莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

马尔登的任务:

马尔登公立学校与家庭和我们多元化的社区携手合作，致力于为所有学生提供一个热情友好的包容性环境，培养他们终身学习的乐趣，发挥他们的学术潜力，并成为富有同情心的全球公民。

愿景声明:

我们的愿景是，马尔登公立学校的学生将培养出必要的技能、知识和品格，成为有见识、有同情心、积极参与多元化当地社区的成员。

宗旨声明:

马尔登公立学校制作了这份成绩单，旨在向家长和老师展示学生在马萨诸塞州英语语言艺术和数学课程框架方面的学习进展。这份成绩单只是一个更完善的反馈系统的一部分，该系统还包括家长/教师面谈、标准化考试报告和持续沟通。其目标是描述学生的学业学习和社会发展进展，并以年级学习预期为依据。成绩单旨在让家长了解孩子的学习情况，指导改进措施，并更好地促进学习。

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
缺席的					
迟迟					
解雇					

评分标准

IEP：如适用，请参阅您孩子的特殊教育 IEP 进度报告。

EL：如适用，请参阅您孩子的EL进度报告。

对“参与”和“努力”的期望进行澄清:
参与是指积极参与课堂讨论。这包括学生展现对课程的理解和/或认真听讲。学生可以通过轮流发言、集体回应、肢体活动和小组讨论等方式来表达对学科知识的理解。努力是指尝试独立完成日常作业和/或与同伴合作完成作业。学生的参与度和努力程度将被记录在案，用于评估其在读写和数学两门学科中的表现，以准确反映他们在各学科领域的学习情况。此外，成绩单中的“学校公民素质”部分还会重点介绍学生在整个学习日中的参与度和努力程度，以及其他社交情感技能。

ES	超出标准	该学生能够持续独立地运用和运用各种概念和技能，从而超越了标准。
MS	符合标准	该学生能够始终独立或在教师有限帮助下完成这项任务或表现出这种行为。
PS	正在取得进展（或接近进展）	在教师的支持下，该学生能够持续完成这项任务或表现出这种行为，并且有时可能会表现出独立性的迹象。
NM	不符合标准/需要改进	该学生需要教师的大力支持才能尝试完成这项任务或表现出这种行为。
NA	本季度未提及此事	本季度教学中未涉及该标准。

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

识字能力	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在读写能力方面表现出持续的努力				
持续参与识字活动				
阅读文学作品和信息文本				
通过参考文本提出和回答问题				
通过关键细节确定文本的中心思想、教训或寓意。				
概括各种类型的故事				
确定文本中词语和短语的含义				
利用文本特征查找信息并理解信息文本				
比较和对比故事的主题、背景和情节				
能够独立、熟练地阅读和理解二至三年级难度级别的文本。				
识别小说中常见的难题和解决方案的结构要素				
基础技能				
运用年级水平的语音拼读和词汇分析技能来解码单词				
阅读准确流畅，足以理解内容。				
口语和听力				
参与各种讨论，并在他人对三年级话题的看法基础上进行拓展。				
能清晰地表达和阐述三年级主题的相关观点				
写作与语言				
在支持下，通过计划、修改和编辑来发展和加强写作能力。				
撰写评论文章，并在文章中阐述支持观点的理由。				
撰写信息性/说明性文章，以清晰地探讨某个主题并表达观点。				
能够运用有效的描述性细节和清晰的事件顺序，撰写关于真实或虚构经历的叙事文。				
将所学的拼写模式、语法规则和惯例运用到写作中				
在写作中恰当运用学术词汇和学科相关词汇				

数学	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在数学方面表现出持续的努力。				
持续参与数学活动				
数学实践				
能够理解问题并坚持不懈地解决问题。				
抽象和定量的理由				
能够构建数学论证并批判他人的推理。				
注重精确性				
运算与代数思维				
能够用数字组合、条形图、数组等方式表示和解决乘法问题。				
能够用数字组合、条形图、数组等方式表示和解决除法问题。				
展示或解释对乘法性质以及乘法和除法之间关系的理解				
能够始终如一、高效且准确地进行 100 以内的乘法运算。				
能够准确地判断并运用适当的运算方法解决涉及乘法、除法、加法和减法的实际问题。				
十进制数与运算				
运用位值概念、策略和性质进行1000以内的加减运算。				
运用位值概念将整数四舍五入到最接近的10或100。				
准确地将一位数乘以 10 的倍数。				
数字与运算——分数				
表明理解分数是将整体分割成相等部分所形成的数字。				
比较分数并解释两个分数的等价性				
用数轴上的数字表示分数				
测量与数据				
将面积概念应用于现实世界情境				
运用象形图、柱状图和折线图来表示和解释数据				
解决涉及周长的问题				
解决涉及时间间隔、液体体积和物体质量的测量和估算问题。				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

几何学				
描述、比较和分类四边形和其他二维图形				
社会研究	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
社会研究实践				
运用推理和证据来解释结论				
提出问题并进行调查				
利用来自一手和二手资料的信息和数据				
社会研究内容				
能够运用地图技能，并了解民众参与地方政府的方式。				
阐述了马萨诸塞州过去和现在原住民的多样性和特征。				
分析了17至18世纪马萨诸塞州殖民者的日常生活				
分析了18世纪70年代初至美国革命初期马萨诸塞州发生的事件、地点和人物之间的联系。				
科学	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
科学实践				
调查并提出科学问题				
运用证据构建解释并设计解决方案				
参与科学讨论并借鉴他人的思考。				
恰当地使用科学工具				
科学内容				
利用图表和数据表格描述天气和气候信息				
利用图示来展示不同生物具有独特且多样的生命周期。				
对物体进行调查并解释力的作用效果				
表明理解特定环境和遗传特征的变异会影响物种的生存。				
体育	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
在体育方面表现出持续的努力				
在体育课上表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				

学校公民	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
展现出自控力				
能够恰当地衔接各项活动和课程				
能够适应任务、日常安排和日程的变化				
尊重他人的感受				
尊重他人财物和学校财产。				
勇于承担自身行为和选择的责任				
遵守课堂和学校规章制度				
遵循指示				
整理个人物品和材料				
能够专注于任务				
合作				
独立工作				
按时完成并交回工作				
艺术	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
在艺术方面表现出持续的努力				
在艺术方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
音乐	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
在音乐方面表现出持续的努力				
在音乐方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
于	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
在STEM领域展现出持续的努力				
在STEM领域展现出符合年级水平的行为举止。				
逐步达到年级标准				
健康	**Q1**	**Q2**	**第三季度**	**第四季度**
在健康方面表现出持续的努力				
在健康方面表现出符合年级水平的行为				
逐步达到年级标准				

莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

成绩单收据表格

我们希望您能确认您已收到并阅读孩子的成绩单。

1. 请妥善保管成绩单。
2. 请填写此表格。
3. 请将表格和信封交给您孩子的班主任。

学生姓名: _____

家长/监护人签名: _____

可选评论: