November 10, 2026

Blackhawk Elementary

3er grado Q1 Boleta de calificaciones 2025-26

Escuela, Director/a

Docente del aula

Nuestra misión

¡TODOS UNIDOS POR TODOS NUESTROS ESTUDIANTES!

Para el padre o guardián de
Student Name
123 Main Street
Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Docente del aula

Hábitos de trabajo	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo escuchar y seguir instrucciones.				
Yo puedo cuidar mis materiales.				
Yo puedo trabajar de forma independiente.				
Yo puedo completar mis tareas a tiempo.				
Yo pido ayuda cuando la necesito.				
Yo demuestro entusiasmo y motivación como aprendiz.				

Desarrollo socioemocional	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo reconocer mis propias emociones y cómo esas emociones impactan mi comportamiento. (1A1a)				
Yo puedo usar técnicas para calmar el comportamiento impulsivo y la ira. (1A1b)				
Yo puedo reconocer los sentimientos de otras personas y escuchar para identificar sus sentimientos. (2A1 bis)				
Yo puedo mostrar un comportamiento social y apropiado en la clase. (2A1b, 2C1b)				
Yo puedo identificar y aplicar pasos de resolución de problemas para resolver conflictos. (2D1a, 2D1b)				
Yo contribuyo al bienestar de mi clase y de mi escuela tomando decisiones positivas. (3B1a)				

Docente del aula

Operaciones y pensamiento algebraico	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo entiendo lo que significa multiplicarse; Escribe problemas de cuentos o describe situaciones para que coincidan con ecuaciones de multiplicación. (3.OA.A.1)				
Yo entiendo lo que significa dividir; Escribe problemas de cuentos o describe situaciones para que coincidan con las ecuaciones de división. (3.OA.A.2)				
Yo puedo escribir y resolver ecuaciones de multiplicación y división para que coincidan con el problema matemático. (3.OA.A.3)				
Yo puedo encontrar el número que falta en una ecuación de multiplicación o división. (3.OA.A.4)				
Yo puedo usar las propiedades de las operaciones para multiplicar y dividir. (3.OA.B.5)				
Yo puedo encontrar la respuesta a un problema de división pensando en el factor que falta en un problema de multiplicación. (3.OA.B.6)				
Yo puedo multiplicar hasta 100. Puedo dividir hasta 100. (3.OA.C.7)				
Yo puedo usar la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas de varios pasos. (3.OA.D.8)				
Yo puedo identificar patrones en hechos de suma y resta. (3.OA.D.9a)				
Yo puedo identificar patrones en las operaciones de multiplicación y división. (3.OA.D.9b)				

Números y operaciones en base de diez	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo redondear al 10 o 100 más cercano. (3.NBT.A.1)				
Yo puedo sumar y restar números hasta un límite de 1000.(3.NBT.2)				
Yo puedo multiplicar números de 1 dígito por múltiplos de 10. (3.NBT.A.3)				

Fracciones	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo demostrar la comprensión de una fracción unitaria. (3.NF.A.1)				
Yo puedo ubicar y colocar fracciones correctamente en una recta numérica. (3.NF.A.2)				
Yo puedo reconocer y hacer fracciones equivalentes. Puedo comparar fracciones. (3.NF.A.3)				

FSD145
Freeport School District

November 10, 2026

Blackhawk Elementary
3er grado Q1 Boleta de calificaciones 2025-26

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
123 Main Street
Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Medición y datos	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo decir y escribir la hora al minuto más cercano. Puedo resolver problemas de historias que involucran sumar o restar tiempo. (3.MD.A.1)				
Yo puedo estimar y medir líquidos y sólidos en gramos, kilogramos y litros. (3.MD.A.2)				
Yo puedo construir y leer gráficos de barras e imágenes. Puedo resolver problemas usando la información de un gráfico. (3.MD.B.3)				
Yo puedo construir y leer diagramas lineales que involucran longitudes medidas hasta la media o un cuarto de pulgada más cercana. (3.MD.B.4)				
Yo puedo demostrar que entiendo que los cuadrados unitarios pueden medir el área sin espacios ni superposiciones.(3.MD.5)				
Yo puedo encontrar el área de un rectángulo cubriéndolo con unidades cuadradas y luego contando esas unidades.(3.MD.C.6)				
Yo puedo encontrar el área de los rectángulos multiplicando las longitudes de los lados. (3.MD.C.7)				
Yo puedo resolver problemas de área y perímetro. (3.MD.D.8)				

Geometría	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo identificar y construir cuadriláteros. Puedo ordenar y clasificar formas. (3.G.A.1)				
Yo puedo dividir formas en partes con áreas iguales y mostrar esas áreas como fracciones de toda la figura. (3.G.A.2)				

Docente del aula

Ciencia	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo planificar y llevar a cabo una investigación para proporcionar evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.(3-PS2-1)				
Yo puedo realizar observaciones y/o mediciones del movimiento de un objeto para obtener evidencia de que es posible utilizar un patrón para predecir su movimiento futuro. (3-PS2-2)				
Yo puedo desarrollar modelos para describir que los organismos poseen ciclos de vida únicos y diversos, pero que todos tienen en común el nacimiento, el crecimiento, la reproducción y la muerte. (3-LS1-1)				
Yo puedo construir un argumento que sostenga que algunos animales forman grupos que ayudan a sus miembros a sobrevivir. (3-LS1-1)				
Yo puedo analizar e interpretan datos para aportar pruebas de que las plantas y los animales poseen rasgos heredados de sus progenitores y de que, dentro de un grupo de organismos similares, existe variación en dichos rasgos. (3-LS3-1)				
Yo puedo analizar e interpretar datos provenientes de fósiles para aportar evidencia sobre los organismos y los entornos en los que vivieron hace mucho tiempo. (3-LS4-1)				
Yo puedo explicar cómo las variaciones en las características pueden proporcionar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse. (3-LS4-2)				
Yo puedo construir un argumento con evidencia que diferencie la manera en que los organismos sobreviven en un hábitat. (3-LS4-3)				
Yo puedo representan datos en tablas y representaciones gráficas para describir las condiciones meteorológicas típicas que cabe esperar durante una estación determinada.(3-ESS2-1)				
Yo puedo formular un argumento sobre el mérito de una solución de diseño que reduce los impactos de un peligro relacionado con fenómenos meteorológicos. (3-ESS3-1)				
Yo puedo generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema basándose en la probabilidad de que cada una de ellas cumpla los criterios y límites del problema. (3-5-ETS1-2)				

November 10, 2026

Blackhawk Elementary
3er grado Q1 Boleta de calificaciones 2025-26

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
123 Main Street
Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Docente del aula

Arte	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo elaborar una idea imaginativa. (VACr1.1.3a)				
Yo puedo demostrar una comprensión del uso seguro y competente de materiales, herramientas y equipos para una variedad de procesos artísticos. (VACr2.2.3a)				

Docente del aula

Música	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo demostrar la comprensión de la estructura de la música en términos de familias de instrumentos, timbre y solistas/conjuntos. (MUPr4.1.3b)				
Yo puedo leer e interpretar patrones rítmicos y frases melódicas. (MUPr4.1.3c)				
Yo puedo describir cómo se utilizan las cualidades expresivas en la interpretación: armonía, melodía, forma, dinámica. (MUPr4.1.3d)				
Yo puedo interpretar música con expresión y precisión técnica. (MUPr6.1.3a)				

Docente del aula

Educación física	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo demostrar aptitud física en resistencia cardiorrespiratoria (trotar continuamente).				
Yo puedo demostrar aptitud física en resistencia muscular (abdominales).				
Yo puedo demostrar aptitud física en fuerza muscular (flexión de brazos).				
Yo puedo demostrar aptitud física con flexibilidad (sentarse y estirarse).				

Docente del aula

Lectura para la literatura y textos informativos	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo hacer y responder preguntas para demostrar que entiendo el texto que estoy leyendo. (LL3.1)				
Yo puedo volver a contar historias, incluyendo la idea principal y los detalles clave. (LL3.2)				
Yo puedo describir a los personajes y cómo sus acciones afectan a la historia. (LL3.3)				
Yo puedo usar palabras como capítulo, escena y estrofa cuando me refiero a un texto, y explicar cómo cada parte sigue a la anterior. (LL3.5)				
Yo puedo encontrar las respuestas a las preguntas dentro del texto que estoy leyendo. (LI3.1)				
Yo puedo identificar la idea principal y los detalles clave de un texto. (LI3.2)				
Yo puedo describir eventos usando términos de tiempo, secuencia o causa y efecto. (LI3.3)				
Yo puedo distinguir mi punto de vista del autor. (LI3.6)				
Yo puedo describir conexiones en textos usando comparaciones, causa/efecto y/o secuenciación. (LI3.8)				

November 10, 2026

Blackhawk Elementary
3er grado Q1 Boleta de calificaciones 2025-26

Escuela, Director/a

Docente del aula

Destrezas fundamentales de la lectura	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras. (LF3.3)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de leer palabras a nivel de grado, con deletreo irregular. (LF.3.3d)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y reconocer cognados entre el inglés y español y explicar las diferencias en su pronunciación y ortografía. (LF.3.3e)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y usar las palabras de género masculino o femenino que no concuerdan con las reglas comunes. (LF.3.3f)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y conocen y usar diminutivos y aumentativos. (LF.3.3g)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y Conocen y usar las terminaciones para la concordancia de adjetivos con sustantivos. (LF.3.3h)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y usar los grados del adjetivo comparativo y superlativo. (LF.3.3i)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y usar correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico en palabras ya conocidas aplicando análisis sistemático. (LF.3.3j)				
Yo puedo aplicar la fonética del nivel de grado y saber que algunas palabras homófonas llevan acento escrito para distinguir su función y significado. (LF.3.3k)				
Yo puedo leer textos de nivel de grado con precisión y fluidez para apoyar la comprensión. (LF3.4)				

