Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

016 OD Escuela Secundaria Wyatt

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: D

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Declaración de misión

Brindar a todos los estudiantes una educación equitativa y cultivar en ellos las habilidades académicas, sociales y Habilidades personales necesarias para convertirse en miembros productivos de una sociedad global.

Visión

Declaración de visión - Acordada

La escuela secundaria OD Wyatt graduará al 90% o más de todos los alumnos de Chaparrals.

Declaración de valor

Lema

Los estudiantes son MÁS que una PUNTUACIÓN, son CHAPS. Los estudiantes que son

Machine Translated by Google

Desafiado académicamente

Trabajo duro

Adaptable

Persistente y finalmente

Exitoso

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades Datos 5
demográficos 5
Aprendizaje del 8
estudiante Procesos y programas 13
escolares 15
Percepciones 1. Mejora significativa en la retención de 16
personal 2. Reducción sostenida de las suspensiones dentro de la escuela (ISS) 17
3. Mejora general en los resultados del comportamiento estudiantil 17
Declaraciones de problemas 18
prioritarios Evaluación integral de necesidades Documentación de 19
datos 22
Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un indicador de Universidad, Carrera y Servicio Militar (CCMR) del X% al Y%. 22
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 27 .....
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 35
Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. 40
Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 42
Compensatorio estatal 44
Presupuesto para 016 OD Wyatt High School 44
Título I 45
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de ESSA 45
1.1: Descripción del proceso CNA 1.2: 45
Ubicación para evidencia de reuniones múltiples realizadas 2. 45
Plan del programa escolar/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA 45
2.1: Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 45
2.2: Partes interesadas 1114(b)(2) 46
2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4) 46
2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 47
47
2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 47
3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 47
3.1: Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 47
Personal del Título I 49
Resumen de la financiación del campus 50

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria OD Wyatt, fundada en 1968, ofrece una experiencia educativa integral a su comunidad en el sureste de Fort Worth. El campus atiende a una población estudiantil muy diversa.
Un cuerpo estudiantil de aproximadamente 1300 alumnos. Estudiantes de todo el distrito vienen a Wyatt para participar en nuestros Programas de Elección del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, incluyendo el programa automotriz.
tecnología, tecnología de la construcción, ciencias médicas y de la salud, artes culinarias y nuestra Academia Universitaria. Estos programas especializados garantizan que los estudiantes reciban una educación personalizada.
y una educación pertinente que los prepare para el éxito futuro. La escuela secundaria OD Wyatt también se enorgullece de brindar el Chaparral THRIVE Market, una colaboración entre Texas Health
Recursos y el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) que proporcionan alimentos y ropa a los estudiantes en situación de riesgo de nuestra comunidad.

Población estudiantil

Raza/etnia del estudiante	Recuento de campus	Porcentaje del campus	Porcentaje de FWISD	Porcentaje estatal
afroamericano	397	30%	19%	13%
hispano	767	58%	66%	54%
Blanco	82	6%	11%	24%
asiático	53	4%	2%	6%
Dos o más razas	15	1%	2%	3%
TOTAL	1.314	100%	100%	100%

Atributo del estudiante	Porcentaje del campus	Porcentaje de FWISD	Porcentaje estatal
En riesgo	85,0%	73,6%	53,5%
económicamente desfavorecidos	93,1%	83,1%	60,5%
Educación especial	11,9%	14,1%	15,3%
Bilingüe emergente	52,5%	41,2%	24,3%
Altamente móvil	28,5%	22,5%	16,4%

Machine Translated by Google

Tasas de asistencia	Campus	Distrito	Estado
2025-2026 (acumulado anual, 13-05-26)	86,2%	-	-
2024-2025	88,4%	92,6%	93,9%
2023-2024	87,5%	92,8%	93,6%

Absentismo crónico	Campus	Distrito	Estado
2025-2026 (acumulado anual, 13-05-26)	54,2%	-	-
2024-2025	47,7%	25,1%	18,0%
2023-2024	47,0%	23,0%	19,0%

Población del personal (TAPR 2025)

Datos demográficos del profesorado	Recuento de campus	Porcentaje del campus	Porcentaje de FWISD	Porcentaje estatal
afroamericano	54	55%	22%	13%
hispano	13	13%	30%	31%
Blanco	27	28%	46%	52%
Indio americano	1	1%	<1%	<1%
asiático	1	1%	2%	2%
isleño del Pacífico	0	0%	<1%	<1%
Dos o más razas	2	2%	1%	1%
TOTAL	98	100%	100%	100%

Años de experiencia docente <1 año	Recuento de campus	Porcentaje del campus	Porcentaje de FWISD	Porcentaje estatal
1-5 años	1	1%	6%	7%
	36	37%	26%	28%
6-10 años	19	19%	20%	20%
11-20 años	27	28%	29%	28%
21-30 años	11	11%	16%	14%
>30 años	4	4%	4%	3%
TOTAL	98	100%	100%	100%

Machine Translated by Google

Años promedio de experiencia del personal	Campus	Distrito	Estado
Directores	12.0	7.3	6.0
Subdirectores	7.3	6.9	5.1
profesores	10.8	12.2	11.2

Fortalezas demográficas

La escuela secundaria OD Wyatt ofrece programas especializados de elección del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), que incluyen tecnología automotriz, ciencias médicas y de la salud, y una Academia Universitaria.
Brindar educación personalizada para el éxito futuro. Estos programas están diseñados para brindar una educación personalizada que prepare a nuestros estudiantes para el éxito futuro. Mientras gestionamos
Debido a las altas tasas de estudiantes identificados como en riesgo y económicamente desfavorecidos, apoyamos a nuestra comunidad a través del mercado Chaparral THRIVE, que proporciona alimentos y ropa esenciales.
recursos.

Nuestro entorno de enseñanza está respaldado por un equipo de liderazgo con amplia experiencia. El personal docente refleja la diversidad del alumnado y es notablemente representativo de la
comunidad. También contamos con una plantilla de veteranos, donde el 43% de los profesores tienen más de una década de experiencia. Esta base de personal experimentado y programación especializada
sigue siendo un pilar fundamental de la misión educativa del campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas consistentemente
Superando los promedios del distrito y del estado. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela.
Causa raíz: El campus no ha implementado un sistema de asistencia integral y proactivo que identifique de manera consistente a los estudiantes en riesgo de manera temprana y aborde las barreras para la asistencia.
mediante intervenciones específicas y la participación de la familia.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La reciente mejora en la calificación de nuestra escuela de una D (69) en el año académico 2023-2024 a una C (76) en 2024-2025 es un paso positivo hacia adelante, pero subraya la necesidad de apoyo académico continuo y mejorado para nuestros estudiantes. Este progreso, si bien es alentador, resalta la necesidad constante de abordar los desafíos académicos que enfrentan nuestros estudiantes. cuerpo, como lo demuestran los datos de STAAR.

Datos de logros de STAAR: 2024, 2025 y 2026

Inglés I/II STAAR EOC	Año	Estado	Campus del distrito		africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
Aproches GL o superior	2026			46%	48%	45%	46%	43%	26%	45%	39%
	2025	76%	63%	49%	46%	51%	42%	58%	33%	50%	47%
	2024	76%	61%	50%	48%	52%	33%	47%	30%	50%	45%
Cumple con GL o Arriba	2026			29%	30%	30%	23%	28%	11%	28%	24%
	2025	54%	38%	21%	18%	23%	18%	21%	19%	21%	18%
	2024	54%	35%	24%	22%	26%	14%	31%	18%	24%	19%
Maestros GL	2026			2%	2%	2%	1%	0%	0%	2%	1%
	2025	23%	11%	2%	2%	2%	3%	0%	8%	2%	1%
	2024	22%	9%	2%	1%	2%	0%	6%	8%	2%	2%
Álgebra I STAAR EOC	Año	Estado	Campus del distrito		africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
Aproches GL o superior	2026			54%	47%	60%	42%	67%	40%	54%	55%
	2025	78%	61%	58%	49%	63%	63%	63%	38%	58%	63%
	2024	81%	66%	52%	51%	53%	46%	81%	47%	53%	53%
Cumple con GL o Arriba	2026			18%	18%	17%	18%	22%	4%	18%	18%
	2025	45%	23%	18%	15%	18%	21%	31%	19%	18%	18%
	2024	43%	19%	6%	8%	5%	0%	13%	17%	6%	5%

Machine Translated by Google

Inglés I/II STAAR EOC	Año	Estado	Campus del distrito		africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
Maestros GL	2026			6%	5%	4%	11%	11%	2%	6%	6%
	2025	27%	11%	8%	7%	8%	13%	19%	12%	8%	9%
	2024	24%	8%	1%	2%	1%	0%	0%	8%	2%	1%
Biología STAAR EOC	Año	Estado	Campus del distrito		africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
Aproches GL o superior	2026			81%	82%	82%	62%	90%	70%	81%	80%
	2025	92%	86%	82%	85%	84%	60%	71%	77%	81%	81%
	2024	91%	85%	76%	75%	75%	81%	87%	71%	77%	75%
Cumple con GL o Arriba	2026			41,5%	48,5% 39%		26,5% 50%		18%	42%	40%
	2025	61%	43%	29%	27%	31%	27%	43%	38%	31%	28%
	2024	56%	34%	16%	15%	17%	6%	20%	21%	16%	13%
Maestros GL	2026			13%	17%	9%	6%	40%	3%	13%	14%
	2025	21%	10%	6%	7%	5%	10%	7%	17%	6%	6%
	2024	19%	7%	1%	2%	0%	0%	9%	0%	1%	1%
Historia de Estados Unidos STAAR EOC	Año	Estado	Campus del distrito		africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
Aproches GL o superior	2026			93%	93%	96%	67%	92%	73%	93%	92%
	2025	95%	92%	93%	91%	94%	100%	88%	80%	92%	90%
	2024	96%	93%	86%	87%	86%	50%	82%	69%	86%	82%
Cumple con GL o Arriba	2026			53%	56%	53%	38%	33%	9%	25%	24%
	2025	68%	54%	50%	45%	53%	42%	63%	47%	49%	47%
	2024	69%	55%	41%	36%	43%	40%	55%	35%	40%	34%
Maestros GL	2026			24%	29%	20%	38%	33%	9%	25%	24%
	2025	37%	24%	21%	17%	22%	17%	38%	22%	21%	24%
	2024	37%	23%	14%	11%	14%	10%	36%	6%	13%	13%

Machine Translated by Google

Datos de progreso de STAAR - 2024, 2025 y 2026

STAAR Progreso	Año	Estado	Campus del distrito		africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
Inglés I STAAR EOC	2026										
	2025	63%	57%	47%	48%	50%	21%	17%	40%	48%	38%
	2024	64%	54%	43%	44%	46%	10%	17%	47%	44%	40%
Inglés II STAAR EOC	2026										
	2025	65%	60%	45%	39%	48%	38%	50%	45%	46%	43%
	2024	69%	67%	65%	64%	66%	45%	75%	73%	65%	58%
Álgebra I STAAR EOC	2026										
	2025	74%	62%	41%	38%	42%	40%	56%	45%	41%	39%
	2024	72%	61%	41%	44%	40%	20%	44%	64%	43%	39%

Porcentaje de graduados que obtuvieron un indicador de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) - 2023, 2024 y 2025

Escuela Año	Estado	Distrito	Campus	africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
2025-26			95%	95%	96%	90%	100%	74%	95%	97%
2024-25										
2023-24	82%	86%	89%	87%	90%	100%	100%	93%	89%	92%
2022-23	76%	81%	88%	88%	88%	*	94%	100%	89%	89%

Porcentaje de graduados que obtienen una certificación basada en la industria (IBC)

Escuela Año	Estado	Distrito	Campus	africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
2025-26			19%	17%	21%	10%	15%	12%	20%	19%
2024-25										

Machine Translated by Google

Escuela Año	Estado	Distrito	Campus	africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación especial (Actual)	Eco Desventaja	Emergente Bilingüe
2023-24	35%	17%	12%	3%	18%	29%	0%	0%	11%	12%
2022-23	33%	17%	6%	2%	9%	*	6%	4%	6%	8%

Tasa de graduación en 4 años - 2023, 2024 y 2025

Clase de	Todos los estudiantes	africano Americano	hispano	Blanco	asiático	Educación Especial (Actual)	Desventaja ecológica
2025							
2024	83,0%	84,9%	82,9%	55,6%	92,3%	79,3%	82,6%
2023	78,0%	77,7%	77,3%	66,7%	89,5%	71,0%	77,7%

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Crecimiento 2024–2025: El campus mejoró de una D (69) en 2023–2024 a una C (76) en 2024–2025, una ganancia de 7 puntos.
- Álgebra I: el 53,9% alcanzó el nivel Approaches+ y el 17,9% alcanzó el nivel Meets+, casi triplicando la tasa de Meets+ de 2024, que fue del 6%.
- ELA: El 45,8% de los estudiantes alcanzó el nivel Approaches+, el 29,0% el nivel Meets+ y el 1,7% el nivel Masters, lo que convierte a ELA en un área clave para el crecimiento acelerado.
- Biología: El 80,6% alcanzó el nivel "Enfoques+", el 41,5% el nivel "Cumple+" y el 12,6% el nivel "Dominio", lo que consolida a la biología como una de las fortalezas del campus.
- Historia de EE. UU.: El 93,2 % alcanzó el nivel Approaches+, el 53,1 % el nivel Meets+ y el 24,4 % el nivel Masters, lo que la convierte en la EOC más fuerte del campus.
- Desafío actual: A pesar de los avances logrados en 2024-2025, el campus volvió a obtener una calificación D en 2025-2026, lo que subraya la necesidad de mantener los avances y acelerar el rendimiento.
  particularmente en Lengua y Literatura Inglesa y Álgebra I.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con
expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo
Cumple con el estándar.

Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito, el desarrollo del lenguaje académico,
La escritura basada en evidencias y la retroalimentación receptiva dan como resultado un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Declaración del problema 2 (Priorizada): El rendimiento en Álgebra I sigue siendo una preocupación, ya que solo el 18% de los estudiantes alcanzan el nivel esperado y el 6% alcanzan el nivel de experto, lo que indica que muchos estudiantes
No están demostrando la comprensión conceptual ni las habilidades de razonamiento necesarias para dominar la materia.
Causa raíz: Los sistemas de instrucción no apoyaron de manera consistente a los maestros para brindar instrucción matemática rigurosa que incluyera modelado explícito y resolución de problemas del nivel de grado.
tareas, y la identificación y corrección oportunas de las ideas erróneas de los estudiantes.

Declaración del problema 3 (Priorizada): Los estudiantes bilingües emergentes tuvieron un rendimiento inferior tanto en inglés I/II como en álgebra I, con solo el 23% cumpliendo los estándares en inglés y el 19% cumpliendo
estándares en álgebra, lo que demuestra barreras persistentes para acceder y dominar el contenido del nivel de grado.

Machine Translated by Google

Causa raíz: Los apoyos lingüísticos académicos y las estrategias de adquisición del lenguaje no se implementaron, supervisaron ni reforzaron de manera consistente en todas las áreas de contenido, lo que limitó a los estudiantes de EB. Capacidad para participar en un aprendizaje riguroso y demostrar su comprensión.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Liderazgo y apoyo pedagógico

Nuestro Equipo de Liderazgo Pedagógico (ELP) proporciona una estructura colaborativa para que los administradores analicen los datos de rendimiento estudiantil, supervisen la eficacia de la enseñanza e impulsen la mejora continua. Mediante procesos semanales de análisis de lecciones y revisión de datos, el ELP garantiza que la enseñanza se mantenga alineada con los estándares estatales y responda a las necesidades de los estudiantes. Las responsabilidades de liderazgo se comparten entre los distintos grupos de interés, lo que fortalece la rendición de cuentas y la capacidad pedagógica en todo el campus.

Programas de currículo, instrucción y apoyo estudiantil

El campus implementa un proceso de internalización de lecciones consistente que se supervisa semanalmente para mejorar la planificación didáctica, el rigor y la alineación con los estándares del nivel educativo. Los docentes participan en un desarrollo profesional continuo centrado en prácticas de enseñanza de alta calidad, el desarrollo del lenguaje académico y el apoyo diferenciado para estudiantes con diversas necesidades.

El campus ofrece un programa integral de desarrollo personal y académico (AVID) que fomenta la preparación para la universidad y la vida profesional mediante estrategias de organización, escritura, investigación, colaboración y lectura. Además, se ofrecen tutorías semanales extracurriculares en materias académicas básicas para brindar apoyo específico y oportunidades de aceleración a los estudiantes que lo necesiten.

Para mejorar los resultados de los estudiantes bilingües emergentes (EB), el centro educativo está reforzando la implementación de estrategias de adquisición del lenguaje en todas las áreas curriculares. Los docentes utilizan rutinas de vocabulario académico, objetivos lingüísticos, un discurso estructurado entre los estudiantes y apoyos didácticos graduales para facilitar el acceso de los alumnos a contenidos rigurosos propios de su nivel.

Liderazgo, comunicación y procesos de toma de decisiones

El manual para el profesorado y el personal administrativo sirve como guía integral que describe las expectativas, los procedimientos y las responsabilidades del campus. La clara definición de las funciones y responsabilidades de liderazgo facilita el funcionamiento eficiente del campus y la asignación eficaz de recursos. La comunicación con el personal se mantiene mediante boletines informativos semanales, reuniones de profesorado, sesiones de planificación colaborativa y ciclos de revisión de datos para garantizar la transparencia y la alineación con los objetivos del campus.

Cultura estudiantil y apoyo conductual

El campus mantiene un sistema proactivo de apoyo conductual y de asistencia diseñado para maximizar el tiempo de instrucción y la participación estudiantil. Procesos como el control de llegadas tarde, las reuniones con los padres, la Intervención en el Campus (OCI) y la Suspensión Escolar (ISS) abordan los problemas de conducta a la vez que refuerzan las expectativas positivas. Estas estructuras contribuyen a un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y productivo que favorece el éxito académico de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

- Se implementan y supervisan procesos semanales de internalización de las lecciones para garantizar la coherencia de la enseñanza y experiencias de aprendizaje rigurosas acordes al nivel educativo.
- Un programa AVID integral fomenta la preparación universitaria, profesional y de liderazgo de todos los estudiantes.
- Las tutorías y las oportunidades de intervención extraescolares brindan apoyo académico adicional en las áreas de contenido fundamentales.
- Un equipo de liderazgo pedagógico activo utiliza la toma de decisiones basada en datos para orientar los esfuerzos de mejora de la enseñanza.
- Los sistemas de comunicación establecidos y las estructuras de liderazgo claramente definidas fomentan la colaboración y la rendición de cuentas en todo el campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron resultados inferiores a los esperados tanto en inglés I/II como en álgebra I, con solo un 23 % que cumplió con los estándares en inglés y un 19 % que cumplió con los estándares en álgebra, lo que demuestra barreras persistentes para acceder y dominar el contenido del nivel de grado.
Causa principal: Los apoyos lingüísticos académicos y las estrategias de adquisición del lenguaje no se implementaron, supervisaron ni reforzaron de manera sistemática en todas las áreas de contenido, lo que limitó la capacidad de los estudiantes de inglés como lengua extranjera para participar en un aprendizaje riguroso y demostrar su comprensión.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de noveno grado siguen representando casi la mitad de todos los incidentes disciplinarios en el campus, incluyendo las remisiones a ISS, OSS y OCI. Si bien los incidentes disciplinarios en general han disminuido en los últimos tres años, las preocupaciones sobre el comportamiento entre los estudiantes de primer año siguen siendo desproporcionadamente altas y continúan afectando el tiempo de instrucción y el éxito estudiantil.

Causa principal: Los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria pueden necesitar apoyo académico, conductual y socioemocional adicional para adaptarse con éxito a las expectativas del entorno escolar.

Planteamiento del problema 3: Los contactos entre profesores y padres disminuyeron de 5.503 en 2024-2025 a 2.642 en 2025-2026, lo que representa una disminución del 52% en la comunicación familiar documentada.
La reducción de la comunicación puede limitar las oportunidades para la intervención temprana, la creación de relaciones y el apoyo colaborativo a las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes.
Causa principal: Es posible que los sistemas del campus para monitorear, documentar y reforzar las expectativas de comunicación no se implementen de manera consistente en todos los niveles educativos y departamentos.

Planteamiento del problema 4: Si bien la retención general del personal mejoró significativamente tras la transición de liderazgo y la gira de consulta con el director, las tasas de retención en Matemáticas (80 %), Inglés (86 %) e Idiomas Extranjeros (83 %) siguen siendo inferiores a las de la mayoría de los demás departamentos. La continua rotación de personal en estas áreas podría afectar la continuidad de la enseñanza y los resultados académicos de los estudiantes.

Causa principal: Los departamentos académicos centrales suelen experimentar mayores cargas de trabajo, exigencias de rendición de cuentas y problemas de personal, lo que puede contribuir a la deserción docente.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): El rendimiento en Álgebra I sigue siendo motivo de preocupación, ya que solo el 18% de los estudiantes alcanzan el nivel esperado y el 6% alcanzan el nivel de experto, lo que indica que muchos estudiantes no demuestran la comprensión conceptual ni las habilidades de razonamiento necesarias para dominar la materia.
Causa principal: Los sistemas de instrucción no brindaron un apoyo constante a los docentes para impartir una enseñanza matemática rigurosa que incluyera modelos explícitos, tareas de resolución de problemas acordes al nivel escolar y la identificación y corrección oportunas de las ideas erróneas de los estudiantes.

Problema 6 (Priorizado): Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no demuestra dominio de los estándares de alfabetización correspondientes a su nivel, ya que el 54% no cumplió con las expectativas en Inglés I y II, y solo el 2% alcanzó el nivel de Maestro. Las brechas de desempeño son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23.5% que cumple con el estándar.

Causa fundamental: Los sistemas de liderazgo del campus no garantizaron de manera sistemática la implementación de prácticas rigurosas de alfabetización, incluyendo el modelado explícito, el desarrollo del lenguaje académico, la escritura basada en evidencia y la retroalimentación receptiva, lo que resultó en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura Inglesa por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Tasas de retención de personal

Contenido	2024-25	2025-26
Educación Profesional y Tecnológica (CTE)	85%	100%
Asignaturas optativas	75%	97%
Inglés	85%	86%
Bellas artes	63%	100%
Salud/Educación Física	67%	100%
Matemáticas	73%	80%
Estudios sociales	92%	91%
Educación especial	75%	100%
Lenguas del mundo	100%	83%

Datos sobre el comportamiento de los estudiantes

Suspensión dentro de la escuela (ISS)

Nivel de grado	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Noveno grado	475	273	255
Décimo grado	123	181	138
Grado 11	71	123	81
Grado 12	44	39	36
Total	713	616	510

Suspensión fuera del centro escolar (OSS)

Nivel de grado	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Noveno grado	403	214	253
Décimo grado	158	154	144

Machine Translated by Google

Nivel de grado	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Grado 11	83	108	90
Grado 12	46	56	43
Total	690	532	530

OCI

Nivel de grado	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Noveno grado	96	116	104
Décimo grado	87	82	45
Grado 11	39	34	35
Grado 12	15	24	22
Total	237	256	206

Contactos entre profesores y padres

Nivel de grado	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Noveno grado	579	2.215	1.603
Décimo grado	1.075	1.449	295
Grado 11	1.052	1.157	349
Grado 12	1.534	682	395
Total	4.240	5.503	2642

Percepciones Fortalezas

1. Mejora significativa en la retención de personal.

La retención de personal aumentó en la mayoría de los departamentos, con CTE, Bellas Artes, Salud/Educación Física y Educación Especial logrando una retención del 100% en 2025-2026 y Electivos aumentando del 75% al 97%. Un factor que contribuyó a esta mejora fue la transición en el liderazgo del campus. El nuevo director realizó una gira de escucha para recabar comentarios del personal, comprender las inquietudes e identificar oportunidades de mejora. Este enfoque intencional ayudó a generar confianza, mejorar la comunicación y fomentar una cultura más colaborativa. Como resultado, los miembros del personal se sintieron escuchados, valorados y apoyados, lo que contribuyó a una mayor retención y a una mejor organización.

Machine Translated by Google

estabilidad.

2. Reducción sostenida de las suspensiones dentro de la escuela (ISS)

El campus redujo las sanciones disciplinarias de 713 en el ciclo escolar 2023-2024 a 510 en el ciclo 2025-2026, lo que representa una disminución de aproximadamente el 28%. La mejora más significativa se observó en el noveno grado, donde los incidentes disciplinarios disminuyeron de 475 a 255. Esta tendencia sugiere que el apoyo conductual proactivo, las expectativas más claras y las intervenciones centradas en el éxito estudiantil están contribuyendo a mejorar la conducta de los alumnos y a optimizar el tiempo de instrucción.

3. Mejora general en los resultados del comportamiento estudiantil.

Los indicadores de comportamiento estudiantil muestran un progreso positivo en los últimos tres años. Las intervenciones en la oficina o en el aula disminuyeron de 237 a 206, mientras que las suspensiones fuera del centro educativo se redujeron de 690 a 530. Estas mejoras indican que el centro está abordando eficazmente los problemas de comportamiento mediante medidas preventivas y apoyos específicos, lo que se traduce en un entorno de aprendizaje más seguro y positivo, y en mayores oportunidades para la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de noveno grado siguen representando casi la mitad de todos los incidentes disciplinarios en el campus, incluyendo las remisiones a ISS, OSS y OCI. Si bien los incidentes disciplinarios en general han disminuido en los últimos tres años, las preocupaciones sobre el comportamiento entre los estudiantes de primer año siguen siendo desproporcionadamente altas y continúan afectando el tiempo de instrucción y el éxito estudiantil.

Causa principal: Los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria pueden necesitar apoyo académico, conductual y socioemocional adicional para adaptarse con éxito a las expectativas del entorno escolar.

Planteamiento del problema 2: Los contactos entre profesores y padres disminuyeron de 5.503 en 2024-2025 a 2.642 en 2025-2026, lo que representa una disminución del 52% en la comunicación familiar documentada. La reducción de la comunicación puede limitar las oportunidades para la intervención temprana, la creación de relaciones y el apoyo colaborativo a las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes.

Causa principal: Es posible que los sistemas del campus para monitorear, documentar y reforzar las expectativas de comunicación no se implementen de manera consistente en todos los niveles educativos y departamentos.

Planteamiento del problema 3: Si bien la retención general del personal mejoró significativamente tras la transición de liderazgo y la gira de consulta con el director, las tasas de retención en Matemáticas (80 %), Inglés (86 %) e Idiomas Extranjeros (83 %) siguen siendo inferiores a las de la mayoría de los demás departamentos. La continua rotación de personal en estas áreas podría afectar la continuidad de la enseñanza y los resultados académicos de los estudiantes.

Causa principal: Los departamentos académicos centrales suelen experimentar mayores cargas de trabajo, exigencias de rendición de cuentas y problemas de personal, lo que puede contribuir a la deserción docente.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, superando sistemáticamente los promedios del distrito y del estado. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela.

Causa principal: El campus no ha implementado un sistema de asistencia integral y proactivo que identifique de manera sistemática y temprana a los estudiantes en riesgo y aborde las barreras a la asistencia mediante intervenciones específicas y la participación de las familias.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, superando sistemáticamente los promedios del distrito y del estado. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela.

Causa principal 1: El campus no ha implementado un sistema de asistencia integral y proactivo que identifique de manera sistemática y temprana a los estudiantes en riesgo y aborde las barreras a la asistencia mediante intervenciones específicas y la participación de las familias.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía - Percepciones

Planteamiento del problema 2: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no demuestra dominio de los estándares de alfabetización correspondientes a su nivel de grado, ya que el 54 % no cumplió con las expectativas en Inglés I y II, y solo el 2 % alcanzó el nivel de Maestro. Las brechas de desempeño son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23.5 % que cumple con el estándar.

Causa raíz 2: Los sistemas de liderazgo del campus no garantizaron de manera sistemática la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito, el desarrollo del lenguaje académico, la escritura basada en evidencia y la retroalimentación receptiva, lo que resultó en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura Inglesa por parte de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: El rendimiento en Álgebra I sigue siendo motivo de preocupación, ya que solo el 18% de los estudiantes alcanzan el nivel esperado y el 6% el nivel avanzado, lo que indica que muchos estudiantes no demuestran la comprensión conceptual ni las habilidades de razonamiento necesarias para dominar la materia.

Causa raíz 3: Los sistemas de instrucción no brindaron apoyo constante a los docentes para impartir una enseñanza matemática rigurosa que incluyera modelos explícitos, tareas de resolución de problemas acordes al nivel de grado y la identificación y corrección oportunas de las ideas erróneas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron resultados inferiores a los esperados tanto en inglés I/II como en álgebra I, con solo un 23 % que cumplió con los estándares en inglés y un 19 % que cumplió con los estándares en álgebra, lo que demuestra barreras persistentes para acceder y dominar el contenido del nivel de grado.

Causa raíz 4: Las estrategias de apoyo al lenguaje académico y de adquisición del lenguaje no se implementaron, supervisaron ni reforzaron de manera consistente en todas las áreas de contenido, lo que limitó la capacidad de los estudiantes de EB para participar en un aprendizaje riguroso y demostrar su comprensión.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones Preguntas de examen
- publicadas de STAAR Datos de la medida
- de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB) Resultados del Sistema de
- Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate Graduados de postsecundaria preparados para la universidad,
- la carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP completo y están preparados para la fuerza laboral Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o International Baccalaureate
- (IB) Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información de quienes
- completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron Datos de evaluación de SAT y/o ACT Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes de PSAT Datos de evaluaciones comunes o de referencia
- locales Resultados de la encuesta de observación
-
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil
- según los datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) de TEKS
-
-
-

Machine Translated by Google

- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento
- académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Datos de rendimiento,
- progreso y participación de hombres / mujeres Población de educación especial / no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población
- en riesgo / no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad /
- estabilidad Datos de bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de programas de
- estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluyendo logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia,
- género, etc.
-

- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas
- sin hogar Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa Procesos
- y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones Datos de
- capacidad y recursos Datos de
- presupuestos/derechos y gastos 016 OD
- Wyatt High School Generado por Plan4Learning.com

Machine Translated by Google

- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un indicador de Estudios Universitarios, Profesionales y Militares (CCMR) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, del 62 % al 75 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, del 55 % al 70 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de datos del CCMR

Estrategia 1: Mejorar la instrucción de matemáticas de nivel 1 para centrarse en aumentar el rigor diario de la instrucción y alinearla con las tareas de desempeño, con énfasis en Álgebra 1, utilizando los marcos de alfabetización instruccional, matemática y disciplinaria de FWISD y los recursos aprobados por el distrito para aumentar el rendimiento y los resultados del aprendizaje mediante el desarrollo de sistemas que supervisen, ajusten y verifiquen explícitamente la comprensión a un nivel riguroso durante el proceso de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple" en Álgebra.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:
2.51

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Antes del 31 de agosto, desarrolle un sistema de observación y retroalimentación de la enseñanza de matemáticas alineado con el marco de instrucción de FWISD y el Marco de Matemáticas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Clases de álgebra Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Antes del 31 de agosto, desarrolle un sistema de observación y retroalimentación de la enseñanza de matemáticas alineado con el marco instruccional de FWISD. y el Marco Común Inglés. Público objetivo: Aulas de inglés Proveedor/Presentador/Persona responsable: AP Over ELA Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 31 de julio de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Antes del 31 de agosto, desarrolle un programa de tutoría. Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6116-502-016-30-016-101000 - $4,000	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	No Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 6: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un indicador de Estudios Universitarios, Profesionales y Militares (CCMR) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un programa de estudios y obtener una certificación industrial asociada (IBC, por sus siglas en inglés) del 21 % al 35 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que están en camino de completar un programa de estudios y obtener una certificación industrial asociada (IBC, por sus siglas en inglés) del 10 % al 25 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: CCMR Tracker

Estrategia 1: Utilizar Family Communications y CCR Coach para crear alianzas con empresas locales alineadas con nuestros programas Programs of Choice/CTE.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que ingresan al noveno grado permanecerán en la trayectoria POC elegida y tendrán la oportunidad de obtener certificaciones basadas en la industria.

Personal responsable de la supervisión: Director
Administrador de CTE
Especialista en participación familiar

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional
y la universidad -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Conectar con empresas locales para crear alianzas. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Entrenador de CCMR Especialista en participación familiar Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Educación Técnica y Profesional Departamento de Orientación Preparación para la universidad/CCR Participación familiar Administración del campus Método de entrega: Reuniones de padres, reuniones de socios comerciales, reuniones de asesoramiento de la industria, ferias de empleo, información para estudiantes. Sesiones, Comunicaciones del Campus			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas que superan constantemente el promedio del distrito. y promedios estatales. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles de grado, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela. Causa raíz: El campus no ha implementado un Sistema de asistencia integral y proactivo que identifica de manera consistente a los estudiantes en riesgo desde el principio y aborda las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y la familia. compromiso.
Percepciones
Declaración del problema 4: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas que superan constantemente el promedio del distrito. y promedios estatales. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles de grado, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela. Causa raíz: El campus no ha implementado un Sistema de asistencia integral y proactivo que identifica de manera consistente a los estudiantes en riesgo desde el principio y aborda las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y la familia. compromiso.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un indicador de Estudios Universitarios, Profesionales y Militares (CCMR) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que completan tres o más solicitudes de admisión a la universidad del 75 % al 95 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos de último año de secundaria que completan tres o más solicitudes de admisión a la universidad, del 70% al 90% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de datos del CCMR

Estrategia 1: Crear un sistema en el que solicitar admisión a 3 universidades esté estructurado, se le haga seguimiento y sea inevitable.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que reciben becas universitarias.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Go Center.

Título I:
2.51

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Identificar a los estudiantes y cursos prioritarios. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros y Go Center Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Los estudiantes bilingües emergentes tuvieron un rendimiento inferior tanto en inglés I/II como en álgebra I, con solo el 23% cumpliendo los estándares en inglés y el 19% cumpliendo los estándares en Álgebra, demostrando barreras persistentes para acceder y dominar el contenido del nivel de grado. Causa raíz: Los apoyos lingüísticos académicos y las estrategias de adquisición del lenguaje no fueron Implementado, supervisado o reforzado de forma sistemática en todas las áreas de contenido, lo que limita la capacidad de los estudiantes de EB para participar en un aprendizaje riguroso y demostrar su comprensión.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Los estudiantes bilingües emergentes tuvieron un rendimiento inferior tanto en inglés I/II como en álgebra I, con solo el 23% cumpliendo los estándares en inglés y el 19% cumpliendo los estándares en Álgebra, demostrando barreras persistentes para acceder y dominar el contenido del nivel de grado. Causa raíz: No se utilizaron apoyos para el lenguaje académico ni estrategias de adquisición del lenguaje. Implementado, supervisado o reforzado de forma sistemática en todas las áreas de contenido, lo que limita la capacidad de los estudiantes de EB para participar en un aprendizaje riguroso y demostrar su comprensión.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 30 % al 50 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 23 % al 40 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Proporcionar formación profesional continua sobre las estrategias de ELPS para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de leer, escribir, escuchar y hablar dentro del ciclo de lección de 90 minutos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El aumento en el número de estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes alcanzan el nivel "Cumple" en las evaluaciones comunes y las evaluaciones intermedias.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de ELA

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada seis semanas, los líderes pedagógicos del campus realizarán recorridos por las aulas para supervisar la implementación de las nuevas estrategias ELPS modeladas en las sesiones de aprendizaje profesional en curso. Público objetivo: Profesores de ELA I y II Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Director y subdirectores Fecha(s)/ Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: ELA			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 6: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR del 30 % al 55 % para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR del 23% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Para reducir el elevado número de alumnos por clase en la asignatura de inglés, se pagará a un profesor con fondos del Título I.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados/puntuaciones en las pruebas STAAR de inglés.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de ELA

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Para reducir el elevado número de alumnos por clase en la asignatura de inglés, se pagará a un profesor con fondos del Título I. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Lengua y Literatura Inglesa Administración del campus Departamento de Orientación Método de impartición: Modelo de instrucción con grupos reducidos Instrucción en grupos pequeños Intervención dirigida Soporte escalonado Fuentes de financiación: Profesor de lectura - Título I (211) - 211-11-6119-502-016-30-016-101000 - $72,004, Profesor de lectura - Título I (211) - 211-XX-614X-502-016-30-016-101000 - $12,960.72			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 6: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "0" en las Respuestas Construidas Extendidas (ECR) del examen EOC de Inglés I del 75% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Los profesores de Lengua y Literatura Inglesa dispondrán de tiempo libre estructurado para la planificación colaborativa, el análisis de datos y el diseño instruccional, con el fin de desarrollar intervenciones específicas que reduzcan el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una puntuación de "0" en la Respuesta Construida Extendida del Examen Final de Inglés I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "0" en la respuesta construida extendida del examen EOC de inglés I del 75% al 45% para junio de 2027 mediante una mejor planificación, intervención e instrucción de escritura.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de ELA

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros de ELA participarán en dos sesiones de planificación mensuales durante los días libres para analizar el trabajo de los estudiantes de ECR, identificar ideas erróneas, diseñar intervenciones de escritura, desarrollar respuestas ejemplares, calibrar las prácticas de calificación y crear apoyos específicos para los estudiantes bilingües emergentes y los escritores con dificultades. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa, Profesores de Apoyo para Estudiantes Bilingües Emergentes, Asesores Pedagógicos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador de Lengua y Literatura Inglesa, Director/a, Asesor/a pedagógico/a de Lengua y Literatura Inglesa, Jefe/a de departamento Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Lengua y Literatura Inglesa, Servicios Bilingües Emergentes, Departamento de Educación Especial, Administración del Campus Método de entrega: Sesiones de planificación del día del lanzamiento, reuniones de PLC, protocolos de análisis de datos, sesiones de calibración de escritura, instrucción Sesiones de coaching y reuniones de planificación de intervenciones.			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 6: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento anual en la evaluación estatal del 58% al 70%.

