

I Am Part of This:

Growing Social Responsibility Through Authentic Inquiry

How Kazakhstan International School nurtures young minds that care, connect and contribute.

A'qilah Saiere

What if one of the most important things we can help young children understand is not simply how the world works, but that they are part of it?

At Kazakhstan International School, a significant part of our identity as an Early Years programme is our belief that learning should be meaningful, relevant, and applicable to children's real lives. We want children to see connections between what happens in the classroom and the world beyond it - to understand that a story can become an experience, a question can lead to an investigation, and an idea can lead to action. For us, this means creating opportunities for children to encounter learning in authentic contexts.

Our local community becomes part of the curriculum: Almaty's parks and mountains, museums and markets, people, culture, and natural environments. These experiences allow children to learn about the world while understanding their relationship with it. A four-year-old experience at Ayusai National Park illustrates this beautifully. The children's inquiry was focused on identity and relationships, with literacy inspired by We're Going on a Bear Hunt. Rather than keeping the story within the classroom, we took the children outdoors to experience the landscape. They moved through different terrain, listened, observed, imagined, and connected the story to the world around them.



During a picnic, several children began reminding their peers to clean up after themselves. They explained that if rubbish was left behind, birds and squirrels might mistake it for food and become sick. This had not been planned as an environmental lesson. The children had made their own connection between their actions, the environment, and the wellbeing of other living things. They then communicated that understanding to their peers.

A literacy inquiry had unexpectedly become an experience of responsibility. This is the power of authentic inquiry: we can plan the conditions for learning, but not always where children's thinking will take them. The same sense of possibility emerged when our three-year-olds visited the Almaty Art Museum. One child looked at the paintings and asked, "Who was the person who made all these beautiful paintings?"

Then came a remarkable reflection: "When I grow up I want to paint so that people can also enjoy my paintings." The child was no longer simply observing art. They were imagining themselves as a future contributor, seeing that the world is not only something we inherit, but something we can create for others.

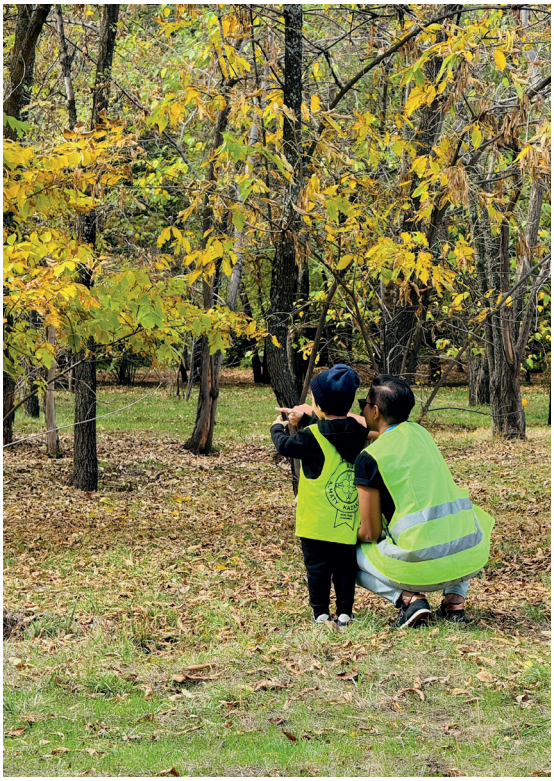
Our Kindergarten children explored another dimension of community at the Green Bazaar. Their experience combined financial literacy with an authentic purpose:



they had to barter with grocers to purchase the ingredients they would later use to prepare their dinner at Kindergarten Camp. Suddenly, money, negotiation, communication, and mathematics had a reason. They were not simply practicing a transaction; they needed to communicate with a real person, make decisions, listen, negotiate, and work within a budget because the food they purchased would become their shared dinner that evening. As they made their way through the bazaar, they also began to recognize the interdependence within the experience: the food they were purchasing had been grown, transported, displayed, and sold by other people, and their own meal depended upon all of those contributions.

These moments illustrate why we see the IB Learner Profile and Approaches to Learning not simply as concepts to teach, but as dispositions and skills to live. At Ayusai, children were being caring, principled, communicative, and reflective because they encountered a situation that made those qualities meaningful. At the museum, a child was developing agency by imagining what they might contribute. At the Green Bazaar, children were using thinking, communication, social, and self-management skills because they had a genuine purpose for doing so. This





changes the question we ask when planning. Rather than simply asking, "Which Learner Profile attribute or ATL skill will we teach?" we can ask, "What authentic experience might give children a reason to use it?" Social responsibility then becomes less about teaching children a set of rules and more about helping them experience relationships and interdependence. A child develops care when they recognize that their actions can affect a bird. They develop agency when they imagine creating something others can enjoy. They develop an understanding of community when they recognize that their dinner depends upon the contributions of many people.

These moments shift how children see themselves: from "I am learning about the world" to "I belong to this world." And perhaps that is where authentic inquiry ultimately leads us. Not simply toward children knowing more, but toward children understanding that they have a relationship with the people, places, and living things around them - and that they have a role within those relationships. They are not future members of their communities. They are members now. And when we design learning that is meaningful, relevant, and applicable to their real lives, we give them opportunities to discover something even more powerful: My ideas matter. My actions matter. I have a role to play in the world we share.



«Я – часть этого мира»:

как познание через реальный опыт помогает развивать социальную ответственность»

Как Казахстанская международная школа помогает детям учиться заботиться о других, выстраивать отношения и вносить свой вклад в жизнь окружающего мира.

А'кила Сайери

Что, если одно из самых важных открытий, которое мы можем помочь сделать маленьким детям, — не только понять, как устроен мир, но и почувствовать себя его частью?

В основе нашей программы дошкольного образования в Казахстанской международной школе лежит убеждение: обучение должно быть осмысленным, близким детям и связанным с их повседневной жизнью. Мы хотим, чтобы дети замечали связь между происходящим в классе и миром за его пределами. Чтобы история из книги могла стать личным опытом, вопрос — началом исследования, а идея — побуждением к действию. Для этого мы создаём возможности учиться в реальных жизненных ситуациях. Частью нашей образовательной программы становится всё, что нас окружает: парки и горы Алматы, музеи и рынки, люди, культура и природа. Такой опыт помогает детям не только узнавать мир, но и осознавать свою связь с ним. .

Хороший пример — поездка наших четырёхлетних воспитанников в Аюсай. В то время дети исследовали, кто они и как строятся их отношения с другими, а основой занятий по развитию речи и грамотности стала книга «Мы идём на охоту за медведем». Мы решили выйти за рамки чтения в классе и отправились на природу, чтобы дети смогли прочувствовать историю через собственный опыт. Они шли по разным тропам, прислушивались, на-



блюдали, фантазировали и находили в окружающем мире то, что напоминало им о событиях книги.

Во время пикника несколько детей начали напоминать остальным, что нужно убирать за собой мусор. Они объясняли: птицы и белки могут принять его за еду и заболеть. Мы не планировали отдельного занятия по экологии. Дети сами увидели связь между своими поступками, состоянием окружающей среды и благополучием других живых существ, а затем объяснили это друзьям.

Так знакомство с книгой неожиданно стало для детей настоящим уроком ответственности. В этом и заключается ценность исследования, основанного на реальном опыте: мы можем создать условия для обучения, но не всегда знаем, к каким открытиям придут дети. То же самое ощущение безграничных возможностей возникло, когда наши трехлетние малыши побывали в Алматинском художественном музее. Один из детей, глядя на картины, спросил: «Кто был тот человек, который нарисовал все эти красивые картины?»

А затем прозвучала замечательная мысль: «Когда я вырасту, я хочу рисовать, чтобы люди тоже могли наслаждаться моими картинами». Это было уже не просто знакомство с искусством. Ребёнок представлял, что сам сможет дать другим людям. Он начинал понимать: мир — это не только то, что создано до нас, но и то, что мы сами можем создавать для других.

Дети из группы Kindergarten открыли для себя ещё одну сторону жизни общества во время посещения Зелёного базара. Здесь знакомство с финан-



совой грамотностью было связано с конкретной задачей: договориться с продавцами о цене и купить продукты, из которых дети позже приготовят общий ужин в рамках Kindergarten Camp. Деньги, умение договариваться, общение и математика сразу приобрели практический смысл. Дети не просто разыгрывали ситуацию покупки. Им нужно было общаться с продавцами, принимать решения, слушать, договариваться и укладываться в бюджет: ведь именно из этих продуктов они собирались готовить ужин в тот же вечер. Проходя по базару, дети начинали замечать, сколько людей участвовало в том, чтобы этот ужин состоялся. Кто-то вырастил продукты, кто-то доставил их, выложил на прилавок и продал. За обычной покупкой открывался труд многих людей.

Именно поэтому мы воспринимаем качества профиля учащегося IB и навыки, заложенные в подходах к обучению (ATL), как то, что дети осваивают и проявляют в повседневной жизни. В Аюсае они заботились о живых существах, поступали ответственно, объясняли свои мысли другим и размышляли о последствиях своих действий. Сама ситуация придавала этим качествам смысл. В музее ребёнок проявлял инициативу, представляя, что сможет создать для других. На Зелёном базаре дети учились мыслить, общаться, взаимодействовать и организовывать свои действия, потому что эти навыки были нужны им для решения настоящей задачи.





Такой подход меняет и наше планирование. Вместо вопроса «Какое качество профиля учащегося или какой навык ATL мы будем развивать?» мы можем спросить: «Какой реальный опыт поможет детям почувствовать, зачем им нужно это качество или этот навык?» Тогда воспитание социальной ответственности выходит за рамки усвоения правил. Оно помогает детям на собственном опыте понять, как мы связаны друг с другом и как влияем на жизнь окружающих. Ребёнок учится заботиться, когда замечает, что от его поступков может зависеть благополучие птицы. Он начинает осознавать свои возможности, когда представляет, как создаст что-то на радость другим. Он лучше понимает жизнь общества, когда видит, что за его ужином стоит труд многих людей.

Такие моменты меняют то, как дети воспринимают себя: от «Я узнаю мир» к «Я — часть этого мира». Возможно, именно к этому и ведёт познание через реальный опыт. Не только к новым знаниям, но и к пониманию того, что мы связаны с людьми, местами и живыми существами вокруг нас и что каждый из нас может влиять на эти отношения. Детям не нужно ждать, пока они вырастут, чтобы стать частью общества. Они уже его часть. Когда обучение наполнено смыслом и связано с повседневной жизнью детей, у них появляется возможность сделать ещё одно важное открытие: Мои идеи важны. Мои поступки важны. Я могу вносить свой вклад в мир, в котором мы живём.