¿Qué significan todas estas puntuaciones?

Cómo entender el informe psicoeducativo de su hijo

Conozca al equipo administrativo de Educación Especial



Dr. Damian Huertas-Ruiz
Director de Educación Especial

Coordinadoras



Jen Avner
Dotación de personal y desarrollo



Cynthia Blumberg
Cumplimiento

Especialistas en programas



Dr. Chris Berry



Kelly Dean



Tara Jones



Karris Brillee
Identificación e intervención temprana



R. Noelle Gutierrez
Aprendizaje y mejora

PSUSD PALM SPRINGS UNIFIED SCHOOL DISTRICT | Special Education Department

Conoce a tus presentadores

Jamie Fatz, psicólogo escolar principal / Escuela Secundaria James Workman

Jennifer Meglemre, psicóloga escolar / Escuela Primaria Bubbling Wells

Ryan Canter, psicólogo escolar / Escuela Secundaria Desert Springs

Propósito de la conversación de hoy

Conexiones, conversaciones y cafe está diseñado para ser un espacio acogedor donde los padres y tutores puedan aprender más sobre la educación especial, plantear preguntas generales y comprender mejor el proceso del IEP (Programa de Educación Individualizada).

Nuestro enfoque consiste en brindar información, fomentar la comprensión y ayudar a las familias a saber cómo colaborar con el equipo del IEP de su hijo.

Para ayudar a que nuestro tiempo juntos sea provechoso y respetuoso para todos:

- Las preguntas deben ser amplias y generales, de modo que la información pueda beneficiar a todo el grupo.
- Este no es un foro para promocionar o anunciar empresas privadas, servicios, programas u organizaciones de defensa de causas.

Es posible que no podamos abordar cada situación particular durante la sesión, pero estaremos encantados de ayudar a poner a las familias en contacto con la persona adecuada para realizar un seguimiento tras nuestra reunión.



PSUSD PALM SPRINGS UNIFIED SCHOOL DISTRICT | Special Education Department

Acceso a la presentación de hoy

To access today's presentation in English, please scan the QR Code or go to …..

Para acceder a la presentación de hoy en español, por favor escanee el código QR o visite...

Si tiene preguntas relacionadas con los temas de hoy, por favor escríbalas en la tarjeta que se le ha proporcionado. Responderemos a las preguntas de carácter general al finalizar la presentación.

Si tiene preguntas adicionales específicas sobre el IEP de su estudiante, un miembro de nuestro equipo estará encantado de hablar con usted de manera individual después de la presentación y ayudarle a ponerse en contacto con la persona adecuada.

PSUSD PALM SPRINGS UNIFIED SCHOOL DISTRICT | Special Education Department

Componentes importantes de la evaluación psicoeducativa

1. Propósito de la evaluación: elegibilidad e impacto educativo.
2. Tipos de pruebas aplicadas y qué miden.
3. Interpretación: ¿qué significan estas puntuaciones?

Si tiene preguntas a lo largo de la presentación, no dude en anotarlas en las notas adhesivas que se le han proporcionado.

Categorías de elegibilidad e impacto educativo

- Dificultad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
  - Dificultad para aprender habilidades de lectura, escritura o matemáticas
  - Debe presentar un déficit de procesamiento en una o más áreas (procesamiento fonológico, procesamiento auditivo, procesamiento visual, atención, memoria).
- Otra discapacidad de salud (OHI, por sus siglas en inglés)
  - Una afección de salud (como el TDAH) afecta la atención y/o la energía.
- Autismo
  - Diferencias en la comunicación y la interacción social, así como comportamientos repetitivos y/o estereotipados
- Discapacidad de Habla y Lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés)
  - Dificultad para hablar, utilizar el lenguaje social o comprender el lenguaje
- Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
  - Dificultades de aprendizaje significativas y necesidades relacionadas con la autonomía (habilidades adaptativas)

Categorías de elegibilidad e impacto educativo

- Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
  - Hearing Difficulties affect access to instruction or communication
- Sordera(DEAF, por sus siglas en inglés)
  - Una pérdida auditiva significativa afecta el acceso a la información en lenguaje hablado.
- Discapacidad visual(VI, por sus siglas en inglés)
  - Las dificultades visuales afectan el acceso a materiales o actividades de aprendizaje.
- Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
  - Las necesidades físicas o de movimiento afectan las tareas escolares o el acceso a la escuela.
- Discapacidades múltiples(MD, por sus siglas en inglés)
  - Las discapacidades combinadas generan necesidades educativas complejas.
- Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
  - Pérdida combinada y de visión que afecta de manera significativa a la comunicación y al aprendizaje

Categorías de elegibilidad e impacto educativo

- Trastorno emocional
  - Necesidades emocionales y/o conductuales significativas que interfieren con el aprendizaje
- Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés))
  - Una lesión cerebral adquirida afecta al pensamiento, la memoria, el comportamiento y el aprendizaje.

PUNTOS CLAVE:

Un diagnóstico por sí solo no significa que un niño reúna los requisitos para un IEP.

La discapacidad debe estar afectando negativamente la capacidad del estudiante para recibir un beneficio educativo.

El beneficio educativo se refiere al progreso significativo que un estudiante logra en su educación como resultado de recibir la instrucción, los servicios y los apoyos adecuados, diseñados para atender sus necesidades individuales.

¿Por qué aplicamos diferentes pruebas?

Una evaluación psicoeducativa es como armar las piezas de un rompecabezas.

Pensamiento
¿Cómo razona, recuerda y resuelve problemas el estudiante?

Tratamiento
¿Cómo asimila y utiliza la información el estudiante?

EL ESTUDIANTE INTEGRAL

Habilidades académicas
¿Qué es capaz de hacer el estudiante en lectura, escritura, matemáticas y lenguaje oral?

Comportamiento y emociones
¿Cómo se comporta el estudiante en distintos entornos?

Pruebas cognitivas

¿Cómo piensa mi hijo y cómo resuelve problemas?

CAPACIDADES COGNITIVAS

Verbal/Comprensión
Comprender el lenguaje y la información

Razonamiento fluido
Resolver problemas nuevos y encontrar patrones

Memoria de trabajo
Mantener información en la mente y utilizarla

Visual-espacial
Comprender y trabajar con información visual

Velocidad de procesamiento
Trabajar de manera eficiente en tareas sencillas y conocidas

Pruebas de procesamiento

"¿Qué ocurre entre recibir información y utilizarla?"

APORTE → **PROCESO** → **RESPUESTA**

👂 **Auditivo/fonológico**
Trabajar con sonidos e información hablada

🧠 **Memoria y aprendizaje**
Aprender, almacenar y recuperar información

⚡ **Eficiencia de procesamiento**
La rapidez y precisión con las que se maneja la información

Escalas de valoración de la conducta

"¿Cómo es el funcionamiento cotidiano de mi hijo?"

🏠 Hogar

🏫 Escuela

🧒 Alumno(a)

Las escalas de valoración pueden examinar:

- Atención
- Impulsividad/niveles de actividad
- Funcionamiento ejecutivo/organización
- Regulación emocional
- Habilidades sociales
- Funcionamiento adaptativo

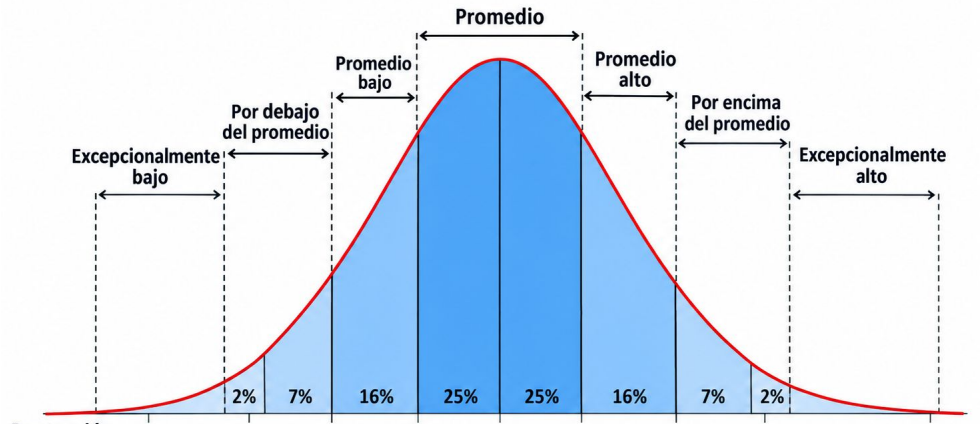
Las escalas de valoración constituyen UN elemento de la evaluación; por sí solas, no constituyen un diagnóstico.

Ejemplo de puntuaciones

Puntuaciones estándar y puntuaciones escaladas mostrar cómo se compara un niño con otros niños de la misma edad

Rango percentilar muestra el porcentaje de estudiantes que un niño obtuvo una puntuación mejor que

Puntuaciones T También hay puntuaciones que muestran cómo se compara un niño con sus compañeros de la misma edad, pero utiliza un sistema numérico diferente con 50 como el



Puntuación estándar	55	70	80	90	100	110	120	130	145
Puntuación escalar	1	4	6	8	10	12	14	16	19
Rango percentil	0.1	2	9	25	50	75	91	98	99.9

Menos de 70	70–79	80–89	90–109	110–119	120–129	130 y más
Excepcionalmente bajo	Promedio bajo	Bajo promedio	Promedio	Promedio alto	Por encima del promedio	Excepcionalmente alto

Tabla de puntuaciones de muestra de los estudiantes

Pensamiento Espacial Visual (Gv)			
INSTRUMENTO: Subprueba	**Habilidad Visual-Espacial que se Mide**	**Puntuación**	**Descripción**
Beery-6: VMI (Integración Visomotora)	Mide la producción de grafomotora y la precisión.	SS = 10	Promedio
Beery-6: Percepción Visual (Percepción Visual)	**Visualización:** Manipula mentalmente y alterna patrones visuales.	SS = 13	Por encima del promedio
KABC-II: Triángulos	**Visualización:** Manipula mentalmente y alterna patrones visuales.	Sc = 12	Promedio
KABC-II: Razonamiento Conceptual	**Visualización:** Manipula mentalmente y alterna patrones visuales.	Sc = 8	Promedio
KABC-II: Razonamiento de Patrones	**Visualización:** Manipula mentalmente y alterna patrones visuales.	Sc = 16	Muy alto
Puntuación compuesta: SS = 113 (Promedio alto)			

Tabla de puntuaciones de muestra de los estudiantes

Recuperación de Largo Plazo (LPR)			
INSTRUMENTO: Subprueba	**Habilidad de la Medida de la Destreza**	**Puntuación**	**Descripción**
CTOPP-2: Nombramiento Rápido de Dígitos	**Capacidad de nombramiento:** Nombrar rápidamente nombres para conceptos.	Sc = 8	
CTOPP-2: Nombramiento Rápido de Letras	**Capacidad de nombramiento:** Nombrar rápidamente nombres para conceptos.	Sc = 8	
CTOPP-2: Nombramiento Rápido de Colores	**Capacidad de nombramiento:** Nombrar rápidamente nombres para conceptos.	Sc = 8	
CTOPP-2: Nombramiento Rápido de Objetos	**Capacidad de nombramiento:** Nombrar rápidamente nombres para conceptos.	Sc = 5	
KABC-II: Memoria Asociativa	**Memoria Asociativa:** Recordar previamente las asociaciones aprendidas no relacionadas.	Sc = 8	
KABC-II: Recuerdo	**Memoria Asociativa:** Recordar previamente las asociaciones aprendidas no relacionadas.	Sc = 10	
Puntuación compuesta: SS = 94			

Tabla de puntuaciones de una muestra de estudiantes: puntuaciones T

Escala de Calificación del Maestro del Sistema de Evaluación del Autismo (ASRS)		
Maestro: Fecha: 29/09/26	Puntuación T	Clasificación
Puntuación Total	50	Promedio
Comunicación Social	59	Promedio
Conductas Inusuales	55	Promedio
Autorregulación	36	Bajo
Escala DSM-5	56	Promedio
Socialización entre pares	64	Ligeramente elevado
Socialización en adultos	45	Promedio
Reciprocidad social/emocional	50	Promedio
Lenguaje atípico	59	Promedio
Estereotipias	45	Promedio
Conducta de rigidez	50	Promedio
Sensibilidad sensorial	60	Ligeramente elevado
Atención	38	Bajo

Q & A

Revisa las preguntas escritas durante la presentación (ten tarjetas disponibles en cada mesa para escribir preguntas).

Contact Information

Si tiene preguntas o inquietudes sobre el IEP de su estudiante, comuníquese con el administrador o el gestor de casos (case manager) asignado a su estudiante en el centro escolar, ya sea por correo electrónico o por teléfono.

Si necesita hablar con un administrador del distrito, comuníquese con el especialista del programa (Program Specialist) asignado al centro escolar de su estudiante.

También estamos aquí para ayudarle; no dude en ponerse en contacto con nosotros a través de jfatz@psusd.us y…

¡Gracias por acompañarnos hoy!

Por favor, tómese un momento para completar la encuesta.

bit.ly/4i8KtMG

PSUSD PALM SPRINGS UNIFIED SCHOOL DISTRICT | Special Education Department