Estrategia 1: Implementar un programa de desarrollo profesional centrado en técnicas de enseñanza diferenciada, que garantice que los docentes puedan adaptar las lecciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional mensual y capacitación pedagógica centrada en la instrucción diferenciada, la planificación basada en datos, la instrucción en grupos pequeños, el andamiaje y las estrategias de participación estudiantil para garantizar que los maestros aborden eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Todos los docentes, asesores pedagógicos, jefes de departamento, maestros de educación especial y docentes bilingües emergentes. Personal de apoyo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, Jefes de departamento, Distrito Especialistas académicos Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (Desarrollo profesional mensual y ciclos de coaching continuo) Departamentos colaboradores: Administración del campus, ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales, Educación especial, Educación emergente Servicios bilingües, Departamento de Orientación Método de impartición: Comunidades de aprendizaje profesional (CAP), sesiones de desarrollo profesional para el profesorado, tutoría pedagógica. Ciclos, visitas a las aulas, reuniones de análisis de datos y aprendizaje profesional integrado en el trabajo. Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-13-6399-502-016-30-016-101000 - $2,000			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Durante las sesiones de planificación semanales, los equipos de docentes analizarán los datos de los estudiantes para identificar las lagunas de aprendizaje y ajustar la instrucción para brindar apoyo específico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán de manera consistente estrategias de instrucción diferenciadas, lo que resultará en una mayor participación de los estudiantes, un mejor crecimiento académico y niveles de rendimiento más altos en las evaluaciones del distrito y en las evaluaciones STAAR/EOC.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, Jefes de departamento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los equipos de docentes participarán en reuniones semanales de PLC para analizar evaluaciones formativas, evaluaciones de seis semanas, puntos de referencia, evaluaciones comunes y datos de STAAR/EOC para identificar brechas de aprendizaje, desarrollar planes de intervención específicos y monitorear el progreso de los estudiantes. todos los grupos estudiantiles. Público objetivo: Todos los docentes, jefes de departamento, asesores pedagógicos, maestros de educación especial y docentes bilingües emergentes. profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirectores/as, Asesores/as pedagógicos/as, Jefes/as de departamento, Responsable de datos Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (Reuniones semanales del PLC y revisiones de datos) Departamentos colaboradores: Administración del campus, ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales, Educación especial, Educación emergente Servicios bilingües, Departamento de Orientación Método de entrega: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), reuniones de datos, sesiones de planificación colaborativa, protocolo de datos estudiantiles. Revisiones y reuniones de intervención del MTSS			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 4: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: El rendimiento en Álgebra I sigue siendo una preocupación, ya que solo el 18% de los estudiantes alcanzan el nivel esperado y el 6% alcanzan el nivel de maestría, lo que indica que muchos estudiantes no están... demostrando la comprensión conceptual y las habilidades de razonamiento necesarias para el dominio. Causa raíz: Los sistemas de instrucción no apoyaron de manera consistente a los maestros en la impartición Instrucción matemática rigurosa que incluía modelado explícito, tareas de resolución de problemas acordes al nivel escolar y la identificación y corrección oportunas de las ideas erróneas de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 5: El rendimiento en Álgebra I sigue siendo una preocupación, ya que solo el 18% de los estudiantes alcanzan el nivel esperado y el 6% alcanzan el nivel de maestría, lo que indica que muchos estudiantes no están... demostrando la comprensión conceptual y las habilidades de razonamiento necesarias para el dominio. Causa raíz: Los sistemas de instrucción no apoyaron de manera consistente a los maestros en la impartición Instrucción matemática rigurosa que incluía modelado explícito, tareas de resolución de problemas acordes al nivel escolar y la identificación y corrección oportunas de las ideas erróneas de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR del 30% al 55% Junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR del 23% al 45% para junio. 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia ELAR del distrito, Evaluaciones formativas comunes (CFA), Informes de Eduphoria y Evaluaciones intermedias STAAR.

Estrategia 1: Proporcionar formación profesional continua sobre las estrategias ELPS para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de leer, escribir, escuchar y hablar dentro del marco de las normas. Ciclo de lección de 90 minutos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El aumento en el número de estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes alcanzan el nivel "Cumple" en las evaluaciones comunes y las evaluaciones intermedias.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de ELA

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada seis semanas, los líderes de instrucción del campus realizarán recorridos de instrucción para monitorear la implementación del programa. Nuevas estrategias de ELPS modeladas en las sesiones de aprendizaje profesional en curso. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: ELA			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 6: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de matemáticas del 35% al 55% Junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de matemáticas del 25% al 45% para junio. 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Mejorar la instrucción de matemáticas de nivel 1 para centrarse en aumentar el rigor diario de la instrucción y alinearla con las tareas de desempeño, con énfasis en Álgebra 1. mediante la utilización de los marcos de alfabetización instruccional, matemática y disciplinaria de FWISD PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple" en Álgebra.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de matemáticas

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Antes del 31 de agosto, desarrolle un sistema de observación y retroalimentación de la enseñanza de matemáticas alineado con el marco de instrucción de FWISD. y el marco matemático. Público objetivo: Clases de Álgebra I Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador de matemáticas Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Se utilizarán los recursos aprobados por el distrito para aumentar el rendimiento y los resultados del aprendizaje mediante el desarrollo de sistemas que supervisen explícitamente,

Machine Translated by Google

Ajustar y comprobar la comprensión a un nivel riguroso durante el proceso de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple" en Álgebra.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de matemáticas

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Los maestros implementarán recursos didácticos aprobados por el distrito y herramientas de evaluación formativa para monitorear a los estudiantes Comprender, identificar ideas erróneas y ajustar la instrucción en función de los datos de rendimiento de los estudiantes en tiempo real para aumentar el rendimiento en Álgebra I. Público objetivo: Profesores de Álgebra I, Profesores de Educación Especial, Profesores Bilingües Emergentes, Asesores Pedagógicos y Jefes de Departamento Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador de matemáticas, Director, Subdirectores, Especialistas en matemáticas del distrito, Matemáticas Entrenador pedagógico, jefe de departamento Fecha(s) / Plazo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (Implementación, seguimiento y revisiones de progreso en curso) Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas, Departamento de Educación Especial, Servicios Bilingües Emergentes, Campus Administración, Departamento de Orientación Método de entrega: Reuniones de PLC, sesiones de análisis de datos, instrucción en el aula, ciclos de coaching pedagógico, desarrollo profesional. Desarrollo, evaluaciones comunes y grupos de intervención específicos Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6399-502-016-30-016-101000 - $60,000			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico. desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 6: Un porcentaje significativo de estudiantes de OD Wyatt no está demostrando dominio de los estándares de alfabetización del nivel de grado, ya que el 54% de los estudiantes no cumplió con
expectativas en inglés I y II y solo el 2% alcanzó el nivel de maestría. Las brechas de rendimiento son aún más pronunciadas entre los estudiantes bilingües emergentes, con solo el 23,5% cumpliendo
Cumple con el estándar. Causa raíz: Los sistemas de liderazgo del campus no aseguraron de manera consistente la implementación de prácticas de alfabetización rigurosas, incluyendo el modelado explícito y el rendimiento académico.
desarrollo del lenguaje, escritura basada en evidencias y retroalimentación receptiva, lo que resulta en un dominio limitado de los estándares de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 18% al 25% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 12% al 18% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 20% al 28% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos matriculados en cursos de Bellas Artes, JROTC y Atletismo del 15% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de inscripción de PEIMS

Informes de matriculación de estudiantes en cursos

Informes del cronograma maestro

Informes del sistema de información estudiantil Skyward

Listas de matriculación de semestre y de fin de año

Estrategia 1: Implementar presentaciones trimestrales del programa (actuaciones de bellas artes, demostraciones del JROTC, exhibiciones deportivas).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de la encuesta de interés estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de Bellas Artes y Deportes

Título I:

2.51

- Prioridades de la

TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del FSE: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer una base de referencia del porcentaje actual de estudiantes matriculados en Bellas Artes, JROTC, Atletismo y cuál es la distribución demográfica actual (raza, género, poblaciones especiales) para identificar a los estudiantes subrepresentados. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros y administrador de bellas artes. Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Departamentos colaboradores: Bellas Artes y Deportes			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas que superan constantemente el promedio del distrito. y promedios estatales. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles de grado, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela. Causa raíz: El campus no ha implementado un Sistema de asistencia integral y proactivo que identifica de manera consistente a los estudiantes en riesgo desde el principio y aborda las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y la familia. compromiso.
Percepciones
Declaración del problema 4: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas que superan constantemente el promedio del distrito. y promedios estatales. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles de grado, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela. Causa raíz: El campus no ha implementado un Sistema de asistencia integral y proactivo que identifica de manera consistente a los estudiantes en riesgo desde el principio y aborda las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y la familia. compromiso.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% de los días lectivos) del 35% al 20% para junio de 2027.

Reducir el porcentaje de estudiantes afroamericanos con absentismo crónico (que faltan a más del 10% de los días lectivos) del 40% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos para la evaluación: Informes de asistencia de PEIMS, informes de asistencia de Skyward, informes de absentismo crónico y datos de seguimiento mensual de la asistencia.

Estrategia 1: Los especialistas en relaciones con la familia y la comunidad se pondrán en contacto semanalmente con los padres, y los inscribirán y capacitarán en el uso de la aplicación del portal para padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes con ausencias excesivas.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en relaciones con la familia y la comunidad.
AP sobre la asistencia
Encargado de asistencia

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Para brindar un mejor apoyo a las familias, un enlace con los padres (especialista en extensión familiar y comunitaria) recibirá un salario con fondos del Título I. Público objetivo: Comunidad Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en extensión familiar y comunitaria Fecha(s) / Periodo: 1 de agosto de 2026 - 30 de junio de 2027 Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-61-6119-503-016-30-016-101000 - $62,415, - Título I (211) - 211-XX-614X-502-016-30-016-101000 - $11,234.70			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas que superan constantemente el promedio del distrito. y promedios estatales. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles de grado, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela. Causa raíz: El campus no ha implementado un Sistema de asistencia integral y proactivo que identifica de manera consistente a los estudiantes en riesgo desde el principio y aborda las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y la familia. compromiso.
Percepciones
Declaración del problema 4: La escuela secundaria OD Wyatt ha experimentado tasas persistentemente altas de absentismo crónico durante los últimos tres años, con tasas que superan constantemente el promedio del distrito. y promedios estatales. El absentismo crónico afecta a estudiantes de todos los niveles de grado, lo que indica un problema de asistencia en toda la escuela. Causa raíz: El campus no ha implementado un Sistema de asistencia integral y proactivo que identifica de manera consistente a los estudiantes en riesgo desde el principio y aborda las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y la familia. compromiso.

Machine Translated by Google

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Wyatt OD 2016

Fondos totales de SCE: $0.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos del Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) se utilizarán para brindar servicios y apoyos complementarios a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela o que no hayan alcanzado los estándares de desempeño satisfactorios en las evaluaciones STAAR y de fin de curso. Los programas financiados por el SCE incluyen intervenciones académicas, instrucción acelerada, oportunidades de jornada extendida y tutorías, iniciativas para mejorar la asistencia, apoyo para la prevención del abandono escolar, actividades de preparación para la universidad y la vida laboral, servicios de orientación, tutoría pedagógica y personal que brinda asistencia específica a los estudiantes con dificultades. Estos servicios complementan el programa de educación regular al proporcionar tiempo de instrucción adicional, apoyo académico individualizado, seguimiento del progreso, recursos de intervención y apoyo socioemocional diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil, aumentar la asistencia, mejorar los resultados de graduación y promover la preparación para la universidad, la vida laboral y las fuerzas armadas.

Machine Translated by Google

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1: Descripción del proceso CNA

La Evaluación Integral de Necesidades (EIN) para el año escolar 2026-2027 se llevó a cabo mediante un proceso colaborativo que involucró a las partes interesadas del campus y del distrito. Se realizaron reuniones durante la primavera y el verano de 2026, incluyendo reuniones del equipo directivo del campus, reuniones departamentales, sesiones de aportación del profesorado y reuniones de asesoramiento de las partes interesadas. Entre los participantes se encontraban administradores, docentes, orientadores, personal de apoyo, padres de familia, estudiantes, representantes de la comunidad y personal del distrito.

Se seleccionaron las partes interesadas para garantizar la representación de todos los grupos principales del campus y de la población estudiantil. Se revisaron múltiples fuentes de datos, incluyendo el desempeño en las pruebas STAAR/EOC, evaluaciones de referencia, asistencia, tasas de graduación, indicadores CCMR, datos disciplinarios, datos de participación en programas, encuestas a estudiantes, padres y personal, información demográfica e informes de rendición de cuentas federales y estatales.

Los datos se desglosaron por grupos de estudiantes para identificar brechas de rendimiento, fortalezas y necesidades prioritarias. El comité CNA analizó las tendencias, discutió las causas fundamentales, priorizó las áreas de mejora y utilizó los hallazgos para desarrollar metas, estrategias y actividades para el Programa de Mejora Escolar/Plan de Mejora del Campus.

1.2: Ubicación para la evidencia de reuniones múltiples celebradas

En los registros del campus y del distrito se conservan constancias de las múltiples reuniones con las partes interesadas de la CNA. La documentación incluye agendas, listas de asistencia, actas, materiales de presentación, formularios de comentarios de las partes interesadas, resultados de encuestas y notas de los comités.

Las reuniones se ofrecieron a través de reuniones del equipo directivo del campus, reuniones del profesorado, reuniones de participación de los padres, reuniones del comité de Toma de Decisiones Basada en el Centro (SBDM, por sus siglas en inglés) y otros foros de partes interesadas. La documentación se mantiene electrónicamente en la unidad compartida del campus y en las carpetas de rendición de cuentas/planificación del distrito, y está disponible para su revisión previa solicitud. Los registros de las reuniones incluyen fechas, documentación de asistencia, notas de las discusiones y evidencia de la participación de las partes interesadas en la CNA. proceso.

2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1: Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

El Programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) se elaboró utilizando la información recopilada a través de la Evaluación integral de necesidades realizada durante la primavera y el verano de 2026.

Machine Translated by Google

Cronología:

- Marzo-abril de 2026: Recopilación y análisis de datos sobre el rendimiento estudiantil, la asistencia, la disciplina, la graduación y el programa.
- Abril-mayo de 2026: Reuniones con las partes interesadas, encuestas y sesiones de retroalimentación con el personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.
- Mayo-junio de 2026: El comité de la CNA revisó los datos, identificó las necesidades prioritarias y realizó un análisis de las causas fundamentales.
- Junio-julio de 2026: Desarrollo de metas, objetivos de desempeño, estrategias y alineación de fondos.
- Julio-agosto de 2026: Revisión y modificación del Plan de Mejora del Campus por parte de los equipos directivos y de las partes interesadas del campus.
- Agosto de 2026: Aprobación final e implementación del Programa para toda la Escuela/Plan de Mejora del Campus.

En los registros de planificación del campus y del distrito se conserva evidencia de múltiples reuniones, incluyendo agendas, listas de asistencia, actas, comentarios de las partes interesadas y documentación del comité.

Estas respuestas se ajustan a los requisitos típicos de planificación escolar del Título I de la ESSA y pueden adaptarse a las fechas de sus reuniones y a los detalles específicos de su campus.

2.2: Partes interesadas 1114(b)(2)

El Programa Integral de Mejoras del Campus se elaboró con valiosas aportaciones de diversos grupos de interés, entre ellos administradores, docentes, orientadores, personal de apoyo, padres, alumnos, miembros de la comunidad y representantes del distrito. Estos grupos participaron en reuniones del Equipo de Liderazgo del Campus, reuniones de Toma de Decisiones a Nivel Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés), reuniones del profesorado, actividades de participación de los padres, encuestas y comités asesores.

Se recabaron opiniones a través de encuestas a las partes interesadas, reuniones de revisión de datos, debates y oportunidades para formular recomendaciones sobre las necesidades del campus, el rendimiento estudiantil, el clima escolar, la participación familiar y la asignación de recursos. Las aportaciones de las partes interesadas se revisaron e incorporaron al desarrollo de las metas, los objetivos de desempeño, las estrategias y las actividades del campus, tal como se contemplan en el Programa Integral/Plan de Mejora del Campus.

En los registros de planificación del campus y del distrito se conserva una lista de las partes interesadas, que incluye nombres y funciones, junto con las agendas de las reuniones, las listas de asistencia, las actas de las reuniones, los resultados de las encuestas y la documentación de apoyo, y está disponible para su consulta previa solicitud.

2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4)

El Programa Integral de Mejoras Escolares/del Campus está disponible para el personal del distrito, padres, partes interesadas y el público en general a través de los sitios web del distrito y del campus, así como en las oficinas administrativas de cada campus previa solicitud. El plan se presenta en un formato comprensible y accesible para las familias y los miembros de la comunidad.

La información relativa al plan, los objetivos del campus y las metas de desempeño se comunica a través de reuniones con padres, eventos de participación familiar, boletines informativos, comunicaciones del campus y otros métodos de divulgación para las partes interesadas. Siempre que sea posible, se ofrecen traducciones y asistencia lingüística para garantizar que los padres y los miembros de la comunidad puedan acceder a la información y comprenderla en un idioma que entiendan.

El campus y el distrito están comprometidos a brindar acceso equitativo a la información y garantizar la transparencia con respecto a los esfuerzos de mejora escolar y los objetivos de rendimiento estudiantil.

Machine Translated by Google

2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

El Programa Integral de Mejora del Campus se coordina e integra con los programas federales, estatales y locales aplicables para maximizar los recursos y apoyar el éxito estudiantil. El plan se alinea con los objetivos estratégicos del distrito e incorpora los servicios financiados por los Títulos I, II, III y IV, Educación Especial, Educación Técnica y Profesional (CTE), servicios de orientación, iniciativas de preparación universitaria y profesional, programas de intervención para la dislexia y otros programas estatales y locales según corresponda.

Los líderes estudiantiles colaboran con los departamentos del distrito y socios comunitarios para coordinar el apoyo académico, conductual, socioemocional, de asistencia, de participación familiar y de preparación para la universidad y la vida laboral. Los datos de estos programas se revisan como parte del proceso de Evaluación Integral de Necesidades para garantizar que los recursos se asignen de manera efectiva para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

La integración de estos servicios ayuda a eliminar la duplicación de esfuerzos, promueve el uso eficiente de los recursos y apoya la mejora continua para lograr los objetivos del campus y del distrito.

2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Los componentes necesarios del Programa para toda la escuela se abordan mediante las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias incluidas en el Plan de Mejora del Campus. El campus ha desarrollado e implementado estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el rendimiento académico y atender las necesidades identificadas a través de la Evaluación Integral de Necesidades (EIN).

El Programa Integral de la Escuela apoya a todos los estudiantes, en particular a aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, mediante instrucción de alta calidad, intervenciones específicas, desarrollo profesional, prácticas de enseñanza diferenciadas, toma de decisiones basada en datos, actividades de participación de padres y familias, y seguimiento continuo del progreso. Las estrategias se revisan periódicamente a lo largo del año escolar para evaluar su eficacia y garantizar la mejora continua.

La documentación que respalda la implementación de los requisitos del Programa para toda la escuela se mantiene a través de los registros de planificación de mejoras del campus, la documentación de las reuniones con las partes interesadas, las evaluaciones del programa, los registros de desarrollo profesional y la evidencia del seguimiento del rendimiento estudiantil.

3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1: Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

El campus evalúa la efectividad del Programa para toda la escuela a través de un ciclo continuo de planificación, implementación, seguimiento y evaluación.

Machine Translated by Google

La eficacia se revisa durante las evaluaciones formativas a lo largo del año escolar y durante el proceso de evaluación sumativa anual.

La documentación que respalda la evaluación del programa se conserva en los registros de planificación del campus y del distrito e incluye agendas, actas de reuniones, listas de asistencia, comentarios de las partes interesadas, informes de seguimiento del progreso, resultados de evaluaciones, datos de asistencia, datos de comportamiento, indicadores de graduación y CCMR, resultados de encuestas y otras medidas de desempeño relevantes. Los equipos directivos del campus, los docentes, los padres y otras partes interesadas revisan los datos para determinar la eficacia de las estrategias e intervenciones implementadas.

Los resultados de la evaluación del Programa a Nivel Escolar se incorporan a la Evaluación Integral de Necesidades anual y se utilizan para identificar fortalezas, abordar áreas de mejora, revisar estrategias y orientar el desarrollo del Plan de Mejora del Campus del año siguiente. Se conservan registros de las evaluaciones formativas y sumativas, los cuales están disponibles para fines de seguimiento y cumplimiento.

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Amia Davis	Maestra - Lectura del Título I	Programas especiales para docentes	1.0
Ethan Rodríguez-Sah	Profesor/a - Matemáticas del Programa Título I	Programas especiales para docentes	1.0

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	3		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-016-30-016-101000	$4,000.00
2	2	1	1 Profesor de lectura		Franja	211-XX-614X-502-016-30-016-101000	$12,960.72
2	2	1	1 Profesor de lectura		Instrucción |Lectura del Título I/ Profesor de matemáticas (11-6119)	211-11-6119-502-016-30-016-101000	$72,004.00
2	4	1	1		Desarrollo del personal | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-502-016-30-016-101000	$2,000.00
3	2	2	1		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-016-30-016-101000	$60,000.00
5	1	1	1			211-XX-614X-502-016-30-016-101000	$11,234.70
5	1	1	1		Participación familiar marginal |Comunicación y divulgación familiar Especialista HS (61-6119)	211-61-6119-503-016-30-016-101000	$62,415.00
						Subtotal	$224.614,42
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$309,132.00
						+/- Diferencia	$84,517.58

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
							$0.00
						Subtotal	$0.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$7,728.00
						+/- Diferencia	$7,728.00
						Presupuesto total general:	$316,860.00
						Gasto total:	$224,614.42
						+/- Diferencia	$92,245.58