莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

马尔登的任务:

马尔登公立学校与家庭和我们多元化的社区携手合作，致力于为所有学生提供一个热情友好的包容性环境，培养他们终身学习的乐趣，发挥他们的学术潜力，并成为富有同情心的全球公民。

愿景声明:

我们的愿景是，马尔登公立学校的学生将培养出必要的技能、知识和品格，成为有见识、有同情心、积极参与多元化当地社区的成员。

宗旨声明:

马尔登公立学校制作了这份成绩单，旨在向家长和老师展示学生在马萨诸塞州英语语言艺术和数学课程框架方面的学习进展。这份成绩单只是一个更完善的反馈系统的一部分，该系统还包括家长/教师面谈、标准化考试报告和持续沟通。其目标是描述学生的学业学习和社会发展进展，并以年级学习预期为依据。成绩单旨在让家长了解孩子的学习情况，指导改进措施，并更好地促进学习。

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
缺席的					
迟迟					
解雇					

评分标准

IEP：如适用，请参阅您孩子的特殊教育 IEP 进度报告。

EL：如适用，请参阅您孩子的EL进度报告。

对“参与”和“努力”的期望进行澄清:
参与是指积极参与课堂讨论。这包括学生展现对课程的理解和/或认真听讲。学生可以通过轮流发言、集体回应、肢体活动和小组讨论等方式来表达对学科知识的理解。努力是指尝试独立完成日常作业和/或与同伴合作完成作业。学生的参与度和努力程度将被记录在案，用于评估其在读写和数学两门学科中的表现，以准确反映他们在各学科领域的学习情况。此外，成绩单中的“学校公民素质”部分还会重点介绍学生在整个学习日中的参与度和努力程度，以及其他社交情感技能。

ES	超出标准	该学生能够持续独立地运用和运用各种概念和技能，从而超越了标准。
MS	符合标准	该学生能够始终独立或在教师有限帮助下完成这项任务或表现出这种行为。
PS	正在取得进展（或接近进展）	在教师的支持下，该学生能够持续完成这项任务或表现出这种行为，并且有时可能会表现出独立性的迹象。
NM	不符合标准/需要改进	该学生需要教师的大力支持才能尝试完成这项任务或表现出这种行为。
NA	本季度未提及此事	本季度教学中未涉及该标准。

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

识字能力	Q1	Q2	Q3	Q4
在读写能力方面表现出持续的努力				
持续参与识字活动				
阅读文学作品和信息文本				
通过提问和回答问题来展现对文本关键细节的理解。				
用故事元素（包括来自不同文化的寓言和民间故事）重述故事，并指出其中心思想或寓意。				
利用文本特征识别主题并理解信息文本				
描述故事中的人物如何对事件做出反应。				
比较和对比相似文本中的故事要素。				
确定词语和短语在文本中的含义。				
口语和听力				
积极、尊重地参与课堂讨论				
能够理解并遵循多步骤口头指示				
能用口头方式详细描述人物、地点、事物和事件。				
基础技能				
区分短元音和长元音的单词				
朗读常用高频词				
能读出含有常见辅音二合字母（sh、ch、th、wh、ck）的单词				
读出带有元音组合拼写的单词				
读出带有前缀和后缀的单词				
通过将单词拆分成音节来读出双音节单词				
能流利、理解地朗读符合年级水平的文本。				
写作与语言				
打印效果清晰准确				
将所学的拼写模式、语法规则和惯例（例如大小写和标点符号）运用到书面作品中。				
能写出包含细节的复杂句子				
与老师和同学一起修改和编辑文章				

撰写观点/议论文，阐述观点，提供支持观点的理由，并给出结论性陈述。				
撰写信息性/说明性文章，引出主题，运用事实展开论述，并给出结论性陈述。				
能够运用有效的描述性细节和清晰的事件顺序，对精心设计的事件或一系列简短的事件进行叙述。				
能够回忆起多种经历或来源的信息来回答问题				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

数学	Q1	Q2	Q3	Q4
在数学方面表现出持续的努力。				
持续参与数学活动				
数学实践				
能够理解问题并坚持不懈地解决问题。				
抽象和定量的理由				
运用数学模型并策略性地使用适当的工具				
注重精确性				
十进制数与运算				
理解三位数中百位、十位和个位的位值				
计数范围为1000以内；以5、10和100为单位跳数				
能用标准形式和文字形式读写 1000 以内的数字。				
能够读写1000以内的数字，包括个位式和展开式。				
使用 <、> 和 = 符号比较两个三位数。				
能熟练地进行100以内的加减运算				
在 100 到 900 之间，心算加减 10 或 100。				
1000以内新增				
误差在 1000 以内				
运算与代数思维				
运用100以内的加减法解决一步或两步应用题				
能熟练运用心算策略进行20以内的加减运算				
准确判断一组物体的数量是奇数还是偶数。				
测量与数据				
使用非标准单位以及英寸、英尺、厘米和米等单位测量长度。				
比较使用非标准单位以及英寸、英尺、厘米和米等单位的长度。				
使用非标准单位以及英寸、英尺、厘米和米等单位估算长度。				
用象形图和柱状图表示和解释数据				
能以五分钟为单位，读出和写出模拟时钟和数字时钟上的时间，并能用上午和下午表示时间。				
能正确使用美元符号（$ 和 ¢）解决涉及美元纸币和美国硬币的应用题。				

几何学				
能够识别、辨认并绘制二维和三维形状及其属性				
将圆形和矩形分割成两份、三份或四份相等的部分，并用词语描述每一份和整体。				
将一个长方形分割成大小相同的正方形行和列，然后数出正方形的总数。				
社会研究	Q1	Q2	Q3	Q4
社会研究实践				
运用推理和证据来解释结论				
提出问题并进行调查				
利用来自一手和二手资料的信息和数据				
社会研究内容				
识别地图组成部分（方位/罗盘玫瑰、比例尺、图例/标题），并定位大陆、海洋和主要自然特征				
展现了对人们如何适应或改变环境的理解				
阐明人们移居世界各地不同地方的原因，以及个人/家庭移居他处时所携带的物品，并识别构成社会文化的要素。				
展现了对不同层级政府及其如何共同运作以构成一个国家的理解。				
展现出经济学知识，包括收入的重要性、商品和服务的例子，以及人们储蓄原因的比较和对比。				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

科学	Q1	Q2	Q3	Q4
科学实践				
调查并提出科学问题				
运用证据构建解释并设计解决方案				
参与科学讨论并借鉴他人的思考。				
恰当地使用科学工具				
科学内容				
描述侵蚀如何影响和改变地貌的形状				
阐述动植物如何依赖其栖息地环境和其他生物来满足自身需求。				
观察和比较某一地区不同种类的生物，以及它们如何适应和生存在各自的栖息地中。				
通过观察不同物质的性质并识别其物质状态，来描述和分类不同种类的物质。				
体育	Q1	Q2	Q3	Q4
在体育方面表现出持续的努力				
在体育课上表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
学校公民	Q1	Q2	Q3	Q4
展现出自控力				
能够恰当地衔接各项活动和课程				
能够适应任务、日常安排和日程的变化				
尊重他人的感受				
尊重他人财物和学校财产。				
勇于承担自身行为和选择的责任				
遵守课堂和学校规章制度				
遵循指示				
整理个人物品和材料				
能够专注于任务				
合作				
独立工作				
按时完成并交回工作				

艺术	Q1	Q2	Q3	Q4
在艺术方面表现出持续的努力				
在艺术方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
音乐	Q1	Q2	Q3	Q4
在音乐方面表现出持续的努力				
在音乐方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
干	Q1	Q2	Q3	Q4
在STEM领域展现出持续的努力				
在STEM领域展现出符合年级水平的行为举止。				
逐步达到年级标准				
健康	Q1	Q2	Q3	Q4
在健康方面表现出持续的努力				
在健康方面表现出符合年级水平的行为				
逐步达到年级标准				

莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

成绩单收据表格

我们希望您能确认您已收到并阅读孩子的成绩单。

1. 请妥善保管成绩单。
2. 请填写此表格。
3. 请将表格和信封交给您孩子的班主任。

学生姓名: _____

家长/监护人签名: _____

可选评论: