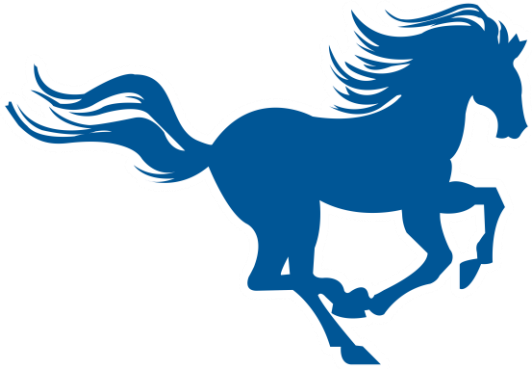
Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Esperanza 223

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

En la Escuela Primaria Cesar Chavez trabajamos en equipo para brindar una enseñanza relevante y de alta calidad. Inspiramos a los estudiantes a ser aprendices de por vida y les proporcionamos las habilidades críticas, creativas y tecnológicas necesarias para alcanzar la excelencia y la bondad en sus futuros proyectos.

Visión

Nuestra visión es que los estudiantes perseveren con responsabilidad y confianza ante los desafíos del mundo actual y, de este modo, hagan grandes contribuciones a la comunidad.

Declaración de valor

Ven preparado/a a la escuela todos los días.

Asume la responsabilidad de tus actos.

Aprende con los demás cada día.

Asume la responsabilidad.

¡Tengo orgullo por COLT!

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 9

Declaraciones de problemas prioritarios 11

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 15

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 15 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 22

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 4: Reducir 28

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 32

Resumen de la financiación del campus 34

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Esperanza es una escuela bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) en la comunidad unida conocida como Diamond Hill en el vecindario más al norte del distrito escolar FWISD. La mitad de nuestras aulas son bilingües, mientras que la otra mitad son de ESL con algunos estudiantes monolingües. Un reciente aumento de estudiantes internacionales a partir del año escolar 2023-2024 ha transformado lo que solían ser nuestras aulas monolingües del Programa Regular en aulas de ESL. Nuestra distribución demográfica es la siguiente: 78% hispanos, 6% afroamericanos, 8% blancos, 7% asiáticos y 1% de 2 o más razas. El 92% de nuestros estudiantes califican como económicamente desfavorecidos. El 10% de nuestros estudiantes califican como personas sin hogar. El 71% son bilingües emergentes, el 61% reciben servicios de educación bilingüe o ESL, y el 4% de nuestros estudiantes reciben servicios a través de un plan 504. El 8% de nuestros estudiantes son identificados como disléxicos, el 2.4% de nuestros estudiantes se identifican como personas sin hogar, el 14% participa en servicios para superdotados y talentosos, el 23% recibe servicios de educación especial/logopedia, el 10% de nuestros estudiantes son solicitantes de asilo/refugiados, el 97% de nuestros estudiantes califican como en riesgo. La mayoría de los estudiantes viven a poca distancia de la escuela. La mayoría de nuestros maestros (70%) tienen más de 6 años de experiencia. El 30% son maestros principiantes con menos de 5 años de experiencia. La mayoría de los maestros con hijos en edad escolar inscriben a sus hijos en nuestra escuela. El 20% de nuestros estudiantes tienen 10 o más ausencias. Nuestra asistencia diaria promedio es del 94%. El comportamiento de los estudiantes en nuestra escuela es positivo con mínimas remisiones disciplinarias. Nuestra matrícula ha disminuido este año de 450 a 437 siguiendo la tendencia del Distrito.

Fortalezas demográficas

Los padres de nuestra comunidad escolar brindan un gran apoyo y asisten regularmente a eventos escolares, reuniones de estudiantes y actividades para padres. La mayoría de las familias —principalmente hispanas y hispanohablantes de varias generaciones, junto con familias de refugiados y solicitantes de asilo que hablan dari, farsi o kenyanwanda— participan activamente. Muchos hogares cuentan con ambos padres, y los maestros colaboran eficazmente y demuestran sólidas habilidades pedagógicas. Mediante visitas a domicilio y reuniones, hemos fortalecido las relaciones familiares y reducido el absentismo crónico. En respuesta al interés de la comunidad, también hemos creado varios equipos deportivos, incluyendo fútbol americano, sóftbol, voleibol, un club de atletismo y porristas.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El 97% de nuestros estudiantes se consideran "en riesgo", lo que plantea desafíos de recursos insuficientes en el hogar para la mayoría de nuestros estudiantes, incluyendo acceso médico, acceso a alimentos y acceso limitado a experiencias académicamente enriquecedoras fuera del entorno escolar; por lo tanto, la escuela está proporcionando 7 equipos deportivos, 1 coro, 1 clase de baile, 80 horas de tutoría y 1 mercado de alimentos abierto al menos dos veces al mes. Causa raíz: Todavía estamos aprendiendo cómo apoyar mejor las necesidades básicas de salud y acceso de nuestras familias.

Declaración del problema 2 (Priorizada): El absentismo crónico, que se sitúa en el 20%, afecta al acceso de nuestros alumnos al progreso académico continuo, especialmente para los alumnos de Educación Especial, que crecieron a un ritmo del 61% en la prueba de referencia de lectura STAAR de febrero, en comparación con un ritmo de crecimiento del 77% para los alumnos que no reciben Educación Especial.
Causa fundamental: No hemos concentrado suficientes esfuerzos coordinados para impactar positivamente y de manera equitativa las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes en riesgo.

Declaración del problema 3 (Priorizada): Los estudiantes, principalmente en aulas de ESL con los factores específicos de "riesgo" de estatus de asilado/refugiado, movilidad, educación especial y estatus de sinhogarismo, parecen tener las mayores barreras para un progreso académico constante, con un 34% de los estudiantes de K-2 que progresan un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS y un 44% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado

Machine Translated by Google

progresar al menos un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS.
Causa principal: No hemos optimizado nuestros servicios para garantizar una intervención rápida y un seguimiento activo y constante en todos los niveles educativos para nuestros alumnos más vulnerables.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de preescolar faltan a clases casi al doble de la tasa de los estudiantes de K-5, con un 36% de ausencias crónicas en preescolar frente a un 19% en los grados K-5.
Causa principal: Las expectativas de asistencia a la etapa preescolar que tienen los padres no coinciden con las expectativas de asistencia de la escuela.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Nuestra escuela recibió una calificación de B según el sistema de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas, basado en el Dominio 2A para el crecimiento en los grados 4 y 5, ya que el 65% de esos estudiantes lograron un crecimiento hacia los niveles de desempeño "Se acerca", "Cumple" y "Domina". En general, nuestros puntajes MAP muestran que la enseñanza y el aprendizaje en nuestra escuela tienen un impacto positivo en el crecimiento de los estudiantes, que está en línea con el crecimiento esperado; sin embargo, el crecimiento no se ha mantenido a lo largo del tiempo en todos los niveles de grado, por lo que nuestro rendimiento aún no supera la norma nacional en todas las materias. En Matemáticas, a mediados de año, el rendimiento estaba en el percentil 47 en enero pasado y este enero ha aumentado al percentil 64. En Lectura, a mediados de año, el rendimiento estaba en el percentil 46 en enero, mientras que este año, el rendimiento en lectura está en el percentil 57. Esto muestra que los niveles de rendimiento de nuestra escuela están aumentando tanto en Lectura como en Matemáticas; sin embargo, todavía no estamos maximizando la capacidad de rendimiento de los estudiantes en Lectura en comparación con Matemáticas.

Será necesario un impulso continuo para que los grupos de estudiantes de todos los niveles alcancen el éxito académico y progresen. Entre las áreas que debemos abordar se incluye garantizar que nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua y otros estudiantes en riesgo sigan progresando académicamente. Debemos prestar especial atención a la enseñanza de ciencias y a poblaciones especiales como educación especial, estudiantes con dificultades de aprendizaje y superdotados, así como a la escritura en todos los niveles.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Según los resultados de las pruebas MAP de enero, nuestra escuela se encuentra en el percentil 62 en crecimiento y en el percentil 64 en rendimiento en matemáticas. Esto representa un aumento con respecto a enero del año pasado, cuando nos situábamos en el percentil 49 en crecimiento y en el percentil 54 en rendimiento en matemáticas.

En Lectura, nuestras pruebas MAP de enero revelaron que el año pasado alcanzamos el percentil 58 en crecimiento y el percentil 54 en rendimiento, y este año alcanzamos el percentil 61 en crecimiento y el percentil 57 en rendimiento en Lectura.

Esto demuestra que estamos implementando estrategias en las clases de lectura y matemáticas que tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) nos han ayudado a enfocar y alinear las estrategias de un nivel a otro. Los Estándares de Aprendizaje (DOL) se han alineado mejor con la prueba STAAR y han aumentado las oportunidades de repaso y tutoría. En la mayoría de los casos, los maestros han permanecido en el mismo nivel, lo que genera docentes más experimentados con mayor pericia. Gracias a que los maestros han establecido sistemas para que los estudiantes registren sus datos en el aula, los estudiantes se han dado cuenta del esfuerzo personal que conduce a un mejor rendimiento.

Todos los niveles educativos han aumentado su enfoque en la escritura y los grados superiores han implementado algunas estrategias nuevas de un taller de escritura reciente (Jane Schaeffer).

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en lectura es mejor que el de solo el 57% de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75.

Causa principal: Las técnicas de aceleración de la lectura que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de forma sistemática ni completa en todas las aulas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75.

Causa principal: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente ni completa en todas las aulas, y la cantidad de lectura requerida para matemáticas afecta a algunos estudiantes que aún no leen al nivel correspondiente a su grado escolar.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): En tercer grado, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel requerido de escritura y comprensión que se exige en la prueba STAAR, y solo el 35% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento que cumple con el nivel requerido en la prueba de referencia STAAR en diciembre.

Machine Translated by Google

Causa raíz: La alineación de las expectativas de alfabetización desde los grados inferiores (preescolar a 2.º grado) hasta los grados de evaluación (3.º a 5.º grado) no se ha llevado a cabo de manera consistente para incluir apoyos que beneficien a los estudiantes de mayor riesgo, como los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los estudiantes con necesidades educativas especiales. No hemos brindado un apoyo adecuado ni constante a todos los niveles de grado para implementar la alineación, la diferenciación y el diálogo en relación con la preparación de los estudiantes para la transición de un nivel de grado al siguiente.

Planteamiento del problema 4: Solo el 45% de los estudiantes alcanzó el nivel de aproximación en Ciencias en la prueba de referencia de febrero y solo el 5% alcanzó el nivel de cumplimiento.
Causa principal: No hemos implementado de manera consistente la enseñanza de ciencias en todos los niveles educativos con la misma calidad que la lectura y las matemáticas.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Muchos de los sistemas establecidos han cumplido con los objetivos organizativos de nuestra escuela y han definido claramente las responsabilidades. A medida que nuestro personal y nuestros programas cambian, necesitamos un método para revisar continuamente nuestros procedimientos y responsabilidades, a fin de garantizar la organización, la comunicación, la seguridad y un servicio de alta calidad para los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El manual escolar, el calendario, el boletín informativo, la estructura del equipo y las funciones y responsabilidades están claramente definidos. Esto genera orden en la mayoría de los aspectos del horario escolar y el funcionamiento diario. La escuela cuenta con personal de apoyo, incluyendo consejero, asesor pedagógico y administradores. Algunas áreas problemáticas que se mejoraron con éxito incluyen las llamadas de asistencia, las visitas domiciliarias y las transiciones hacia y desde las clases especiales, así como la salida de los hermanos. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se llevan a cabo regularmente y cada vez más son dirigidas por líderes de contenido de equipo. Las CPA se ajustan con frecuencia para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los equipos.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Nuestro modelo de personal y horario actualmente no incluye apoyo específico para brindar asistencia adicional en alfabetización en los grados inferiores, donde aparecen por primera vez las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Causa principal: No hemos adaptado nuestro modelo de personal para proporcionar personal especializado que atienda las necesidades de alfabetización en los grados inferiores.

Planteamiento del problema 2: La impuntualidad de algunos estudiantes reduce el tiempo de aprendizaje.
Causa principal: No hemos adaptado todos los horarios para tener en cuenta el menor impacto de las llegadas tarde.

Planteamiento del problema 3: El ritmo de la alfabetización suele ser lento e impide que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para repasar y replantear sus conocimientos de forma constante.
Causa principal: No hemos interiorizado ni adaptado de forma sistemática las lecciones de lectura para que se ajusten eficazmente al bloque de instrucción programado de Nivel 1.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Los comentarios de los docentes y el personal resaltan las sólidas estructuras de apoyo y relaciones en todo el campus, enfatizando que los administradores, consejeros y personal de educación especial se conectan eficazmente con los estudiantes y las familias, creando un ambiente acogedor e inclusivo. Otras fortalezas incluyen altos niveles de participación estudiantil en clubes y deportes extracurriculares, la presencia de una despensa para padres que contribuye al apoyo familiar y el uso constante de tutorías, colaboración vertical, apoyos visuales e instrucción centrada en la escritura. El personal también señaló que los estudiantes son realmente extrañados cuando están ausentes, lo que refleja una cultura de campus solidaria centrada en el sentido de pertenencia y conexión del estudiante.

Percepciones Fortalezas

Los comentarios de los docentes y el personal resaltan las sólidas estructuras de apoyo y relaciones en todo el campus, enfatizando que los administradores, consejeros y personal de educación especial se conectan eficazmente con los estudiantes y las familias, creando un ambiente acogedor e inclusivo. Otras fortalezas incluyen altos niveles de participación estudiantil en clubes y deportes extracurriculares, la presencia de una despensa para padres que contribuye al apoyo familiar y el uso constante de tutorías, colaboración vertical, apoyos visuales e instrucción centrada en la escritura. El personal también señaló que los estudiantes son realmente extrañados cuando están ausentes, lo que refleja una cultura de campus solidaria centrada en el sentido de pertenencia y conexión del estudiante.

Necesidades:

El personal identificó varias áreas que requieren mejora continua, como fortalecer la alineación curricular entre los distintos niveles educativos e incrementar el apoyo específico para los estudiantes que aprenden un segundo idioma. La asistencia sigue siendo un problema, y se necesita intensificar la comunicación con los padres y desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes con ausencias crónicas.
Entre las necesidades adicionales se incluyen garantizar una claridad didáctica uniforme en todas las aulas y seguir fomentando prácticas inclusivas que respeten la diversidad del alumnado, como la vestimenta y las consideraciones culturales. Estas necesidades reflejan el deseo del personal docente de lograr una mayor coherencia en la enseñanza, sistemas de apoyo estudiantil más eficaces y un mayor esfuerzo por reforzar el sentido de pertenencia y la participación estudiantil en todo el campus.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Apoyo a los estudiantes de segunda lengua. Los docentes identificaron una insuficiencia de apoyo específico para los estudiantes de segunda lengua, lo que genera dificultades para satisfacer las necesidades académicas y lingüísticas de este grupo de estudiantes. Esta deficiencia limita la capacidad de los estudiantes para acceder plenamente al contenido correspondiente a su nivel y demostrar su dominio del idioma.
Causa principal: No hemos atendido de forma sistemática las necesidades de los estudiantes de EB.

Declaración del problema 2: La asistencia sigue siendo una preocupación constante, especialmente en lo que respecta a los estudiantes con ausencias crónicas. El personal señaló que se necesita una mayor comunicación con los padres y sistemas adicionales en el campus para mejorar los patrones de asistencia de los estudiantes y reducir la pérdida de instrucción.
Causa raíz: No nos hemos enfocado en aumentar la comunicación con los padres para mejorar la asistencia y la puntualidad.

Declaración del problema 3 (Priorizada): El campus carece de una alineación vertical consistente en todos los niveles de grado, lo que genera brechas en la instrucción y expectativas desiguales para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros indicaron la necesidad de una mayor coherencia y colaboración para asegurar que el currículo y las prácticas de instrucción se desarrollen de manera efectiva de un grado al siguiente. Causa raíz: No hemos implementado las mejores prácticas de manera consistente o con la precisión suficiente desde Preescolar hasta 5.º grado.

Machine Translated by Google

Declaración del problema 4 (Priorizada): Los docentes expresaron la necesidad de una mayor coherencia en la claridad de la instrucción en todas las aulas, indicando que las variaciones en las expectativas y las prácticas generan inconsistencias en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de alineación afecta la capacidad del campus para brindar una instrucción coherente. Causa raíz:
No hemos articulado ni practicado claramente la implementación de las mejores prácticas requeridas para usar en cada aula.

Planteamiento del problema 5: Es necesario implementar de manera más profunda prácticas inclusivas para garantizar que todos los estudiantes se sientan parte del grupo. El personal destacó la importancia de las consideraciones culturales y de vestimenta (por ejemplo, la aceptación del hiyab) e hizo hincapié en el fortalecimiento de los sistemas del campus que apoyan experiencias equitativas para todos los estudiantes.
Causa principal: No hemos abordado la combinación de las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las necesidades de comunicación de los padres, especialmente en el caso de los padres que no hablan inglés ni español.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico, que alcanza el 20%, afecta el acceso de nuestros estudiantes al progreso académico continuo, especialmente para los estudiantes de Educación Especial, que crecieron a una tasa del 61% en la prueba de referencia de lectura STAAR de febrero, en comparación con una tasa de crecimiento del 77% para los estudiantes que no reciben Educación Especial.

Causa raíz 1: No hemos concentrado suficientes esfuerzos coordinados para impactar positivamente y de manera equitativa las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes en riesgo.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: Los estudiantes, principalmente en aulas de inglés como segundo idioma (ESL) con los factores específicos de "riesgo" de estatus de asilado/refugiado, movilidad, educación especial y condición de persona sin hogar, parecen tener las mayores barreras para un progreso académico constante, con un 34% de los estudiantes de K-2 que avanzan un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS y un 44% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado que avanzan al menos un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS.

Causa raíz 2: No hemos optimizado nuestros servicios para garantizar una intervención rápida y un seguimiento activo y constante en todos los niveles educativos para nuestros alumnos más "en riesgo".

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en lectura es mejor que el de solo el 57% de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75.

Causa raíz 3: Las técnicas de aceleración de la lectura que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de forma sistemática ni completa en todas las aulas.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75.

Causa raíz 4: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente ni completa en todas las aulas, y la cantidad de lectura requerida para matemáticas afecta a algunos estudiantes que aún no leen al nivel de su grado escolar.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: En tercer grado, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel requerido de escritura y comprensión que se exige en la prueba STAAR, y solo el 35% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento que cumple con el nivel requerido en la prueba de referencia STAAR en diciembre.

Causa raíz 5: La alineación de las expectativas de alfabetización desde los grados inferiores (PK-2) hasta los grados de evaluación (3-5) no se ha llevado a cabo de manera consistente para incluir apoyos que beneficien a los estudiantes de mayor riesgo, como los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los estudiantes con necesidades educativas especiales. No hemos brindado un apoyo adecuado ni constante a todos los niveles de grado para implementar la alineación, la diferenciación y el diálogo en relación con la preparación de los estudiantes para la transición de un nivel de grado al siguiente.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: Nuestro modelo de personal y nuestro cronograma actualmente no incluyen apoyo específico para brindar asistencia adicional en alfabetización en los grados inferiores, donde aparecen por primera vez las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Causa raíz 6: No hemos adaptado nuestro modelo de dotación de personal para proporcionar personal especializado que atienda las necesidades de alfabetización en los grados inferiores.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Declaración del problema 7: El campus carece de una alineación vertical consistente en todos los niveles de grado, lo que resulta en brechas de instrucción y expectativas desiguales para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros indicaron la necesidad de una mayor coherencia y colaboración para asegurar que el currículo y las prácticas de instrucción se desarrollen de manera efectiva de un grado al

siguiente. Causa raíz 7: No hemos implementado las mejores prácticas de manera consistente o suficientemente precisa desde Pre-k hasta 5.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Declaración del problema 8: Los docentes expresaron la necesidad de una mayor claridad en la instrucción en todas las aulas, lo que indica que las variaciones en las expectativas y las prácticas generan inconsistencias en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de alineación afecta la capacidad del campus para brindar una instrucción

coherente. Causa raíz 8: No hemos articulado ni practicado claramente la implementación de las mejores prácticas requeridas para usar en cada aula.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre la dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas al
- personal y/u otros comentarios Datos de liderazgo del
- campus Discusiones y datos de
- reuniones de departamentos y/o profesores del campus 223 Escuela Primaria Cesar Chavez

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 34 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento del programa general del 31% al 50% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Implementar lecciones de ELAR de Nivel 1 consistentes y alineadas con los estándares (centrándose en el rigor de los TEKS, especialmente en la comprensión y la escritura).
Utilice bloques de alfabetización estructurados diariamente (fonética, fluidez, comprensión, vocabulario, escritura).
Asegúrese de que los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito sean visibles y explícitos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de lecciones de Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) de Nivel 1, consistentes y alineadas con los estándares, los estudiantes mejorarán su dominio de la lectura y, por lo tanto, obtendrán puntuaciones más altas en las evaluaciones de 6 semanas.

Personal responsable del seguimiento: administradores y profesores de aula.

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Construir una base sólida de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo
rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: A través de la perspectiva de Cowtown 12, los líderes de equipo y los administradores guían la planificación de las comunidades de aprendizaje profesional y las reuniones de profesores, Formación profesional diferenciada para nuevos docentes, objetivos de aprendizaje adaptados a las necesidades del centro, observaciones y tutorías. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores de aula Fecha(s) / Plazo: PLC semanales, PD quincenal Departamentos colaboradores: ELA/Bilingüe Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en lectura es mejor que el de solo el 57% de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75. Causa principal: Las técnicas de aceleración de la lectura que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de forma sistemática ni completa en todas las aulas. Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75. Causa raíz: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente o completa en todas las aulas y la cantidad de lectura requerida para Las matemáticas afectan a algunos estudiantes que aún no leen al nivel correspondiente a su edad. Planteamiento del problema 3: En tercer grado, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel requerido de escritura y comprensión que se exige en la prueba STAAR, con solo el 35% de los estudiantes Desempeño en el nivel "Cumple" en la prueba STAAR Benchmark en diciembre. Causa raíz: La alineación de las expectativas de alfabetización de los grados inferiores (PK-2) a los grados de evaluación (3-5) no ha sido se han llevado a cabo de manera consistente para incluir apoyos que beneficien a los estudiantes de mayor riesgo, como los estudiantes con dificultades emocionales y de educación especial. No hemos apoyado de manera adecuada ni consistente todos los niveles de grado. Implementar la alineación, la diferenciación y el diálogo en relación con la preparación de los estudiantes para la transición de un nivel de grado al siguiente.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Nuestro modelo de personal y horario actualmente no incluye apoyo designado para brindar asistencia adicional para la alfabetización en los grados inferiores donde las necesidades de Primero aparecen los alumnos de EB. Causa raíz: No hemos adaptado nuestro modelo de personal para proporcionar personal especializado que atienda las necesidades de alfabetización en los grados inferiores.
Percepciones
Declaración del problema 3: El campus carece de una alineación vertical consistente en todos los niveles de grado, lo que resulta en brechas de instrucción y expectativas desiguales para el aprendizaje de los estudiantes. Maestros Se indicó la necesidad de una mayor coherencia y colaboración para garantizar que el currículo y las prácticas de instrucción se desarrollen de manera efectiva de un grado al siguiente. Causa raíz: No hemos Implementó las mejores prácticas de manera consistente o suficientemente precisa desde Preescolar hasta 5to grado. Declaración del problema 4: Los docentes expresaron la necesidad de una mayor claridad en la instrucción en todas las aulas, lo que indica que las variaciones en las expectativas y las prácticas crean inconsistencias en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de alineación afecta la capacidad del campus para brindar instrucción coherente. Causa raíz: No hemos articulado claramente o Practicaron la implementación de las mejores prácticas requeridas para su uso en cada aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 41 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 68 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de la educación especial en inglés del 24% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Planificar y utilizar intervenciones basadas en datos centradas en las necesidades de los estudiantes demostradas en MAP Fluency y MAP Learning Continuum.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de las intervenciones basadas en datos que se planifican e implementan, la competencia lectora de los estudiantes aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Administradores.

Título I:
2.51

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los líderes de equipo implementan sesiones de planificación los jueves para incluir la planificación de intervenciones. Los maestros envían planes de intervención a través de Unidad compartida para que los administradores la revisen durante las reuniones semanales de PLC. Los administradores revisarán el Monitoreo del Progreso de Fluidez de MAP y observarán Bloques de intervención para verificar la fidelidad de la implementación. Los auxiliares docentes apoyan la aplicación de las intervenciones según un cronograma. Para los grados 3 a 5 Los maestros aprenderán/actualizarán sus conocimientos sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura a través del desarrollo profesional extracurricular de agosto, que incluirá tiempo en agosto para crear kits de iniciación para el desarrollo de habilidades en grupos pequeños. Durante la primera semana de clases, entre 3 y 5 profesores de lectura realizarán un registro de lectura durante el tiempo de intervención. Los maestros crearán planes de intervención basados en las necesidades demostradas de los estudiantes según los estándares TEKS, tal como se muestra en las evaluaciones del distrito. Los profesores administrarán semanalmente la prueba MAP Fluency con fines de seguimiento del progreso de todos los alumnos de los niveles 2 y 3. Durante las reuniones de formación profesional y las visitas a las aulas, los docentes demostrarán su conocimiento y la aplicación de intervenciones en grupos pequeños. Se ofrecerán oportunidades de tutoría intensiva para los alumnos de 3.º a 5.º grado en función de las tendencias de los datos. Para los grados PK-2 Los maestros aprenderán/actualizarán sus conocimientos sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura a través del desarrollo profesional extracurricular de agosto, que incluirá tiempo en agosto para crear kits de iniciación para el desarrollo de habilidades en grupos pequeños. Los administradores comunican las expectativas de los planes de intervención y la planificación intencional para que se enseñen las habilidades fundamentales de lectura con Fidelidad (Conciencia fonémica, fonética, decodificación, codificación y fluidez) Durante la primera semana de clases, los maestros de preescolar a segundo grado administran el inventario de lectura Bluebonnet (para evaluar el conocimiento de letras/sonidos, etc.). Durante las reuniones de formación profesional y las visitas a las aulas, los docentes demostrarán su conocimiento y la aplicación de intervenciones en grupos pequeños. Durante el tiempo de intervención, los maestros de K-2 rotarán diariamente entre 2 grupos de lectura utilizando materiales sistemáticos de conciencia fonémica/fonética. preparados en sus kits de inicio. Los maestros administrarán la prueba MAP Fluency semanalmente con fines de seguimiento del progreso de todos los estudiantes de K-2. Se creará un panel de visualización para los datos de fluidez de MAP al inicio, durante y al final del año. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Auxiliares docentes, Jefes de equipo Fecha(s) / Plazo: Agosto PD y revisiones mensuales de progreso continuas Departamentos colaboradores: ELAR/ Bilingüe Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutor de lectura Push In - Título I (211) - 211-11-6117-501-223-30-223-101000 - $7,000, Suplentes para ofrecer observación tiempo como aprendizaje profesional - Título I (211) - 211-11-6112-501-223-30-223-101000 - $1,500, Suministros para el aula y auriculares para facilitar la instrucción y el seguimiento del progreso - Título I (211) - 211-11-6399-501-223-30-223-101000 - $24,563, Asistentes de maestros - Título Yo (211) - 211-11-6129-501-223-30-223-101000 - $63,470			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en lectura es mejor que el de solo el 57% de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75. Causa principal: Las técnicas de aceleración de la lectura que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de forma sistemática ni completa en todas las aulas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 32 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento del programa general de tercer grado entre un 23 % y un 50 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Tras seis semanas de evaluaciones, se planificará una instrucción basada en datos para abordar las deficiencias en los TEKS de alta prioridad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de la planificación de una instrucción basada en datos, el rendimiento estudiantil aumentará.

Personal responsable de la supervisión: administradores y entrenador de demostración.

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del
ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Rendición de cuentas orientada a resultados

Enunciados del problema: Datos demográficos 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los diferentes niveles de grado identificarán las deficiencias y planificarán intervenciones basadas en los TEKS específicos. El seguimiento de los datos se realizará a nivel de estudiante y de aula. Se recopilarán y compartirán datos históricos para garantizar mejores resultados en el campus en función de los estándares TEKS específicos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y entrenador de demostración Fecha(s) / Periodo: Análisis de datos de verano - julio PLC semanales Seguimiento diario del DOL Evaluaciones de 6 semanas Respuesta de referencia del semestre en otoño y primavera. Departamentos colaboradores: ELAR/ Bilingüe Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: Los estudiantes, principalmente en aulas de ESL con los factores específicos de "riesgo" de estatus de asilado/refugiado, movilidad, educación especial y estatus de persona sin hogar, parecen tener Las mayores barreras para un progreso académico constante con un 34% de los estudiantes de K-2 progresando un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS y un 44% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresando al menos un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS. Causa raíz: No hemos optimizado nuestros servicios para garantizar una intervención rápida y un seguimiento activo y constante en todos los niveles de grado. para nuestros estudiantes más "en riesgo".

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas del segundo semestre, del 66 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes del Programa General EB del 57% al 65% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: A través del prisma de Cowtown 12, implementar lecciones de matemáticas consistentes de Nivel 1, alineadas con los estándares (centrándose en el rigor de los TEKS, especialmente en el vocabulario académico, la resolución de problemas y la fluidez matemática).
Utilice bloques matemáticos estructurados diariamente (fluidez, problema de aplicación, desarrollo de conceptos, conjunto de problemas, análisis posterior, DOL, repaso/desafío, intervención).
Asegúrese de que los objetivos de aprendizaje, los modelos de pensamiento en voz alta y los criterios de éxito sean visibles y explícitos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de la implementación constante de la instrucción de Nivel 1, los estudiantes demostrarán un mayor rendimiento en las evaluaciones de matemáticas TEKS.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Estudiar, modelar, planificar y ensayar los elementos de los Doce Principios de Cowtown durante todas las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPL) y las reuniones de profesorado. Los administradores proporcionarán retroalimentación en el momento para apoyar la implementación de modelos explícitos, estrategias de participación de alto impacto y reenseñanza explícita. Público objetivo: Docentes Proveedor/ Presentador/Responsable: Administradores y jefes de nivel de grado Fecha(s)/Periodo: Agosto y en adelante, reuniones semanales de PLC y reuniones quincenales de profesorado Departamentos colaboradores: Matemáticas/ Bilingüe Método de impartición: presencial			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75. Causa raíz: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente o completa en todas las aulas y la cantidad de lectura requerida para Las matemáticas afectan a algunos estudiantes que aún no leen al nivel correspondiente a su edad.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
X% a Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.
El inglés pasará del 63,8% al 70% en junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de segundo grado del 56% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Planificar y utilizar intervenciones basadas en datos, centradas en las necesidades de los estudiantes demostradas en el Continuo de Aprendizaje MAP.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de las intervenciones basadas en datos, se cerrarán las brechas en el conocimiento matemático, lo que conducirá a un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: administradores y jefes de equipo.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Responsabilidad orientada a resultados

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los líderes de equipo implementan sesiones de planificación los jueves para incluir la planificación de intervenciones. Los maestros envían planes de intervención a través de Unidad compartida para que los administradores la revisen durante las reuniones semanales de PLC. Los administradores revisarán la plataforma de uso de intervención en línea y observarán Bloques de intervención para comprobar la fidelidad de la implementación. Público objetivo: Profesores Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Plazo: Controles semanales del uso de la intervención Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75.
Causa raíz: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente o completa en todas las aulas y la cantidad de lectura requerida para
Las matemáticas afectan a algunos estudiantes que aún no leen al nivel correspondiente a su edad.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 31 % al 50 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento del programa general del 27% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Tras seis semanas de evaluaciones, se planificará una instrucción basada en datos para abordar las deficiencias en los TEKS de alta prioridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de la instrucción basada en datos que se está planificando, el rendimiento de los estudiantes aumentará.

Personal responsable del seguimiento: administradores y jefes de equipo.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los diferentes niveles de grado identificarán las deficiencias y planificarán intervenciones basadas en los TEKS específicos.	Formativo		
El seguimiento de los datos se realizará a nivel de estudiante y de aula.	Nov	Ene	Mar
Se recopilarán y compartirán datos históricos para garantizar mejores resultados en el campus en función de los estándares TEKS específicos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y jefes de departamento. Fecha(s) / Periodo: Análisis de datos de verano - julio PLC semanales Seguimiento diario del DOL de las evaluaciones de 6 semanas Respuesta de referencia del semestre en otoño y primavera. Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: presencial			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75. Causa raíz: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente o completa en todas las aulas y la cantidad de lectura requerida para Las matemáticas afectan a algunos estudiantes que aún no leen al nivel correspondiente a su edad.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR.
En inglés, del 54% al 64% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 41 % al 60 %.
para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 47% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Tras 6 semanas de evaluaciones y puntos de referencia, se planificará una instrucción basada en datos para abordar las deficiencias en los TEKS de alta prioridad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de las intervenciones que se implementen y se les dé seguimiento, el rendimiento estudiantil aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:
2.51

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los administradores supervisarán la escritura en todas las áreas de contenido. Los maestros y los estudiantes harán un seguimiento del progreso en los SCR y ECR. Proporcionar apoyo TEKS específico durante los bloques de repaso/desafío y el tiempo de intervención, basándose en los datos de evaluación de 6 semanas. Realizar un seguimiento del progreso. Utilizar sistemas de seguimiento de datos a nivel de campus, aula y estudiante en la sala de formación profesional y en las aulas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Jefes de equipo y Entrenador de demostración Fecha(s) / Periodo de tiempo: Observaciones puntuales semanales Departamentos colaboradores: ELAR/ Bilingüe Método de entrega: presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Declaración del problema 3: Los estudiantes, principalmente en aulas de ESL con los factores específicos de "riesgo" de estatus de asilado/refugiado, movilidad, educación especial y estatus de persona sin hogar, parecen tener
Las mayores barreras para un progreso académico constante con un 34% de los estudiantes de K-2 progresando un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS y un 44% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresando al menos
un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS. Causa raíz: No hemos optimizado nuestros servicios para garantizar una intervención rápida y un seguimiento activo y constante en todos los niveles de grado.
para nuestros estudiantes más "en riesgo".

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en lectura es mejor que el de solo el 57% de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75.
Causa principal: Las técnicas de aceleración de la lectura que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de forma sistemática ni completa en todas las aulas.

Planteamiento del problema 3: En tercer grado, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel requerido de escritura y comprensión que se exige en la prueba STAAR, con solo el 35% de los estudiantes
Desempeño en el nivel "Cumple" en la prueba STAAR Benchmark en diciembre. Causa raíz: La alineación de las expectativas de alfabetización de los grados inferiores (PK-2) a los grados de evaluación (3-5) no ha sido
se han llevado a cabo de manera consistente para incluir apoyos que beneficien a los estudiantes de mayor riesgo, como los estudiantes con dificultades emocionales y de educación especial. No hemos apoyado de manera adecuada ni consistente todos los niveles de grado.
Implementar la alineación, la diferenciación y el diálogo en relación con la preparación de los estudiantes para la transición de un nivel de grado al siguiente.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Nuestro modelo de personal y horario actualmente no incluye apoyo designado para brindar asistencia adicional para la alfabetización en los grados inferiores donde las necesidades de
Primero aparecen los alumnos de EB. Causa raíz: No hemos adaptado nuestro modelo de personal para proporcionar personal especializado que atienda las necesidades de alfabetización en los grados inferiores.

Percepciones

Declaración del problema 3: El campus carece de una alineación vertical consistente en todos los niveles de grado, lo que resulta en brechas de instrucción y expectativas desiguales para el aprendizaje de los estudiantes. Maestros
Se indicó la necesidad de una mayor coherencia y colaboración para garantizar que el currículo y las prácticas de instrucción se desarrollen de manera efectiva de un grado al siguiente. Causa raíz: No hemos
Implementó las mejores prácticas de manera consistente o suficientemente precisa desde Preescolar hasta 5to grado.

Declaración del problema 4: Los docentes expresaron la necesidad de una mayor claridad en la instrucción en todas las aulas, lo que indica que las variaciones en las expectativas y las prácticas crean
inconsistencias en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de alineación afecta la capacidad del campus para brindar instrucción coherente. Causa raíz: No hemos articulado claramente o
Practicaron la implementación de las mejores prácticas requeridas para su uso en cada aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas.
El inglés pasará del 43% al 53% en junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 36% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Tras 6 semanas de evaluaciones y puntos de referencia, se planificará una instrucción basada en datos para abordar las deficiencias en los TEKS de alta prioridad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de las intervenciones que se implementen y se les dé seguimiento, el rendimiento estudiantil aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:
2.51
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los administradores supervisarán el uso de estrategias de resolución de problemas y la escritura en matemáticas que transmita una comprensión profunda de los mismos. Proceso y operaciones involucradas en problemas de matemáticas de nivel STAAR. Los maestros y estudiantes aumentarán su uso de vocabulario académico para un Comprensión profunda de los procesos y operaciones en problemas matemáticos de nivel STAAR. Brindar apoyo específico de TEKS durante el repaso/desafío. Bloques y tiempo de intervención basados en datos de evaluación de 6 semanas. Realice un seguimiento del progreso utilizando rastreadores de datos a nivel de campus, aula y estudiante en Sala de formación profesional y en las aulas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Jefes de equipo y Entrenador de demostración Fecha(s) / Plazo: Controles semanales del DOL y PLC Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas es mejor que el de solo el 64 por ciento de los estudiantes a nivel nacional según la prueba MAP, sin embargo, nuestro objetivo es alcanzar o superar el percentil 75. Causa raíz: Las técnicas de aceleración matemática que afectan a todos los estudiantes no se han implementado de manera consistente o completa en todas las aulas y la cantidad de lectura requerida para Las matemáticas afectan a algunos estudiantes que aún no leen al nivel correspondiente a su edad.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 34% al 20% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de alumnos de educación especial con absentismo crónico del 40% al 20% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de Focus

Estrategia 1: Actividades de divulgación en el campus para aumentar la concienciación de la escuela sobre las necesidades de las familias y los estudiantes, aumentar la concienciación de los padres sobre el impacto de la asistencia en el aprendizaje y proporcionar un mayor apoyo individualizado a los estudiantes con ausencias crónicas.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Como resultado de una mayor comunicación, difusión e intervención, disminuiremos el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas y mejoraremos la asistencia de los estudiantes que han tenido ausencias crónicas en el pasado.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar, consejero y administradores.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados

Enunciados del problema: Datos demográficos 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar el MTSS para el rendimiento académico y el comportamiento, específicamente para estudiantes con ausencias crónicas. Visitas domiciliarias mensuales. Llamadas de apoyo. antes de las 9:30 a. m. para los estudiantes que falten durante las primeras semanas de clases. Reuniones informativas para padres sobre la asistencia por nivel de grado. durante el primer semestre. Público objetivo: Padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, FES y administradores Fecha(s) / Período: Llamadas de seguimiento diarias antes de las 9:30 a. m., visitas domiciliarias mensuales, reuniones del equipo de apoyo escolar una vez al mes. Reuniones informativas para padres. Completar antes de noviembre para cada nivel de grado. Departamentos colaboradores: Participación familiar/ Asesoramiento/ Personas sin hogar Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: Incentivos para estudiantes y suministros de comunicación para la comunicación con los padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-223-30-223-101000 - $2,413			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: El absentismo crónico, que se sitúa en el 20%, afecta al acceso de nuestros alumnos al progreso académico continuo, especialmente para los alumnos de Educación Especial que crecieron en una tasa del 61% en la prueba de referencia de lectura STAAR de febrero en comparación con una tasa de crecimiento del 77% para los estudiantes que no reciben educación especial. Causa raíz: No nos hemos centrado lo suficiente esfuerzos coordinados para impactar positivamente, de manera equitativa, las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes en situación de riesgo.
Declaración del problema 3: Los estudiantes, principalmente en aulas de ESL con los factores específicos de "riesgo" de estatus de asilado/refugiado, movilidad, educación especial y estatus de persona sin hogar, parecen tener Las mayores barreras para un progreso académico constante con un 34% de los estudiantes de K-2 progresando un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS y un 44% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresando al menos un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS. Causa raíz: No hemos optimizado nuestros servicios para garantizar una intervención rápida y un seguimiento activo y constante en todos los niveles de grado. para nuestros estudiantes más "en riesgo".

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	1	Tutor de lectura Push In	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-223-30-223-101000 $7,000.00	
1	2	1	1.	Los suplentes ofrecerán tiempo de observación como parte del aprendizaje profesional.	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-223-30-223-101000 $1,500.00	
1	2	1	1	Materiales para el aula y auriculares para facilitar la enseñanza. y seguimiento del progreso	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-223-30-223-101000 $24,563.00	
1	2	1	1	Auxiliar de profesor	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-223-30-223-101000 $63,470.00	
						Subtotal $96,533.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $96,533.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Incentivos para estudiantes y suministros de comunicación para comunicación con los padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-223-30-223-101000 $2,413.00	
						Subtotal $2,413.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,413.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $98,946.00	
						Gasto total: $98,946.00	
						+/- Diferencia	$0.00