SUMMIT SCHOOL DISTRICT

GIFTED PROGRAMMING

Our district's gifted programming includes differentiation within regular classrooms, cluster grouping with other gifted students, and support from the school's gifted coach to meet students' academic and social-emotional needs.

GIFTED IDENTIFICATION

Colorado requires a body of evidence to identify a student as gifted. This may include cognitive/ability assessments, achievement data, observation scales, and other information about a student's strengths.

A body of evidence must include qualifying evidence, such as a score at or above the 95th percentile on a nationally normed assessment or observation scale. No single score determines gifted identification.

FAMILY DECISION

When a student is identified as gifted, families are included in decisions about the student's gifted programming and support.
Gifted programming may include:

- Support from the school's gifted coach
- Goal-setting through an Advanced Learning Plan (ALP)
- Differentiated academic content and learning opportunities
- Learning with other gifted students through cluster grouping

Families and schools can also consider a student's social-emotional needs when planning gifted services.

RECOGNIZING GIFTED TRAITS

There is no single set of characteristics shared by all gifted students. Gifted students may show intense interest in particular topics, learn new information quickly, ask complex questions, or demonstrate advanced ways of thinking. They may also develop unevenly across academic, social, and emotional areas.
For more examples of characteristics that may be seen in gifted students, see Twelve Traits of Giftedness: A Non-biased Profile.

GIFTED SERVICES

The **Advanced Learning Plan (ALP)** is a state-required plan that guides gifted programming. It identifies a student's strengths, needs, and goals, including academic and affective (social-emotional) goals. The gifted coach supports students in setting goals, monitoring progress, and reflecting on their learning. Families and teachers are involved in the process.

Differentiation: Teachers adjust content, learning activities, or pacing based on student readiness and needs. Students who demonstrate mastery may receive more advanced or challenging work —not simply more work.

Cluster Grouping: Gifted students may be grouped together within a grade-level classroom to support appropriate challenge and differentiation. This is not a separate gifted class.

Support for Gifted Students: The gifted coach supports students, families, and teachers with students' academic and social-emotional needs. Support may include goal setting, instructional planning, progress monitoring, and helping students develop their strengths and interests.

WHERE TO FIND MORE INFORMATION

Colorado Department of Education, Office of Gifted Education
Summit School District Gifted Handbook
National Association for Gifted Children, Parent Tips
Gifted Guru: Resources for Parents

DISTRITO ESCOLAR DE SUMMIT

PROGRAMA PARA DOTADOS/TALENTOSOS

El programa para alumnos dotados de nuestro distrito escolar incluye la enseñanza individualizada dentro de las aulas, la agrupación en grupos con otros alumnos dotados y el apoyo del tutor de alumnos dotadosda la escuela para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

Para ser identificado como dotado, el Departamento de Educación de Colorado exige un conjunto de pruebas. Esto suele incluir:

- Pruebas cognitivas de inteligencia
- Pruebas de rendimiento (por ejemplo, STAR, CMAS)
- Escalas de observación del comportamiento

Alumnos deben obtener una puntuación en el percentil 95 o superior en estas evaluaciones estandarizadas para poder ser identificados como dotados.

DECISIÓN FAMILIAR

Cuando un alumno cumple los requisitos para ser identificado como dotado, las familias pueden decidir si siguen adelante o no. La identificación de dotados proporciona:

- Apoyo adicional del tutor de dotados de la escuela
- Establecimiento de objetivos a través de un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP)
- Contenidos académicos diferenciados
- Agrupación con otros alumnos dotados

Algunas familias pueden optar por no identificar a su hijo/a si creen que no está preparado/a emocionalmente. Por ejemplo, algunos niños pueden sentirse excesivamente presionados por el título «dotado».

RECONOCER LOS RASGOS

En realidad, no existe ninguna característica compartida por todos los individuos dotados. Sin embargo, los alumnos dotados suelen estar intensamente motivados en sus intereses, tienen la capacidad de aprender nueva información más rápidamente que los demás y pueden sentirse frustrados por su propio desarrollo asincrónico. Consulte este recurso para obtener una descripción más detallada: Doce rasgos, un perfil imparcial

SERVICIOS

Una vez identificado, el tutor de alumnos dotados elabora un **Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP**). Este documento legal describe los puntos fuertes, los intereses y los objetivos del alumno. Juntos, el alumno, la familia, el profesor y el tutor de de dotados desarrollan al menos un objetivo académico y otro socioemocional. Se anima a los padres a colaborar para seguir itinerarios académicos y extraescolares rigurosos y desafiantes.

Nos centramos en los puntos fuertes porque:

- Es más probable que los alumnos se comprometan y den lo mejor de sí mismos cuando trabajan en áreas de interés.
- Estas suelen ser las áreas en las que los alumnos necesitan más retos.

El tutor de dotados se reúne regularmente con el alumno para planificar, supervisar y reflexionar sobre sus objetivos ALP a lo largo del año. Las familias recibirán comunicación a medida que se redacten y supervisen los objetivos. El tutor de dotados también está disponible para apoyar a los alumnos, las familias y los profesores con respecto a las necesidades únicas de los alumnos.

Diferenciación: Los ajustes en los materiales, los métodos de enseñanza o el ritmo garantizan que todos los alumnos aprendan al nivel adecuado. Por ej., si un alumno demuestra que domina un concepto a través de una prueba previa o del trabajo en clase, los profesores pueden proporcionarle un trabajo diferente con un nivel de dificultad adecuado.

Agrupación por grupos: Hasta 8 alumnos dotados en la misma aula. No se trata de clases separadas y puede que los alumnos no trabajen siempre juntos. Sin embargo, esta configuración permite a los profesores orientar mejor la diferenciación en función de sus necesidades.

MÁS INFORMACIÓN

Colorado Department of Education, Office of Gifted Education
Summit School District Gifted Handbook
National Association for Gifted Children, Parent Tips
Gifted Guru: Resources for Parents