تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

معايير التقييم

خطة التعليم الفردية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير التقدم المحرز في خطة التعليم الفردية الخاصة بطفلك.

اللغة الإنجليزية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير تقدم طفلك في اللغة الإنجليزية.

توضيح التوقعات بشأن "المشاركة" و"الجهد":
تُعرَّف المشاركة بأنها الانخراط في مناقشات الصف، ويشمل ذلك إظهار الطلاب فهمهم للدرس وانتباههم إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال المناقشات الفردية، والردود الجماعية، والحركات، ومناقشات العمل الجماعي لنقل المعرفة حول المادة الدراسية. أما الجهد، فيُعرَّف بأنه محاولة إكمال الواجبات اليومية بشكل مستقل أو بالتعاون مع الزملاء. سيتم تسجيل مشاركة الطلاب وجهودهم في كلٍّ من القراءة والكتابة والرياضيات ليعكس بدقة مستوى أدائهم في كل مادة. بالإضافة إلى ذلك، يُبرز قسم "المواطنة المدرسية" في بطاقة التقرير مشاركة الطلاب وجهودهم طوال اليوم الدراسي، إلى جانب مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية الأخرى.

يتجاوز الطالب المعايير من خلال تطبيق واستخدام المفاهيم والمهارات بشكل مستقل باستمرار.	**يتجاوز المعايير**	**ES**
يستطيع الطالب باستمرار إكمال هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك بشكل مستقل أو بدعم محدود من المعلم.	**يفي بالمعايير**	**MS**
يستطيع الطالب أداء هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك باستمرار بدعم من المعلم، وقد يُظهر في بعض الأحيان علامات على الاستقلالية.	**المعايير المتقدمة (أو التي تقترب منها)**	**PS**
يحتاج الطالب إلى دعم كبير من المعلم لمحاولة القيام بهذه المهمة أو إظهار هذا السلوك.	**لا يفي بالمعايير / يحتاج إلى تحسين**	**NM**
لم يتم التطرق إلى المعيار خلال التدريس في هذا الفصل الدراسي.	**لم يتم التطرق إلى هذا الموضوع في هذا الربع**	**NA**

مهمة مالدن:
تلتزم مدارس مالدن العامة، بالشراكة مع العائلات ومجتمعنا المتنوع، بتوفير بيئة ترحيبية وشاملة لجميع الطلاب لتنمية متعة التعلم مدى الحياة، وتحقيق إمكاناتهم الأكاديمية، والمشاركة كمواطنين عالميين متعاطفين.

بيان الرؤية:
تتمثل رؤيتنا في أن يطور طلاب مدرسة مالدن العامة المهارات والمعرفة والشخصية اللازمة ليصبحوا أعضاءً مطلعين ومتعاطفين وفاعلين في مجتمع محلي متنوع.

بيان الغرض:
أعدّت مدارس مالدن العامة هذه البطاقة التقييمية لتوضيح مدى تقدم الطلاب في إطار مناهج اللغة الإنجليزية والرياضيات في ولاية ماساتشوستس. تُعدّ هذه البطاقة جزءًا من نظام تقييم شامل، يتضمن اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، وتقارير الاختبارات المعيارية، والتواصل المستمر. يهدف هذا النظام إلى وصف التقدم الأكاديمي والتطور الاجتماعي للطالب، استنادًا إلى معايير التعلم لكل مرحلة دراسية. كما يهدف إلى إطلاع أولياء الأمور على مستوى التعلم، وتوجيه التحسينات، وتعزيز التعلم بشكل أفضل.

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
غائب					
متأخر					
تم الفصل					

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

		يكتب جملًا بسيطة باستخدام قواعد اللغة القياسية
		يستخدم الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والجمل الكاملة
		يطبق مهارات التهجئة في العمل اليومي
		تعمل المطبوعات بشكل واضح وصحيح
		يرسم ويشكل الخطوط والحروف والأرقام بشكل مناسب
		يطبق المفردات المتعلقة بالمحتوى والموضوع بانتظام في المناقشات
الربع الرابع	**Q2**	**المواطنة المدرسية**
		يُظهر ضبط النفس
		يستطيع كتابة الاسم الأول واسم العائلة
		يستطيع القص بالمقص
		الانتقال بشكل مناسب بين الأنشطة والدروس
		يستطيع الإمساك بالقلم بشكل صحيح
		يُظهر احترامًا لمشاعر الآخرين
		يُظهر احترامًا لممتلكات الآخرين والمدرسة
		يتحمل مسؤولية أفعاله وخياراته
		ينظم الممتلكات والمواد
		يتبع التعليمات
		قادر على التركيز على المهمة
		قادر على القيام بمهام الرعاية الذاتية (إغلاق سحاب المعطف، استخدام الحمام بشكل مستقل، غسل اليدين، تنظيف الأنف، إلخ).
		يعمل بشكل تعاوني

درجة اسم الطالب

الربع الرابع	**Q2**	**محو الأمية**
		يُظهر جهداً متواصلاً في مجال محو الأمية
		يشارك باستمرار في أنشطة محو الأمية
		قراءة الأدب والنصوص المعلوماتية
		يعيد سرد القصص ويحدد موضوعها
		يطرح ويجيب على أسئلة حول التفاصيل الرئيسية والكلمات غير المألوفة في جلسة قراءة بصوت عالٍ
		يحدد عناصر القصة: الشخصية، المكان، والحبكة
		يقارن ويقابل النصوص مع الاستناد إلى أدلة
		يحدد المواضيع الرئيسية والتفاصيل الأساسية في النصوص غير الخيالية
		يُحدد مؤلف النص ورسامه
		يصف العلاقة بين الرسوم التوضيحية والقصة التي تظهر فيها
		يحدد ويستخدم السمات في النصوص غير الخيالية (صفحة العنوان، جدول المحتويات، المسرد).
		التحدث والاستماع
		يشارك بفعالية واحترام في مناقشات الصف
		يفهم ويتبع التعليمات الشفوية متعددة الخطوات
		يصف شفهياً الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بتفاصيل ذات صلة
		يعبّر عن الأفكار والمشاعر بوضوح وباستخدام مفردات مناسبة
		المهارات الأساسية
		يُظهر فهمًا للخصائص الأساسية للطباعة
		يتعرف على جميع حروف الأبجدية الكبيرة والصغيرة ويسميها.
		يحدد أصوات كل حرف ساكن
		يميز بين أصوات حروف العلة القصيرة
		يمزج ويقسم ويعزل الأصوات في الكلمات المكونة من مقطع واحد
		يستخدم الصوتيات المناسبة للمرحلة الدراسية لفك رموز الكلمات المكونة من مقطع واحد ومقطعين.
		يمزج ويقسم بدايات ونهايات الكلمات المنطوقة ذات المقطع الواحد.
		يقرأ الكلمات الشائعة عالية التردد
		يتعرف على الكلمات المتناغمة وينتجها
		يتعرف على الكلمات المكونة من مقطعين لفظياً
		يقرأ نصًا مناسبًا لمستواه الدراسي شفهيًا بطلاقة وفهم
		يستخدم السياق لتأكيد أو تصحيح التعرف على الكلمات وفهمها ذاتيًا
		الكتابة واللغة
		يكتب قصصا سردية باستخدام كلمات انتقالية لتسلسل الاحداث بشكل صحيح
		يكتب/يرسم مواد إعلامية/توضيحية

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

الربع الرابع	Q2	العلوم الإجتماعية
		ممارسات العلوم الاجتماعية
		يستخدم المنطق والأدلة لشرح النتائج.
		يقوم بتطوير الأسئلة وإجراء الاستفسارات
		يستخدم المعلومات والبيانات من مصادر أولية وثانوية
		محتوى الدراسات الاجتماعية
		يُظهر فهمًا للعاملين في مجال المساعدة المجتمعية
		يحدد المواقع النسبية والمطلقة باستخدام الخرائط
		يحدد التقاليد الأمريكية المهمة
		يُظهر فهمًا للسلع والخدمات
الربع الرابع	Q2	علوم
		الممارسات العلمية
		يُجري التحقيقات ويطرح الأسئلة العلمية
		يقوم بإنشاء تفسيرات وتصميم حلول باستخدام الأدلة
		يشارك في النقاش العلمي ويبني على أفكار الآخرين
		يستخدم الأدوات العلمية بشكل مناسب
		محتوى علمي
		يُظهر فهمًا للأحوال الجوية
		يحدد دورات حياة النباتات
		يقارن بين تأثيرات الدفع والسحب على حركة الجسم
		يدرك أن ضوء الشمس يسخن المواد على سطح الأرض
الربع الرابع	Q2	التربية البدنية
		يبذل جهداً متواصلاً في التربية البدنية
		يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في التربية البدنية
		التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	Q2	فن
		يُظهر جهداً متواصلاً في الفن
		يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الفنون
		التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	Q2	موسيقى
		يُظهر جهداً متواصلاً في الموسيقى
		يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الموسيقى
		التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

درجة اسم الطالب

الربع الرابع	Q2	الرياضيات
		يُظهر جهداً متواصلاً في الرياضيات
		يشارك باستمرار في الرياضيات
		الممارسة الرياضية
		يفهم المشكلات ويثابر في حلها
		يُنشئ حججًا رياضية وينتقد منطق الآخرين
		يهتم بالدقة
		العد والعددية
		يستطيع كتابة الأرقام من 0 إلى 20
		يُحدد الأرقام من 0 إلى 10
		يوجد تطابق واحد لواحد: يطابق الرقم مع الكمية
		يستطيع العد حتى 100 بالخمسات والعشرات
		الأعداد والعمليات في النظام العشري
		يقارن بدقة بين عددين من 1 إلى 10، باستخدام الكلمات أكبر من، أصغر من، أو يساوي
		يقارن حجم مجموعتين من الأشياء باستخدام الكلمات: أكبر من، أصغر من، يساوي
		يستخدم فهم القيمة المكانية لتمثيل الأعداد بين 10 و20 على شكل عشرة وبعض الآحاد
		العمليات والتفكير الجبري
		يُظهر طلاقة في الطرح ضمن 10
		يمثل ويحل مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح ضمن 20
		يجمع بدقة ضمن نطاق 10 باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات: الوسائل البصرية، والأدوات الملموسة، وروابط الأعداد.
		يطرح بدقة ضمن نطاق 10 باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات: الوسائل البصرية، والأدوات الملموسة، وروابط الأعداد.
		يحل مسائل الجمع والطرح التي تحتوي على كميات مفقودة
		القياس والبيانات
		يقيس ويقارن الأطوال باستخدام وحدات غير قياسية
		صنّف الأشياء إلى فئات محددة
		الهندسة
		يحدد ويصنف ويقارن الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وخصائصها.
		يتعرف على خصائص الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة درجة اسم الطالب

الربع الرابع	Q2	ينبع
		يظهر جهداً متواصلاً في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
		يظهر سلوكًا مناسبًا لمستوى الصف الدراسي في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
		التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	Q2	صحة
		يُظهر جهداً متواصلاً في مجال الصحة
		يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في مجال الصحة
		التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

نموذج استلام بطاقة التقرير

من المهم بالنسبة لنا أن نعرف أنك قد استلمت وقرأت تقرير طفلك الدراسي.

1. **يرجى الاحتفاظ بشهادة التقدير لسجلاتك.**
2. **يرجى تعبئة هذا النموذج.**
3. **يرجى إعادة النموذج والظرف إلى معلم فصل طفلك.**

اسم الطالب/ة: _____

توقيع الوالد/الوصي: _____

تعليقات اختيارية: