تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

معايير التقييم

خطة التعليم الفردية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير التقدم المحرز في خطة التعليم الفردية الخاصة بطفلك.
اللغة الإنجليزية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير تقدم طفلك في اللغة الإنجليزية.

توضيح التوقعات بشأن "المشاركة" و"الجهد":
تُعرَّف المشاركة بأنها الانخراط في مناقشات الصف، ويشمل ذلك إظهار الطلاب فهمهم للدرس وانتباههم إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال المناقشات الفردية، والردود الجماعية، والحركات، ومناقشات العمل الجماعي لنقل المعرفة حول المادة الدراسية. أما الجهد، فيُعرَّف بأنه محاولة إكمال الواجبات اليومية بشكل مستقل أو بالتعاون مع الزملاء. سيتم تسجيل مشاركة الطلاب وجهودهم في كلٍّ من القراءة والكتابة والرياضيات ليعكس بدقة مستوى أدائهم في كل مادة. بالإضافة إلى ذلك، يُبرز قسم "المواطنة المدرسية" في بطاقة التقرير مشاركة الطلاب وجهودهم طوال اليوم الدراسي، إلى جانب مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية الأخرى.

يتجاوز الطالب المعايير من خلال تطبيق واستخدام المفاهيم والمهارات بشكل مستقل باستمرار.	**يتجاوز المعايير**	**ES**
يستطيع الطالب باستمرار إكمال هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك بشكل مستقل أو بدعم محدود من المعلم.	**يفي بالمعايير**	**MS**
يستطيع الطالب أداء هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك باستمرار بدعم من المعلم، وقد يُظهر في بعض الأحيان علامات على الاستقلالية.	**المعايير المتقدمة (أو التي تقترب منها)**	**PS**
يحتاج الطالب إلى دعم كبير من المعلم لمحاولة القيام بهذه المهمة أو إظهار هذا السلوك.	**لا يفي بالمعايير / يحتاج إلى تحسين**	**NM**
لم يتم التطرق إلى المعيار خلال التدريس في هذا الفصل الدراسي.	**لم يتم التطرق إلى هذا الموضوع في هذا الربع**	**NA**

مهمة مالدن:
تلتزم مدارس مالدن العامة، بالشراكة مع العائلات ومجتمعنا المتنوع، بتوفير بيئة ترحيبية وشاملة لجميع الطلاب لتنمية متعة التعلم مدى الحياة، وتحقيق إمكاناتهم الأكاديمية، والمشاركة كمواطنين عالميين متعاطفين.

بيان الرؤية:
تتمثل رؤيتنا في أن يطور طلاب مدرسة مالدن العامة المهارات والمعرفة والشخصية اللازمة ليصبحوا أعضاءً مطلعين ومتعاطفين وفاعلين في مجتمع محلي متنوع.

بيان الغرض:
أعدّت مدارس مالدن العامة هذه البطاقة التقييمية لتوضيح مدى تقدم الطلاب في إطار مناهج اللغة الإنجليزية والرياضيات في ولاية ماساتشوستس. تُعدّ هذه البطاقة جزءًا من نظام تقييم شامل، يتضمن اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، وتقارير الاختبارات المعيارية، والتواصل المستمر. يهدف هذا النظام إلى وصف التقدم الأكاديمي والتطور الاجتماعي للطالب، استنادًا إلى معايير التعلم لكل مرحلة دراسية. كما يهدف إلى إطلاع أولياء الأمور على مستوى التعلم، وتوجيه التحسينات، وتعزيز التعلم بشكل أفضل.

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
غائب					
متأخر					
تم الفصل					

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة درجة اسم الطالب

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	الرياضيات
				يُظهر جهداً متواصلاً في الرياضيات
				يشارك باستمرار في الرياضيات
				الممارسة الرياضية
				يفهم المشكلات ويثابر في حلها
				الأسباب بشكل مجرد وكمي
				يُنشئ حججًا رياضية وينتقد منطق الآخرين
				يهتم بالدقة
				العمليات والتفكير الجبري
				يمثل ويحل مسائل الضرب باستخدام تمثيلات تشمل روابط الأعداد، ومخططات الشريط، والمصفوفات.
				يُمثل ويحل مسائل القسمة باستخدام تمثيلات تشمل روابط الأعداد، ومخططات الشريط، والمصفوفات.
				يُظهر أو يشرح فهم خصائص الضرب والعلاقة بين الضرب والقسمة
				يجري عمليات الضرب ضمن نطاق 100 بشكل متسق وفعال ودقيق.
				يحدد بدقة ويحل المسألة باستخدام العملية المناسبة من خلال حل مشكلة واقعية تتضمن العمليات الأربع: الضرب، والقسمة، والجمع، والطرح.
				الأعداد والعمليات في النظام العشري
				يستخدم فهم القيمة المكانية، والاستراتيجيات، والخصائص للجمع والطرح ضمن نطاق 1000
				يستخدم فهم القيمة المكانية لتقريب الأعداد الصحيحة إلى أقرب 10 أو 100
				يضرب الأعداد المكونة من رقم واحد في مضاعفات العدد 10 بدقة
				الأعداد والعمليات - الكسور
				يُظهر فهمًا بأن الكسور هي أعداد تتكون من تقسيم الكل إلى أجزاء متساوية
				يقارن الكسور ويشرح تكافؤ كسرين
				يمثل الكسور كأرقام على خط الأعداد
				القياس والبيانات
				يطبق مفاهيم المساحة على مواقف من العالم الحقيقي
				يعرض البيانات ويفسرها باستخدام الرسوم البيانية التصويرية، والرسوم البيانية الشريطية، والرسوم البيانية الخطية.
				يحل المشكلات المتعلقة بالمحيط
				يحل المشكلات المتعلقة بقياس وتقدير الفترات الزمنية، وأحجام السوائل، وكتل الأجسام

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	محو الأمية
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال محو الأمية
				يشارك باستمرار في أنشطة محو الأمية
				قراءة الأدب والنصوص المعلوماتية
				يطرح الأسئلة ويجيب عليها بالرجوع إلى النص
				يحدد الرسالة المركزية أو الدرس أو العبرة من النص باستخدام التفاصيل الرئيسية
				يلخص قصصًا من مختلف الأنواع
				يحدد معنى الكلمات والعبارات كما هي مستخدمة في النص
				يستخدم خصائص النص لتحديد المعلومات وفهم النصوص المعلوماتية
				يقارن ويُقابل بين مواضيع القصص وأماكنها وحبكاتها
				يقرأ ويفهم النصوص التي تتناسب مع مستوى صعوبة نصوص الصفين الثاني والثالث بشكل مستقل وبكفاءة.
				يحدد المشكلات الشائعة والحلول والعناصر الهيكلية للرواية
				المهارات الأساسية
				يطبق مهارات الصوتيات وتحليل الكلمات المناسبة لمستواه الدراسي في فك رموز الكلمات
				يقرأ بدقة وطلاقة كافيتين لدعم الفهم.
				التحدث والاستماع
				يشارك في مجموعة متنوعة من المناقشات التي تبني على أفكار الآخرين حول مواضيع الصف الثالث
				يتحدث وينقل الأفكار بوضوح حول مواضيع الصف الثالث
				الكتابة واللغة
				يطور مهارات الكتابة ويعززها من خلال التخطيط والمراجعة والتحرير، مع تقديم الدعم اللازم.
				يكتب مقالات رأي ويدعم وجهة نظره بالأسباب.
				يكتب نصوصًا إعلامية/توضيحية لفحص موضوع ما والتعبير عن الأفكار بوضوح
				يكتب روايات عن تجارب حقيقية أو متخيلة باستخدام تفاصيل وصفية فعالة وتسلسل أحداث واضح.
				يطبق أنماط التهجئة وقواعد النحو والاصطلاحات التي تعلمها على النصوص المكتوبة
				يستخدم المفردات الأكاديمية والمتخصصة في المحتوى بشكل مناسب في كتاباته

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	المواطنة المدرسية
				يُظهر ضبط النفس
				الانتقال بشكل مناسب بين الأنشطة والدروس
				يتكيف مع التغيرات في المهام والروتين والجداول الزمنية
				يُظهر احترامًا لمشاعر الآخرين
				يُظهر احترامًا لممتلكات الآخرين والمدرسة
				يتحمل مسؤولية أفعاله وخياراته
				يلتزم بقواعد الصف والمدرسة
				يتبع التعليمات
				ينظم الممتلكات والمواد
				قادر على التركيز على المهمة
				يعمل بشكل تعاوني
				يعمل بشكل مستقل
				ينجز العمل ويسلمه في الوقت المحدد
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	فن
				يُظهر جهداً متواصلاً في الفن
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الفنون
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	موسيقى
				يُظهر جهداً متواصلاً في الموسيقى
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الموسيقى
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	ينبع
				يظهر جهدا متواصلا في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				يظهر سلوكا مناسبًا لمستوى الصف الدراسي في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	صحة
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال الصحة
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في مجال الصحة
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

درجة اسم الطالب

الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	الهندسة
				يصف ويقارن ويصنف الأشكال الرباعية وغيرها من الأشكال ثنائية الأبعاد
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	العلوم الإجتماعية
				ممارسات الدراسات الاجتماعية
				يستخدم المنطق والأدلة لشرح النتائج.
				يقوم بتطوير الأسئلة وإجراء الاستفسارات
				يستخدم المعلومات والبيانات من مصادر أولية وثانوية
				محتوى الدراسات الاجتماعية
				يُظهر استخدام مهارات الخرائط ويُبدي فهمًا للطرق التي يمكن للناس من خلالها المشاركة في الحكومة المحلية
				يشرح هذا النص تنوع وخصائص الشعوب الأصلية في ماساتشوستس في الماضي والحاضر
				يحلل الحياة اليومية للمستوطنين في ماساتشوستس في القرنين السابع عشر والثامن عشر
				يحلل هذا البحث الروابط بين الأحداث والأماكن والأفراد في ولاية ماساتشوستس من أوائل سبعينيات القرن الثامن عشر وحتى بداية الثورة الأمريكية.
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	علوم
				الممارسات العلمية
				يُجري التحقيقات ويطرح الأسئلة العلمية
				يقوم بإنشاء تفسيرات وتصميم حلول باستخدام الأدلة
				يشارك في النقاش العلمي ويبني على أفكار الآخرين
				يستخدم الأدوات العلمية بشكل مناسب
				محتوى علمي
				يصف معلومات الطقس والمناخ باستخدام الرسوم البيانية وجداول البيانات
				يستخدم التمثيلات لإظهار أن الكائنات الحية المختلفة لها دورات حياة فريدة ومتنوعة.
				يُجري التحقيقات ويشرح تأثيرات القوى على الجسم
				يُظهر فهمًا بأن البيئات المحددة والاختلافات في السمات الوراثية تؤثر على بقاء الأنواع
الربع الرابع	الربع الثالث	Q2	س1	التربية البدنية
				يبذل جهداً متواصلاً في التربية البدنية
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في التربية البدنية
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

نموذج استلام بطاقة التقرير

من المهم بالنسبة لنا أن نعرف أنك قد استلمت وقرأت تقرير طفلك الدراسي.

1. **يرجى الاحتفاظ بشهادة التقدير لسجلاتك.**
2. **يرجى تعبئة هذا النموذج.**
3. **يرجى إعادة النموذج والظرف إلى معلم فصل طفلك.**

اسم الطالب/ة: _____

توقيع الوالد/الوصي: _____

تعليقات اختيارية: