اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

معايير التقييم

خطة التعليم الفردية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير التقدم المحرز في خطة التعليم الفردية الخاصة بطفلك.

اللغة الإنجليزية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير تقدم طفلك في اللغة الإنجليزية.

توضيح التوقعات بشأن "المشاركة" و"الجهد":
تُعرَّف المشاركة بأنها الانخراط في مناقشات الصف، ويشمل ذلك إظهار الطلاب فهمهم للدرس وانتباههم إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال المناقشات الفردية، والردود الجماعية، والحركات، ومناقشات العمل الجماعي لنقل المعرفة حول المادة الدراسية. أما الجهد، فيُعرَّف بأنه محاولة إكمال الواجبات اليومية بشكل مستقل أو بالتعاون مع الزملاء. سيتم تسجيل مشاركة الطلاب وجهودهم في كلٍّ من القراءة والكتابة والرياضيات ليعكس بدقة مستوى أدائهم في كل مادة. بالإضافة إلى ذلك، يُبرز قسم "المواطنة المدرسية" في بطاقة التقرير مشاركة الطلاب وجهودهم طوال اليوم الدراسي، إلى جانب مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية الأخرى.

مهمة مالدن:
تلتزم مدارس مالدن العامة، بالشراكة مع العائلات ومجتمعنا المتنوع، بتوفير بيئة ترحيبية وشاملة لجميع الطلاب لتنمية متعة التعلم مدى الحياة، وتحقيق إمكاناتهم الأكاديمية، والمشاركة كمواطنين عالميين متعاطفين.

بيان الرؤية:
تتمثل رؤيتنا في أن يطور طلاب مدرسة مالدن العامة المهارات والمعرفة والشخصية اللازمة ليصبحوا أعضاءً مطلعين ومتعاطفين وفاعلين في مجتمع محلي متنوع.

بيان الغرض:
أعدّت مدارس مالدن العامة هذه البطاقة التقييمية لتوضيح مدى تقدم الطلاب في إطار مناهج اللغة الإنجليزية والرياضيات في ولاية ماساتشوستس. تُعدّ هذه البطاقة جزءًا من نظام تقييم شامل، يتضمن اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، وتقارير الاختبارات المعيارية، والتواصل المستمر. يهدف هذا النظام إلى وصف التقدم الأكاديمي والتطور الاجتماعي للطالب، استنادًا إلى معايير التعلم لكل مرحلة دراسية. كما يهدف إلى إطلاع أولياء الأمور على مستوى التعلم، وتوجيه التحسينات، وتعزيز التعلم بشكل أفضل.

يتجاوز الطالب المعايير من خلال تطبيق واستخدام المفاهيم والمهارات بشكل مستقل باستمرار.	**يتجاوز المعايير**	**ES**
يستطيع الطالب باستمرار إكمال هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك بشكل مستقل أو بدعم محدود من المعلم.	**يفي بالمعايير**	**MS**
يستطيع الطالب أداء هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك باستمرار بدعم من المعلم، وقد يُظهر في بعض الأحيان علامات على الاستقلالية.	**المعايير المتقدمة (أو التي تقترب منها)**	**PS**
يحتاج الطالب إلى دعم كبير من المعلم لمحاولة القيام بهذه المهمة أو إظهار هذا السلوك.	**لا يفي بالمعايير / يحتاج إلى تحسين**	**NM**
لم يتم التطرق إلى المعيار خلال التدريس في هذا الفصل الدراسي.	**لم يتم التطرق إلى هذا الموضوع في هذا الربع**	**NA**

	YTD	Q4	Q3	Q2	Q1
غائب					
متأخر					
تم الفصل					

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

				ينتج كتابة واضحة ومتماسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور
				يطبق أنماط التهجئة وقواعد النحو والاصطلاحات التي تعلمها على النصوص المكتوبة
				يستخدم المفردات الأكاديمية والمتخصصة في المحتوى بشكل مناسب في كتاباته
				يستقي الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل الكتابي والتأمل والبحث
				لغة
				يُظهر إتقانًا لقواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
				يحدد معاني الكلمات والعبارات واللغة المجازية والكلمات الأكاديمية والكلمات الخاصة بالمحتوى داخل النص

درجة اسم الطالب

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	**محو الأمية**
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال محو الأمية
				يشارك باستمرار في أنشطة محو الأمية
				قراءة الأدب والنصوص المعلوماتية
				يستخدم التفاصيل والأمثلة الواردة في النص عند شرح ما ينص عليه النص صراحةً وعند استخلاص الاستنتاجات منه.
				يحدد موضوع القصة أو المسرحية أو القصيدة من خلال التفاصيل الواردة في النص
				يحدد الفكرة الرئيسية للنص ويشرح كيف تدعمها التفاصيل الأساسية؛ ويلخص النص
				يقارن هذا الكتاب بين وجهات النظر التي تُروى منها القصص المختلفة، بما في ذلك الفرق بين السرد بصيغة المتكلم والسرد بصيغة الغائب.
				يحدد البنية العامة باستخدام مصطلحات مثل التسلسل والمقارنة والسبب والنتيجة والمشكلة والحل
				يشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو رياضي أو تقني، بما في ذلك ما حدث ولماذا، بناءً على معلومات محددة في النص.
				يحدد معنى الكلمات أو العبارات الأكاديمية العامة والخاصة بالمجال في نص ذي صلة بموضوع أو مجال دراسي للصف الرابع
				يقرأ ويفهم النصوص بمستوى صعوبة الصف الرابع بشكل مستقل وبكفاءة.
				المهارات الأساسية
				يتقن ويطبق مهارات الصوتيات وتحليل الكلمات المناسبة لمستواه الدراسي في فك رموز الكلمات
				يقرأ بدقة وطلاقة كافيتين لدعم الفهم.
				التحدث والاستماع
				يشارك في مجموعة متنوعة من المناقشات التي تبني على أفكار الآخرين حول مواضيع الصف الثالث
				إعادة صياغة نص مكتوب يقرأ بصوت عالٍ او يقرأ بشكل مستقل
				كتابة
				يكتب مقالات رأي باتباع هيكل منظم، مع موضوع واضح وأسباب وأمثلة محددة من النص لدعم غرض الكاتب.
				يكتبون نصوصًا إعلامية يقدمون فيها الموضوع بوضوح، ويجمعون المعلومات ذات الصلة في فقرات وأقسام، ويستخدمون معلومات محددة من النص لتطوير النقاط.
				يكتب نصوصاً سردية لمشاركة تجارب شخصية أو أحداث باستخدام تقنيات أدبية فعالة، وتفاصيل وصفية، وتسلسلات واضحة.

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	العلوم الإجتماعية
				ممارسات الدراسات الاجتماعية
				يستخدم المنطق والأدلة لشرح النتائج.
				يقوم بتطوير الأسئلة وإجراء الاستفسارات
				يستخدم المعلومات والبيانات من مصادر أولية وثانوية
				محتوى الدراسات الاجتماعية
				يفهم جغرافية أمريكا الشمالية ويستخدم مهارات الخرائط لتحديد المعالم الطبيعية والسياسية المهمة
				يحلل هذا الكتاب الحضارات القديمة في أمريكا الشمالية وتأثيرها على التاريخ.
				تحليل الاستكشاف والغزو الأوروبي المبكر
				يفهم التوسع الشرقي للولايات المتحدة من خلال دراسة الجغرافيا والثقافة
				يفهم التوسع الغربي للولايات المتحدة من خلال دراسة الجغرافيا والثقافة

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	علوم
				الممارسات العلمية
				يُجري التحقيقات ويطرح الأسئلة العلمية
				يقوم بإنشاء تفسيرات وتصميم حلول باستخدام الأدلة
				يشارك في النقاش العلمي ويبني على أفكار الآخرين
				يستخدم الأدوات العلمية بشكل مناسب
				محتوى علمي
				يدرك أن الطاقة تنتقل وتتغير باستمرار
				يحلل كيفية تفتت الصخور والتربة والرواسب إلى قطع أصغر من خلال التجوية الميكانيكية وانتقالها من مكانها عن طريق التعرية.
				يحلل خرائط سلاسل جبال الأرض، وخنادق المحيطات العميقة، والبراكين، ومراكز الزلازل لوصف أنماط هذه المعالم.
				يفهم تكيفات الحيوانات وكيف تؤثر على السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	التربية البدنية
				يبذل جهداً متواصلاً في التربية البدنية
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في التربية البدنية
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

درجة اسم الطالب

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	الرياضيات
				يُظهر جهداً متواصلاً في الرياضيات
				يشارك باستمرار في الرياضيات
				الممارسة الرياضية
				يفهم المشكلات ويثابر في حلها
				الأسباب بشكل مجرد وكمي
				يُنشئ حججًا رياضية وينتقد منطق الآخرين
				يهتم بالدقة
				العمليات والتفكير الجبري
				يحل مسائل كلامية متعددة الخطوات باستخدام الجمع والطرح.
				يحل مسائل كلامية متعددة الخطوات بدقة باستخدام الضرب والقسمة
				يجد أزواج العوامل لعدد صحيح في النطاق من 1 إلى 100
				الأعداد والعمليات في النظام العشري
				يستخدم فهم القيمة المكانية وخصائص العمليات لإجراء عمليات حسابية متعددة الأرقام
				يعمم فهم القيمة المكانية للأعداد الصحيحة متعددة الأرقام
				الأعداد والعمليات - الكسور
				يوسع فهم تكافؤ الكسور وترتيبها
				يحل المسائل بدقة باستخدام جمع وطرح الكسور ذات المقامات المتشابهة والأعداد الكسرية
				يحل بدقة مسائل ضرب الكسور في الأعداد الصحيحة
				يفهم الترميز العشري للكسور، ويقارن بين الكسور العشرية.
				القياس والبيانات
				يحل المشكلات المتعلقة بالقياس وتحويل القياسات من وحدة أكبر إلى وحدة أصغر
				يعرض البيانات ويفسرها باستخدام الرسوم البيانية التصويرية، والرسوم البيانية الشريطية، والرسوم البيانية الخطية.
				يُطبّق استخدام المنقلة لقياس الزوايا لأقرب درجة عددية صحيحة
				يستخدم التقدير لحل المشكلات التي تتضمن قياس فترات زمنية، وأحجام السوائل، وكتل الأجسام
				القياس والبيانات
				يرسم ويحدد الخطوط والزوايا، ويصنف الأشكال حسب خصائص خطوطها وزواياها.

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة درجة اسم الطالب

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	المواطنة المدرسية
				يُظهر ضبط النفس
				الانتقال بشكل مناسب بين الأنشطة والدروس
				يتكيف مع التغيرات في المهام والروتين والجداول الزمنية
				يُظهر احترامًا لمشاعر الآخرين
				يُظهر احترامًا لممتلكات الآخرين والمدرسة
				يتحمل مسؤولية أفعاله وخياراته
				يلتزم بقواعد الصف والمدرسة
				يتبع التعليمات
				ينظم الممتلكات والمواد
				قادر على التركيز على المهمة
				يعمل بشكل تعاوني
				يعمل بشكل مستقل
				ينجز العمل ويسلمه في الوقت المحدد
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	فن
				يُظهر جهداً متواصلاً في الفن
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الفنون
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	موسيقى
				يُظهر جهداً متواصلاً في الموسيقى
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الموسيقى
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	ينبع
				يظهر جهدا متواصلا في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				يظهر سلوكا مناسبًا لمستوى الصف الدراسي في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	صحة
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال الصحة
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في مجال الصحة
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

نموذج استلام بطاقة التقرير

من المهم بالنسبة لنا أن نعرف أنك قد استلمت وقرأت تقرير طفلك الدراسي.

1. **يرجى الاحتفاظ بشهادة التقدير لسجلاتك.**
2. **يرجى تعبئة هذا النموذج.**
3. **يرجى إعادة النموذج والظرف إلى معلم فصل طفلك.**

اسم الطالب/ة: _____

توقيع الوالد/الوصي: _____

تعليقات اختيارية: