莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

马尔登的任务:

马尔登公立学校与家庭和我们多元化的社区携手合作，致力于为所有学生提供一个热情友好的包容性环境，培养他们终身学习的乐趣，发挥他们的学术潜力，并成为富有同情心的全球公民。

愿景声明:

我们的愿景是，马尔登公立学校的学生将培养出必要的技能、知识和品格，成为有见识、有同情心、积极参与多元化当地社区的成员。

宗旨声明:

马尔登公立学校制作了这份成绩单，旨在向家长和老师展示学生在马萨诸塞州英语语言艺术和数学课程框架方面的学习进展。这份成绩单只是一个更完善的反馈系统的一部分，该系统还包括家长/教师面谈、标准化考试报告和持续沟通。其目标是描述学生的学业学习和社会发展进展，并以年级学习预期为依据。成绩单旨在让家长了解孩子的学习情况，指导改进措施，并更好地促进学习。

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
缺席的					
迟迟					
解雇					

评分标准

IEP：如适用，请参阅您孩子的特殊教育 IEP 进度报告。

EL：如适用，请参阅您孩子的EL进度报告。

对“参与”和“努力”的期望进行澄清:
参与是指积极参与课堂讨论。这包括学生展现对课程的理解和/或认真听讲。学生可以通过轮流发言、集体回应、肢体活动和小组讨论等方式来表达对学科知识的理解。努力是指尝试独立完成日常作业和/或与同伴合作完成作业。学生的参与度和努力程度将被记录在案，用于评估其在读写和数学两门学科中的表现，以准确反映他们在各学科领域的学习情况。此外，成绩单中的“学校公民素质”部分还会重点介绍学生在整个学习日中的参与度和努力程度，以及其他社交情感技能。

ES	超出标准	该学生能够持续独立地运用和运用各种概念和技能，从而超越了标准。
MS	符合标准	该学生能够始终独立或在教师有限帮助下完成这项任务或表现出这种行为。
PS	正在取得进展（或接近进展）	在教师的支持下，该学生能够持续完成这项任务或表现出这种行为，并且有时可能会表现出独立性的迹象。
NM	不符合标准/需要改进	该学生需要教师的大力支持才能尝试完成这项任务或表现出这种行为。
NA	本季度未提及此事	本季度教学中未涉及该标准。

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

识字能力	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在读写能力方面表现出持续的努力				
持续参与识字活动				
阅读文学作品和信息文本				
在解释文本明确阐述的内容以及从文本中进行推断时，会运用文本中的细节和例子。				
根据文本细节确定故事、戏剧或诗歌的主题				
确定文章的主旨并解释关键细节如何支撑主旨；概括文章内容。				
比较和对比不同故事的叙述视角，包括第一人称叙述和第三人称叙述之间的区别。				
利用顺序、比较、因果关系和问题/解决方案等术语来识别整体结构。				
根据文本中的具体信息，解释历史、科学、数学或技术文本中的事件、程序、思想或概念，包括发生了什么以及为什么发生。				
确定与四年级主题或学科领域相关的文本中一般学术词汇和特定领域词汇或短语的含义				
能够独立、熟练地阅读和理解四年级难度级别的文本。				
基础技能				
掌握并运用年级水平的语音拼读和词汇分析技能进行单词解码				
阅读准确流畅，足以理解内容。				
口语和听力				
参与各种讨论，并在他人对三年级话题的看法基础上进行拓展。				
用自己的话复述一段书面文本，可以朗读，也可以独立阅读。				
写作				
撰写观点文章时，文章结构严谨，主题清晰，并引用原文中的具体理由和例子来支持作者的观点。				
能够撰写信息性文章，清晰地引出主题，将相关信息归纳为段落和章节，并运用文章中的具体信息展开论述。				
运用有效的文学技巧、生动的细节描写和清晰的叙事顺序，撰写叙事性文章，分享个人经历或事件。				
能够撰写清晰连贯的文章，文章的展开和组织结构符合任务、目的和受众的要求。				
将所学的拼写模式、语法规则和惯例运用到写作中				
在写作中恰当运用学术词汇和学科相关词汇				
从文学或信息类文本中提取证据，以支持书面分析、反思和研究。				
语言				
在写作或口语表达中，能够熟练运用标准英语语法和用法。				
确定文本中词语、短语、比喻、学术词汇和特定内容词汇的含义				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

数学	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在数学方面表现出持续的努力。				
持续参与数学活动				
数学实践				
能够理解问题并坚持不懈地解决问题。				
抽象和定量的理由				
能够构建数学论证并批判他人的推理。				
注重精确性				
运算与代数思维				
运用加减法解决多步骤应用题				
能够准确运用乘法和除法解决多步骤应用题				
找出 1 到 100 之间整数的因数对				
十进制数与运算				
运用位值概念和运算性质进行多位数算术运算				
将位值概念推广到多位数整数。				
数字与运算——分数				
加深对分数等价性和排序的理解				
能够准确地运用同分母分数和带分数的加减法解决问题。				
能准确解决分数乘以整数的问题				
理解分数的小数表示法，并能比较小数的大小。				
测量与数据				
解决涉及测量和测量单位换算的问题，例如从较大单位换算成较小单位。				
运用象形图、柱状图和折线图来表示和解释数据				
使用量角器测量角度，精确到最接近的整数度。				
运用估算方法解决涉及时间间隔、液体体积和物体质量测量的问题。				
测量与数据				
绘制并识别直线和角，并根据直线和角的属性对形状进行分类。				

社会研究	Q1	Q2	第三季度	第四季度
社会研究实践				
运用推理和证据来解释结论				
提出问题并进行调查				
利用来自一手和二手资料的信息和数据				
社会研究内容				
了解北美地理，并能运用地图技能定位重要的自然和政治特征。				
分析北美古代文明及其对历史的影响				
分析早期欧洲的探险和征服活动				
通过地理和文化研究，了解美国向东扩张的历史。				
通过地理和文化研究了解美国向西扩张的历史				

科学	Q1	Q2	第三季度	第四季度
科学实践				
调查并提出科学问题				
运用证据构建解释并设计解决方案				
参与科学讨论并借鉴他人的思考。				
恰当地使用科学工具				
科学内容				
理解能量在不断转移和变化。				
分析岩石、土壤和沉积物如何通过机械风化作用破碎成更小的碎片，以及如何通过侵蚀作用移动。				
分析地球山脉、深海海沟、火山和地震震中的地图，以描述这些地貌特征的分布模式。				
了解动物的适应性及其对食物链和食物网的影响				

体育	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在体育方面表现出持续的努力				
在体育课上表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

学校公民	Q1	Q2	第三季度	第四季度
展现出自控力				
能够恰当地衔接各项活动和课程				
能够适应任务、日常安排和日程的变化				
尊重他人的感受				
尊重他人财物和学校财产。				
勇于承担自身行为和选择的责任				
遵守课堂和学校规章制度				
遵循指示				
整理个人物品和材料				
能够专注于任务				
合作				
独立工作				
按时完成并交回工作				
艺术	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在艺术方面表现出持续的努力				
在艺术方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
音乐	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在音乐方面表现出持续的努力				
在音乐方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
干	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在STEM领域展现出持续的努力				
在STEM领域展现出符合年级水平的行为举止。				
逐步达到年级标准				
健康	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在健康方面表现出持续的努力				
在健康方面表现出符合年级水平的行为				
逐步达到年级标准				

莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

成绩单收据表格

我们希望您能确认您已收到并阅读孩子的成绩单。

1. 请妥善保管成绩单。
2. 请填写此表格。
3. 请将表格和信封交给您孩子的班主任。

学生姓名: _____

家长/监护人签名: _____

可选评论: