወላጆች ያሳውቃል። ኮሚቴው የተማሪውን መባረር

ሁኔታዎችን ይገመግማል እና የተሻለውን ምደባ ይገመግማል። ኮሚቴው ተማሪው የሚከተሉትን እንዲያደርግ ያዛል፡ (1) ከተወገደበት ክፍል (ወይም ሌላ ቦታ) እንዲመለስ፤ (2) ወደ ሌላ ክፍል (ወይም ሌላ ቦታ) እንዲመደብ፤ (3) ወደ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም እንዲመደብ፤ ወይም (4) እንዲታገድ ወይም እንዲባረር። ኮሚቴው አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ በተማሪው ላይ ሌላ ተገቢ የዲሲፕሊን እርምጃ ሊወስድ ይችላል።

<u>የአድልዎ አለመሆን ማስታወቂያ</u>
የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ("የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት") በዘር፣ በቀለም፣ በሃይማኖት፣ በብሔራዊ አመጣጥ፣ በዘር ሐረግ፣ በአካል ጉዳት፣ በእድሜ፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በጾታ፣ በጾታዊ ዝንባሌ፣ በጾታ ማንነት ወይም በአገላለጽ ወይም በፕሮግራሞቹ እና እንቅስቃሴዎቹ ውስጥ በሚመለከተው የክልል ወይም የፌዴራል ሕግ የተጠበቀ ሌላ ምድብ ላይ በመመስረት አድልዎ አያደርግም፣ እንዲሁም ለቦይ ስካውት ኦፍ አሜሪካ እና ለሌሎች ለተመደቡ የወጣቶች ቡድኖች እኩል መዳረሻ ይሰጣል።

የፌዴራል እና የክልል ህግ መስፈርቶችን በመጠበቅ፣ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት በስራ፣ በምደባ እና በሰራተኞች እድገት፣ በተማሪዎች በሚሰጡ የትምህርት እድሎች እና አገልግሎቶች፣ በተማሪዎች በትምህርት ቤቶች እና በክፍሎች ምደባ፣ በተማሪዎች ዲሲፕሊን፣ በመገልገያዎች ቦታ እና አጠቃቀም፣ በትምህርት አቅርቦቶች እና ቁሳቁሶች እና በሕዝብ ስብሰባዎች ላይ ህዝቡን በማስተናገድ ረገድ ማንኛውንም የአድልዎ ገጽታ ለማስወገድ ይጥራል።

<u>በአንቀጽ **IX** ስር በጾታ ላይ የተመሠረተ መድልዎ አለመፈፀም ማስታወቂያ</u>
የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት በትምህርት ፕሮግራሙ ወይም በሚያከናውነው እንቅስቃሴ ውስጥ በጾታ ላይ የተመሠረተ አድልዎ አያደርግም፣ እና የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት በዚህ መንገድ አድልዎ እንዳያደርግ በአንቀጽ IX እና 34 CFR Part106 ይገደዳል። በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የትምህርት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ ውስጥ አድልዎ አለማድረግ ግዴታው ወደ ሥራ ስምሪት ይዘልቃል።

ስለ ርእስ IX እና የርእስ IX ደንቦች ለሁምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት አተገባበር የሚቀርቡ ጥያቄዎች ወደ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የርእስ IX አስተባባሪ ወይም ወደ ዩናይትድ ስቴትስ የትምህርት መምሪያ ረዳት ጸሐፊ ወይም ሁለቱም ሊላኩ ይችላሉ።

የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የሚከተለውን ሠራተኛ ከማዕረግ IX ጋር ለመስማማት የሚያደርገውን ጥረት እንዲያስተባብር ሾሟል። የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የማዕረግ IX አስተባባሪ፡

ደስቲን ክሪስቲያን፣ ረዳት ሱፐርኢንቴንደንት
የሃምቦልት ካውንቲ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት
310 ኢ. አራተኛ ጎዳና
ዊነሙካ፣ ኔቫዳ 89445
775.623.8100
dchristian@hcsdnv.com

ረዳት ጸሐፊውን በሚከተለው አድራሻ ማግኘት ይቻላል፡

የሲቪል መብቶች ረዳት ጸሐፊ
የዩኤስ የትምህርት መምሪያ
400 ሜሪላንድ አቨኑ፣ ደቡብ ምዕራብ
ዋሽንግተን፣ ዲሲ 20202

<u>በአካል ጉዳት ላይ የተመሰረተ መድልዎ አለመፈፀም ማስታወቂያ</u>
የሃምቦልት የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ማንኛውም ብቁ የአካል ጉዳተኛ ሰው በአካል ጉዳተኝነት ላይ ተመስርቶ በማንኛውም የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ፕሮግራም ስር ከመሳተፍ፣ ከጥቅማ ጥቅሞች እንዳይነፈግ ወይም በሌላ መንገድ መድልዎ እንዳይፈጸምበት ማረጋገጥ አለበት። የሃምቦልት የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ማንኛውንም እርዳታ፣ ጥቅማ ጥቅም ወይም አገልግሎት በመስጠት በአካል ጉዳት ላይ በቀጥታም ሆነ በውል፣ በፈቃድ ወይም በሌሎች ዝግጅቶች ላይ የተመሠረተ መሆን የለበትም፡

1. ብቃት ያለው የአካል ጉዳተኛ ሰው በእርዳታው የመሳተፍ ወይም የመጠቀም እድልን መከልከል,ጥቅማ ጥቅም ወይም አገልግሎት፤
2. ብቃት ያለው አካል ጉዳተኛ ሰው ከሌሎች ሰዎች ከሚሰጠው እርዳታ፣ ጥቅም ወይም አገልግሎት ጋር እኩል ያልሆነውን የመሳተፍ ወይም የመጠቀም እድል መስጠት፤

3. ብቃት ላለው አካል ጉዳተኛ ሰው እርዳታ፣ ጥቅማ ጥቅም ወይም አገልግሎት መስጠትነውለሌሎች እንደተሰጠው ውጤታማ አይደለም፤

4. ለአካል ጉዳተኞች የተለያዩ ወይም የተለዩ እርዳታዎችን፣ ጥቅማ ጥቅሞችን ወይም አገልግሎቶችን መስጠትወይምብቁ የአካል ጉዳተኞችን ለሌሎች ከሚሰጡት ጋር እኩል ውጤታማ የሆኑ እርዳታዎችን፣ ጥቅማ ጥቅሞችን ወይም አገልግሎቶችን ለመስጠት እንዲህ ዓይነቱ እርምጃ አስፈላጊ ካልሆነ በስተቀር ለማንኛውም የአካል ጉዳተኞች ክፍል፤

5. ብቃት ያለው የአካል ጉዳተኛ ሰው የዕቅድ ወይም የአማካሪ ቦርዶች አባል ሆኖ የመሳተፍ እድልን መከልከል;ወይም፣

6. አለበለዚያ ብቃት ያለው አካል ጉዳተኛ ሰው እርዳታ፣ ጥቅማ ጥቅም የሚያገኙ ሌሎች ሰዎች የሚያገኙትን ማንኛውንም መብት፣ መብት፣ ጥቅም ወይም እድል በመጠቀም ረገድ ገደብ ማድረግ፣ወይምአገልግሎት።

የPBIS ማትሪክስ ምሳሌዎች

ተማሪዎች

የእጠቃቀም መመሪያ	የክፍል እና ልዩ ቅናሾች	የምሳ ክፍል	የመጫወቻ ስፍራ	ስብሰባ	ኮሪደር	መታጠቢያ ቤት
አክባሪ ሁን	• እጅዎን ወደ ላይ ያንሱ • ተገቢውን ቋንቋ ይጠቀሙ • ሌሎችን እያዳመጠ ሳለ ዝም ያለ ሰውነት። • የሌሎችን ንብረቶች እና የግል ቦታ ማክበር	• የድምጽ ደረጃ #0-1 • የአዋቂዎችን ተቆጣጣሪዎች ያዳምጡ • ጥሩ የጠረጴዛ ምግባርን ተጠቀም	• ተገቢውን ቋንቋ ይጠቀሙ • ተራ በተራ ይራመዱ • የጨዋታውን ህጎች ይከተሉ	• የድምጽ ደረጃ #0 • የሚያዳምጥ አካል (ዓይኖች በተናጋሪው ላይ፣ ጸጥ ያሉ እጆችና እግሮች) ማሳየት	• የድምጽ ደረጃ #0 • የጥቡበ ስራውን ይደሰቱበት፣ በዓይኖችዎ ብቻ ይመልከቱ • በግል ቦታዎ ውስጥ ይቆዩ	• የድምጽ ደረጃ #0 • ተራዎን ይጠብቁ • የሌሎችን ግላዊነት ማክበር
ኃላፊነት የሚሰማው ሁን	• ያዳምጡ • ይሳተፉ • አቅጣጫዎችን ይከተሉ • የችግር ፈቺ ይሁኑ • አቅርቦቶችዎን ይዘው ይዘጋጁ	• ጊዜዎን ለመብላት ይጠቀሙበት • በተመረጠው ቦታዎ ይቆዩ • እራስዎን እና ሌሎችን ከጉዳት ይጠብቁ	• አቃዎችንና መሳሪያዎችን ይዘው ይምጡ • በኤቢሲ ቅደም ተከተል ደወሉ ሲደወል በፍጥነት እና በጸጥታ ይሰለፉ • የችግር ፈቺ ይሁኑ	• ያዳምጡ (በጸጥታ) • እጅዎንና እግርዎን ለራስዎ ያስቀምጡ • ጸጥታ እንዲሰማ የሱፐር ጀግና #0 ምልክትን ይመልከቱ	• የድምጽ ደረጃ #0 • ኮቶችን እና የጀርባ ቦርሳዎችን በመንጠቆዎች ላይ ያንጠልጥሉ • ወደ መድረሻዎ በፍጥነት ይለፉ	• ሂድ፣ ታጠብ፣ ታጠብ እና ጣል አድርግ • ፈጣን ይሁኑ • ቆሻሻ ወይም ውድመት ሪፖርት ያድርጉ
ደህንነትዎ የተጠበቀ ይሁን	• አቅጣጫዎችን ይከተሉ • እጅዎንና እግርዎን ለራስዎ ያስቀምጡ • በተመደበልዎት ቦታ ይቆዩ	• የአግር ጉዞ • ተራዎ እስኪደርስ ድረስ ወረፋ ይጠብቁ • ለእርዳታ ወይም መጸዳጃ ቤት ለመጠቀም እጅዎን ያነሳሉ	• የመጫወቻ ሜዳ ደንቦችን ይከተሉ • የአዋቂዎችን ሱፐርቫይዘሮች ያዳምጡ • መሳሪያዎችን በትክክል ይጠቀሙ	• ለእርዳታ እጅዎን ያነሳሉ • በተመረጠው ቦታዎ ይቆዩ • አስተማሪዎ ከሥራ መባረርን ምልክት እንዲያደርግ ይጠንቀቁ	• ፊት ለፊት • ወደ ቀኝ በጥብቅ ይራመዱ • እጆችህን ወደ ጎንህ አዙር • ለትራፊክ ፍሰት ትኩረት ይስጡ	• ውሃና ሳሙና በመታጠቢያ ገንዳ ውስጥ ያስቀምጡ • የእግር ጉዞዎችን ይጠቀሙ
ደግ ሁን	• አዎንታዊ አስተያየቶችን ይስጡ • ከሌሎች ጋር ለመጋራት እና ለመርዳት ያቅርቡ • ሌሎችን በማመስገን አድናቆታቸውን ያሳዩ • ቡድን ወይም አጋር የሌላቸውን ተማሪዎች ያካትቱ	• አዳምጡ እና ሌሎች እንዲናገሩ ፍቀዱላቸው • የምሳ ሳጥኖችን እና ቆሻሻዎችን በትክክለኛው ቦታ ላይ ያስቀምጡ • ለሚረዱህ ሰዎች "አባክህ" እና "አመሰግናለሁ" በል • ምስጋና አቅርቡ	• አዎንታዊ ቋንቋን ተጠቀም • የሰዎችን ስም ይወቁ • አንድ ሰው አዲስ ከሆነ የጨዋታውን ህጎች ያብራሩ • ለጥሩ ጨዋታ ጓደኞችን እንኳን ደስ አላችሁ • የሚያበረታቱ ቃላትን ተጠቀም	• ፈገግታ • ለሌሎች ቦታ ይፍጠሩ እና ቦታቸውን ያክብሩ • አጨብጭቡ እና በአግባቡ ያጋሩ • ሌሎችን ያበረታቱ	• ፈገግ ይበሉ እና ለሌሎች እጃቸውን እጃቸውን ጨብጡላቸው • አንድ ሰው ከጠፋ ወይም የወደቁ እቃዎችን ለማንሳት እገዛ ያድርጉ • ሌሎችን ስለረዱን አመሰግናለሁ • እርዳታ ለሚያስፈልጋቸው ሰዎች ይድረሱ	• ፈገግ ይበሉ እና እጅዎን ያወዛውዙ • የወደቁ የወረቀት ፎጣዎችን ያጽዱ • ሌሎችን ስለረዱን አመሰግናለሁ • እርዳታ ለሚያስፈልጋቸው ሰዎች ይድረሱ

ሰራተኞች

	የትምህርት ቅንብሮች	ካፌቴሪያ/ኮሪደሮች/መታጠቢያ ቤቶች	የመጫወቻ ስፍራ	ስብሰባዎች/እንቅስቃሴዎች	የሰራተኞች የጋራ ቦታዎች
አክባሪ ሁን	• ተማሪዎች ወደ ክፍል ሲገቡ ሰላምታ ይለዋወጡላቸው • የPBIS ማትሪክስ ግምቶች ቋንቋን በመጠቀም 5:1 ማጠናከሪያ • መጀመሪያ ለመረዳት ፈልጉ ከዚያም ለመረዳት ሞክሩ • ተማሪዎችን ትርጉም ባለው የክፍል ውስጥ እንቅስቃሴ ውስጥ ማሳተፍ	• ተማሪዎቻዎ በትምህርት ቤት አካባቢዎች የሚጠበቁ ባህሪያትን እንዲያውቁ እና እንዲያሳዩ ያዘጋጁ	• የመጫወቻ ሜዳ ደንቦችን እና ግምቶችን 5:1 ማጠናከሪያ ይጠቀሙ	• የድምጽ ደረጃ #1 • ተገቢውን የኮሪደር ባህሪ ሞዴል ያድርጉ • 5:1 ጸጥ ያለ የቃል ወይም የቃል ያልሆነ ውዳሴ • በተቻለ መጠን ውይይቶችን ወደ ክፍል ውስጥ ይውሰዱ	• የስራ ባልደረቦችን እና ጎብኚዎችን ሰላም በሉ • ሚስጥራዊነትን ይጠቀሙ - FERPA • አዎንታዊ ቋንቋን ተጠቀም • በሁሉም የትምህርት ቤት አካባቢዎች ሙያዊነትን መጠበቅ
ኃላፊነት የሚሰማው ሁን	• ለማስተማር ፈጣን/ዝግጁ/ ዝግጁ ይሁኑ • ቅድመ ጥንቃቄ ያድርጉ • በትምህርት ቤት የሚጠበቁ ነገሮችን እና ሂደቶችን ማወቅ • የዲሲፕሊን ፍሰት ገበታ እና የሰራተኞች መመሪያ መመሪያዎችን ይከተሉ	• የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን እና ደንቦችን በንቃት መከታተል እና ማጠናከር • ተማሪዎች ቁርስ ለመብላት ሲመጡ በኮሪደሩ ውስጥ ይገኙ • ክፍልዎን ለመባረር ወደ ውጭው በሮች ይራመዱ	• ለተግባርዎ በሰዓቱ ይገኙ • ለቅርብ አስተዳደር ይንቀሳቀሱ • አካባቢዎን ይሸፍኑ • የመጫወቻ ሜዳ ግምቶችን ያጠናክሩ • ክፍልዎን ከእረፍት መስመር ለመውሰድ በሰዓቱ ይገኙ	• የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን ይወቁ፣ ሞዴል ያድርጉ እና ያጠናክሩ • በሰዓቱ ወደ ስብሰባዎች ይድረሱ እና የክፍል መቀመጫ ቦታዎን ይወቁ • የድምጽ ደረጃዎችን ይጠቀሙ/ይከተሉ/ሞዴል ያድርጉ	• እራስዎን ከራስዎ በኋላ ያጽዱ • ግጭቶችን በሰላማዊ መንገድ መፍታት • የኮፒ ማሽን ከተዘጋ እና ማስተካከል ካልቻሉ ቢሮውን ያሳውቁ • ተገቢውን የድምፅ መጠን ይጠቀሙ • ኢሜል እና የፖስታ ሳጥን በቀኑ መጀመሪያ እና መጨረሻ ላይ ያረጋግጡ
ደህንነትዎ የተጠበቀ ይሁን	• ፈጣን እና ትክክለኛ ተሳትፎን ይውሰዱ • በክፍል ውስጥ ከዲሲፕሊን ጋር ወጥነት ያለው መሆን	• መታጠቢያ ቤት የሚጠቀሙ ተማሪዎችን ቁጥር ይወቁ • የትምህርት ቤት መታወቂያዎን ይልበሱ • ተማሪዎች በኮሪደሩ ውስጥ እቃዎችን በመያዣዎች ላይ እንዲያስቀምጡ ያበረታቷቸው	• አካባቢዎን በንቃት ይቆጣጠሩ እና ይቆጣጠሩ • ማንኛውንም አደጋ በተመለከተ ለቢሮው ያሳውቁ	• አስፈላጊ ከሆነ ክፍልዎን እና ሌሎችን ይከታተሉ • ከእንቅስቃሴው በፊት የክፍል መልቀቂያ ምልክትን ይገምግሙ	• ስለ FERPA ይወቁ • ማንኛውንም አደጋ በተመለከተ ለቢሮው ያሳውቁ • ሁሉንም የውጪ በሮች ቆልፈው ያቆዩ • ቦታዎችን ከቆሻሻ ያፅዱ • የቢሮ ቦታውን ንጹህ ያድርጉት፣ በስታፍ ላውንጅ ውስጥ እረፍት ይውሰዱ
ደግ ሁን	• የተማሪዎችን የግል ፍላጎቶች ይወቁ • የመልሶ ማቋቋም ልምዶችን ይጠቀሙ • የSEL ቼክ-ኢን • የማረጋጋት ስልቶችን ይጠቀሙ	• ሌሎች ሰራተኞችን እና ተማሪዎችን ሲያዩዋቸው ሰላምታ ይስጡ • የመልሶ ማቋቋም ልምዶችን ይጠቀሙ	• ከተማሪዎች ጋር አዎንታዊ ምስጋና እና ቋንቋ ይጠቀሙ • የመልሶ ማቋቋም ልምዶችን ይጠቀሙ • የማረጋጋት ስልቶችን ይጠቀሙ	• ጥሩ የስፖርት ጨዋነት እና አዎንታዊ ተሳትፎን ሞዴል ያድርጉ። • የመልሶ ማቋቋም ልምዶችን ይጠቀሙ	• ለመጎብኘት አዚያ ከሄዱ በቢሮ ውስጥ እርዳታ ያቅርቡ • የመፍትሄው አካል ይሁኑ

የምስጋና ማትሪክስ

የምስጋና አይነት	መስፈርቶች	ሽልማት	ድግግሞሽ	አቀራረብ	ስርጭት
የቃል ውዳሴ	የትምህርት ቤት አጠቃላይ ፍላጎቶችን ማሳየት	ልዩ የሆነ ቀጥተኛ አዎንታዊ የቃል ውዳሴ	በተቻለ መጠን 5፡1	በሁሉም ቅንብሮች ውስጥ	ከተማሪ ጋር 1፡1
የሂሳብ እና የ**ELA** ሽልማቶች	በሂሳብ እና በንባብ ውስጥ የተገመተውን የRIT እድገት እና ማሻሻያ ማሟላት	የተማሪዎችን እውቅና የሚሰጥ የምስክር ወረቀት	እያንዳንዱ አስተማሪ የተገመተውን እድገት ላሳዩ ተማሪዎች እውቅና ይሰጣል	የክረምት እና የጸደይ የካርታ ሙከራን ተከትሎ	ስብሰባ
የወሩ ምርጥ ተማሪ	በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ ግምቶችን የሚተገበር ተማሪ	የምስክር ወረቀት እና ሽልማት።	በወር አንድ ጊዜ	ስዕሉ በዝና አዳራሽ ውስጥ ተሰቅሏል	አርብ ዕለት በማስታወቂያዎች ላይ ይፋ ተደርጓል
የሳምንቱ የክፍል ተገኝነቶች	መላው ክፍል በሳምንት ውስጥ በጣም ብዙ ቀናትን ያቀርባል	በክፍል ውስጥ በር ላይ የሚታየው ባነር	በየሳምንቱ በክፍል አስተማሪዎች የቀረበ	የሰኞ ጠዋት ማስታወቂያዎች	ሙሉ ክፍል
የሳምንቱ ልዩ ክፍሎች	90% ክፍል በት/ቤት ውስጥ ሰፊ ግምቶችን ያሳያል	የክፍል ስም በሆርዎስ አዳራሽ ላይ	በሳምንት አንድ ጊዜ	ሰኞ ጠዋት ማስታወቂያዎች	ሙሉ ክፍል
የሱፐር ኪድ ነጥቦች	በማንኛውም ቦታ የባህሪ ግምቶችን ማሳየት	ሱፐር ኪድ ፖይንት	በቀን በአማካይ 5፤ በማጠናከሪያ ሳምንታት ውስጥ 5 ወይም ከዚያ በላይ	በሁሉም ቅንብሮች ውስጥ	ከተማሪው ጋር 1፡1፤ ሳምንታዊ ስዕሎች፤ የተሰጡ የነጥብ ግቦች ከተሳኩ የትምህርት ቤቱ ሙሉ የመንፈስ ቀን