Winchester Public Schools Progressive Discipline and Behavior Support Matrix

Student Behaviors

Level 1 Student Behavior (Classroom Managed)	Level 2 Student Behavior (Classroom Managed)	Level 3 Student Behavior (Classroom Managed and/or Administrative Involvement)	Level 4 Student Behavior (Administrative Involvement)	Level 5 Student Behavior (Administrative Involvement)
• Interrupts teaching and learning • Excessive talking • Off task Behavior • One tardy • Failure to follow teacher directions • Unprepared for class: no materials, homework, etc. • Creating distractions • Misuse of chewing gum; eating in the room • Running • Misuse of restroom time • Out of seat • Other minor interruptions • Minor interference to learning • Minor refusal to comply with rules • Minor disrespect (rude comments and/or gestures toward others) • Using prohibited items (cell phone, electronics, toys) during class time	• Repetition of Level 1 behaviors • Stops teaching and learning • Two tardies to class • Inappropriate language/gestures (not aggressive or directed at staff) • Misuse of restroom/school property/equipment • Lying or cheating • Rough play/horseplay • Not prepared for classroom instruction or participating in the lesson • Dress code violations • Out of assigned area • Technology violations • Other behaviors that impede academic progress or school operations	• Repetition of Level 1-2 behaviors • Initial unwanted teasing • 3-5 tardies to class • Dress code violation • Horseplaying in the hallway • Continued minor disruptive behavior • Minor non-aggressive behavior (pushing/shoving) • Scholastic dishonesty • Continued inappropriate language/gestures (not aggressive or directed at staff) • Using slurs based upon the actual or perceived race, ethnicity, color, national origin, citizenship/ immigration status, weight, gender, gender identity, gender expression, sexual orientation, or disability) • Possession of drug paraphernalia • Inappropriate physical contact • Stealing • Trespassing • Possession of tobacco or vaping devices • Other behaviors of a safety concern • Other behaviors creating a negative relationship between two or more people	• Repetition of Level 1-3 behaviors • Truancy/Absenteeism • Unwanted continued teasing • Major disruptive behavior • Inappropriate language/ gestures (directed at staff) • Bullying • Self-harm • Skipping/leaving class without permission • Concerns with bus behavioral issues • Refusal to correct dress code violation • Continued refusal to comply with rules • Interfering with the learning environment • Fighting (no injury) • Under the influence of drugs or alcohol • Using slurs, hate speech, or gestures meant to intimidate • Possession of drugs, alcohol, weapons, or cigarettes • Distribution of alcohol or drugs (first offense) • Fighting with minor injury • Other behaviors of a safety concern • Other behaviors creating a negative relationship between two or more people	• Repetition of Level 1-4 behaviors • Aggressive Profanity/Profanity directed at staff • Major interruptions/defiance • Intimidating/threatening actions • Sexual harassment • Racial slurs/Hate speech/gestures/violence • Repeated possession of drugs, alcohol, weapons, or cigarettes • Theft • Vandalism • Repeated behaviors that are not improving with teacher/counselor interventions • Continued bullying • Threatens safety of others • Fighting • Repeated distribution of drugs • Skipping/leaving class without permission • Violation of acceptable use policy

NOTE: Responses can include current level and previous level responses. WPS Policy JFC details the Code of Conduct and can be found at https://wps.community.diligentoneplatform.com/Portal/Policy.aspx

*Secondary Only

Teacher/Administrative Response

Level 1 Teacher Response	Level 2 Teacher Response	Level 3 Teacher/Admin Response	Level 4 Admin Response	Level 5 Admin Response
• Private conversation with student about behavior • Verbal or non-verbal redirection or verbal warning • Reminder of classroom generated expectations that are posted and shared with the class • Research and implement strategies/interventions • Build positive relationships with students and families • Conference with parent/guardian • Re-teaching or modeling of desired behavior • Seat change • Recognize/Reward appropriate behavior • Loss of school privileges • Written reflection or letter of apology • Confiscation of item or device by the administration • Mediation or conflict resolution • Detention (before school, at lunch, after school) • Community service (appropriate to correct the behavior) • Restitution • In-School Restriction (ISR) with behavioral instruction and academic support (Up to 2 days). Requires admin. action	Any Level 1 Responses + • Problem-solving with the student(s) • Speak with coach or mentor • Facilitate a student meeting to understand issue at hand • Hold a class meeting • Review or re-teach classroom expectations • Parent phone call (document) • Classroom consequences • Admin/Teacher/Parent/ Guardian conference • Restitution • Mediation or conflict resolution • Confiscation of item or device by teacher or administrator • Detention (before school, at lunch, after school) • Temporary loss of privileges • Written reflection or letter of apology • Referral to support services and/or Success Team • Community service (appropriate to correct the behavior) • Schedule change • In-School Restriction (ISR) with behavioral interventions (1-3 days). Requires admin. action • *Off-Site Restriction (OSR) with behavioral interventions (1-2 days). Requires admin. action	Any Level 1 or 2 Responses + • Problem-solving with student(s) • Utilize timeout room/area and have student complete Refocus/ Mediation sheet • Continue classroom consequences • Refer to counselor/administrator • Review of school-wide PBIS expectations • Check-in/Check-out • Administrator/Teacher/Parent/ Guardian Conference (document) • Revocation of privileges • Detention • Restitution • Community service • Referral to support services and/or Success Team • Behavior contract (developed with and signed by the student, parent/guardian, and school officials) • Functional Behavioral Assessment (FBA) and Behavior Intervention Plan (BIP) Development • In-School Restriction (ISR) with restorative practices (3-5 days) • *Off-Site Restriction (OSR) 1-3 days • Short-term Out-Of-School (OSS) suspension (1-3 days for elementary students /1-5 days for secondary students) with conference upon return • Referral to law enforcement as required	Any Level 1-3 Responses + • Behavioral referral to coun-selor and/or administrator • Action planning/goal setting • Problem solve with student around issues in and out of the school • Check-in/Check-out • Threat Assessment as indicated by the behavior • Referral for community-based services • Schedule change • Long-term revocation of privileges • Parent-Administrator-Teacher-Student behavior conference and/or contract • *Off-Site Restriction (OSR) • Short-term Out-Of-School Suspension (OSS) (for preschool to grade three students 1-3 days, 4 -10 days for fourth- to sixth-grade students, or 5- 10 days for seventh- to 12th grade students) with conference upon return • Recommendation for a long-term suspension as determined by local policy or by Code. This requires a hearing. • Referral for alternative placement • Referral to law enforcement as required	Any Level 1-4 Responses + • Problem-solving with student(s) • Parent notification and involvement by administration • Restriction of activities/privileges • If a student is suspended, the parent must discuss re-entry plan before the student is readmitted • Threat Assessment as indicated by the behavior • Long term suspension (11 to 45 days as defined by HB1600 in 2018). This requires a discipline hearing. • Referral to law enforcement as required • Alternative placement • Referral to Superintendent or designee • Expulsion

NOTE: Responses can include current level and previous level responses. WPS Policy JFC details the Code of Conduct and can be found at https://wps.community.diligentoneplatform.com/Portal/Policy.aspx
*Secondary Only

Matriz de Apoyo al Comportamiento y Disciplina Progresiva en las Escuelas Públicas de Winchester

Comportamientos del Estudiante

Nivel 1 Comportamiento del estudiante (Manejado en la clase)	Nivel 2 Comportamiento del estudiante (Manejado en la clase)	Nivel 3 Comportamiento del estudiante (Manejado en la clase y/o intervención administrativa)	Nivel 4 Comportamiento del estudiante (Intervención administrativa)	Nivel 5 Comportamiento del estudiante (Intervención administrativa)
• Interrumpe la enseñanza y el aprendizaje • Habla demasiado • Se comporta distraído • Llegó tarde a clase una vez • No sigue las instrucciones del maestro • No está preparado para la clase: sin materiales, tarea, etc. • Crea distracciones • Uso indebido de chicle; comer en la habitación • Correr • Mal uso del tiempo del baño • Está fuera de su asiento • Comete otras interrupciones leves en el entorno de aprendizaje • Negativa leve a cumplir con las reglas • Falta de respeto leve (comentarios groseros y/o gestos hacia los demás) • Usar artículos prohibidos (teléfono celular, electrónicos, juguetes) durante el tiempo de clase	• Repetición de comportamientos de nivel 1 • Hace parar la enseñanza y el aprendizaje • Llega tarde a clase dos veces • Lenguaje/gestos inapropiados (no agresivos ni dirigidos al personal) • Mal uso del baño/propiedad escolar/equipo escolar • Mentir o hacer trampa • Juego rudo/juego agresivo • No está preparado para la instrucción en el aula ni para participar en la lección. • Violaciones del código de vestimenta • Está fuera del área asignada • Viola las reglas de tecnología • Otros comportamientos que impiden el progreso académico o las operaciones escolares	• Repetición de comportamientos de nivel 1-2 • Burlas iniciales no deseadas • Llega tarde a clase 3-5 veces • Violación del código de vestimenta • Juego agresivo en los pasillos • Comportamiento disruptivo leve continuo • Comportamiento leve no agresivo (empujones/empellones) • Deshonestidad académica • Lenguaje/gestos inapropiados (no agresivos ni dirigidos al personal) • Usar insultos basados en la raza, etnia, color, origen nacional, estado de ciudadanía/inmigración, peso, género, identidad de género, expresión de género, orientación sexual o discapacidad ya sea real o percibida • Posesión de accesorios relacionados a drogas • Contacto físico inapropiado • Robo • Entrada ilegal • Posesión de tabaco o cigarrillos electrónicos y/o accesorios • Otros comportamientos que conllevan preocupaciones de seguridad • Otros comportamientos que crean una relación negativa entre dos o más personas	• Repetición de comportamientos de nivel 1-3 • Inasistencia a clases/absentismo • Burlas continuas no deseadas • Comportamiento perjudicial grave • Lenguaje/gestos inapropiados (dirigidos al personal) • Hostigamiento/intimidación • Autolesión • Faltarse o salirse de la escuela sin permiso • Preocupaciones por problemas de comportamiento en el autobús • Negarse a corregir la violación del código de vestimenta • Negativa continua a cumplir con las reglas • Interferir con el entorno de aprendizaje • Peleas (sin lesiones) • Estar bajo la influencia de drogas o alcohol • Usar insultos, discursos de incitación al odio o gestos destinados a intimidar • Posesión de drogas, alcohol, armas o cigarrillos. • Distribución de alcohol o drogas (primera infracción) • Peleando con heridas leves • Otros comportamientos relacionados a un problema de seguridad • Otros comportamientos que crean una relación negativa entre dos o más personas •	• Repetición de comportamientos de nivel 1-4 • Blasfemias/blasfemias agresivas dirigidas al personal • Interrupciones graves/ desafío • Acciones intimidantes/desafiantes • Acoso sexual • Insultos raciales/discurso de odio/señas/violencia • Posesión repetida de drogas, alcohol, armas o cigarrillos. • Robo • Vandalismo • Comportamientos repetidos que no mejoran con las intervenciones del maestro/orientadora • Hostigamiento/intimidación continua • Amenaza la seguridad de los demás • Peleas • Distribución repetida de drogas • Inasistencia/salirse de clase sin permiso • Violación de la poliza de uso aceptable

NOTA: Las
respuestas pueden incluir respuestas de nivel actual y de nivel anterior. La Póliza de WPS JFC detalla el Código de Conducta y se puede encontrar en https://wps.community.diligentoneplatform.com/Portal/Policy.aspx
*Solamente en secundaria

Respuesta del maestro/administrador

Nivel 1, respuesta del maestro	Nivel 2, respuesta del maestro	Nivel 3, respuesta del maestro/administración	Nivel 4, respuesta de administración	Nivel 5, respuesta de administración
• Conversación privada con el estudiante sobre el comportamiento • Redirección verbal o no verbal o advertencia verbal • Recordatorio de las expectativas generadas en el aula que se publican y comparten en la clase • Investigar e implementar estrategias/intervenciones • Construir relaciones positivas con los estudiantes y sus familias • Reunión con uno o ambos padres/tutor legal • Volver a enseñar o modelar el comportamiento deseado • Cambio de asiento • Reconocer/recompensar el comportamiento apropiado • Pérdida de privilegios escolares • Reflexión escrita o carta de disculpa • Decomiso del artículo o dispositivo por parte de la administración • Mediación o resolución de conflictos • Detención (antes de la escuela, en el almuerzo, después de la escuela) • Servicio comunitario (apropiado para corregir el comportamiento) • Restitución • Restricción en la Escuela (ISR) con instrucción sobre el comportamiento y apoyo académico (hasta 2 días)	Cualquier respuesta de nivel 1 + • Resolución de problemas con el/los estudiantes • Hablar con el entrenador o mentor • Facilitar una reunión con el estudiante para comprender el problema en cuestión • Tener una reunión de clase • Revisar o volver a enseñar las expectativas del aula • Llamada telefónica a los padres (documentada) • Consecuencias en el aula • Reunión con el administrador/ maestro/padre/tutor legal • Restitución • Mediación o resolución de conflictos • Decomiso del artículo o dispositivo por parte de la administración • Detención (antes de la escuela, en el almuerzo, después de la escuela) • Pérdida temporal de privilegios • Reflexión escrita o carta de disculpa • Remisión a los servicios de apoyo y/o al Equipo de Éxito • Servicio comunitario (apropiado para corregir el comportamiento) • Cambio de horario • Restricción en la escuela (ISR) con intervenciones de comportamiento (1-3 días) • * Restricción fuera de la escuela (OSR) con intervenciones del comportamiento (1-2 días)	Cualquier respuesta de nivel 1 o 2 + • Resolución de problemas con el/los estudiantes • Utilizar una sala/área donde el estudiante complete la hoja de reenfoque/mediación • Continuar con las consecuencias en el aula • Referir a la orientadora/administrador • Revisión de las expectativas que tiene PBIS en todas las escuelas • Controlar la hora de llegada y la hora de salida • Documentar la reunión administrador/ maestro/padres/tutor legal • Revocación de privilegios • Detención • Restitución • Servicio comunitario • Remisión a los servicios de apoyo y/o al Equipo de Éxito • Contrato de comportamiento (desarrollado y firmado por el estudiante, uno de los padres/tutor legal y los funcionarios de la escuela) • Desarrollo de la Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA) y el Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) • Restricción en la Escuela (ISR) con prácticas restaurativas (3-5 días) • * Restricción fuera de la Escuela (OSR) 1-3 días • Suspensión fuera de la escuela a corto plazo (OSS) (1-3 días para estudiantes de primaria /1-5 días para estudiantes de intermedia y secundaria) teniendo una reunión al regresar • Remisión a la policía tal como es requerido	Cualquier respuesta de nivel 1-3 + • Remisión de comportamiento a la orientadora y/o administrador • Establecimiento de planes/metas de acción • Resolver problemas con el estudiante en torno a cuestiones dentro y fuera de la escuela • Controlar la hora de llegada y la hora de salida • Evaluación de riesgos según lo indicado por el comportamiento • Remisión para servicios comunitarios • Cambio de horario • Revocación de privilegios a largo plazo • Reunión y/o contrato de comportamiento entre padres, administradores, maestros y estudiantes • * Restricción fuera de la Escuela (OSR) • Suspensión fuera de la escuela a corto plazo (OSS) (para estudiantes de preescolar a 3.er grado de 1 a 3 días, de 4 a 10 días para estudiantes de 4.º a 6.º grado, o de 5 a 10 días para estudiantes de 7.º a 12.º grado) es necesaria una reunión al regresar • Recomendación para una suspensión a largo plazo según lo determine la póliza local o el Código. Esto requiere una audiencia. • Remisión para una colocación alternativa • Remisión a la policía tal como es requerido	Cualquier respuesta de nivel 1-4 + • Resolución de problemas con el/los estudiantes • Notificación a los padres y participación de la administración • Restricción de actividades/ privilegios • Si un estudiante es suspendido, los padres deben discutir el plan de reingreso antes que el estudiante sea readmitido • Evaluación de riesgos según lo indicado por el comportamiento • Suspensión a largo plazo • (11 a 45 días según lo definido por HB1600 en 2018). Esto requiere una audiencia disciplinaria. • Remisión a la policía tal como es requerido • Colocación alternativa • Remisión al superintendente o su designado • Expulsión

NOTA: Las
respuestas pueden incluir respuestas de nivel actual y de nivel anterior. La Póliza de WPS JFC detalla el Código de Conducta y se puede encontrar en https://wps.community.diligentoneplatform.com/Portal/Policy.aspx
*Solamente en secundaria