Lenguaje	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo usar sustantivos, verbos, adjetivos y/o adverbios correctamente cuando escribo y hablo. (L3.1a)				
Yo puedo formar y usar plurales de sustantivos regulares e irregulares, incluyendo formas que requieren cambios ortográficos. (L.3.1b)				
Yo puedo usar correctamente los tiempos verbales simples cuando escribo y hablo. (L3.1e)				
Yo puedo entender y usar la concordancia entre sujeto-verbo y pronombre-antecedente. Puedo identificar el uso de formas verbales formales e informales. (L.3.1f)				
Yo puedo usar mayúsculas, puntuación y ortografía correctas cuando escribo. (L.3.2)				
Yo puedo usar mayúsculas, correctamente en títulos. (L.3.2a)				
Yo puedo usar el guión largo durante un diálogo. (L.3.2c)				
Yo puedo usar preposiciónes para indicar el posesivo. (L.3.2d)				
Yo puedo usar e identificar el acento en palabras agudas, llanas y esdrújulas a nivel de grado. (L.3.2a)				
Yo puedo usar el acento para distinguir palabras homófonas por su sugnificado y función. (L.3.2a)				
Yo puedo entender palabras formadas añadiendo prefijos o sufijos a palabras conocidas. (L3.4b)				

Escritura	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo escribir un artículo de opinión y respaldar mi punto de vista con razones. (E3.1)				
Yo puedo escribir una pieza informativa para explicar un tema. (E3.2)				
Yo puedo escribir una pieza narrativa que cuente una historia real o imaginaria. (E3.3)				
Yo puedo escribir para una variedad de propósitos. (E3.10)				

Hablar (expresión oral) y escuchar (audición)	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo participar de manera efectiva en las discusiones manteniéndome en el tema, compartiendo mis ideas y construyendo sobre las ideas de los demás. (AE3.1)				
Yo puedo estar preparado para las conversaciones, después de haber leído o estudiado el material necesario. (AE.3.1a)				
Yo puedo explicar mis propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado. (AE.3.1d)				
Yo puedo usar detalles y ejemplos del texto para contar una historia o informar sobre un tema. (AE3.4)				

Docente del aula

Ciencias sociales	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo desarrollar preguntas esenciales y explicar la importancia de las preguntas a mí mismo y a los demás. (SS.IS.1.3-5)				
Yo puedo describir las formas en que las interacciones entre las familias, los lugares de trabajo, las organizaciones voluntarias y el gobierno benefician a las comunidades. (SS.CV.1.3)				
Yo puedo comparar cómo las personas se adaptan al entorno y a la cultura en otros lugares. (SS.G.2.3)				
Yo puedo describir cómo las personas han intentado mejorar sus comunidades. (SS.CV.4.3)				
Yo puedo describir cómo las personas y los eventos significativos han dado forma a su propia comunidad y región. (SS.H.2.3)				

FSD145
Freeport School District

November 10, 2026

Blackhawk Elementary
3er grado Q1 Boleta de calificaciones 2025-26

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
123 Main Street
Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

ASISTENCIA:	1	2	3	4	Total
Ausencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tardanzas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Asistencia Diaria					**100.00 %**

COMENTARIOS GENERALES

COMENTARIOS DEL PRIMER TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL SEGUNDO TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL TERCER TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL CUARTO TRIMESTRE:

Interpretación de la boleta de calificaciones de su hijo:

En nuestros esfuerzos por lograr que las calificaciones sean significativas, las escuelas del distrito de Freeport utilizan un sistema de informes basado en estándares que describe lo que esperamos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer. El propósito del sistema de informes basado en estándares es comunicar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con las expectativas específicas para su aprendizaje. El reporte de calificaciones para los grados de K-5 se basa en estándares que enumeran

Se utilizan cuatro (4) niveles de rendimiento estudiantil para comunicar el progreso del estudiante con respecto a temas específicos. Los cuatro niveles son los siguientes:

4 Excede -- El estudiante domina el concepto de manera consistente y muestra comprensión a un nivel más alto que el estándar esperado para su grado.

3 Competente -- El estudiante muestra consistencia en su crecimiento, lo que indica que ha alcanzado las expectativas de su nivel de grado.

2 Progresando -- El estudiante muestra una mejoría gradual hacia la comprensión del estándar y puede necesitar más apoyo y tiempo para alcanzar el nivel esperado. O bien, el estudiante puede estar comenzando a dominar el concepto.

1 Necesita mejorar -- El estudiante muestra dificultades constantes para entender el concepto o muestra

Además de los cuatro (4) niveles de rendimiento estudiantil, una "X" indica que el estándar no se está evaluando en este momento.