莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

马尔登的任务:

马尔登公立学校与家庭和我们多元化的社区携手合作，致力于为所有学生提供一个热情友好的包容性环境，培养他们终身学习的乐趣，发挥他们的学术潜力，并成为富有同情心的全球公民。

愿景声明:

我们的愿景是，马尔登公立学校的学生将培养出必要的技能、知识和品格，成为有见识、有同情心、积极参与多元化当地社区的成员。

宗旨声明:

马尔登公立学校制作了这份成绩单，旨在向家长和老师展示学生在马萨诸塞州英语语言艺术和数学课程框架方面的学习进展。这份成绩单只是一个更完善的反馈系统的一部分，该系统还包括家长/教师面谈、标准化考试报告和持续沟通。其目标是描述学生的学业学习和社会发展进展，并以年级学习预期为依据。成绩单旨在让家长了解孩子的学习情况，指导改进措施，并更好地促进学习。

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
缺席的					
迟迟					
解雇					

评分标准

IEP：如适用，请参阅您孩子的特殊教育 IEP 进度报告。

EL：如适用，请参阅您孩子的EL进度报告。

对“参与”和“努力”的期望进行澄清:
参与是指积极参与课堂讨论。这包括学生展现对课程的理解和/或认真听讲。学生可以通过轮流发言、集体回应、肢体活动和小组讨论等方式来表达对学科知识的理解。努力是指尝试独立完成日常作业和/或与同伴合作完成作业。学生的参与度和努力程度将被记录在案，用于评估其在读写和数学两门学科中的表现，以准确反映他们在各学科领域的学习情况。此外，成绩单中的“学校公民素质”部分还会重点介绍学生在整个学习日中的参与度和努力程度，以及其他社交情感技能。

ES	超出标准	该学生能够持续独立地运用和运用各种概念和技能，从而超越了标准。
MS	符合标准	该学生能够始终独立或在教师有限帮助下完成这项任务或表现出这种行为。
PS	正在取得进展（或接近进展）	在教师的支持下，该学生能够持续完成这项任务或表现出这种行为，并且有时可能会表现出独立性的迹象。
NM	不符合标准/需要改进	该学生需要教师的大力支持才能尝试完成这项任务或表现出这种行为。
NA	本季度未提及此事	本季度教学中未涉及该标准。

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

识字能力	Q2	第四季度
在读写能力方面表现出持续的努力		
持续参与识字活动		
阅读文学作品和信息文本		
复述故事并指出主题		
在朗读过程中，提出并回答有关关键细节和生词的问题。		
识别故事要素：人物、背景和情节		
对比和比较文本及其支持材料		
识别非虚构文本的主要主题和关键细节		
标明文本的作者和插图者		
描述了插图与它们所在故事之间的关系。		
识别并运用非虚构类文本的特征（标题页、目录、词汇表）		
口语和听力		
积极、尊重地参与课堂讨论		
能够理解并遵循多步骤口头指示		
能用口头方式详细描述人物、地点、事物和事件。		
能清晰地表达想法和感受，并使用恰当的词汇		
基础技能		
展现对印刷基本特征的理解		
能够识别并说出所有大写和小写字母。		
识别每个辅音字母名称的发音		
区分短元音		
混合、分割和分离单音节词中的音素		
运用年级拼读法解码单音节和双音节词		
混合和分割单音节口语词汇的声母和韵母。		
朗读常用高频词		
能够识别和创作押韵词		
能口头识别双音节词		
能流利、理解地朗读符合年级水平的文本。		
利用上下文来确认或自我纠正单词识别和理解		
写作与语言		
用过渡词撰写叙事故事，以正确地排列事件顺序。		
撰写/绘制信息性/解释性文章		
能用标准语法写出简单的句子		
使用大写字母、标点符号和完整句子。		
在日常工作中运用拼写技巧		
打印效果清晰准确		
恰当地描绘和形成线条、字母和数字		
在讨论中经常运用与内容和主题相关的词汇。		

学校公民	Q2	第四季度
展现出自控力		
能够写出名字和姓氏		
能够使用剪刀进行切割		
能够恰当地衔接各项活动和课程		
能够正确握笔。		
尊重他人的感受		
尊重他人财物和学校财产。		
勇于承担自身行为和选择的责任		
整理个人物品和材料		
遵循指示		
能够专注于任务		
能够完成自我护理任务（拉外套拉链、独立上厕所、洗手、擤鼻涕等）。		
合作		

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

数学	Q2	第四季度
在数学方面表现出持续的努力。		
持续参与数学活动		
数学实践		
能够理解问题并坚持不懈地解决问题。		
能够构建数学论证并批判他人的推理。		
注重精确性		
计数与基数		
能写出0-20的数字		
识别数字 0-10		
一一对应：数字与数量相符。		
能以5和10为单位数到100。		
十进制数与运算		
准确比较两个 1 到 10 之间的数字，使用“大于”、“小于”或“等于”等词语。		
用大于、小于、等于等词语比较两组物体的大小。		
运用位值概念，将 10 到 20 之间的数字表示为 10 和一些个位。		
运算与代数思维		
能熟练进行10以内的减法运算。		
表示并解决涉及20以内加减法的应用题		
能够运用多种策略（包括视觉辅助、教具操作和数字组合）准确地进行10以内的加法运算。		
能够运用多种策略（例如视觉辅助、教具操作和数字组合）准确地进行10以内的减法运算。		
解决缺少数量的加减法问题		
测量与数据		
使用非标准单位测量和比较长度		
将物体分类到给定的类别中		
几何学		
识别、排序和比较二维和三维形状及其属性		
能够识别二维和三维形状的属性		

社会研究	Q2	第四季度
社会科学实践		
运用推理和证据来解释结论		
提出问题并进行调查		
利用来自一手和二手资料的信息和数据		
社会研究内容		
展现了对社区帮手的理解		
利用地图识别相对位置和绝对位置		
阐明重要的美国传统		
展现对商品和服务的理解		
科学	Q2	第四季度
科学实践		
调查并提出科学问题		
运用证据构建解释并设计解决方案		
参与科学讨论并借鉴他人的思考。		
恰当地使用科学工具		
科学内容		
展现出对天气的了解		
识别植物的生命周期		
比较推力和拉力对物体运动的影响		
了解阳光会温暖地球表面的物质		
体育	Q2	第四季度
在体育方面表现出持续的努力		
在体育课上表现出符合年级水平的行为举止		
逐步达到年级标准		
艺术	Q2	第四季度
在艺术方面表现出持续的努力		
在艺术方面表现出符合年级水平的行为举止		
逐步达到年级标准		
音乐	Q2	第四季度
在音乐方面表现出持续的努力		
在音乐方面表现出符合年级水平的行为举止		
逐步达到年级标准		

王	Q2	第四季度
在STEM领域展现出持续的努力		
在STEM领域展现出符合年级水平的行为举止。		
逐步达到年级标准		
健康	Q2	第四季度
在健康方面表现出持续的努力		
在健康方面表现出符合年级水平的行为		
逐步达到年级标准		

莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

成绩单收据表格

我们希望您能确认您已收到并阅读孩子的成绩单。

1. 请妥善保管成绩单。
2. 请填写此表格。
3. 请将表格和信封交给您孩子的班主任。

学生姓名: _____

家长/监护人签名: _____

可选评论: