Anexo del Informe del Progreso de Kinder de Transición (TK)

Los estudiantes son evaluados en función de la capacidad de sus habilidades, estrategias y conceptos correspondientes al nivel de grado identificados en los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Kínder de Transición (PTKLF).

TK

Desarrollo socioemocional y enfoques para el aprendizaje		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Interacciones con los compañeros	➢ Interactúa con sus compañeros en actividades compartidas y ocasionalmente participa en esfuerzos cooperativos con ellos, con el apoyo de un adulto. ➢ Busca la ayuda de un adulto para resolver conflictos o desacuerdos con sus compañeros. ➢ Muestra comprensión de la importancia de compartir y de tratar con equidad a quienes pueden ser similares o diferentes a él/ella, aunque requiere cierta orientación de un adulto para compartir. ➢ Colabora con sus compañeros en la resolución de problemas durante las actividades de juego y aprendizaje, a veces por períodos cortos y otras veces por períodos más prolongados.	➢ Interactúa y coopera con sus compañeros de manera más activa e intencional en las actividades diarias de aprendizaje y juego. ➢ Negocía con sus compañeros y se comunica con mayor frecuencia para responder a los conflictos. Busca la ayuda de un adulto para comprender las necesidades de sus compañeros o para resolver un conflicto. ➢ Comparte con los demás y trata a los demás con equidad y respeto de manera más consistente y con menor necesidad de orientación por parte de un adulto, incluyendo señalar situaciones de injusticia durante el juego y las actividades diarias. ➢ Participa en actividades de juego y aprendizaje colaborativas de resolución de problemas durante períodos prolongados. Se comunica con sus compañeros sobre cómo resolver un problema y los ayuda cuando es necesario.
Participación	➢ Participa activamente al enfocarse y concentrarse en actividades durante períodos breves de tiempo con el apoyo de un adulto. ➢ Muestra una capacidad emergente para ignorar distracciones e interrupciones durante actividades independientes o grupales; sin embargo, con frecuencia necesita el apoyo de un adulto para gestionar su atención cuando se distrae o es interrumpido.	➢ Participa activamente al enfocarse y concentrarse en actividades durante períodos más prolongados de tiempo y con menor apoyo de un adulto. ➢ Muestra una capacidad emergente para ignorar distracciones e interrupciones durante actividades independientes o grupales con menor apoyo de un adulto.
Autorregulación	➢ Identifica emociones básicas (por ejemplo, felicidad, tristeza, sorpresa) y reconoce expresiones emocionales en sí mismo/a y en los demás. ➢ Hace esfuerzos por regular sus emociones y comportamientos y afrontar el estrés con el apoyo de un adulto. ➢ Muestra una capacidad emergente para controlar reacciones habituales, comportamientos impulsivos y posponer la gratificación con el apoyo de un adulto.	➢ Identifica emociones básicas y complejas (por ejemplo, vergüenza y orgullo) y reconoce expresiones emocionales en sí mismo/a y en los demás. Muestra una comprensión cada vez mayor de las diferentes formas de expresar emociones y de los comportamientos relacionados, tanto en sí mismo/a como en los demás. ➢ Regula sus emociones y comportamientos y muestra estrategias para afrontar las emociones y los comportamientos causados por el estrés con poco apoyo de un adulto. ➢ Controla reacciones habituales, comportamientos impulsivos y la capacidad de posponer la gratificación con menos apoyo de un adulto.

Anexo del Informe del Progreso de Kinder de Transición (TK)

Los estudiantes son evaluados en función de la capacidad de sus habilidades, estrategias y conceptos correspondientes al nivel de grado identificados en los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Kínder de Transición (PTKLF).

TK

Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Lectura	➢ Muestra comportamientos básicos para el manejo de libros y conocimiento de las reglas básicas de la escritura impresa, como pasar las páginas en una sola dirección y reconocer la portada y el título de un libro. ➢ Reconoce la escritura impresa como algo que puede leerse y que tiene significado.	➢ Muestra comportamientos cada vez más sofisticados para el manejo de libros y conocimiento de las reglas de la escritura impresa, como pasar las páginas de una en una y comprender la dirección y orientación del texto impreso. ➢ Identifica el significado de algunos ejemplos de escritura impresa conocida en el entorno.
Escritura	➢ Escribe trazos para representar su propio nombre. ➢ Escribe utilizando garabatos que se asemejan a letras y caracteres y que son distintos de los dibujos. ➢ Experimenta con la forma de sujetar los instrumentos y con la posición del cuerpo al utilizar una variedad de herramientas para dibujar y escribir.	➢ Escribe su propio nombre casi correctamente. ➢ Escribe algunas letras o caracteres reconocibles para representar palabras o ideas. ➢ Ajusta la forma de sujetar los instrumentos y la posición del cuerpo para lograr un mayor control al utilizar herramientas de dibujo y escritura.
Abecedario y escritura impresa	➢ Relaciona algunos nombres de letras con su forma impresa. Estas comúnmente serán letras que forman parte del nombre del niño/a. ➢ Reconoce que las letras o los caracteres tienen sonidos.	➢ Relaciona muchos nombres de letras con su forma impresa (aproximadamente de 15 a 20 letras mayúsculas y de 12 a 16 letras minúsculas). ➢ Identifica con precisión o produce los sonidos asociados con varias letras o caracteres comunes con el apoyo de un adulto.
Comprensión y análisis de textos apropiados para la edad	Las formas en que el niño/a puede mostrar comprensión incluyen responder preguntas, nombrar, describir, jugar, responder mediante el lenguaje corporal y crear trabajos artísticos. Los niños pueden mostrar la comprensión de un texto utilizando cualquier idioma que conozcan. ➢ Muestra una comprensión básica de los personajes principales o de los acontecimientos de un cuento después de haber escuchado la historia varias veces. ➢ Muestra una comprensión básica de un texto informativo después de haber escuchado el texto varias veces.	Las formas en que el niño/a puede mostrar comprensión incluyen responder preguntas, nombrar, describir, jugar, responder mediante el lenguaje corporal y crear trabajos artísticos. Los niños pueden mostrar la comprensión de un texto utilizando cualquier idioma que conozcan. ➢ Muestra comprensión de los detalles de un cuento, incluyendo el conocimiento de los personajes, los acontecimientos y la secuencia de los hechos, y utiliza su creciente comprensión de la estructura narrativa para predecir lo que podría suceder a continuación cuando se le pregunta. ➢ Muestra una comprensión más profunda de los textos informativos utilizando sus habilidades para establecer conexiones con conocimientos previos, hacer inferencias y formular preguntas.

Anexo del Informe del Progreso de Kinder de Transición (TK)

Los estudiantes son evaluados en función de la capacidad de sus habilidades, estrategias y conceptos correspondientes al nivel de grado identificados en los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Kínder de Transición (PTKLF).

TK

Matemáticas		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Sentido numérico	➢ Recita los números en orden del uno al diez o más, con pocos errores. ➢ Reconoce y nombra algunos números escritos menores de 10. ➢ Cuenta cinco objetos o más utilizando la correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica). ➢ Responde a la pregunta "¿Cuántos?" contando. Puede repetir la última palabra numérica después de contar, pero aún está desarrollando la comprensión de que el nombre numérico del último objeto contado representa la cantidad total de objetos del conjunto.	➢ Recita los números en orden del uno al treinta con pocos errores. ➢ Reconoce y nombra todos los números escritos hasta el 10. ➢ Cuenta diez objetos o más utilizando la correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica). ➢ Muestra de manera constante la comprensión de que, al contar, el nombre numérico del último objeto contado representa la cantidad total de objetos del conjunto.
Álgebra y funciones	➢ Observa similitudes y diferencias en los atributos de los objetos. Clasifica y agrupa objetos según un atributo en dos o más grupos.	➢ Clasifica y agrupa objetos utilizando uno o más atributos en dos o más grupos con precisión y flexibilidad.
Patrones	➢ Observa y explora patrones en su entorno y, con el apoyo de un adulto, reproduce patrones sencillos. ➢ Crea, con el apoyo de un adulto, un patrón repetitivo sencillo.	➢ Explora, amplía y reproduce una variedad de patrones repetitivos. ➢ Crea una variedad de patrones repetitivos o recrea patrones existentes utilizando diferentes objetos.
Habilidades fundamentales de movimiento		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Habilidades manipulativas de motricidad fina	➢ Muestra algunas habilidades de manipulación motriz fina que implican el uso de las manos y los dedos para interactuar con objetos utilizados en la vida diaria. • Utiliza tijeras y las gestiona para recortar una forma aproximada de un círculo. • Abrocha y desabrocha un botón de su suéter. • Sostiene un lápiz entre el pulgar y la yema del dedo índice para escribir y dibujar. ➢ Tiende a mostrar preferencia por utilizar una mano más que la otra al realizar una tarea y, en ocasiones, en múltiples tareas.	➢ Muestra habilidades cada vez más desarrolladas de manipulación motriz fina, utilizando las manos y los dedos con creciente competencia y precisión para interactuar con los objetos necesarios en la vida diaria. • Sostiene las tijeras con el pulgar a través del orificio superior y el dedo índice a través del orificio inferior y sigue las líneas al recortar. • Se pone una chaqueta, abrocha y sube el zíper. • Utiliza de manera independiente los cubiertos al comer. ➢ Muestra una preferencia constante por utilizar una mano con mayor frecuencia que la otra, tanto en una misma tarea como en diferentes tareas.