Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

087 IM Academia Terrell para STEM

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Misión:

La misión de la Academia IM Terrell para STEM y VPA es impulsar el legado de la educación progresista mediante la integración colaborativa de distintas disciplinas para cultivar y empoderar a líderes globales y visionarios.

Visión

Visión:

Crear un entorno de aprendizaje que desarrolle y fomente el talento artístico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolver problemas de forma innovadora, lo que transformará el panorama mundial para las generaciones venideras.

Declaración de valor

Creencias fundamentales:

Creemos que la familia IM Terrell encarnará:

Orgullo por nosotros mismos, nuestra escuela y nuestra comunidad.

Aprendizaje basado en la integridad y la excelencia.

Cultivar la humanidad propia y ajena;

La verdad como nuestra brújula;

Honrar nuestra historia mientras escribimos nuestro futuro;

Participación en el aula, la comunidad y las actividades manuales; y

Resiliencia ante la adversidad y los desafíos.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Fortalezas demográficas 5
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 8
Modelo de instrucción integrado STEM–VPA 8
Programas extracurriculares y aprendizaje extendido 8
Desarrollo profesional y capacidad docente 8
Colaboraciones entre la comunidad, la industria y la educación superior 8
Cultura escolar inclusiva y apoyo al alumnado 9
Fortalezas del programa 9
Percepciones 10
Fortalezas de percepción 10
Declaraciones de problemas prioritarios 12
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13
Objetivos 15
Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 18,6 % al 30 %. 15
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del 87% al 90%. 21 .....
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 26
Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. 30
Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 12,8% al 10%. 32
Resumen de la financiación del campus 34

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico de la Academia IM Terrell para STEM y VPA

La IM Terrell Academy for STEM & VPA es una escuela preparatoria integral de cuatro años (de 9.º a 12.º grado) perteneciente al Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), ubicada en Fort Worth, Texas. Como centro , educativo de libre elección, la escuela atiende a estudiantes de todo el distrito y áreas circundantes interesados en cursar estudios especializados en STEM y Artes Visuales y Escénicas (VPA).

Descripción general del campus

- Tipo de escuela: Escuela secundaria de cuatro años (de 9.º a 12.º grado)
- Distrito: Distrito Escolar Independiente de Fort Worth
- Ubicación: Fort Worth, Texas
- Matrícula actual (2025-2026): 417 aprendices, con un crecimiento previsto para el próximo curso escolar.
- Número de promociones graduadas hasta la fecha: 4
- Tasa de graduación: 100% para todas las promociones.

Población estudiantil y datos demográficos

La IM Terrell Academy refleja la diversidad de la comunidad de Fort Worth, un área urbana conocida por su mezcla de culturas, idiomas y orígenes raciales y étnicos.

- El campus atrae a estudiantes de más de 50 escuelas secundarias de todo el distrito escolar independiente de Fort Worth y áreas cercanas.
- Los estudiantes ingresan a través de un proceso de solicitud que se ajusta al programa de estudios que hayan elegido.
- No existen requisitos académicos de admisión, lo que fomenta la accesibilidad y la equidad.
- El alumnado proviene de diversos orígenes raciales, culturales, socioeconómicos y geográficos, lo que contribuye a un entorno universitario diverso. Esta diversidad enriquece tanto los programas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) como los de artes visuales y artísticas (VPA), fomentando la colaboración entre estudiantes con diferentes talentos y experiencias.

Programas de elección

Trayectorias STEM

Los estudiantes pueden especializarse en uno de los siguientes campos STEM:

- Ciencias de la Computación
- Ingeniería

Estos itinerarios formativos integran el aprendizaje aplicado, la resolución práctica de problemas y un plan de estudios riguroso que prepara a los estudiantes para carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y estudios postsecundarios.

Machine Translated by Google

Vías del ácido valproico

Los estudiantes que estudian artes pueden especializarse en:

- Artes visuales
- Bailar
- Teatro
- Coro
- Orquesta
- Banda
- Piano

El programa VPA hace hincapié en el desarrollo creativo, la interpretación, la habilidad técnica y la exposición a oportunidades artísticas profesionales.

Estructura académica y preparación del alumnado

Aunque la IM Terrell Academy no exige criterios académicos para la admisión, la escuela:

- Ofrece un catálogo de cursos riguroso.
- Ofrece oportunidades de aceleración (incluidos cursos avanzados).
- Apoya un enfoque que prepare a todos los estudiantes para la universidad y el mundo laboral.

La misión del campus se centra en preparar a los aprendices para la educación postsecundaria, las carreras creativas, las trayectorias técnicas y los programas de aprendizaje durante y después de la graduación .

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas

1. Población estudiantil muy diversa
    - Los estudiantes representan una amplia gama de orígenes raciales, étnicos y culturales procedentes de toda la ciudad y las comunidades cercanas.
    - La diversidad enriquece el entorno de aprendizaje y apoya programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y de artes visuales y físicas (VPA) culturalmente ricos.
2. Representación de más de 50 escuelas secundarias.
    - El proceso de reclutamiento en todo el distrito atrae a estudiantes con experiencias, intereses y talentos diversos.
    - Su amplia cobertura geográfica contribuye a una cultura escolar única e inclusiva.
3. Sólidos resultados en retención y finalización de estudios.
    - Cinco promociones consecutivas han logrado una tasa de graduación del 100%, lo que refleja la solidez de sus sistemas de apoyo académico y socioemocional.

Machine Translated by Google

4. Admisiones centradas en el acceso

- La ausencia de requisitos académicos de ingreso elimina las barreras y promueve la equidad en el acceso a las vías especializadas de STEM y VPA (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)
- Estudiantes de todos los orígenes tienen la oportunidad de participar en programas rigurosos y especializados.

5. Programas distintivos y de alta demanda.

- Tanto los programas STEM como los VPA atraen a estudiantes motivados que buscan experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas.
- Los itinerarios formativos especializados contribuyen a fortalecer la participación y la identidad de los estudiantes dentro de la comunidad escolar.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Existe una gran variabilidad en la preparación académica debido a que no hay requisitos académicos de admisión, los estudiantes llegan con diversos niveles de preparación, lo que requiere instrucción diferenciada y sistemas de apoyo académico adicionales.
Causa principal: El campus no cuenta con un proceso sistemático para evaluar, ubicar y apoyar a los estudiantes en función de sus niveles de preparación académica, lo que da como resultado una diferenciación instruccional inconsistente e intervenciones específicas insuficientes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

IM Terrell Academy es una escuela preparatoria de cuatro años (de 9.º a 12.º grado) en el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), que ofrece programas especializados a elección tanto en STEM (Ciencias de la Computación, Ingeniería) como en VPA (Artes Visuales, Danza, Teatro, Coro, Orquesta/Banda, Piano). Los estudiantes solicitan ingreso a su área de interés, y el campus atiende a un grupo diverso de estudiantes provenientes de más de 50 escuelas intermedias. En todo Fort Worth y sus alrededores.

- IM Terrell funciona como un campus de 9.º a 12.º grado ubicado en 1900 IM Terrell Way, Fort Worth, Texas, 76102, y destaca sus 18 ofertas distintivas de cursos AP (incluidos Cálculo AB/BC, Informática A, Física C, Teoría Musical, Arte y Diseño 2D/3D, Literatura AP, Lengua AP, Historia de Estados Unidos AP, etc.).
- La misión/visión de la escuela se centra en experiencias rigurosas y prácticas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y artes, incluyendo cursos avanzados, colaboraciones con la industria y presentaciones de alta calidad. instalaciones artísticas.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Calificación general alta (A/94): demuestra un sólido desempeño en todos los ámbitos de la TEA y resultados de preparación consistentes; mejores posiciones en el ranking de distritos (por ejemplo, US News). reforzar la preparación universitaria y la amplitud del plan de estudios.
Acceso sólido a cursos avanzados: las ofertas de AP son integrales en STEM y artes, lo que respalda el estudio a nivel universitario en múltiples disciplinas (por ejemplo, cálculo, Informática, Física C, Teoría Musical, Arte y Diseño).
Alta asistencia y baja deserción escolar: una asistencia cercana al 95 % y una deserción mínima (0,2 % en los últimos años) respaldan un tiempo de instrucción constante y la perseverancia hasta la graduación.
Matrícula diversa e inclusiva: atrae a estudiantes de más de 50 escuelas asociadas con orígenes variados, cultivando un entorno de aprendizaje colaborativo y culturalmente rico.
Enfoque de CCMR : el establecimiento de objetivos del distrito y las estructuras del campus (PTECH, AP, Crédito Dual, OnRamps) están alineados con el crecimiento de la preparación universitaria/profesional.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): Aunque la IM Terrell Academy tiene una calificación "A" (94) y una alta participación en AP (96%), el rendimiento de los estudiantes sigue siendo desigual, sobre todo con competencia matemática (47%) por detrás de lectura (78%) y tasas de aprobación de AP (54%), lo que indica que muchos estudiantes aún no cumplen con las expectativas de nivel de grado o de preparación universitaria. áreas clave como Álgebra I y matemáticas básicas.
Causa raíz: El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente en todo el campus para enseñar, monitorear e intervenir en habilidades matemáticas fundamentales, lo que genera brechas que continuar con Álgebra I y cursos de nivel superior.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La IM Terrell Academy for STEM & VPA es una escuela preparatoria de elección que atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado dentro del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). El campus ofrece una programación académica rigurosa alineada con los Estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la universidad. Según la Agencia de Educación de Texas (TEA), la IM Terrell Academy obtuvo una calificación general de responsabilidad de A (94). Los sistemas de instrucción incluyen estructuras MTSS, apoyo para la aceleración en Álgebra I y matemáticas, preparación para los exámenes AP y tutorías para ayudar a cerrar la brecha para todos los estudiantes.

IM Terrell Academy para STEM y VPA

La IM Terrell Academy opera con un modelo de doble enfoque que integra una rigurosa instrucción en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) con una educación de alta calidad en artes visuales y escénicas. Los procesos y programas de la escuela están diseñados intencionalmente para garantizar que los estudiantes puedan sobresalir académica, creativa y socialmente en un entorno que valora tanto la innovación como la expresión artística.

Modelo de instrucción integrado STEM-VPA

La academia implementa un currículo integral que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas con artes visuales y escénicas. Este enfoque interdisciplinario ayuda a los estudiantes a comprender la relación natural entre el pensamiento analítico y el diseño creativo. Mediante este modelo, los aprendices desarrollan sólidas habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas , creatividad e innovación, preparándolos para trayectorias académicas superiores complejas.

Programas extracurriculares y aprendizaje extendido

Un amplio abanico de actividades extracurriculares apoya las fortalezas, los intereses y la preparación de los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Programas como clubes de robótica, informática, exposiciones de arte, teatro, danza, coro, banda y interpretaciones de piano, entre otras oportunidades de actuación, permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en clase en contextos prácticos y reales. Estas actividades fortalecen la colaboración, la comunicación, el liderazgo y el desarrollo de habilidades técnicas, a la vez que fomentan la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Desarrollo profesional y capacidad docente

La academia prioriza el desarrollo profesional continuo de los docentes. Los profesores reciben formación continua en estrategias pedagógicas actuales, tecnología educativa y prácticas de enseñanza interdisciplinarias que se alinean con la misión integrada de STEM-VPA de la escuela. Esta inversión en el desarrollo del personal garantiza una enseñanza de alta calidad, promueve la innovación en el aula y apoya la implementación consistente de estándares académicos y artísticos rigurosos.

Colaboraciones entre la comunidad, la industria y la educación superior

Las alianzas estratégicas con empresas locales, universidades e instituciones culturales amplían las oportunidades de aprendizaje más allá del aula. Estas colaboraciones brindan a los aprendices pasantías, programas de mentoría, talleres impartidos por invitados y contacto con profesionales de la industria en los sectores STEM y artístico.

Machine Translated by Google

Las experiencias del mundo real ayudan a los estudiantes a construir redes profesionales, a mejorar su preparación para la carrera profesional y a explorar trayectorias auténticas alineadas con su programa de estudios.

Cultura escolar inclusiva y apoyo al alumnado

IM Terrell Academy se compromete a crear una cultura de campus solidaria e inclusiva donde todos los aprendices se sientan valorados y empoderados. La escuela garantiza la equidad

Ofrece acceso a programas, recursos y oportunidades de enriquecimiento, y mantiene un entorno de aprendizaje centrado en el respeto, la creatividad y las altas expectativas.

El apoyo socioemocional y las prácticas inclusivas ayudan a cultivar una comunidad de estudiantes académicamente preparados, culturalmente conscientes y socialmente responsables.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas del programa

- Una calificación TEA de (95) junto con una sólida oferta de cursos AP en STEM/VPA; resultados de rendición de cuentas sólidos y acceso a cursos avanzados.
- La asistencia se mantiene estable en torno al 96% , con bajas tasas de abandono, lo que favorece la continuidad de la enseñanza y la finalización del programa.
- Personal experimentado y bien capacitado, alineado con las expectativas de los cursos avanzados y el rigor académico de todo el campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El dominio de las matemáticas está por debajo del de la lectura, lo que requiere una aceleración específica de Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia de AP.
Causa raíz: El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a...
Álgebra I: esto genera lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En general, las percepciones de las partes interesadas sobre IM Terrell Academy reflejan la creencia de que la escuela ofrece:

- Un entorno de aprendizaje seguro y estimulante con una fuerte participación estudiantil.
- Alto rigor académico, especialmente en los programas AP/OnRamps, STEM y VPA.
- Profesorado de excepcional calidad y sólidas relaciones entre alumnos y profesores.
- Preparación postsecundaria eficaz, respaldada por experiencias del mundo real y colaboraciones con la comunidad.
- Un fuerte orgullo e identidad escolar, forjados por una programación única y resultados consistentemente excelentes.

Estas percepciones posicionan a la academia como uno de los campus más respetados y solicitados del distrito escolar independiente de Fort Worth.

Percepciones Fortalezas

Fortalezas de percepción

1. Alta reputación académica y escuela con calificación AR Los
   interesados ven el campus de manera positiva debido a su calificación A (95/100) en el sistema de rendición de cuentas de la TEA, lo que indica un sólido desempeño académico y preparación para la universidad y las trayectorias profesionales.

2. Programas especializados y de gran prestigio en ciencia, tecnología, ingeniería
   y matemáticas (STEM) y artes visuales y artísticas (VPA) . La escuela es ampliamente reconocida como un campus de primer nivel debido a sus rigurosos programas en ingeniería, informática, robótica, artes visuales, danza, teatro, coro, orquesta/banda y piano.

3. Un clima de apoyo estudiantil sólido La alta
   asistencia (95,7 %) y las tasas de abandono extremadamente bajas (0,2 %) contribuyen a la percepción de que el campus proporciona un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y estimulante.

4. Personal altamente experimentado y accesible. La baja
   proporción de alumnos por profesor (~11,9:1) y una experiencia media de los profesores de 10,6 años refuerzan la confianza de padres y alumnos en la calidad de la enseñanza y el apoyo individualizado.

5. Oportunidades de cursos AP y avanzados La amplia oferta de
   cursos AP y la alta tasa de participación en AP (96%) refuerzan la creencia de que IM Terrell prepara a los estudiantes para el éxito académico avanzado.

6. Oportunidades extracurriculares y de actuación

Machine Translated by Google

6.

Los equipos de robótica, los programas de informática, las muestras de arte y las representaciones teatrales, musicales y de danza contribuyen a la percepción de una experiencia estudiantil dinámica y enriquecedora.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los datos de percepción de las partes interesadas indican confianza en el rigor y la reputación general de la escuela; sin embargo, persisten las preocupaciones con respecto a la preparación inconsistente de los estudiantes en matemáticas y la brecha entre la alta participación en los cursos AP y las tasas más bajas de aprobación de los exámenes AP, lo que crea incertidumbre sobre la eficacia de los sistemas de apoyo a la instrucción para garantizar el dominio de los cursos rigurosos.
Causa principal: El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y basado en datos para monitorear la preparación de los estudiantes y brindar apoyo didáctico específico para cursos avanzados, lo que resulta en una preparación desigual en matemáticas y tasas de aprobación más bajas en los exámenes AP a pesar de la alta participación.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El dominio de las matemáticas está por debajo del de la lectura, lo que requiere una aceleración específica de Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia de AP.

Causa raíz 1: El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I, lo que genera brechas que persisten en la escuela secundaria, el desempeño en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Existe una gran variabilidad en la preparación académica debido a que no hay requisitos académicos de admisión, los estudiantes llegan con diversos niveles de preparación, lo que requiere instrucción diferenciada y sistemas de apoyo académico adicionales.

Causa raíz 2: El campus no cuenta con un proceso sistemático para evaluar, ubicar y apoyar a los estudiantes en función de sus niveles de preparación académica, lo que da como resultado una diferenciación instruccional inconsistente e intervenciones específicas insuficientes.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Aunque la IM Terrell Academy tiene una calificación "A" (94) y una alta participación en AP (96%), el rendimiento de los estudiantes sigue siendo desigual, sobre todo porque la competencia matemática (47%) está por detrás de la lectura (78%) y las tasas de aprobación de AP (54%), lo que indica que muchos estudiantes aún no cumplen con las expectativas de su nivel de grado o de preparación universitaria en áreas clave como Álgebra I y matemáticas fundamentales.

Causa raíz 3: El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente en todo el campus para la enseñanza, el seguimiento y la intervención en las habilidades matemáticas fundamentales, lo que genera deficiencias que persisten en Álgebra I y en los cursos de nivel superior.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Los datos de percepción de las partes interesadas indican confianza en el rigor y la reputación general de la escuela; sin embargo, persisten las preocupaciones con respecto a la preparación inconsistente de los estudiantes en matemáticas y la brecha entre la alta participación en los cursos AP y las tasas más bajas de aprobación de los exámenes AP, lo que crea incertidumbre sobre la eficacia de los sistemas de apoyo a la instrucción para garantizar el dominio de los cursos rigurosos.

Causa raíz 4: El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y basado en datos para monitorear la preparación de los estudiantes y brindar apoyo didáctico específico para cursos avanzados, lo que resulta en una preparación desigual en matemáticas y tasas de aprobación más bajas en los exámenes AP a pesar de la alta participación.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones Datos de la medida de
- progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB) Resultados del Sistema de
- Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate Graduados de educación postsecundaria, preparados para la
- universidad, la carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP completo y están preparados para el mercado laboral Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o
- International Baccalaureate (IB) Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida
- información de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron Datos de evaluación de SAT y/o ACT Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes de PSAT Datos de evaluaciones
- comunes o de referencia locales Datos de la
- Iniciativa
- de Éxito de Texas (TSI)
-
-

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE) que incluyen logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia,

Machine Translated by Google

género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria Datos
- de STEM y/o STEAM Tipos de planes de
- graduación

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 18,6 % al 30 %.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 49,2 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 38,7 % al 45 % para junio de 2027.

Estrategia 1: Incorporar materiales de preparación para el examen TSIA2 en las clases de tutoría diaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación y el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de nivel universitario.

Personal responsable del seguimiento: Administración/Profesores/Orientadores

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 49,2 % al 60 % para junio de 2027. Público objetivo: Aprendices y profesores de 10.º a 12.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración/Profesores/Orientadores. Fecha(s) / Periodo: 27/08-27/05 Departamentos colaboradores: Todas las áreas de contenido Método de impartición: Durante las clases de tutoría Fuentes de financiación: Currículo de asesoramiento estructurado - Título I (211) - 211-11-6399-502-087-30-087-101000 - $4,000, Refrigerios para estudiar/ Tutoría - Título I (211) - 211-11-6499-502-087-30-087-101000 - $2,745			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I. Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 18,6 % al 30 %.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un Programa de Estudios y obtener un
El IBC asociado aumentará del 83% al 90% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 20% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de estudiantes / Rastreador CCMR / Panel de control CCMR de FWISD

Estrategia 1: El profesor integraría los conocimientos y las habilidades necesarios para aprobar los exámenes del IBC a lo largo de todo el programa de estudios.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito de los estudiantes en los exámenes del IBC.

Personal responsable del seguimiento: Profesores/Orientadores/Administración

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: El profesor integrará los conocimientos y las habilidades necesarios para aprobar los exámenes del IBC en todo el programa de estudios.	Formativo		
Público objetivo: Estudiantes de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Instructores de STEM Fecha(s) / Periodo: 26 de agosto - 27 de mayo			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La
El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I.
Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 18,6 % al 30 %.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que han completado 1 o más solicitudes de ingreso a la universidad del 96 % al 100 % para junio. 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 96% al 100% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: SchooLinks

Estrategia 1: Trabajar con socios de educación superior para encontrar formas de eximir las tarifas de solicitud para que todos los estudiantes tengan acceso a solicitar ingreso a múltiples universidades sin costo alguno. tener que preocuparse por el costo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las solicitudes de admisión universitaria por parte de todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros/Administración

Título I:

2,51, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Informar a los estudiantes sobre las semanas de octubre en las que se ofrecen solicitudes de admisión universitaria gratuitas patrocinadas por Apply Texas. Público objetivo: Estudiantes de último curso	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La
El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I.
Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación estatal anual. Medición del rendimiento del 87% al 90%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 66% al 70% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 70% al 72% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Actividades diarias de aprendizaje en todas las clases de Lengua y Literatura con evaluaciones frecuentes de comprensión para garantizar que TODOS los estudiantes avancen hacia el dominio del tema.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores/Administración/Orientadores

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los maestros desarrollarán actividades diarias de aprendizaje en sus lecciones para que los estudiantes las completen y demuestren su dominio del tema. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: El
El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I.
Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación estatal anual.
Medición del rendimiento del 87% al 90%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR del 76 % al 80% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 80% al 82% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 76% al 80% para junio. 2027.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración/Profesores/Orientadores

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad. Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los estudiantes recibirán intervención especializada a través de tutorías y también tendrán acceso al laboratorio Fish para obtener apoyo adicional con Normas ELAR. Público objetivo: estudiantes de noveno grado			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La
El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I.
Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación estatal anual.
Medición del rendimiento del 87% al 90%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas construidas extendidas (ECR) en el examen EOC de inglés 1.
Del 10% al 7% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Incorporar actividades de evaluación continua semanales en cada área de contenido para que los estudiantes puedan practicar estas habilidades en todo el contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminuir la cantidad de ceros que reciben los estudiantes durante su examen final de inglés 1.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal administrativo y de apoyo.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Capacitación del personal sobre cómo incorporar, impartir y evaluar eficazmente los ECR en múltiples contenidos. Público objetivo: Todo el personal Proveedor/Presentador/Persona responsable: Por determinar Fecha(s) / Periodo: 26/8-27/3 Departamentos colaboradores: TODOS los departamentos. Fuentes de financiación: PD para docentes - Título I (211) - 211-13-6411-502-087-30-087-101000 - $3,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I. Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 76 % al 80 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 80 % al 82 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar datos de aula, distrito, estado y nivel nacional para identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa. Los docentes utilizarán esta información para modificar y estructurar las lecciones, brindando así la mejor instrucción posible para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se ofrecerán tutorías a los estudiantes que requieran apoyo adicional.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Incrementar el éxito académico de los estudiantes y, al mismo tiempo, elevar las calificaciones de los estudiantes evaluados en esas áreas.

Personal responsable del seguimiento: Administración/Profesores/Orientadores/Coordinador de evaluación

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas ESF:

Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar datos de aula, distrito, estado y nivel nacional para identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes. Estos datos serán utilizados por los docentes para modificar y estructurar las lecciones, brindando así la mejor instrucción de Nivel 1 necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de las evaluaciones locales y nacionales. Asimismo, se ofrecerán tutorías a los estudiantes que requieran apoyo adicional. Se utilizará software de detección con inteligencia artificial para apoyar a docentes y estudiantes en el mantenimiento de la integridad en sus tareas. Se adquirirán libros de la biblioteca para que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje en casa y en el aula. Público objetivo: Docentes y administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a junio de 2026 Departamentos colaboradores: Departamentos de Humanidades Método de impartición: PLC/Aula/Instrucción/Desarrollo profesional Fuentes de financiación: Libros de la biblioteca - Título I (211) - 211-12-6329-502-087-30-087-101000 - $1,000			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Aunque la IM Terrell Academy tiene una calificación "A" (94) y una alta participación en AP (96%), el rendimiento de los estudiantes sigue siendo desigual, sobre todo en matemáticas. El dominio de la materia (47%) está por debajo de la lectura (78%) y de las tasas de aprobación de los exámenes AP (54%), lo que indica que muchos estudiantes aún no cumplen con las expectativas de su nivel de grado o de preparación universitaria en áreas clave. como Álgebra I y matemáticas fundamentales. Causa raíz: El campus no tiene un sistema implementado de manera consistente en todo el campus para la enseñanza, el monitoreo y Intervenir en las habilidades matemáticas básicas, lo que genera lagunas que persisten hasta Álgebra I y cursos de nivel superior.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de Álgebra 1, del 48 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 57% al 59% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar datos de aula, distrito, estado y nivel nacional para identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje de los estudiantes en Álgebra 1. Los docentes usarán esta información para modificar y estructurar las lecciones y así brindar la mejor instrucción posible para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, se ofrecerán tutorías a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Incrementar el éxito académico de los estudiantes y, al mismo tiempo, elevar las calificaciones de los estudiantes evaluados en esas áreas.

Personal responsable del seguimiento: Administración/Profesores/Orientadores/Coordinador de evaluación

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Utilizar datos de aula, distrito, estado y nivel nacional para identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje estudiantil. Los docentes utilizarán esta información para modificar y estructurar las lecciones, brindando así la mejor instrucción de Nivel 1 necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados en las evaluaciones locales y nacionales. Asimismo, se ofrecerán tutorías a los estudiantes que requieran apoyo adicional. Público objetivo: Docentes y administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de impartición: PLC/Aula/Instrucción/Desarrollo profesional			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I. Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 76,6% al 80% para junio de 2027.
Mantener el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 87,5% al 87,5% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Horarios de los estudiantes

Estrategia 1: Aumentar el desarrollo profesional de los docentes y las oportunidades de los estudiantes mediante una mayor colaboración y exploración con empresas externas, socios comunitarios y eventos sancionados por la UIL.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de la exposición de los estudiantes a las oportunidades en Bellas Artes tras su graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todos los profesores/personal administrativo

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Aumentar el desarrollo profesional docente y las oportunidades para los estudiantes mediante una mayor colaboración y exploración con entidades externas. empresas, socios comunitarios y eventos sancionados por la UIL proporcionando cobertura suplente. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: 26/08-27/05 Departamentos colaboradores: Todos Fuentes de financiación: Subs - Título I (211) - 211-11-6112-502-087-30-087-101000 - $6,000, Transporte - Título I (211) - 211-11-6412-502-087-30-087-101000 - $2,500, Participación Familiar - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-087-30-087-101000 - $681			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I. Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 12,8% al 10%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 12,8% al 10% para junio. 2027.

Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 23,6% al 15% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informe completo de denegación de crédito y ADA

Estrategia 1: Aumentar la cantidad de oportunidades educativas ampliando las horas de tutoría fuera del horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del fracaso escolar y la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores/Administración

Prioridades de TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción
Edificio

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Aumentar las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes con ausencias crónicas. Público objetivo: Estudiantes que deben horas de asistencia Proveedor/Presentador/Persona responsable: Por determinar Fecha(s) / Periodo: 26/08-27/05 Departamentos colaboradores: Todo el contenido Fuentes de financiación: Personal - Título I (211) - 211-11-6116-502-087-30-087-101000 - $8,000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La competencia matemática está por detrás de la lectura, lo que requiere una aceleración enfocada en Álgebra I/EOC y apoyos matemáticos integrados dentro de la secuencia AP. Causa raíz: La
El campus no cuenta con un sistema implementado de manera consistente y alineado verticalmente para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas fundamentales, especialmente aquellas que conducen a Álgebra I.
Esto da lugar a lagunas que persisten hasta la escuela secundaria, el rendimiento en los exámenes EOC y los cursos de nivel AP.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Refrigerios para estudiar/dar clases particulares	Instrucciones | Funcionamiento Varios Costos (11-6499)	211-11-6499-502-087-30-087-101000 $2,745.00	
1	1	1	1	Plan de estudios de asesoramiento estructurado	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-087-30-087-101000 $4,000.00	
2	3	1	1. Desarrollo profesional para docentes		Desarrollo del personal | Viajes - Solo para empleados (13-6411)	211-13-6411-502-087-30-087-101000 $3,000.00	
3	1	1	1	Libros de la biblioteca	Servicios de instrucción/médicos | Otros materiales de lectura (12-6329)	211-12-6329-502-087-30-087-101000 $1,000.00	
4	1	1	1 Subs		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-087-30-087-101000 $6,000.00	
4	1	1	1	Transporte	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-087-30-087-101000 $2,500.00	
5	1	1	1	Personal	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-087-30-087-101000 $8,000.00	
						Subtotal $27,245.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $27,245.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1. Participación familiar		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-087-30-087-101000 $681.00	
						Subtotal $681.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $681.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $27,926.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Gasto total: $27,926.00	
						+/- Diferencia	$0.00